

EJEMPLIFICACIÓN ACTIVIDADES:

ÁREA DE LECTURA COMPRESIVA:

BLOQUE 2º: PROGRAMA DE LECTURA PERCEPTIVO-GLOBAL	
PROGRAMA DE LECTOESCRITURA PERCEPTIVO-GLOBAL: FASE I	
INDICADOR EVALUABLE	ACTIVIDADES TIPO
<p>1.1. Asocia las palabras trabajadas con su referente: asociación palabra-palabra y palabra-imagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tareas concretas y rutinizadas de emparejar palabra-palabra y palabra-imagen con material MANIPULATIVO; trabajar con una colección de 2 a 5 palabras. (Se trata de enseñar al niño la mecánica de la actividad y la acción de emparejar, a través de actividades mecánicas, con una estructura reconocible para el niño, donde sepa/anticipe qué vamos a hacer). -Emparejamiento palabra-palabra y palabra-imagen, con palabras significativas para el niño (que estén dentro de su repertorio de intereses) y con configuración perceptiva distinta para facilitar la identificación/discriminación. -Aumentar el número de palabras escritas que presentamos al niño en cada intento (si hay problemas atencionales, sólo presentar de 3 a 4 palabras por situación de entrenamiento).



Grupo de trabajo: *LAS AULAS ABIERTAS ESPECÍFICAS DE TEA:*
UNA NUEVA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA Y LA ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.