

9.1 Cuestionario de fluidez para padres (adaptación de Fernández-Zúñiga, 2008, a partir de Cooper, 1976)

Este cuestionario trata de delimitar las dificultades que tiene el niño respecto a la fluidez del habla.

A • ¿Qué tipo de disfluencias tiene el niño?

- a. Sonidos prolongados tal como pppppato. Sí No
- b. ¿Cuántos segundos dura aproximadamente esta prolongación?
- c. ¿Se percibe tensión en la cara, garganta o cuerpo durante la prolongación? . Sí No
- d. ¿Algunas repeticiones son como la-la-lata? Sí No
- e. ¿Qué sonidos repite más frecuentemente?
- I. Sílabas. Sí No
- II. Palabras. Sí No
- III. Frases. Sí No
- f. ¿Cuántas veces repite normalmente el sonido (sílabas, palabras o frases)?
- g. ¿Se percibe tensión en la cara, lengua o cuerpo durante las repeticiones? . . . Sí No
- h. ¿Inserta el niño sonidos innecesarios en los sonidos que repite?
(por ejemplo: muletillas como mm...mm...la...mm...lata). Sí No
- i. ¿Existen pausas largas inadecuadas?
- I. Entre sílabas. Sí No
- II. Entre palabras. Sí No
- III. Entre frases. Sí No
- j. ¿Cuántos segundos transcurren habitualmente entre estas pausas?
- k. ¿Se percibe tensión? Sí No
- l. ¿Qué tipo de disfluencia es más típica en el niño?
- I. Bloqueos al comienzo de la palabra Sí No
- II. Repetición de sílabas. Sí No
- III. Repetición de palabras Sí No
- IV. Partir la palabra (teléfono)
- V. Otras (describelas)

B • ¿Acompaña alguna conducta a la disfluencia?

- a. ¿Se produce algún movimiento respiratorio asociado? Sí No
- b. ¿Hay alguna muletilla, palabras o frase innecesaria durante la disfluencia?
 Por ejemplo: pero, tú sabes o ¿eh?. Sí No
 ¿Cuál es?
- c. ¿Usa gestos en sustitución de palabras durante los períodos de disfluencia? . Sí No
- d. ¿Hay algún cambio de voz durante los períodos de disfluencia?
 I. Tono más grave/agudo Sí No
 II. Más intenso Sí No
 III. Aumento de volumen Sí No
 IV. Habla más deprisa Sí No
- e. ¿Hay algún cambio en el habla, cuál?

C • ¿Qué tipo de situación de comunicación es más difícil para el niño? (Señala las situaciones)

- a. Las disfluencias son más evidentes cuando el niño:
 I. Demanda atención
 II. Contesta preguntas
 III. Cuenta una historia
 IV. Jugando con adultos
 V. Jugando con otros niños
 VI. Lee en voz alta
 VII. Habla por teléfono
 VIII. Se le regaña o se le piden explicaciones
 IX. Igual en todos los casos.
- b. Las disfluencias son más evidentes cuando el niño:
 I. Habla con la madre
 II. Habla con el padre
 III. Habla con los hermanos.
 IV. Habla con otros niños
 V. Habla con otros adultos
 VI. Habla con el profesor
 VII. Habla con personas no conocidas.

c. Las disfluencias del niño son más evidentes en:

- I. Casa
- II. El colegio
- III. La calle
- IV. Fuera de la casa
- V. Hablando en clase
- VI. Leyendo delante de la clase
- Otras (especifíquelas)

D • ¿Qué tipo de cosas hace el niño para evitar las disfluencias? (Señale qué recursos utiliza)

- I. Sustituye palabras.
- II. Permanece en silencio
- III. Dice *no sé* en vez de contestar.
- IV. Dice las menos palabras posibles
- V. Rehúsa contestar al teléfono.
- VI. Hace fuerza para decir la palabra que no le sale
- VII. Llora
- VIII. Otras (describalas)

E• Observaciones