



Estudios

- **Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios.** 185-200
Bernardo Gargallo López, Jesús M. Suárez Rodríguez, Eloïna García Félix, Universidad de Valencia, Cruz Pérez Pérez, y Piedad M^a Sahuquillo Mateo, Universidad de Valencia.
Pretendemos analizar lo que hacen los alumnos con mejor nota de entrada en la universidad que pueda explicar su rendimiento, de cara a precisar modelos eficaces de funcionamiento que se puedan generalizar y enseñar, en la medida de lo posible. Usando el cuestionario CPE (Cuestionario de procesos de estudio), evaluamos los enfoques de aprendizaje de un grupo de alumnos excelentes, seleccionados de 11 titulaciones de 9 centros de la Universidad Politécnica de Valencia, y comparamos los resultados con un grupo de N similar de alumnos medios de los mismos centros. Encontramos que los alumnos excelentes utilizaban más enfoque profundo que los alumnos medios, que los superaban en enfoque superficial. Hallamos también que los enfoques de aprendizaje tenían influencia en el rendimiento académico. Los datos de que disponemos permiten afirmar que los profesores pueden potenciar el enfoque profundo de aprendizaje usando metodologías de enseñanza y evaluación pertinentes.
- **El impacto de la educación secundaria y superior en la creación de empresas en la Unión Europea.** 201-220
Alfredo Jiménez Palmero, Carmen Palmero Cámara y Alfredo Jiménez Eguizábal, Universidad de Burgos.
El artículo expone los resultados de la investigación llevada a cabo para conocer el impacto de la educación secundaria y superior en las tasas de emprendimiento. Mediante un enfoque multi-país, se analiza cómo los distintos niveles educativos tienen un impacto muy diferente en función de la consideración del emprendimiento formal, informal o total. Los resultados muestran que la educación secundaria y superior incrementan el nivel de confianza, reducen los riesgos percibidos y proporcionan las competencias necesarias, así como el acceso a recursos y contactos para poder hacer frente a las mayores complejidades que la creación de empresas formales conlleva. Al mismo tiempo, incrementan la conciencia y sensibilización acerca de las posibles repercusiones negativas del emprendimiento informal lo que en última instancia también repercute negativamente en el emprendimiento total. Los resultados del estudio revalorizan la utilidad de la educación secundaria y superior, motivan cambios en la política curricular y reivindican la función determinante de la educación no sólo en la activación económica y en la creación de empresas, sino también, desde una perspectiva axiológica, en la promoción del comportamiento ético de los emprendedores.
- **Fuentes primarias para el estudio de la naturaleza, imagen y contrapuntos del maestro escolástico.** 221-237
Javier Vergara Ciordia, Universidad Nacional de Universidad a Distancia.
El presente artículo presenta las fuentes primarias más representativas que en los siglos XII y primera mitad del XIII abordaron la naturaleza, imagen y contrapuntos del maestro escolástico. En la primera parte se aborda la naturaleza del maestro medieval, analizando textos de San Agustín, San Buenaventura y Santo Tomás. En la segunda se analiza la figura ideal del maestro a partir de textos del Pseudo-Boecio, Vicente de Beauvais y Gilbert de Tournai. Finalmente se abordan problemas reales del magisterio medieval a partir de crudas confesiones de Eberardo "El alemán", Guillermo Malmsburiense y Pedro Abelardo. El trabajo recoge fuentes poco estudiadas en su mayor parte, latinas en su mayoría y algunas de ellas casi inéditas. Todo ello hace de la presente investigación un referente de la historiografía pedagógica donde se analiza conjuntamente la naturaleza, imagen y contrapuntos del maestro medieval.
- **Los programas de diversificación curricular y los programas de cualificación profesional inicial ¿una alternativa al fracaso escolar?** 237-255
Pedro Aramendi Jauregui, Amando Vega Fuente y Karmele Buján Vidales, Universidad del País Vasco.
Los programas de atención a la diversidad representan una de las alternativas de la LO E (2006) para paliar las altas tasas de fracaso escolar de la enseñanza obligatoria. En este estudio se pretende describir y comparar las percepciones del alumnado que no ha obtenido el graduado de educación secundaria sobre el funcionamiento de la ESO y de los programas de atención a la diversidad (Programas de Diversificación Curricular y Programas de Cualificación Profesional Inicial). El trabajo de investigación se ha llevado a cabo en dieciocho centros educativos, seis centros por cada capital de provincia de la comunidad autónoma del País Vasco (tres institutos con ESO y Programas de Diversificación Curricular y tres Programas de Cualificación Profesional Inicial). Los resultados de la investigación indican que el alumnado se muestra más satisfecho con el funcionamiento de los programas de atención a la diversidad que con los métodos de trabajo desarrollados anteriormente en la Educación Secundaria Obligatoria.

Notas

- El síndrome de Burnout en el profesorado de Secundaria y su relación con variables personales y profesionales. 259-277

Jesús Miguel Rodríguez Mantilla, Universidad Camilo José Cela y María José Fernández Díaz, Universidad Complutense de Madrid.

El presente estudio analiza el nivel de Burnout (configurado por las dimensiones de Agotamiento, Despersonalización y Realización) que presentan los profesores de ESO. La muestra ha estado compuesta por 794 docentes de la CAM. Se ha utilizado un diseño no experimental donde se ha analizado, además de los perfiles de Burnout encontrados en la muestra, las diferencias en los niveles del síndrome y sus dimensiones en función de variables de tipo personal y profesional de los profesores. Los resultados muestran un nivel general medio de Burnout en el profesorado, así como niveles medios, medio-bajos y medio-altos en Agotamiento, Despersonalización y Realización, respectivamente. Se encontraron diferencias significativas en las dimensiones en función de variables como *edad*, *años de experiencia*, *tipo de centro*, *asignatura impartida* y *número de ausencias*. Se discuten estos resultados y se proponen futuras líneas de investigación

- El procedimiento sancionador como respuesta a la indisciplina escolar. Aspectos jurídico-administrativos. 279-297

Francisco Díaz Rosas y Pedro A. Conejo Rodríguez, Universidad de Granada.

En los últimos años se han realizado múltiples investigaciones relacionadas con la violencia escolar. La mayoría de ellas lo hacen tratando exclusivamente los aspectos psicosociales y educativos. Han sido objeto de estudio desde sus manifestaciones más leves (las conductas disruptivas en el aula) hasta las más graves (el acoso escolar). Otras, tratando de ofrecer soluciones, se han centrado en la mejora de la convivencia escolar. Sin embargo, faltan de trabajos que aborden los aspectos administrativos y legales del problema.

En muchas ocasiones, los centros educativos tienen que adoptar medidas sancionadoras para hacer frente a las conductas contrarias a la convivencia escolar. En estos casos es muy importante que el procedimiento no resulte invalidado por defectos de forma o que el centro tenga que asumir una responsabilidad penal o administrativa. Una incorrecta aplicación de las medidas disciplinarias puede ser denunciada en los tribunales ordinarios de justicia y terminar con una sentencia condenatoria para el centro.

Posteriormente se aplicó un cuestionario dirigido a los profesores de todos los institutos de la ciudad. Su finalidad era determinar si están capacitados para instruir correctamente un expediente sancionador. El análisis de los datos reveló que están poco preparados para desempeñar esta función.

Por último se ofrecen una serie de conclusiones e implicaciones relacionadas con la necesidad de facilitar a los centros un protocolo de actuación y, al mismo tiempo, abordar procesos específicos de formación del profesorado.

- Tutoría electrónica en la enseñanza superior: la experiencia de uso en la Universidad de Murcia. 299-319

Pilar Arnaiz Sánchez, Patricia López Vicent y M^a Paz Prendes Espinosa, Universidad de Murcia.

El artículo presenta la evaluación de un proyecto de innovación llevado a cabo en la Universidad de Murcia centrado en el uso de la tutoría electrónica en educación superior, analizando la experiencia llevada a cabo con un grupo de 545 profesores de diversas facultades y departamentos a través de la herramienta de campus virtual que se usa de forma institucional en toda la universidad.

Los datos han sido obtenidos mediante cuestionarios cumplimentados en red por el profesorado participante de los cuales se obtuvo información sobre los motivos que le llevaron a participar en la experiencia, la frecuencia de uso de la herramienta, el tipo de tutorías realizadas, otras herramientas usadas durante el proceso, necesidad de apoyo con tutorías presenciales, volumen de trabajo asumido por el profesor, las dificultades encontradas durante la experiencia y el grado de satisfacción al finalizar la misma, entre otros aspectos. A partir de la información analizada se aportan algunas orientaciones pedagógicas dirigidas a aquellos profesores universitarios que deseen implementar la tutoría electrónica como herramienta de trabajo con sus alumnos en los cursos o asignaturas donde imparten docencia.

- ¿Cómo enseñar la notación lingüística y matemática? Un triple enfoque: epistémico, interdisciplinar y sociocultural. 321-336

Silvia Llach Caries y Ángel Alsina Pastells, Universidad de Girona, Instituto de Investigación Educativa.

En este artículo se argumenta que la enseñanza de los sistemas externos de representación lingüísticos y matemáticos debe realizarse desde un enfoque epistémico, interdisciplinar y sociocultural que permita combinar sus funciones semiológica e instrumental. Desde este marco, se analizan algunos aspectos que deberían considerarse en el aula: el itinerario de aprendizaje, las prácticas informales y las prácticas formales. El análisis de estos factores aconseja: (i) partir de las posibilidades cognoscitivas de los alumnos y de su zona de desarrollo próximo para diseñar actividades flexibles y coherentes con el aprendizaje de los dos sistemas; (ii) continuar las prácticas informales para integrar la experiencia cotidiana en la tarea escolar; y, finalmente, (iii) implementar prácticas de aula centradas en una instrucción directa, formal, para establecer relaciones entre los signos y los conceptos representados; en una instrucción indirecta, procedente de campos afines que han demostrado su incidencia en el aprendizaje de los sistemas externos de representación; y en situaciones contextuales, significativas y motivadoras.

- Fuentes y procesos de aprendizaje docente en el contexto universitario. 337-353
Beatriz Jarauta Borrasca y José Luis Medina Moya, Universidad de Barcelona.

El presente artículo es fruto de una línea de investigación que ha tratado de identificar y explicar cómo se elabora y manifiesta el conocimiento que habilita para un ejercicio competente de la docencia universitaria. Para tal propósito hemos analizado el proceso que han seguido algunos profesores y profesoras experimentados, particularmente competentes, de la Universidad de Barcelona para adquirir un conjunto de conocimientos y habilidades que les permitía desarrollar una enseñanza de calidad. Así, hemos tratado de delimitar las fuentes de aprendizaje profesional del profesorado, recuperando aquellos contextos habituales y cotidianos del trabajo docente que, en definitiva, acaban por convertirse en oportunidades inestimables de aprendizaje y formación. Una vez presentadas las vías a través de las cuales el profesor adquiere y construye un conocimiento útil referido a su práctica docente, hemos concluido este trabajo con una serie de orientaciones para la formación -inicial y permanente- del profesorado universitario.

Informaciones

Actividades pedagógicas

575-578

XVII Congreso Internacional de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación sobre "Investigaciones en Educación y formación, problemática y desafíos en el mundo de hoy".

[XVIIe congrés de l'AMSE](#)

XV Congreso Nacional y V Iberoamericano de Pedagogía.

<http://2012.congresodepedagogia.com>

Conferencia Internacional de Educación Superior sobre "Alcanzar y sostener la educación superior masiva".

www.oecd.org/edu/IMHE/generalconference

V Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia sobre "Infancia, adolescencia y cambio social".

<http://www.vcongresomundialdeinfancia.org/>

Reseñas Bibliográfica

579-600

M. Lorenzo Delgado (2011). "Organización de centros educativos. Modelos emergentes" (César Torres Martín).

I. Cantón Mayo y M. Pino Juste (coords.) (2011). "Diseño y desarrollo del currículum" (Margarita González Peitado).

José María Barrio Maestre (2011). "La gran dictadura. Anatomía del relativismo" (David Luque).

J. Bernardo Carrasco (coord.) (2011). "Educación personalizada: principios, técnicas y recursos" (Alba García Barrera).

R. E. Mayer. (2010). "Aprendizaje e Instrucción" (Esperanza Bausela Herreras).

European Commission (2011). "Mathematics Education in Europe:

Common Challenges and National Policies" (David Méndez Coca).

Una visita a la hemeroteca. (David Luque). Estudia dos artículos que se centran en el papel que juegan las distintas políticas a la hora de asegurar una educación de calidad y democrática.

Una visita a la red. (David Reyero).