

Editorial

[¿Por qué los libros de texto y otros materiales son obligatorios?](#)

**Monográfico
Experiencias
prácticas de
aula.**

[Jimmy, ¿por qué estás tan moreno?](#)

Resumen

El tema de la diversidad es un tema prioritario dentro de la actual reforma educativa. Dada la amplitud conceptual del tema: nterculturalismo, minorías étnicas, ntegración del alumnado con necesidades educativas especiales, etc., el currículum de educaciónnfantil sólo prescribe el tratamiento de la diversidad desde un enfoque muy concreto: la igualdad de oportunidades de ambos sexos. Contando con la flexibilidad que supone el desarrollo de todo currículum y teniendo en cuenta la curiosidad enterés que el tema motivo de estudio suscitó, nos embarcamos en una agradable aventura que nos llevó a explorar otros mares al margen de nuestras aguas de jurisdicción: la diversidad de razas. Con más suerte que otros navegantes, ni adversarios ni pirata algunonterrompió nuestra tarea. Únicamente atrapados por nuestra curiosidad y deseos de saber, navegamos investigamos de forma pacífica y relajada, para llegar felices y satisfechos a buen puerto.

[Acceder al contenido \(acceso gratuito\)](#)

Gloria Domínguez Chillón

[Mi mamá me mima](#)

Resumen

Pasar del significado a la forma, y de la forma a la apropiación de la belleza de los signos. Atravesar lo simbólico con las casi únicas herramientas de la curiosidad y el atrevimiento. Acceder al mundo misterioso, sublime y cercano de lo mágico, lo primitivo, lo extraño, lo ignorado, desde el mundo del uno mismo, de los afectos, del deseo de placer, de saber, de llenarse, de gozar. Empezar a leer como se empieza cualquier otro aprendizaje. Desde dentro, desde las ganas de ""saber lo que pone ahí"", desde la ansiedad de la búsqueda, desde lanquietud y el vacío del no saber, desde el reto de dominar lo nuevo, desde la llamada de lo escrito a ser averiguado, desde la atracción de cada historia, de cada dea, de cada pequeña palabra.

M^a Carmen Díez Navarro

[Aprovechar los acontecimientos: proyecto de trabajo "¿Estamos enfermos?"](#)

Resumen

Hay temas querrumpen en el aula y provocan el interés de los niños y niñas. Pueden ser hechos ligados al calendario, como las fiestas locales, la Navidad, los carnavales, las estaciones del año; acontecimientos del mundo, del barrio o

del colegio; cosas que afectan a los componentes del grupo, como el nacimiento de un hermano o la enfermedad de alguien. Son hechos que pasan a ser centro de las conversaciones de los niños y niñas, de sus juegos y demandas de formación. Aprovecharlos es un excelente recurso para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar el espíritu investigador con una diversidad de interrogantes. La experiencia que exponemos surge del interés despertado por la enfermedad de la profesora, que durante mes y medio ha estado de baja por una intervención quirúrgica. Durante su ausencia, los alumnos se interesaban por su salud y comenzaron a jugar a médicos y enfermos.

Rosa Martínez González

La tarea de evaluar en la educación infantil: algunos problemas relacionados con la lectoescritura

Resumen

El planteamiento que hace la LOGSE de la etapa de infantil como educativa, y posteriormente la regulación del elemento didáctico que es la evaluación a través de la orden de 3 de mayo de 1993 de la Conselleria de Cultura, Educación i Ciència hace emerger algunas cuestiones de las que quisiera dar cuenta a fin de iniciar un pequeño ejercicio de sistematización de la problemática que genera en el profesorado de la etapa de infantil.

Antoni Giner Gomis

La invasión de los colores... o una manera de sembrar el gusto por los libros en la infancia

Acceder al contenido (acceso gratuito)

Javier García Sobrino

Experiencia de educación trilingüe en el primer ciclo de la educación primaria en los colegios Erain y Eskibel

José Luis Villamor Urquijo

La explotación laboral infantil: actividades y debates en el segundo ciclo de primaria

Resumen

A través del II Congreso de Identidades, organizado por el Instituto Municipal de Educación de Barcelona, llegó a nuestra escuela la propuesta de debate sobre la explotación laboral infantil. Simultáneamente, nos ofrecían formación sobre la Marcha Mundial para proteger y promover los derechos de la infancia, y actividades para llevarlas a término con niños y niñas de edad escolar. Los maestros de la escuela El Sagrer creímos necesario sensibilizar a nuestros alumnos a través de unas actividades informativas y de debate. Los objetivos planteados para movilizar la Marcha Mundial eran suficientemente comprometidos como para que la escuela se sintiera vinculada.

Gemma Sitjà Sans, M. Pura Badenes Rodríguez
Me oriento por las calles de mi pueblo

Resumen

Presentamos en este artículo una propuesta de unidad didáctica que inicia a un grupo de alumnos y alumnas de primaria al deporte de la orientación. Mediante la ayuda de un plano del colegio o del pueblo, los escolares deben encontrar lo antes posible, las balizas que hay dibujadas y situadas en el terreno. Es un deporte nuevo muy interesante que enseña a los niños y niñas a pensar, a la vez que realizan ejercicio físico.

Jaime Font Soriano

Escalambros: iniciación al senderismo

Resumen

Una forma concreta de valorar la educación y sus objetivos, especialmente la enseñanza y el aprendizaje de actitudes y valores; un interés porque el alumnado valore su entorno más próximo para acceder a otras realidades más lejanas; una búsqueda de recursos didácticos propios y cercanos a los intereses y necesidades del alumnado y una valoración de la importancia de la integración escolar con sus posibilidades y limitaciones, fueron el germen de lo que luego sería un proyecto ambicioso: "Escalambros: iniciación al senderismo".

Regina Tolosa Fraj, M. Cristina Roqueta Felez, Teresa Segura Alastrué

Niños que crecen torcidos

Resumen

La necesidad de asumir los temas transversales como parte del currículum es, entre otros, uno de los retos que el sistema educativo actual tiene planteados. La integración de propuestas o proyectos que abarquen el tratamiento de estos temas, en las unidades de programación, no debe impedir la coherencia en la aplicación del currículum, sino, al contrario, favorecer la adquisición de nuevos conocimientos. Así pues, guiados por este principio, creímos conveniente, dentro del programa de educación para la salud que llevamos a cabo en nuestro Centro ES Màrius Torres de Lleida, desarrollar unas sesiones orientadas a la prevención y mejora postural de los alumnos en el aula, y fuera de ella. La experiencia se llevó a cabo con los alumnos de primero de ESO.

Montserrat Argilés Ciscart, Domènec Bañeres Codina

Retrato de una experiencia eficaz en el marco de la disciplina en un centro escolar de ESO

Resumen

Con este artículo lo único que pretendemos es acercar a cualquier miembro de una comunidad educativa a una

experiencia disciplinaria. El camino se puede antojar angosto; seguramente nuestras mentes retrocederán unos lustros hasta encontrar en nuestras memorias los recuerdos de salvajadas, castigos nombrables, situaciones grotescas... y el primer impulso será el abandonar inmediatamente la tentación de leer este trabajo. Nosotros les pedimos que no lo hagan, que no dejen esta lectura, por lo menos hasta haberse adentrado un poco en el fondo de la experiencia que hemos llevado a cabo en un instituto de ESO, en una zona social y económicamente marginal.

Arantza Lodoso Iriondo, Iñaki Andueza Arbizu
Implantación de la reforma en Santa Coloma de Gramenet

Resumen

Con la implantación de la educación secundaria obligatoria en toda Cataluña, en el curso escolar 1996-1997 ha habido una gran avalancha de deformación en todos los medios de comunicación sobre las diferentes posturas que se generan frente a ella, y que van desde el extremismo alarmista (conflictividad en las aulas, agresiones, etc.) hasta el "aquí no pasa nada". Con el ánimo de aportar luz en este abanico complejo de deformaciones y opiniones contradictorias, un grupo de profesores de secundaria de la localidad de Sta. Coloma de Gramenet (Barcelona) iniciamos un estudio con el objetivo de cuantificar la heterogeneidad del alumnado que hay en los diversos institutos en que se desarrolla la ESO en esta localidad, determinar las estrategias que utiliza el profesorado y analizar los recursos (económicos, humanos o materiales) de que dispone.

Javier Escudero Martínez, Carlos Herencia Marín, Julian De Manuel Huete, Josep Manel Lledó Muela, Carme Herbera Codina, Enrique Pérez García

Reflexiones sobre la atención a la diversidad en alumnado de 3º de ESO

Resumen

Las reflexiones que se presentan en este artículo son el resultado de un estudio que se ha venido realizando desde el curso 1992-1993 hasta el 1995-1996, sobre la población de alumnado de 3º de ESO, que comenzaron su escolarización en dos IES de las provincias de Valladolid y Segovia. Este estudio pretende dar respuesta a uno de los objetivos planteados por el departamento de orientación (DO), analizar la población de alumnos que comenzaban el segundo ciclo de educación secundaria obligatoria (ESO), desde el punto de vista sociocultural y psicopedagógico, para tratar de definir las variables que había que considerar en el planteamiento de programas de atención a la diversidad.

Eugenio Monsalvo Díez

Centro

La hora de tutoría, un reto para la imaginación

Resumen

La hora de tutoría con alumnos y alumnas, desde que se gestó en la mente del teórico correspondiente y se instaló en la del político de turno, generó entre el profesorado una tremenda desazón. Era un tema del que jamás se nos había examinado, sin contenido concreto ni sitio donde estudiarlo. Y además no suponían incremento alguno en los emolumentos. Porque lo de computarse como hora lectiva, el tiempo se encargó de demostrar que era un fiasco.

Carlos Usón Villalba

Enseñar y aprender, una materia optativa de tutoría entre iguales

Resumen

La opción por el modelo de escuela comprensiva en la enseñanza obligatoria fuerza a los centros a hacer uso de instrumentos variados que faciliten la atención a la diversidad de necesidades educativas del alumnado. Nos emplaza al profesorado, sobre todo al de secundaria, acostumbrado a un modelo escolar selectivo, a aprender a utilizar mecanismos que permitan que todo el alumnado del aula, con independencia de las características que presente, sea capaz de aprender al máximo, dentro de sus posibilidades.

David Duran Gisbert, Pilar Mestres Bertran

Tutoría, clima y conductas escolarmente aceptables: ¿cómo abordarlo?

Resumen

La presente experiencia pretende ser un intento de mostrar cómo la sesión de tutoría es un espacio óptimo para abordar el clima de la clase, el análisis de situaciones que se presentan en el aula, la elaboración de una normativa que responda a las necesidades, derechos y deberes de los alumnos y alumnas; y cómo, también, la tutoría se constituye en marco óptimo para preparar y consensuar el modo de participación en la vida escolar.

M. Luz Lorenzo Vicente

Reflexión

Aproximación a los ritmos de rendimiento escolar: fundamentos y aplicaciones actuales

Resumen

El análisis de los ritmos se realiza desde el contexto de dos disciplinas interrelacionadas: la cronopsicología, que se ocupa de estudiar los ritmos de comportamiento por ellos mismos (Fraisse, 1980) y la cronobiología, que estudia las oscilaciones rítmicas de los parámetros biológicos (Halberg,

1979). El objetivo de las investigaciones cronopsicológicas consiste básicamente en analizar la variabilidad temporal que presentan distintas variables comportamentales, como la memoria, la atención o el rendimiento escolar, entre otros. Desde una perspectiva cronobiológica, en cambio, el interés se centra en el estudio de distintos aspectos biológicos, como el ritmo sueño-vigilia, la temperatura corporal, los ritmos nutricionales, el ritmo cardíaco, etc.

Àngel Alsina i Pastells

El hatillo

Raíces de la memoria

Enseñar y aprender inglés en la educación secundaria

Julia Fernández Benito