

# Sumario

## Ciencia

La ciencia también es cultura <i>Manuel Toharia Cortés</i> .....	4
Todo 100cia <i>CPR de Lorca</i> .....	6
Algunas reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Física y la Química <i>Antonio de Pro Bueno</i> .....	12
Las Ciencias Naturales en la Enseñanza Secundaria: algunas aportaciones de la Investigación Educativa <i>Enrique Banet Hernández</i> .....	18
Jugando con la Física <i>Rafael García Molina</i> .....	33
Proyectos de trabajo para conocer el medio en Educación Infantil <i>M<sup>a</sup> del Carmen Gil García, Gloria Hernández Gilabert Guadalupe Martínez Berenguer, María Teresa Martínez Ibáñez, Manuela A. Martínez Martínez, Rosario Pérez Navarro M<sup>a</sup> Dolores Serna Rodríguez, Alberto Prego Axpe</i> .....	36
¿Es posible una educación eficaz? <i>Alberto Prego Axpe</i> .....	43
La Etnobotánica en el currículo de Secundaria <i>Alonso Verde López, José Fajardo Rodríguez</i> .....	52
Idealidad y realidad en la enseñanza de las Ciencias Experimentales <i>José Antonio Sánchez Manzanares</i> .....	56
El museo de la Ciencia y el Agua <i>Maribel Parra</i> .....	60
La ciencia enredada <i>Annia Domènech</i> .....	63
Recursos para la didáctica de Conocimiento del Medio en Educación Infantil y Primaria en la Eco-Escuela Virgen de la Fuensanta de La Alberca. Murcia <i>Enrique Fuster Espinosa</i> .....	66
El jardín didáctico en el centro escolar: la importancia de la educación en el respeto hacia la naturaleza <i>M<sup>a</sup> Dolores Carrillo Ortuño</i> .....	74

## Difusión de programas educativos

Bibliotecas Escolares <i>Dolores Torres Chacón</i> .....	79
---	----

El rol de una biblioteca pública en el fomento de la lectura: la Biblioteca Regional de Murcia <i>José Pablo Gallo León</i> .....	83
--	----

## Difusión de recursos

Los concursos educativos .....	89
--------------------------------	----

## Intercambio de experiencias

Internet, de hijos a padres (proyecto de innovación educativa) <i>Francisco Campillo Aráez, Antonio Lozano Monreal</i> .....	100
Experiencia educativa "Alberti: paloma desterrada" <i>Carmen Molina Jiménez</i> .....	103
La mujer en el mundo antiguo. Su papel social <i>Cristina Sánchez Martínez</i> .....	107
El aprendizaje de la lengua a través de la revista escolar <i>Toni García Arias, Juan Fco. Hernández Cascales</i> .....	111
Informática para todos <i>Mariano López Oliver</i> .....	115
La práctica diaria en el aula de Educación Infantil <i>Juana López Pallares, Amparo Márquez Méndez</i> .....	118
El libro viajero como medio de comunicación <i>Maximina Saavedra Berenguer</i> .....	122
La orientación académica y profesional en la Unión Europea: una aproximación a través de los proyectos europeos de educación de adultos <i>Juana Martínez Mercader, M<sup>a</sup> Encarnación Ordiales Fernández</i> .....	125
JuegaBullas 2002. Una experiencia enriquecedora <i>José Abril del Baño, Mateo Abril Martínez, Mateo Caballero Caballero, Vicente González Sánchez, Javier Guillén Lorente, Alfonso Agustín Valera Vicente</i> .....	131
La audición activa en Primaria <i>M<sup>a</sup> Carmen Camacho Moreno, Eva M<sup>a</sup> Gómez Morcillo, M<sup>a</sup> Piedad Jiménez Molina, Sandra Gómez Riquelme, Carmen Noelia Piñera Ballesteros, M<sup>a</sup> Cruz Zamorano, Pascual Moreno Díaz</i> .....	135

## Patrimonio cultural de la Región de Murcia

La historia de Caravaca como recurso didáctico <i>Diego Marín Ruiz de Asín</i> .....	140
---	-----

# Editorial

Tradicionalmente las ciencias se han entendido como algo relacionado con unos pocos que se han dedicado a la investigación y que desde sus recónditos laboratorios han utilizado lo que saben de Física, Química, Biología o Geología no se sabe bien para qué fines, y con qué utilidades. Para muchos alumnos las ciencias han sido, y todavía hoy son así, algo muy teórico, constituido por innumerables conceptos y una interminable serie de fórmulas que aprender y aplicar.

Desde hace años y desde distintas instancias, se está haciendo un esfuerzo para que las ciencias se enseñen de forma que los alumnos consigan un aprendizaje significativo a través de la aplicabilidad y funcionalidad de lo que se aprende, y mostrando las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. Estamos en un proceso en el que se está pasando de la enseñanza de las ciencias como un conjunto monolítico de conocimientos que el alumno ha de meter en su cabeza, a enseñar las ciencias como algo dinámico, con un cuerpo teórico que se ha desarrollado en interacción con la sociedad y que

© Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.  
Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa. Servicio de Formación del Profesorado.  
Gran Vía Escultor Salzillo, 42, 2ª Esc., 4ª planta  
30005 Murcia.  
Tel. 968 36 53 64  
antonio.zaragoza2@carm.es

Los artículos contenidos en esta publicación no reflejan necesariamente la posición o la opinión de la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.

Director: Antonio Zaragoza Lorca

Equipo de redacción:

Francisca Colomer Pellicer  
Estrella García Gutiérrez  
M<sup>a</sup> José Guijarro Bernal  
Marisa López Soria  
Encarna Vidal Rodríguez

Equipo asesor:

M<sup>a</sup> Soledad Pdez. Hernández  
Raquel García Villalonga  
M<sup>a</sup> Angeles Hernández Moreno  
M<sup>a</sup> José López Bastida  
Caridad Meroño Espinosa  
Miguel Sánchez Robles

Depósito Legal: A-68-2000  
I.S.S.N.: 1576-0499

Diseño e impresión:

NAUSICAÁ EDICIÓN ELECTRÓNICA, S.L.  
Azarbe del Papel, 16 bajo  
30007 Murcia  
Tel. 968 20 47 84 • Fax 968 20 47 99  
info@nausicaaedicion.com