



La educación como quehacer de convicciones. Homenaje académico a José Antonio Ibáñez-Martín

Presentación de *Gonzalo Jover*

Este número de la revista española de pedagogía homenajea a José Antonio Ibáñez-Martín, con motivo de su retiro de la docencia en la Universidad Complutense de Madrid, tras más de cuatro décadas de intensa actividad académica, desarrollada como profesor en las distintas categorías docentes y, desde 1980, Catedrático de Filosofía de la Educación, el primero con esta denominación específica en España.

Estudios y Notas

- **La excelencia en el profesor universitario / Juan Escámez Sánchez**

El presente artículo trata de la excelencia del profesorado universitario, que puede ser aprendida. Para la caracterización de un profesor como excelente, se han seguido los resultados de la investigación coordinada por Bain en dos docenas de universidades de EEUU. El artículo presenta los siguientes apartados: la descripción del procedimiento de Bain para detectar la excelencia en los profesores universitarios y en qué consiste tal excelencia; qué concepción tienen los mejores profesores universitarios del aprendizaje y de la docencia; cómo se relacionan con los alumnos; cómo promueven la investigación y la promoción profesional de sus discípulos; y la excelencia del profesor universitario en la España de hoy. Como trasfondo de la reflexión filosófica sobre la excelencia en el profesor universitario, se prácticas del profesor Ibáñez-Martín, que ha hecho de la excelencia universitaria uno de los ejes de su ejercicio profesional.

- **El significado de la función pedagógica y la necesidad de generar principios de acción / José Manuel Touriñán López**

En este artículo abordamos el concepto de función pedagógica para comprender su identidad, diversidad, especificidad y complementariedad. Esto marca el significado de la función pedagógica que se concreta en la relación educativa bajo principios de acción, porque lo específico de la función pedagógica es construir hechos y decisiones pedagógicas.

La función pedagógica queda vinculada necesariamente al conocimiento de la educación que se tiene y la sustenta. Educar, implica, no sólo saber y enseñar, sino también dominar el carácter y sentido propios del significado de "educación", para aplicarlo a cada área de experiencia cultural con la que educamos. Cuando abordamos el área de experiencia cultural desde la mirada pedagógica, nuestra focalización nos permite distinguir entre "saber Historia", "enseñar Historia" y "educar con la Historia". Y esto quiere decir, en relación con las áreas de experiencia cultural, que las utilizamos desde la Pedagogía como instrumento y meta de la educación, es decir, aplicamos a cada área de experiencia cultural, los principios de educación y de intervención pedagógica.

- **El poder formativo de la música / Alfonso López Quintás**

Este artículo propone una serie de aportaciones encaminadas a mostrar la forma en la que la experiencia musical puede favorecer el desarrollo personal, más allá del placer inmediato que suscita. La inmersión en las profundidades de la creación musical ofrece la posibilidad de acercarse a la complejidad implícita en la configuración de la belleza, ensanchar el sentido genuino de la existencia humana mediante el fomento de la creatividad, conectar con la penetrante genialidad de quienes lograron avanzar de la mano de la originalidad más significativa, e incrementar la energía espiritual precisa para sentirse vinculados con la estructura dinámica del universo. Todos éstos son componentes esenciales del poder formativo de la música, no únicamente alcanzables desde el lado de la creación, sino también desde el interpretativo, pues toda interpretación auténtica supone un nuevo alumbramiento de la obra. De ahí la necesidad de fortalecer el papel y la presencia del aprendizaje musical.

- **En la muerte de la filología / José Antonio Millán Alba**

Disciplina acuñada en el XIX, la filología surge como historicidad fundamental, identificando la significación de una obra con sus condiciones de producción originarias, un discurso de la ciencia (historia) sobre la lengua y la literatura. La hermenéutica contemporánea supone una ruptura de la razón histórico-filológica y una afirmación de los nuevos significados que a un texto se le añaden al pasar de un contexto cultural u otro nuevo. Para la filología, el criterio pedagógico único de explicación de los textos es la restitución de la intención deliberada y originaria del autor. Hermenéutica y teoría de la literatura afirman que no hay adecuación lógica necesaria entre sentido de la obra e intención de autor. Tras la "muerte del autor" del formalismo semiótico, la posmodernidad niega el texto mismo y afirma que éste tiene tantos sentido como lectores.

- **Desarrollo humano en un mundo globalizado. Educación para la paz, diversidad cultural y desarrollo sostenible** = Human Development in a Globalized World. Education towards Peace, Cultural Diversity and Sustainable Development / *Christoph Wulf*.

El desarrollo humano en un mundo globalizado necesita educación para la paz (1), la diversidad cultural (2) y el desarrollo sostenible (3). En primer lugar, la educación para la paz debe basarse en ideas directrices centrales, tales como la reducción gradual de la violencia manifiesta y estructural y la mejora de la justicia social. En segundo lugar, la competencia para hacer frente a la diversidad cultural ha de desarrollarse en el mundo globalizado. La tercera tarea importante para la supervivencia de la humanidad consiste en el análisis y reducción de la violencia ejercida contra la naturaleza y las generaciones futuras a través del consumo de recursos no renovables. La educación para el desarrollo sostenible ha llegado a ser reconocida como una forma de mejorar las oportunidades de vida individuales y de promoción de la prosperidad social, el crecimiento económico y la seguridad ecológica.

El aprendizaje es multimodal y debe tener en cuenta las siguientes dimensiones: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás, aprender a ser. El concepto de multimodalidad, deja claro que el aprendizaje se lleva a cabo de muchos modos que deben ser tomados en cuenta. Sólo cuando esto tiene éxito, aprender tiene efectos duraderos. El aprendizaje mimético implica el cuerpo y los sentidos. En el aprendizaje transcultural, los procesos miméticos están dirigidos a personas, objetos y hechos de culturas extranjeras. En estos procesos, se lleva a cabo una similitud a la alteridad de estas. Cuando se habla de la performatividad de los procesos de aprendizaje, se hace hincapié en su promulgación, su rendimiento y su carácter de realidad constituyente. La atención se centra en el conocimiento de la acción y hay un interés en la generación de conocimiento práctico como condición para la acción pedagógica. La Investigación aprendizaje requiere tiempo y un examen completo del material que necesita ser descubierto, estructurado e interpretado. Esto significa la integración de los modos miméticos, performativo y poético de aprendizaje con el fin de crear intensas experiencias de aprendizaje. En gran medida, las escuelas e instituciones están ritualmente organizadas. Los rituales escolares, por tanto, también desempeñan un papel importante en el aprendizaje transcultural.

- **Pedagogía personalista y educación para la paz** / *Sira Serenella Macchietti*

La elaboración de esta contribución tuvo su origen en la lectura de unas páginas sobre Educación para la Paz de José Antonio Ibáñez-Martín, las cuales me han movido a analizar la Pedagogía para la Paz producida en el siglo pasado; en particular la elaborada por el Personalismo italiano, el cual se sitúa en una perspectiva antropológica análoga a aquella en la que se sitúa el propio profesor Ibáñez-Martín.

Por lo tanto, esta contribución se articula en tres partes. En la primera, a modo de introducción, se mencionan algunos pedagogos del siglo XX que han tratado ésta temática; en la segunda, se analizan las propuestas elaboradas por la pedagogía del personalismo italiano; y por último, la tercera parte, se dedica a reflexionar sobre el pensamiento de José Antonio Ibáñez- Martín en torno a la Educación para la Paz. Al final, son presentadas algunas consideraciones conclusivas y una propuesta de re-comprensión del significado de la paz. El discurso termina con una invitación al compromiso para promover mediante la educación la capacidad y la voluntad de construir la gran familia humana «fundada sobre la verdad, la justicia, la libertad y el amor».

- **La educación como cambio** / *Jesús A. Beltrán Llera*

El artículo trata de analizar algunas de las relaciones que vinculan la educación con el cambio. Concretamente, se estudian estas dos: la educación como sujeto de cambio y la educación como agente de cambio. En el primer caso, lo que se quiere saber es si la educación debe cambiar, y cómo, para adaptarse a las exigencias de una sociedad en cambio o debe permanecer inalterable en sus principios a través del tiempo. En el segundo, lo que interesa conocer es si la educación es capaz de cambiar la conducta y el rendimiento de los estudiantes. El artículo trata de dar respuesta a estos dos interrogantes.

- **Evaluación del impacto para un cambio sostenible en las organizaciones educativas** / *M^a. José Fernández Díaz*

El trabajo pretende justificar y valorar la importancia de la evaluación del impacto de los planes o programas de intervención en las organizaciones, en general, y en las educativas, en particular, para conocer los cambios producidos en las personas y en las propias organizaciones, especialmente los consolidados en el tiempo que conducen a un cambio sostenible, la magnitud de dichos cambios y los factores determinantes de sus logros. Se parte de una aproximación conceptual al término impacto, referido a los efectos de una intervención, destacando el sentido que hace referencia a la "huella" que deja con el tiempo en una organización. Se señala la relación entre evaluación de impacto y cambio sostenible, analizando el sentido de la evaluación de impacto en su dimensión temporal, destacando las dificultades que plantea y profundizando en las de carácter metodológico, relacionadas con el diseño, los indicadores y la medida. El trabajo finaliza con las conclusiones derivadas del análisis realizado.

- **El fracaso de la moderna educación del carácter** = The Failure of Modern Carácter Education / *Kevin Ryan*

Este trabajo defiende que los recientes resultados negativos sobre la eficacia de los siete programas más importantes de educación del carácter en los Estados Unidos, se deben principalmente a tres causas endémicas. La primera es una noción estrecha y positivista de lo que constituye el carácter humano. Como segunda causa, las iniciativas para la educación del carácter de los niños se insertan en una concepción empírica de la educación, que la mantiene aislada de las grandes cuestiones filosóficas y teológicas que la rodean. Por último, en tercer lugar, se cuestiona la sensatez y la legitimidad de la política actual en los Estados Unidos y en otros lugares del mundo de poner la educación de los jóvenes en manos del Estado.

- **La sociedad civil como base de la educación y la educación como base de la sociedad civil / Rafael Alvira**

La tesis fundamental del trabajo está expresada en el título: la sociedad civil es condición indispensable para que se pueda realizar una tarea educativa de altura y, a su vez, sin una educación bien hecha la sociedad civil sería imposible. Como sucede siempre, se puede comenzar por intentar mejorar las estructuras de la sociedad civil, o por potenciar la educación, pero en realidad la clave ahora está en cambiar la concepción tanto de la sociedad civil como de la educación. Para ello, resulta de particular interés el repensar los conceptos de público y privado, y la relación entre ellos. En su uso actual, los conceptos de público y privado producen confusiones múltiples tanto para comprender lo que significa la sociedad civil y sus instituciones como para entender el verdadero significado de la educación.

Actividades pedagógicas

Las revistas científicas y el esfuerzo por la globalización (José Antonio Ibáñez-Martín)

Antonio Machado, hace ya un siglo, dedicó unos versos a Unamuno en los que, entre otras cosas, decía, "Y el alma desalmada de su raza, que bajo el golpe de su férrea maza aun duerme, puede que despierte un día". Evidentemente, yo no soy ese "férreo vasco" que era Don Miguel, pero creo que todos podemos colaborar en el despertar de nuestra raza, en no pocas ocasiones dormida. Estas palabras, en las circunstancias actuales, podrían parecer una llamada para superar la crisis económica en la que nos encontramos. Pero, por el contexto en el que se encuentran, el avisado lector se da cuenta de que lo que pretenden es promover en los directores españoles de revistas de ciencias sociales, el deseo de conseguir que su publicación responda al movimiento de la globalización y alcance las características pertinentes para poder figurar en la discusión científica internacional a través de su presencia en las grandes bases de datos del momento.

Antonio Machado, hace ya un siglo, dedicó unos versos a Unamuno en los que, entre otras cosas, decía, "Y el alma desalmada de su raza, que bajo el golpe de su férrea maza aun duerme, puede que despierte un día". Evidentemente, yo no soy ese "férreo vasco" que era Don Miguel, pero creo que todos podemos colaborar en el despertar de nuestra raza, en no pocas ocasiones dormida. Estas palabras, en las circunstancias actuales, podrían parecer una llamada para superar la crisis económica en la que nos encontramos. Pero, por el contexto en el que se encuentran, el avisado lector se da cuenta de que lo que pretenden es promover en los directores españoles de revistas de ciencias sociales, el deseo de conseguir que su publicación responda al movimiento de la globalización y alcance las características pertinentes para poder figurar en la discusión científica internacional a través de su presencia en las grandes bases de datos del momento...

Crónica del VII Congreso Internacional de Filosofía de la Educación

La séptima edición del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, celebrada en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, los días 27, 28 y 29 de Junio de 2012, consiguió convocar a un importante grupo de investigadores y trabajos diversos con el objetivo de pensar los problemas educativos contemporáneos desde una perspectiva filosófica, prestando atención al tema elegido para esta ocasión: "Educación, libertad y cuidado".

Reseñas Bibliográfica

Inger Enkvist: La buena y la mala educación. Ejemplos internacionales (David del Rincón)

Touriñán López, J. M. y Sáez Alonso, R.: Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica (Carmen Pereira Domínguez)

Gil Cantero, F. y Reyero García, D. (coords.): Libro homenaje al Profesor José Antonio Ibáñez-Martín Mellado (Javier Bermejo Fernández-Nieto)

Anna Pagès: Sobre el olvido (Julieta Piastro)

De la Herrán, A., Paredes, J., Moral Santaella, C.; Muñoz, T.: Preguntas fundamentales de la enseñanza (María Jesús Vitón de Antonio) Una visita a la hemeroteca (Ainara Zubillaga del Río)