

Cuadernos de Pedagogía



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

Nº 429, diciembre (2012)

EDITORIAL En marcha / *Lourdes Martí Soler* (directora). Hoy, tras la jubilación de Jaume Carbonell, asumo el reto de capitanear esta nave y de llevarla en la misma dirección que hemos seguido hasta ahora. Nos siguen preocupando las mismas cosas: la defensa de una escuela pública inclusiva, democrática y de calidad, los procesos de aprendizaje integral, la construcción de conocimiento compartido, en la que el alumno es el verdadero protagonista, el desarrollo del pensamiento crítico (necesario siempre, imperioso hoy), y también la dignificación del docente, de sus condiciones laborales y sobre todo de su formación, porque sin este componente no hay fórmula mágica que valga. 3

AGENDA Doble página dedicada a anunciar cursos de formación permanente, programas educativos, debates, jornadas, campañas, concursos y premios, charlas, escuelas de verano, etc. 6

MANIFIESTO POR OTRA POLÍTICA EDUCATIVA 8
Una de las últimas respuestas a la controvertida reforma educativa del ministro de Educación, José Ignacio Wert, es la declaración redactada a finales del pasado mes de octubre en Sevilla por un colectivo de docentes, la mayoría pertenecientes al ámbito universitario. A continuación, transcribimos íntegramente el texto de este manifiesto.

CLAVES PARA CONSEGUIR EL ÉXITO EDUCATIVO / Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades, CREA (coord.) 10

El proyecto INCLUD-ED. Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education ha sido la investigación sobre educación escolar de mayor envergadura entre todos los programas marco de investigación europea llevados a cabo hasta el momento. A lo largo de cinco años, se han analizado los motivos que conducen al fracaso y abandono escolar en Europa. Y, tras el diagnóstico, se apuntan soluciones que permitan su superación, siempre basándose en evidencias científicas. Se han detectado importantes actuaciones de éxito que, en última instancia, deberían trascender a nivel de políticas educativas y de prácticas escolares. Este monográfico se centra en las prácticas, con ejemplos concretos pero también con algunas aportaciones dirigidas a los docentes y a los centros.

• **Exclusión e inclusión educativas en Europa** 12
Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA)

Qué es el proyecto INCLUD-ED y qué objetivo persigue, en qué subproyectos se ha estructurado, cuál es el programa marco que ha permitido llevarlo a cabo y qué actuaciones educativas de éxito ha logrado identificar. Este bloque, además, incluye una entrevista a Ramón Flecha, investigador principal del proyecto.

• **EL PROYECTO INCLUD-ED** 14
Rosa Valls Carol (Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universitat de Barcelona),
Carmel Mulcahy (Dublin College University)

Proyecto INCLUD-ED es una de las investigaciones científicas de mayor magnitud que se han realizado sobre la educación en Europa. Su objetivo ha sido identificar las estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades y promueven la cohesión social. Antes de dar a conocer sus resultados y conclusiones, se presentan sus objetivos, estructura y metodología.

• **Actuaciones educativas de éxito, universales y transferibles** 18
Maria Padrós (Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona)
Mikko Ojala (Department of Teacher Education. University of Helsinki)

El Proyecto INCLUD-ED ha identificado actuaciones educativas de éxito que mejoran el aprendizaje y la cohesión social, basadas en la agrupación heterogénea del alumnado, y la participación de las familias y la comunidad educativa. A diferencia de las buenas prácticas, son universales y transferibles a diferentes contextos geográficos, niveles educativos y entornos socioeconómicos y culturales.

- **Ramón Flecha “La atención a la diversidad ha legitimado la desigualdad”**

Judith Casals Cervós (Periodista)

Al frente del proyecto INCLUD-ED, Ramón Flecha ha dedicado los últimos cinco años a investigar prácticas educativas de todo el mundo que contribuyen a superar las desigualdades. Ni agrupaciones flexibles ni adaptaciones curriculares ni aulas de acogida figuran en esa lista.

- **Cómo organizar las aulas para el éxito de todo el alumnado /**

Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA)

Las agrupaciones inclusivas, que trabajan en grupos heterogéneos e interactivos, favorecen el aprendizaje instrumental y emocional de sus protagonistas y fomentan la solidaridad entre ellos. Este bloque de artículos presenta algunas evidencias al respecto.

- **“Mixture, streaming e inclusión”, tres formas de agrupar al alumnado**

Elena Duque (Departamento de Pedagogía. Universitat de Girona)

Charlotte Holland (School of Education Studies. Dublin City University, Irlanda)

Joana Rodríguez (Directora del CEIP Amistat, Figueres, Girona)

Frente a la organización tradicional del aula, *mixture*, y a la separación del alumnado por niveles, *streaming*, una tercera forma de agrupación denominada *inclusión* se caracteriza por el trabajo en grupos heterogéneos y por la presencia en clase de profesionales y voluntarios que apoyan al docente.

- **La inclusión del alumnado con discapacidades**

Silvia Molina (Departamento de Pedagogía. Universitat Rovira i Virgili)

Miranda Christou (Departamento de Educación. University of Cyprus)

¿Es posible mejorar el aprendizaje y la socialización del alumnado con discapacidad en las aulas ordinarias? El proyecto INCLUD-ED aporta evidencias de que se pueden atender sus necesidades específicas sin separarlos del resto, con la formación de pequeños grupos heterogéneos que interactúan y cuentan con la ayuda de un adulto que los apoya a todos y no solo a ellos.

- **Grupos interactivos: heterogeneidad y optimización de los recursos**

Noemí Martín Casabona (Departamento de Pedagogía. Universitat Rovira i Virgili)

Irene Ortoll Espinet (Directora del CEIP Àngel Guimerà, El Vendrell, Tarragona)

Familiares y otras personas adultas entran en el aula para dinamizar pequeños equipos heterogéneos de alumnos y alumnas que realizan las actividades de aprendizaje a través de la interacción dialógica. Así funcionan los grupos interactivos, una forma de agrupación inclusiva con la que mejoran los resultados académicos, las relaciones interpersonales y la convivencia.

- **Lectura en más espacios y con más personas**

Sandra Racionero (Departamento de Educación. Área de Psicología de la Educación. Universitat Internacional de Catalunya)

Marí Brown (Universidad de Malta)

Las tertulias literarias y un programa de escritura aplicado en Malta son dos de las experiencias identificadas por el proyecto INCLUD-ED que mejoran la competencia lectora. Ambas se sitúan en la perspectiva dialógica y enfatizan las interacciones que se producen a partir del texto escrito entre el alumnado, el profesorado y demás personas del entorno, como familiares.

- **Más tiempo, más espacio y más personas /**

Extender el tiempo de aprendizaje comporta una mejora de los resultados y una mayor cohesión de la comunidad. Las bibliotecas tutorizadas, los clubes de trabajo fuera del horario escolar o las clases de lectura materna son estructuras de verdadero apoyo a la inclusión.

- **El tiempo de aprendizaje, más allá del aula**

Marilyn Formosa (Faculty of Education. University of Malta)
Mimar Ramis Salas (Departamento de Teoría Sociológica, Filosofía del Derecho y Metodología en Ciencias Sociales. Universitat de Barcelona)

Cuando la escuela se abre a la comunidad más allá del horario lectivo y niños y niñas pueden dedicar más tiempo al aprendizaje instrumental, sus resultados educativos mejoran ostensiblemente.

42
- **Tutorías fuera del horario escolar**

Jonna Leinonen (Department of Teacher Education. University of Helsinki)
Reko Niemelä (Department of Teacher Education. University of Helsinki)

En Finlandia, las clases de lengua materna y los clubes de deberes son herramientas esenciales de inclusión social para el alumnado inmigrante. La enseñanza de la lengua materna fortalece la autoestima de niños y niñas y además les ayuda a desarrollar destrezas cognitivas.

45
- El papel de la comunidad** / Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA)

No vale cualquier tipo de participación. La implicación de las familias y de los agentes sociales en la escuela será decisiva cuando promueva procesos de empoderamiento y de transformación en la educación de los niños y niñas y también en toda la comunidad.

48
- **Formas de participación y éxito educativo**

Suzanne Gatt (Department of Primary Education. University of Malta)
Cristina Petreñas (Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona)

El proyecto INCLUD-ED ha clasificado las diferentes formas de participación de la comunidad en la escuela para identificar las que son realmente transformadoras. Cuando las familias dejan de ser meras espectadoras del proceso educativo para participar en la toma de decisiones y en la evaluación de resultados, no sólo el aprendizaje de niños y niñas mejora sino también el de las personas adultas.

50
- **Una escuela abierta al barrio**

Heike Freire (Periodista)

Un equipo docente innovador ha logrado tejer una nueva relación entre la escuela y el barrio, consiguiendo una transformación espectacular tanto del centro como del entorno. En el año 2006, este colegio saltó a los medios de comunicación como el más conflictivo de España a causa de los problemas de convivencia y el elevado absentismo.

53
- **La formación de las familias para el aprendizaje de la comunidad**

Carmen García Yeste (Departamento de Pedagogía. Universitat Rovira i Virgili)
Montse Yuste Munté (Proyecto INCLUD-ED. Universitat de Barcelona)

Los centros de éxito estudiados en el proyecto INCLUD-ED tienen una característica común: todos ellos desarrollan actividades de formación para las familias. La oferta responde a las demandas de estas e incluye cursos de alfabetización e idiomas y formación en TIC, entre otras propuestas.

58
- **Participación de las familias en el currículo y la evaluación**

Anna-Leena Lastikka (Department of Teacher Education, Research Group for Early Childhood Education and Learning. University of Helsinki)
Rocío García Carrión (Departamento de Pedagogía. Universitat Rovira i Virgili)

El vínculo entre escuela y familia constituye un pilar básico de la política educativa finlandesa. La escuela Laakavuori, de Helsinki, ha sido estudiada en el marco del proyecto INCLUD-ED como ejemplo de cooperación entre familias y profesionales de la educación.

61
- De la transformación de un centro al cambio social y personal** / Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA)

El proyecto INCLUD-ED ha identificado actuaciones de éxito que recomiendan evitar los itinerarios segregadores y apostar por el trabajo en grupos interactivos. Su impacto trasciende el papel de la investigación y llega a la realidad de los centros.

64

- **Una acción comunitaria para la transformación educativa y social**

Sandra Girbés Peco (Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona)
 Jesús Rovira (Técnico superior en Educación Infantil y coordinador del Centro Comunitario Finde)

Ubicado en uno de los colegios de la Milagrosa, un barrio de la periferia de Albacete con altas tasas de pobreza, el Centro Finde ofrece a niños, niñas y jóvenes un espacio para desarrollar actividades deportivas y culturales durante los fines de semana.

66
- **La participación familiar, clave para superar las barreras culturales**

Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA)

El CEIP Mare de Déu de Montserrat, de Terrassa (Barcelona) fue uno de los centros seleccionados por el proyecto europeo INCLUD-ED (2006-2011) para evaluar prácticas educativas de éxito. Además de lidiar con un entorno socioeconómico desfavorable, este centro ha conseguido pulverizar los prejuicios que aseveran que a más inmigración, peores resultados.

70
- **Voces y reflexiones de los docentes**

Susana Acosta (Jefa de Estudios del CEIP Mara de Déu de Montserrat, Terrassa, Barcelona)
 Eva Leal (Maestra de Educación Infantil en el Colegio La Paz, Albacete)
 Antria Pasioutidou (Investigadora INCLUD-ED. University of Cyprus, Chipre)

Los profesionales de la educación y las familias de los centros que se han transformado en Comunidades de Aprendizaje coinciden en relatar que su sueño, antes de empezar, era conseguir una escuela abierta a todo el mundo.

74
- **Principales aportaciones de INCLUD-ED para una educación de calidad**

Marta Soler Gallart (Departamento de Teoría Sociológica, Filosofía del Derecho y Metodología de Ciencias Sociales. Universitat de Barcelona)
 Aitor Gómez (Departamento de Pedagogía, Universitat Rovira i Virgili)

A lo largo de cinco años, el proyecto INCLUD-ED ha explorado las prácticas educativas de éxito que han logrado cambios sustanciales en centros amenazados por la exclusión social. Las conclusiones subrayan la necesidad de incentivar a la comunidad para que sienta la escuela como algo propio y participe activamente en la educación de sus hijos e hijas.

78