

Cuadernos de Pedagogía



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

Nº 427, octubre (2012)

- EDITORIAL** ¿Quién no hace política?. *Jaume Carbonell Sebarroja* (director de Cuadernos de Pedagogía). 3
- AGENDA** Cursos de formación permanente, programas educativos, debates, jornadas, campañas, concursos y premios, charlas, escuelas de verano, etc. 6
- HISTORIAS MÍNIMAS** 12
- ACTUALIDAD** La educación pública pierde profesorado por primera vez desde 1990 / *Manuel Rodríguez Martín* (abogado), *Judith Casals Cervós* (periodista). La educación pública española tiene más estudiantes y, sin embargo, menos docentes. Esta es la paradójica realidad que viven, desde el mes pasado, la mayoría de las aulas de las escuelas e institutos públicos como consecuencia de la política de recortes emprendida por el Gobierno.
- REPORTAJE** Summerhill School: el derecho a ser uno mismo / *Heike Freire* (periodista). La famosa escuela inglesa, creada por Alexander S. Neill hace 91 años, continúa levantando polémica por no obligar a sus alumnos a asistir a clases. Un principio esencial de su filosofía que, en 1999, la llevó a enfrentarse con el Gobierno de Tony Blair: la sentencia del Supremo confirma el derecho de los menores a ser protagonistas de su educación. Para conocerla mejor, acompañamos, durante una jornada escolar, a dos de sus 75 alumnos. 16
- EXPERIENCIAS**
- **INFANTIL. Un final de curso muy diferente** / *Manoli Guirao García* (maestra de Educación Infantil y Primaria. Licenciada en Psicopedagogía. CEIP Sagrado Corazón de Jesús, de Lorca, Murcia) 24
Un año después de vivir los terremotos, este colegio de Lorca quiere acabar el curso de forma totalmente distinta y ayudar a olvidar esa tragedia que muchos niños y niñas todavía sufren. Profesorado, alumnado y familias se vuelcan en una fiesta, con representaciones, bailes y canciones, que pone fin a un proyecto sobre alimentación, basado en una serie televisiva.
 - **PRIMARIA. La herida como camino de aprendizaje** / *Rosa M.^a Badillo Baena* 27
(coordinadora del Proyecto Arco Iris de Madres Narradoras, escritora, profesora de creatividad literaria, historiadora y cuentacuentos. Colaboradora con los CEP como formadora de profesores)
Un grupo de madres que empiezan intercambiando libros en la puerta del colegio, acaban entrando en las aulas para narrar historias, tras un episodio de violencia escolar. Son cuentos de sabiduría que siempre relatan casos de superación, para reforzar la autoestima de los niños y niñas, e inculcarles que, como los protagonistas de esos cuentos, también pueden resolver pacíficamente los problemas que tengan que afrontar.
 - **PRIMARIA. Simbiosis de culturas** / *Josefa Borreguero Sánchez* (profesora de Primaria) 30
La diversidad cultural del alumnado y sus distintos niveles de conocimiento obligan a replantear el curso. Todo lo programado se rediseña para trabajar las áreas de forma interdisciplinar e incorporar en cada unidad didáctica contenidos relacionados con sus países de origen, culturas y costumbres. Así se da respuesta a sus necesidades educativas y al proceso de integración al grupo.
 - **ESO. Sentimientos de papel en la era digital** / *Gloria García Urbina* (profesora de Lengua y Literatura Castellana en el Instituto de Sils, Girona) 34
En este instituto, un centro innovador en la aplicación de las TIC, el alumnado trabaja, durante todo un mes, la subcompetencia relacionada con la expresión de sentimientos, escribiéndose cartas de amor de puño y letra. Así afianzan la expresión escrita con una situación comunicativa real en la que el juego y la fantasía ocupan un lugar muy importante.
 - **ESO. Y tú ¿qué harías en mi lugar?** / *Carmen Gómez Viu* (profesora de Enseñanza Secundaria de Lengua Castellana y Literatura, y coordinadora del Plan de Convivencia del IES Padre Moret-Irubide, de Pamplona, Navarra) 37
Ante conflictos de la vida cotidiana, este proyecto plantea al alumnado dilemas morales que debaten en grupo y plasman por escrito poniéndose en el lugar de sus protagonistas. Este método de discusión facilita el descubrimiento de valores y contribuye al desarrollo de las competencias lingüística, social y ciudadana.
 - **PERSONAS ADULTAS. La educación de la esperanza** / *Sebas Parra* (Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador (AEP CFA), en Girona) 37
Durante más de 30 años, la Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador (AEP CFA) ha mantenido encendida la llama de la Cruzada Nacional de Alfabetización de Nicaragua, alimentada por la pedagogía del amor, un modelo que no solo enseña a leer y escribir, sino que conciencia a los campesinos de la necesidad de alfabetizarse para mejorar su producción, salud y medio ambiente.
- ENTREVISTA** Después de Summerhill. / *Heike Freire* (periodista). Propuestas educativas radicales, como Summerhill, suelen suscitar numerosas dudas sobre el futuro de sus estudiantes: ¿qué harán después?, ¿podrán adaptarse a la sociedad?, ¿aceptarán que se les juzgue, se les exija, se les obligue?, ¿serán capaces de ir a la universidad, de desempeñar un empleo?, ¿se convertirán en ciudadanos responsables? Tres antiguos alumnos de la ya casi centenaria escuela responden con su vida a algunos de estos interrogantes. 42

- **Breve historia de una transmisión** / *José Luis Atienza Merino* (Universidad de Oviedo), *Teresa García Ferreiro* (coordinación. Maestra en Oviedo y asesora del CPR de esta localidad), *José Luis Busto* (coordinación. Catedrático de Biología en el IES La Corredoria, Oviedo)

El número aporta enfoques y procesos de investigación, sobre todo desde una perspectiva psicoanalítica adaptada a la educación, que parten del análisis colectivo de la práctica profesional como iniciación a la práctica reflexiva. Se trata, en definitiva, de intervenciones psicosociológicas que contribuyen al desarrollo de la formación docente, a la innovación pedagógica y al cambio personal y colectivo.
- **Referencias breves** / *Mireille Cifali* (profesora honoraria de la Universidad de Ginebra) 50

El análisis de la práctica profesional en el ámbito educativo exige una mirada amplia y curiosa, que tenga en cuenta diversas disciplinas y que no se constriña a un entorno específico. Con tacto, paciencia y humildad, los formadores que acompañan a un grupo de análisis de prácticas pueden crear un clima relacional con el que todos los participantes se sientan implicados a la hora de resolver situaciones complejas.
- **Los adolescentes y la aceptación de la norma** / *Solange Petiot* (psicóloga y psicoanalista; miembro de AGSAS) 55

La conmoción emocional de la adolescencia no solo atañe a la persona joven sino también a los adultos que la acompañan. Padres y profesores deben precisar qué comportamientos son aceptables y cuáles no, consagrando su energía a imponer las reglas realmente importantes. Si las críticas se dirigen a los comportamientos y no a la persona, la autoestima no resulta dañada y el adolescente podrá aprender a aceptar sus responsabilidades.
- **Por un acompañamiento clínico grupal del profesorado** / *Claudine Blanchard-Laville* (profesora emérita, équipe clinique du Rapport au Savoir. Université Paris Ouest Nanterre La Défense)

Ante un contexto social que agrava las ya de por sí difíciles condiciones de la profesión docente, los grupos de orientación psicoanalítica pueden ayudar a los educadores a encontrar nuevos recursos para afrontar situaciones límite. La práctica del llamado cuidado psicológico propone espacios en los que se puedan debatir situaciones descritas voluntariamente por docentes, acerca de acontecimientos que les hayan hecho sentir especialmente vulnerables.
- **El caso Isolda** / *Teresa García Ferreiro* (asesora del CPR de Oviedo), *M^a Isabel Miranda Álvarez* 64
(profesora de Secundaria y coordinadora del proyecto de formación de su centro)

En una sesión de análisis de prácticas profesionales de un centro de Primaria, se aborda el caso de Isolda, una niña de 12 años con dificultades conductuales. El gran potencial cognitivo de Isolda no puede aflorar a causa de su sufrimiento relacional, y durante la sesión se intenta explorar el dolor que se esconde detrás de un comportamiento aparentemente ilógico.
- **¿Nos da la escuela instrumentos para llegar a ser una persona adulta?** / *Grupo de trabajo Análisis de Prácticas Profesionales* (CPR de Oviedo) 71

El Grupo de Análisis de Prácticas del CPR de Oviedo debate sobre el fracaso escolar y se pregunta si las herramientas que la escuela proporciona son suficientes en el difícil tránsito de la adolescencia a la edad adulta. La relación de confianza entre profesor y alumno sigue siendo la pieza clave para construir el futuro.
- **Para saber más** / *José Luis Busto Suárez* (catedrático de Biología. IES La Corredoria, de Oviedo), *Teresa García Ferreiro* (asesora de innovación y proyectos de formación en centros. CPR de Oviedo)

El "análisis de la práctica" como metodología de formación cuenta con una gran diversidad de dispositivos con diferentes referencias teóricas o éticas. Son propuestas metódicas, realizadas en el marco de un grupo con un "animador", que contribuyen a desarrollar la capacidad de análisis en cada uno de los participantes. Aquí se proponen algunos materiales bibliográficos como fundamento de las mismas.

OPINIÓN

Los costes del abandono escolar prematuro / Jorge Calero Martínez (Universitat de Barcelona), María Gil Izquierdo (Universidad Autónoma de Madrid), Marcos Fernández-Gutiérrez (Universidad de Cantabria) 82

La proporción de individuos que abandonan el sistema sin haber conseguido un título de Secundaria Postobligatoria tiene efectos en la tasa de ocupación y en el nivel de salarios de la ciudadanía. Y además acarrea otras consecuencias no monetarias, que inciden de forma directa en la calidad de vida de las personas.

Ortega y la reinención de la Universidad / Pere Solà i Gussinyer (Universitat Autònoma de Barcelona)

El autor reflexiona sobre presente y futuro de la educación superior y la investigación a la luz del pensamiento de José Ortega y Gasset. El binomio educación y ciencia, una nueva manera de integrar el saber, la fuerza de la universidad para alumbrar cultura y su papel como espacio de libertad y creatividad son algunos de los argumentos que hoy, en plena crisis de civilización, recobran actualidad.

MURAL

LIBROS 112

“Socionomía: ¿vas a perder la revolución social?” / *Dolors Reig Hernández*” 2012. Título de la reseña: Abrir las ventanas al máximo de Lourdes Martí” 98

“Planificar y programar en los centros educativos” / *Víctor Quevedo Blasco, David González Ruiz*” 2012. Título de reseña: Una visión holística / José Luis Bernal

La buena y la mala educación / *Inger Enkvist*” 2012. Título de la reseña: La calidad tiene que ver con la ideología de Pedro Uruñuela

“Promover el cambio pedagógico en la Universidad / *Agustín de la Herrán y Joaquín Paredes (coords.)*” 2012. Título de la reseña: Después de Bolonia de Carmen Rodríguez Martínez

“Más árboles que ramas / *Jorge Wagensberg*” 2012. Título de la reseña: Pocas palabras, muchas ideas de Jaume Carbonell