

Cuadernos de Pedagogía



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

Nº 428, noviembre (2012)

- EDITORIAL Adiós y gracias.** Jaume Carbonell Sebarroja, director de "Cuadernos de Pedagogía" se despide después de 38 años ocupando diversos cargos en la redacción de la revista. 3
- AGENDA** Cursos de formación permanente, programas educativos, debates, jornadas, campañas, concursos y premios, charlas, escuelas de verano, etc. 6
- AGENDA** 8
- HISTORIAS MÍNIMAS** 12
- REPORTAJE Cantar la autoestima** / Lola Lara (periodista). A medida que la expresión artística pierde peso en el currículo, se ponen en marcha programas que utilizan alguna disciplina artística como herramienta educativa. Este reportaje habla de dos, que utilizan la música como herramienta principal pero no única. Además de lo artístico, ambas iniciativas inciden de una manera directísima en el desarrollo emocional. 16
- EXPERIENCIAS**
- **INTERNIVELES. Un programa para cooperar y aprender** / Pere Pujolàs 24
Maset (Universitat de Vic), José Ramón Lago Martínez (Universitat de Vic)
Más de 300 centros de Educación Infantil, Primaria y ESO aplican el Programa Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar (CA/AC), que forma y asesora al profesorado para enseñar al alumnado a trabajar en equipo. El proyecto fue analizado y debatido en un simposio cuyas principales reflexiones repasan ahora dos de sus impulsores. A este artículo introductorio le sigue el relato de varias experiencias llevadas a cabo en algunas de estas escuelas e institutos.
 - **INFANTIL. Cohesionar el equipo** / Concepción Breto (CEIP Parque Europa, de Utebo, Zaragoza), Pilar Gracia (CEIP Parque Europa, de Utebo, Zaragoza) 27
Las actividades cooperativas se plantean en estas aulas de forma sistemática: agrupan al alumnado en equipos que devienen estables y funcionan de forma autónoma y organizada. La clave reside en la puesta en práctica de rituales, dinámicas, repartos de roles, normas y planes que garantizan su correcto funcionamiento y favorecen la cohesión de todo el grupo clase.
 - **PRIMARIA. ¡Juntos mejor!** / Mercè Juan Millera (Escola Pública Camí del Mig, de Mataró (Barcelona)), Anna M. Oliveras Rovira (Escola Pública Camí del Mig, de Mataró, Barcelona) 30
Esta escuela empieza a realizar actividades cooperativas de forma experimental y esporádica buscando una nueva manera de atender la diversidad del alumnado. Los buenos resultados obtenidos les llevan a generalizarlas y optar por la cooperación como eje vertebrador de la vida escolar, para mejorar el aprendizaje y la convivencia.
 - **FORMACIÓN PROFESIONAL. Aprendizaje cooperativo: un valor añadido** / 34
Jone Egues (Colegio Salesianos Urnieta Salesiarrak, de Urnieta, Guipúzcoa), Arantxa Aldanondo (Colegio Salesianos Urnieta Salesiarrak, de Urnieta, Guipúzcoa)
Cuando empieza a aplicar el currículo por competencias, este centro decide abandonar la metodología utilizada hasta entonces para implantar el aprendizaje cooperativo. Los equipos de trabajo, las dinámicas de cohesión y las estructuras cooperativas ya se han consolidado como un valor añadido, reconocido tanto por el profesorado como por el alumnado.

- **INTERNIVELES. Retos de futuro** / Grup de Recerca en Atenció a la Diversitat, GRAD (Universitat de Vic)

Distintos centros, que aplican el Programa CA/AC exponen, en cinco talleres, algunos de los interrogantes que plantean cuestiones como la implicación de las familias o la participación del alumnado con barreras de aprendizaje. Reflexionan sobre ellos, generan debate y adquieren compromisos de futuro para dar respuesta a estos y otros retos del aprendizaje cooperativo.

37
- ENTREVISTA Christopher Clouder.** Presidente del Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner . «Toda educación es mirarse dentro» / Lola Lara (periodista), Teresa Rodríguez (fotografías)

Fue profesor de inglés en un instituto marginal de Londres, más tarde y durante 30 años, maestro Waldorf. Es una de las cabezas visibles de la pedagogía que fundara Rudolf Steiner y que fundamenta la enseñanza en el trabajo artístico en todas las edades y disciplinas. Investigador, escritor, experto en educación socioemocional, Clouder recibió a Cuadernos a su paso por Madrid, donde participó en la I Jornada de Educación Abierta.

42
- TEMA DEL MES Escuelas alternativas** / Lourdes Martí Soler (periodista y redactora jefe de Cuadernos de Pedagogía)

Existe una escuela distinta a la institución pasiva, memorística e uniformizadora de antaño, una manera de construir el aprendizaje que cuestiona la práctica al tiempo que propone un cambio real. En este Tema del mes, se hace un repaso a las aportaciones genéricas de estas experiencias y luego se intenta responder dos preguntas claves: ¿es posible cambiar desde el marco de la escuela pública? y ¿es posible hacerlo en Secundaria?

48
- **La crítica a lo establecido y la práctica transformadora** / Jaume Trilla Bernet (catedrático de la Facultad de Pedagogía de la Universitat de Barcelona)

Experiencias alternativas, efímeras o perdurables, todas ellas aportan dos elementos de gran valor: el ejercicio de la crítica, que pone en cuestión procedimientos tan arraigados que parecen leyes naturales, cuando no lo son; y, sobre todo, la capacidad de demostrar que es posible hacer las cosas de otra manera. Tras repasar ambos factores, el autor advierte sobre el peligro de convertir estas experiencias en ismos particulares y excluyentes, y peor aún, de caer en modas retro de signo nada progresista.

50
- **Los posibles de la escuela pública** / Meritxell Bonàs i Solà (maestra de la Escuela Pública El Martinet, de Ripollet, Barcelona)

¿Podemos cambiar las cosas desde la escuela pública de Primaria? La autora intenta dar respuesta a esta pregunta, a partir de la experiencia, -compartida con todo el equipo docente- de idear, proyectar y llevar a cabo un proyecto distinto de escuela pública. Otra organización del espacio y de los tiempos, de los agrupamientos del alumnado o del proceso de aprendizaje es posible si detrás hay un debate profundo sobre qué implica este cambio.

55
- **El sueño de una Secundaria diferente** / Mónica Bergós (periodista)

¿Se puede enseñar de manera diferente en la Secundaria? El director del instituto público Pere IV (Quatre Cantons), de Barcelona, y su equipo docente así lo creen, y se han atrevido a llevar a la práctica el sueño de una educación distinta. En este centro, de nueva creación, los alumnos son más activos y autónomos en su proceso de aprendizaje. Los contenidos se trabajan de manera transversal a través del Trabajo Globalizado por Centros de Interés (TGCI) y las Comisiones, en las que el profesor está muy atento a las iniciativas y preguntas que surgen del alumnado, para mantener vivo su interés por aprender.

60
- **Waldorf, en primera persona** / Autoría compartida

Una exalumna de la Escuela Libre Micael, el director del centro de formación Pedagogía Waldorf, de Madrid, dos docentes que ejercen y se han formado en esta pedagogía y el padre de dos alumnos cuentan, desde perspectivas complementarias, qué ha representado para ellos esta manera de entender la educación, el aprendizaje y, en definitiva, la vida.

64

- **Ocho realidades que cambian la escuela / Heike Freire** (periodista) 71
Este artículo recoge la experiencia de ocho centros que experimentan en su día a día una forma distinta de construir el aprendizaje y de fomentar un desarrollo armónico que respete la individualidad de cada uno. Algunos desde el sistema público, otros desde la autogestión; unos de manera individual y otros en forma de red de centros, todos ellos constituyen una muestra fehaciente de que otra educación es posible.

- **Para saber más / Heike Freire** (periodista) 80
Este artículo recoge una selección de libros, artículos y algunos sitios web para profundizar en algunas de las pedagogías alternativas expuestas en el tema del mes.

OPINIÓN

- Escuelas, familias y éxito escolar / Antoni Tort i Bardolet** (profesor de Pedagogía en la Universitat de Vic. Miembro del GREUV), Jordi Collet-Sabé (Profesor de Sociología de la Educación en la Universitat de Vic. Miembro del GREUV) 82

Explorar la relación entre escuela y familia, vinculándola al éxito escolar, es el objetivo de la investigación-acción que miembros del Grup de Recerca Educativa de la Universitat de Vic (GREC) están llevando a cabo en centros de primaria y de secundaria. Se parte de la hipótesis que afirma que si la escuela realiza cambios que permitan un mayor acercamiento físico y simbólico de las familias, se abren caminos para la mejora de los resultados académicos.

- El «Bachillerato de excelencia» de la Comunidad de Madrid / Pedro M.ª Uruñuela Nájera** (inspector de Educación) 86

El Programa de Excelencia en Bachillerato para centros de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid pretende ser un instrumento para aquellos alumnos "que tengan o muestren especial motivación y capacidad". Pero no son pocos los que manifiestan su desacuerdo ante un sistema que sitúa excelencia y equidad en polos opuestos, segrega al alumnado y genera exclusión.

- DOSSIER El sistema educativo alemán / Gracia Martín Torres** (catedrática de alemán de EEOII y asesora técnica docente de Alemania), Melchor Pérez Bautista (Profesor de lengua castellana y literatura de ESO y asesor técnico docente en Alemania) 90

Tras unos resultados mediocres en el Informe PISA 2002, los dieciséis estados alemanes iniciaron un periodo de cambios y reformas que llevaron a agilizar la transición entre distintos itinerarios e incrementar las oportunidades que la enseñanza ofrece a la ciudadanía.

- Dieciséis sistemas educativos / Gracia Martín Torres** (catedrática de alemán en EEOII y asesora técnica docente en Alemania)

Alemania no sólo vive sin complejos la diversidad de un sistema educativo en que cada uno de sus dieciséis estados cuenta con su propia legislación en esta materia, sino que asume que es un medio para promover la competitividad. Tras los mediocres resultados reflejados en el Informe PISA 2002, se produjeron reajustes en todos los estados, como la ampliación de los cursos de Primaria y la implantación de un bachillerato más corto, entre otros.

Cambios recientes y retos de futuro

Las principales carencias del panorama educativo alemán siguen siendo las diferencias entre grupos sociales, entre los estados del este y del oeste, y entre autóctonos e inmigrantes. Los sistemas educativos de cada uno de los 16 estados se enfrentan a diversos retos: aumentar la flexibilidad en los itinerarios de formación, incrementar las oportunidades que la enseñanza ofrece a la ciudadanía y profundizar en la autonomía de los centros.

- Aprender en el instituto y en la empresa / Dorlies Radike-Thiel** (directora del área europea y profesora de la Friedrich-List-Schule de Berlín)

En Alemania, los alumnos de la que se conoce como Formación Profesional Dual combinan el aprendizaje en el aula con la experiencia de trabajar en una empresa, debiendo adaptarse a los requerimientos de ésta y percibiendo un sueldo. Al acabar el periodo de formación, suelen encontrar trabajo rápidamente porque las empresas alemanas apuestan por el valor añadido que la práctica real otorga a los conocimientos de base.

- La trayectoria de Laura / Dorlies Radike-Thiel** (directora del área europea y profesora de la Friedrich-List-Schule de Berlín)

Laura es una joven alemana cuya sensibilidad por el cuidado de personas enfermas le lleva a hacer prácticas en un hospital para, posteriormente, poder acceder a una formación de tres años en una clínica de cardiología, con contrato y percibiendo un sueldo. Cuando finalice el aprendizaje teórico y práctico tendrá más opciones de quedarse a trabajar en la clínica, ya que el equipo médico habrá podido constatar su profesionalidad.

- Formación inicial y permanente del docente / Marta Viñes Jimeno** (profesora)

La formación permanente como herramienta para la excelencia es un compromiso ineludible para el profesorado alemán. Cada uno de los dieciséis estados cuenta con una oferta amplia y estructurada de cursos y módulos, además de programas a medida y de grupos de trabajo interregionales. Lo habitual es que cada profesor diseñe su propia carrera, con la ayuda del departamento de orientación para la formación permanente de su estado.

- El modelo bilingüe / Wilfried Stotzka** (profesor y coordinador en el SESB de Secundaria con alemán-español, Friedensburg-Oberschule)

El modelo de la Escuela Pública de Europa en Berlín lleva a la práctica el bilingüismo de forma equitativa: dos lenguas -una de ellas, el alemán- con un 50% de presencia en el aula desde el inicio hasta el final del periodo de escolarización. A diferencia del sistema escolar convencional, los alumnos procedentes de otros países pueden compartir el valioso tesoro de su competencia idiomática e identidad cultural.

- Para saber más / Gracia Martín Torres** (catedrática de alemán de EEOII y asesora técnica docente en Alemania), Melchor Pérez Bautista (profesor de lengua castellana y literatura de ESO y asesor técnico docente en Alemania). Interesante selección de portales y páginas web de organismos oficiales, asociaciones y otros servicios de información sobre el sistema educativo alemán.

MURAL

Andalucía

Igualdad de género Meridiam es una revista para la reflexión, el debate y la información en clave de género que ha dado nombre a los premios que cada año el Gobierno de la Junta de Andalucía, a través del Instituto Andaluz de la Mujer, concede a aquellos hombres y mujeres que siguen en la lucha por un mundo de iguales.

Orientador 2.0 Editorial MAD, dentro de la colección Psicoeduca, publica el libro Orientación educativa y tecnologías de la información y la comunicación. Nuevas respuestas para nuevas realidades, escrito por Guillermo Domínguez Fernández, Francisco J. Álvarez Bonilla y Eloy López Meneses.

Aragón

La señal de Goya

De sobra es conocida la influencia que tanto Goya como su serie definitiva tienen sobre los movimientos más notables de la historia del arte, surrealismo y expresionismo, entre otros. Actualmente, sigue despertando un gran interés, que continuamente salpica los museos y salas de exposiciones.

Asturias

Animación hospitalaria La animación sociocultural se lleva a cabo en los hospitales con el apoyo de distintas organizaciones no gubernamentales. La ocupación del tiempo en el hospital con actividades adecuadas a la edad del usuario manifiesta un importante desarrollo en el ámbito de los niños y jóvenes, pero está escasamente desarrollada con la población adulta.

Cantabria

Literatura infantil y juvenil Se publica una nueva edición (n.º 101) de la revista trimestral Peonza. Después de un volumen especial para conmemorar su número 100, este colectivo cántabro –formado por maestros lectores, entusiastas divulgadores de la literatura infantil y juvenil y veteranos en el fomento de la lectura en Infantil, Primaria y Secundaria– entrega este número capicúa.

Castilla y León

Fracaso escolar ¿Por qué se resiste tanto el llamado fracaso escolar en España?, ¿qué es lo que falla?, se pregunta el último número (59) de la revista Educar(NOS), del Movimiento de Renovación Pedagógica de Educadores Milanianos (MEM).

Cataluña

Experiencias de un maestro El profesor de la Universitat de Lleida Juanjo Jové Peres es el autor del libro La formació de mestres a Lleida (1970-2010). Trenant records per comprendre millor. La obra –escrita en castellano a pesar de su título en catalán– se divide en dos partes bien diferenciadas.

Cine histórico A pesar de la importancia didáctica del séptimo arte, su uso en las clases de Historia suele ser ocasional y una mera ilustración de los contenidos. Convencido de que es necesario articular de forma permanente y cotidiana el cine en el estudio del pasado, Ramon Breu publica La historia a través del cine. 10 propuestas didácticas para Secundaria y Bachillerato.

Móviles y tablets en el aula Las aplicaciones móviles, las ya famosas apps, se erigen en el futuro de la educación. Para profundizar en esta afirmación, que para algunos resultará un tanto arriesgada, la revista Comunicación y Pedagogía publica un número doble (n.º 259-260).

Nacidos para leer En el último monográfico de la revista Guix d'Infantil (n.º 67) se reflexiona y se sugieren pistas para que los más pequeños se sientan cómodos con el mundo letrado que les toca vivir. En el primer artículo, Montserrat Fons explica la importancia de la lectura en las sociedades actuales y lo mágicos que son los contextos que relacionan el niño, la persona adulta y un texto.

Innovación Debats d'Educació es una iniciativa de la Fundació Jaume Bofill y la Universitat Oberta de Catalunya, con la colaboración del MACBA, con el objetivo de impulsar el debate social sobre el futuro de la educación.

La bibliotecaria de Auschwitz El escritor y periodista Antonio G. Iturbe rescata la esperanza en el libro La bibliotecaria de Auschwitz. Basado en la historia de una niña, Dita Adlerová, prisionera en el campo de Auschwitz, la novela explica cómo se organizó de manera clandestina en el barracón 31 una improvisada escuela que disponía de una biblioteca secreta.

Abusos infantiles ¿Qué pasó con Bárbara Molina? Nunca se encontró su cuerpo ni se consiguieron pruebas para detener a ningún culpable. Una llamada a un móvil pone patas arriba el destino de muchas personas: el de un policía a punto de jubilarse, el de una madre que ha perdido la esperanza de encontrar a su hija desaparecida, el de una chica que traicionó a su mejor amiga.

Participación de las familias La Guía de acogida de las familias ofrece la orientación y los recursos necesarios para que cada asociación de madres y padres de alumnos (AMPA) pueda hacer su propio plan de acogida en las escuelas, el primer paso para lograr con éxito la participación de todas las madres y padres.

Políticas educativas locales El Observatorio de Políticas Educativas Locales de la Diputación de Barcelona nació con la misión de contribuir a la gobernabilidad local a partir del seguimiento y evaluación de nuevas propuestas y líneas de actuación relacionadas con la educación. Su objetivo final es contribuir a la toma de decisiones y a la mejora de los resultados de las políticas educativas de los municipios.

GALICIA

Música clásica. Las cuatro estaciones, de Antonio Vivaldi (Venecia, 1678 - Viena, 1741), es una de las mejores composiciones de la música barroca. Precoz maestro de violín, su virtuoso creador llegó a componer 600 conciertos, 100 óperas y numerosas piezas para instrumentos.

Madrid

Napoleón y el Barroco. Familia, amor juvenil, arte, horrores de la guerra, optimismo, esperanza, tolerancia y multiculturalidad protagonizan la última novedad de la colección Alhambra Joven de Pearson: Napoleón puede esperar. El escenario de la novela es Zaragoza, ciudad en la que también vivió Gerard Lacombe, un joven teniente de las tropas napoleónicas.

Estudiar en el extranjero. Año Escolar en el Extranjero EF es un programa de intercambio para estudiantes entre 14 y 18 años, que dura un año académico o un semestre. Los estudiantes viven con una familia anfitriona y van a un colegio público. En su revista, ofrecen información sobre la iniciativa, que también puede encontrarse en su web.

Pioneras del feminismo. En Mujeres con voz propia: Carmen Baroja y Nessi, Zenobia Camprubí Aymary María Teresa León Goyri. Análisis sociológico de la biografía de tres mujeres de la burguesía liberal española, la catedrática Julia Varela plantea cuáles son las condiciones sociales y políticas que permiten a las mujeres conseguir un mayor grado de libertad y de autonomía.

Educación global. En el debate por la mejora del sistema educativo irrumpen con fuerza las ideas que contribuyen a desarrollar una educación socialmente responsable y sostenible, que ayude a construir un mundo más global, justo y acorde con la dignidad de todo ser humano.

Seguridad en los centros. El informe La seguridad integral en los centros de enseñanza obligatoria, elaborado por el Grupo de Investigación EDURISC, de la Universitat Autònoma de Barcelona bajo el encargo de Fundación Mapfre, aporta una visión general del nivel de seguridad de los centros de Educación Primaria y Secundaria de titularidad pública y privada.

La resistencia afgana. Mandala Ediciones publica el libro de Marcela Grad Massoud: un retrato íntimo del legendario líder afgano, construido con más de 500 historias y testimonios inéditos sobre Ahmad Shah Massoud (1953-2001), el principal líder de la resistencia afgana.

Plan lector. La editorial Macmillan Infantil y Juvenil presenta sus novedades en el marco de su plan lector, que tiene como objetivos principales fomentar la creatividad como elemento esencial para el desarrollo óptimo de los niños y convertir la lectura en un momento de placer, diversión y juego ligado al proceso educativo y al proyecto docente.

Desempleo juvenil La gran recesión actual tiene un notable impacto social en España. Entre 2008 y 2012 se perdieron casi tres millones de puestos de trabajo, con un resultado global de 5,6 millones de personas sin empleo.

Nuevas tecnologías La presencia de las nuevas tecnologías en las aulas ya no tiene vuelta atrás. Si hasta hace unos años las autoridades y los docentes podían pensar que los medios digitales debían restringirse a algunas horas por semana o a algunos campos de conocimiento, hoy es difícil poner límites.

Murcia

Ajedrez didáctico. El gran ajedrez para pequeños ajedrecistas, de Juan Carlos Chacón, es una guía didáctica para su enseñanza en la escuela. La obra, con prólogo de Arturo Pérez-Reverte, va dirigida a educadores, maestros y todo aquel que trabaje desde el ámbito educativo con población infantil.

País Valenciano

Competencias básicas. La Editorial Brief lanza la colección Competencias Básicas, con la finalidad de incorporarlas de manera efectiva en el currículo educativo. Cada actividad propuesta está diseñada para potenciar aquella competencia en la que el alumno tenga una mejor predisposición natural, sin dejar por ello de estimular otras habilidades relacionadas con esta.

Internacional

Sistemas educativos A través del informe How the world's most improved school systems keep getting better ('¿Cómo los sistemas educativos que más progresan continúan mejorando?'), de McKinsey, se da respuesta a cómo mejorar un sistema educativo.

El desafío de la gestión. El Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay publica los resultados del I Seminario de la Red AGE Uruguay, titulado "La gestión, desafío crítico para la calidad y la equidad educativa", celebrado en Montevideo y organizado por la Universidad ORT, el Consejo de Formación en Educación, el Ministerio de Educación y Cultura y la Universidad Católica del Uruguay.

El futuro de la universidad. Un gran grupo de expertos en tecnología asegura que la educación superior en el 2020 diferirá considerablemente de la actual. A su juicio, el sistema universitario adoptará nuevos métodos de enseñanza y certificación acordes con las oportunidades, la economía y las demandas de familias y estudiantes.

Libros recomendados. Anualmente, Fundalectura edita una lista con lo mejor de la oferta editorial presente en el mercado colombiano, que abarca desde los libros para los recién nacidos hasta los que cautivarán a los jóvenes.

PENSAR EN CINE **La cueva de los sueños olvidados** / Marta Selva, Anna Solà. Viaje en el tiempo, lección de prehistoria, documento excepcional sobre la pintura rupestre; este es un film concebido como documental de divulgación científica, pero a la vez como el registro de una experiencia sensorial e intelectual que invita a preguntarse sobre el momento en el que los antepasados de nuestra especie realizaron el acto fundacional de convertir el trazo en forma y empezar a poblar de imágenes el universo.

116

LIBROS

Promover el placer de leer en la Educación Primaria. Título de la reseña: La importancia de elegir y comprender Libro reseñado por: Sebastián Gertrúdx

La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas : la educación y las tecnologías de la información y la comunicación. Título de la reseña: La orfandad pedagógica Libro reseñado por: Jordi Doménech

Educación intercultural y convivencia en la escuela inclusiva. Título de la reseña: El conflicto, ¿problema u oportunidad? Libro reseñado por: Xavier Besalú

Teoría, crítica y práctica de la educación matemática. Título de la reseña: Nuevos caminos Libro reseñado por: Joan Jareño
Educación niños y adolescentes en la era digital : El reto de la educación en el siglo XXI. Título de la reseña: Entre el mundo real y el virtual Libro reseñado por: Fernando García Páez

118