



ISSN 1133-9810  
Periodicidad Trimestral  
Editor Editor Graó

## MONOGRAFÍA: Bicentenario de la Constitución española

Presentación. Constitucionalismo y Constitución ¿dónde y cómo su ubicación curricular? / *Isidoro González* 5

- Constituciones y constitucionalismo: Los referentes históricos para su enseñanza / *Luis Velasco Martínez* 8

Se analizan algunos aspectos clave del papel de las constituciones históricas españolas en la enseñanza de la historia de España en bachillerato. Se hace un recorrido por algunos aspectos clave del constitucionalismo histórico español desde 1812 hasta la articulación político-constitucional del Estado franquista. Se profundiza en los diferentes significados histórico-jurídicos que tuvieron las sucesivas constituciones españolas, sus principales características y aportaciones, así como la utilidad de estas para la enseñanza de la historia contemporánea de España.

- La Constitución de 1978 en el bachillerato / *Concepción Ibáñez Beneito, Jorge Ortuño Molina* 18

La asignatura de historia de España de 2.º de bachillerato se acerca al estudio del constitucionalismo como claro ejemplo de los avatares sociopolíticos y económicos de la historia de España contemporánea. No obstante, el presente artículo defiende que la asignatura de historia de España desatiende un aspecto importante de su razón de ser: reforzar la formación cívica a través del estudio de las especificidades de la Constitución de 1978.

- ¿Una Constitución a-histórica (la de 1978) en los manuales de educación para la ciudadanía? / *Débora González Santamaría* 25

La autora sostiene que, acaso por haber sido concebidos desde el campo de la filosofía, los manuales educativos de educación para la ciudadanía no proporcionan a los alumnos la formación que parece procedente en torno a lo que supone y significa, para una sociedad, ser dotada de una Constitución. Y ello es así por la falta de consideración, en los textos escolares, de su dimensión temporal y su encuadramiento en la historia. Para llegar a esta conclusión se analizan nueve libros de esta disciplina que se estudian en sus características generales y desde la perspectiva del análisis didáctico constitucional.

- Proyecto de trabajo 2.0 sobre la Constitución 1812 / *Ignacio Martín Jiménez* 38

El presente artículo modeliza el empleo de un conjunto de herramientas y recursos 2.0 (incluyendo las que permiten el acceso a información primaria, en forma de documentos de archivo digitalizados), puestas al servicio de la implementación de un trabajo por proyectos diseñado para alumnos de ESO y bachillerato. El método propuesto articula fórmulas de trabajo que combinan el tratamiento de información y la competencia digital, permitiendo el desarrollo de un «taller de construcción de conocimiento histórico». De cara al docente, y para el dominio instrumental de las herramientas web 2.0, como facilitadores metodológicos, se propone la consulta de videotutoriales en línea.

- La enseñanza de la Constitución de Cádiz: Una experiencia en bachillerato desde la historia local / *Diego Sobrino López* 47

El marco de la celebración del bicentenario de la Constitución de Cádiz constituye una ocasión idónea para analizar las características del tiempo y el espacio en las que fue concebida, así como para indagar sobre su repercusión en posteriores textos constitucionales. En este sentido, presentamos la experiencia didáctica Ecos de la Constitución de Cádiz en Segovia, desarrollada en el IES Cauca Romana de Coca (Segovia) durante febrero de 2012, en la que nuestros alumnos, además, investigaron sobre los efectos de la Guerra de la Independencia y la Constitución de Cádiz, a escala local, a través de documentación de archivo en facsímil y el blog [www.constituciondecadiz.wordpress.com](http://www.constituciondecadiz.wordpress.com), creado a tal efecto.

- Evaluación del constitucionalismo español en las pruebas de acceso a la universidad en la Región de Murcia / *Concepción Ibáñez Beneito, Jorge Ortuño Molina* 57

Mediante el análisis de las pruebas de acceso a la universidad en la Región de Murcia marcamos la escasa importancia otorgada al marco constitucional actual. Por el contrario, se puede defender, sin la necesidad de abandonar los contenidos históricos que la asignatura de historia representa, un enfoque más comparativo entre los marcos constitucionales españoles de los siglos XIX y XX; con la Constitución de 1978 ayudarían a entender tanto la evolución de la sociedad española como favorecer la formación cívica del alumnado.

## Aula de didáctica

- La formación inicial del profesorado y el prácticum de secundaria / *Joan Miquel Albert, Concha Fuentes, José Palos* 65

En este artículo tratamos la estructura del prácticum de la especialidad de geografía e historia que se está realizando en la Universidad de Barcelona como un ejemplo que recoge la mayoría de las características del contexto general surgido con la aparición del Máster de Formación Inicial del Profesorado de Secundaria. Al mismo tiempo recogemos las informaciones facilitadas por el profesorado tutor y por el propio alumnado del máster como una aportación fundamental a la hora de situar los problemas y de prever ajustes que mejoren y faciliten la calidad de la enseñanza generada.

- **Un bachillerato sin competencias / Isidoro González** 71  
Aunque los currículos de la educación española se organizan «por competencias», no ocurre así en todos los niveles. Es cierto que los de primaria, secundaria obligatoria, formación profesional y universidad se organizan obligatoriamente para formar ciudadanos competentes, ciudadanos que no sólo sepan cosas, sino que sepan qué cosas hay que hacer y de qué manera hay que hacerlas. Sin embargo el bachillerato no tiene competencias. Es más, el segundo de sus dos raquíticos cursos se dedica fundamentalmente a preparar un examen de acceso a la universidad como única «competencia» no escrita, sino impuesta por una realidad. Al desarrollar el currículum estatal, sin embargo, la Generalitat de Cataluña soslaya este problema diseñando un currículum con competencias. Este artículo se refiere a la problemática competencial del bachillerato desde la perspectiva de la geografía y la historia.

### Investigación y opinión

- **La enseñanza de la historia y cultura de África y afrobrasileña en Brasil / Selva Guimarães Fonseca, Benjamin Xabier Paula** 80

La obligatoriedad del estudio de la historia y cultura de África y afrobrasileña fue instituida por medio de la Ley Federal núm. 10.639, de 09 de enero de 2003. Esta ley busca la reeducación de las relaciones étnicorraciales en la educación brasileña, con foco en la superación de las prácticas escolares discriminatorias y excluyentes contra los alumnos negros y afrodescendientes en el espacio escolar. En este artículo presentamos resultados de investigación científica respecto a la implementación de la referida legislación en el territorio brasileño.

- **Construyendo narrativas: enseñanza de la historia del presente en la escuela: Un desafío cultural y pedagógico / María Isabel Toledo Jofré, Guillermo Castro Palacios, Abraham Magendzo Koltrein, Renato Gazmuri Stein** 88

Producto de una investigación sobre la enseñanza de la historia del presente, que evidencia las dificultades de los profesores para enseñarla y la carencia de material didáctico pertinente, se presentan algunas orientaciones teórico-metodológicas para la ejecución de su práctica pedagógica. Se conceptualiza la historia como narración y se caracteriza la historia del presente. Se muestran los diferentes roles que debe asumir el profesor, los tipos de narrativas que se deben considerar, algunas indicaciones sobre la evaluación de los aprendizajes y las metacogniciones.

### Desde y para el aula

- **Novelas históricas juveniles en la ESO / Miguel Ángel Sandoya Hernández** 99

La progresiva inclusión del trabajo por competencias en el sistema educativo hace que cobren nuevo sentido actividades hasta ahora poco utilizadas en las aulas de ciencias sociales. La introducción de los alumnos de secundaria en la lectura de novelas históricas, adaptadas a su edad y nivel lector, es un recurso de un alto valor didáctico, pues mejora su competencia lingüística al tiempo que les permite un acercamiento a épocas históricas de una forma amena y directa. El tipo de actividades que realicemos sobre la lectura dará pie al desarrollo de la creatividad, acercará al alumno al rigor histórico y al conocimiento conceptual, y por supuesto pone las bases para fomentar la afición a la lectura.

### Informaciones

Cine. Reseñas. Crónica

113