

Quinto.- Conceder el premio "Educación Región de Murcia: Pizarras de Plata" en la categoría de Participación imprescindible (Personal de Administración y Servicios) de personal destinado en la Consejería de Educación, Formación y Empleo para valorar el esfuerzo de todos los empleados públicos por la mejora de la convivencia y del servicio educativo a:

Doña María José Moreno García, por toda una vida profesional en la Administración educativa, celosa de sus obligaciones, servicial con los compañeros y administrados. Por su compromiso con el servicio público y manifiesta lealtad institucional en todas sus actuaciones, así como su implicación en todos los procesos de provisión, a los que ha transmitido su espíritu emprendedor y sistemático, formando y liderando un excelente equipo de profesionales de la Administración.

Sexto.- Conceder el premio "Educación Región de Murcia: Pizarras de Plata" en la categoría de Amigos de la Educación a las instituciones y personas que contribuyan al proceso educativo en la Región de Murcia y que se hayan distinguido por la mejora de la educación de los ciudadanos de esta Comunidad y la promoción de sus valores a:

Revista "Magisterio Español", por ser una revista decana en España y de referencia en nuestra Región, por la difusión que realiza de todos los temas de carácter pedagógico y científico, centrándose en el hecho educativo y su cercanía a todos nuestros centros educativos como publicación de lectura obligada.

Séptimo.- Conceder una mención honorífica a don Gaspar Mondéjar Vidal, por su participación activa en la mejora de la planificación y administración de los procesos educativos de la localidad de Molina de Segura a lo largo de toda una vida de colaboración y entrega a su comunidad.

Recursos.- Contra la presente Orden, que pone fin a la vía administrativa, se podrá interponer recurso contencioso-administrativo, ante el Juzgado de lo Contencioso administrativo

que corresponda, en el plazo de dos meses contados a partir del día siguiente al de su publicación, de conformidad con lo dispuesto por los artículos 8.2.a), 14 y 46 de Ley 29/1998, de 13 de julio (Boletín Oficial del Estado del 14) Reguladora de la Jurisdicción Contencioso-Administrativa. Asimismo, podrá ser recurrida potestativamente en reposición ante el Consejero de Educación, Formación y Empleo en el plazo de un mes contado a partir del día siguiente al de su publicación, conforme a lo dispuesto en los artículos 116 y 117 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

El Consejero de Educación, Formación y Empleo, Constantino Sotoca Carrascosa.

Consejería de Educación, Formación y Empleo

2592 Resolución 23/2009, de 20 de enero, de la Dirección General de Ordenación Académica, por la que se desarrolla el procedimiento de calificación correspondiente a los niveles básico, intermedio y avanzado de las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Región de Murcia.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece para las enseñanzas de idiomas de régimen especial una nueva estructura y, en su artículo 61, determina que la evaluación de los alumnos que cursen sus estudios en las escuelas oficiales de idiomas será hecha por el profesorado respectivo.

Así, el procedimiento de evaluación aplicable en las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Región de Murcia quedó establecido por la Orden de 26 de mayo de 2008, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regula la evaluación, la certificación y los documentos de evaluación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, y el procedimiento de calificación para los niveles Básico e Intermedio se estableció respectivamente por la Resolución 72/2008, de la Dirección General de Ordenación Académica, por la que se desarrolla el procedimiento de calificación correspondiente al nivel Básico de las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Región de Murcia y por la Resolución 73/2008, de 16 de junio, de la Dirección General de Ordenación Académica, por la que se desarrolla el procedimiento de calificación correspondiente al nivel Intermedio de las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Región de Murcia.

Ahora, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 13 y 14 del Decreto 5/2008, de 18 de enero, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y los currículos correspondientes a los niveles Básico e Intermedio, en la Orden de 26 de mayo de 2008, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regula la evaluación, la certificación y los documentos de evaluación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, y en lo dispuesto en el proyecto de Decreto por el que se establece el currículo correspondiente al nivel Avanzado de estas enseñanzas, corresponde desarrollar el procedimiento de evaluación y calificación correspondiente al nivel Avanzado y actualizar lo previsto para los niveles Básico e Intermedio, derogando las referidas resoluciones 72/2008 y 73/2008.

En consecuencia, en virtud de las atribuciones que me confiere el artículo 21 del Decreto 81/2005, de 8 de julio, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación y Cultura y el artículo 8 del Decreto 329/2008, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen los órganos directivos de la Consejería de Educación, Formación y Empleo,

Resuelvo

Primero. Objeto de la resolución.

La presente resolución tiene por objeto desarrollar el procedimiento de evaluación y calificación correspondiente a todos los niveles de las enseñanzas de idiomas de régimen especial.

Segundo. Ámbito de aplicación.

1. Esta resolución será de aplicación a las enseñanzas de idiomas de régimen especial, impartidas en las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Región de Murcia.

2. Todos los alumnos, presenciales y no presenciales, así como los candidatos a la obtención del correspondiente certificado de nivel en régimen libre, estarán sujetos a lo previsto en la presente resolución.

Tercero. Marco normativo.

La evaluación aplicada en los niveles Básico, Intermedio y Avanzado se atenderá a lo regulado en el Decreto 5/2008, de 18 de enero, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y los currículos correspondientes a los niveles básico e intermedio, en la Orden de 26 de mayo de 2008, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regula la evaluación, la certificación y los documentos de evaluación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y en el decreto por el que se establece el currículo correspondiente al nivel Avanzado, cuya publicación es inminente.

Cuarto. Calificación en el Nivel Básico.

1. Los criterios de calificación se vinculan directamente a los criterios de evaluación que, para cada una de las cuatro destrezas evaluadas, se contemplan en el currículo de estas enseñanzas y, en consecuencia, a los objetivos de cada uno de los cursos del nivel.

2. La calificación de cada una de las destrezas evaluadas, relativas a los dos cursos del Nivel Básico, tres en lengua árabe, se llevará a cabo mediante la aplicación de los criterios de calificación establecidos en los Anexos I, II y III de la presente resolución. No obstante, los departamentos podrán adaptar dichos criterios a sus programaciones docentes, dejando constancia de las modificaciones.

3. El procedimiento de calificación con el cual se aplicarán los criterios de calificación será el previsto en el Anexo IX de esta resolución.

Quinto. Calificación en el Nivel Intermedio.

1. Los criterios de calificación se vinculan directamente a los criterios de evaluación que, para cada una de las cuatro destrezas evaluadas, se contemplan en el currículo de estas enseñanzas y, en consecuencia, a los objetivos de cada uno de los cursos del nivel.

2. La calificación de cada una de las destrezas evaluadas, relativas a los dos cursos del Nivel Intermedio, tres en lengua árabe, se llevará a cabo mediante la aplicación de los criterios de calificación establecidos en el Anexo IV, V y VI de la presente resolución.

3. El procedimiento de calificación con el cual se aplicarán los criterios de calificación será el previsto en el Anexo IX de esta resolución.

Sexto. Calificación en el Nivel Avanzado.

1. Los criterios de calificación se vinculan directamente a los criterios de evaluación que, para cada una de las cuatro destrezas evaluadas, se contemplan en el currículo de estas enseñanzas y, en consecuencia, a los objetivos de cada uno de los cursos del nivel.

2. La calificación de cada una de las destrezas evaluadas, relativas a los dos cursos del Nivel Avanzado se llevará a cabo mediante la aplicación de los criterios de calificación establecidos en el Anexo VII y VIII de la presente resolución.

3. El procedimiento de calificación con el cual se aplicarán los criterios de calificación será el previsto en el Anexo IX de esta resolución.

Disposición final. Recursos contra esta resolución.

Contra la presente resolución, que no agota la vía administrativa, cabe interponer recurso de alzada contra el Excmo. Sr. Consejero de Educación, Ciencia e Investigación, en el plazo de un mes a contar desde la fecha en que se reciba su notificación, de conformidad con los artículos 114 y 115 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, del Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en redacción dada a los mismos por la Ley 4/1999, de 13 de enero.

Murcia, 20 de enero de 2009.—La Directora General de Ordenación Académica, María Aurora Fernández Martínez.

Anexo I
Criterios de calificación del Nivel Básico 1 de Árabe (exclusivamente)
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ESCRITA

ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN

| | | |
|---|-----------------|---|
| Organización de la información | Muy Satisf. | Las ideas se presentan de forma breve y muy sencilla pero clara, resultando la información coherente. |
| | Satisfactorio | Las ideas se presentan de forma breve, muy sencilla y con alguna incoherencia que no rompe la línea discursiva. |
| | Insatisfactorio | Las ideas se presentan de forma confusa o desordenada, resultando la información poco coherente o incoherente. |
| Conectores y elementos referenciales | Muy Satisf. | El enlace entre palabras y oraciones es muy elemental y limitado, pero adecuado, aun con algún error. |
| | Satisfactorio | El enlace entre palabras y oraciones es muy elemental y limitado, con algunos errores. |
| | Insatisfactorio | El enlace entre palabras o entre oraciones es insuficiente |
| Puntuación | Muy Satisf. | La puntuación es adecuada, aun con algún error. |
| | Satisfactorio | La puntuación es adecuada, aun con algunas incorrecciones que no afectan a la comprensión del texto. |
| | Insatisfactorio | La puntuación es incorrecta o insuficiente. |

CORRECCIÓN

| | | |
|--|-----------------|---|
| Estructura oracional y uso de los elementos | Muy Satisf. | Las estructuras son básicas y, en general, sirven a la intención comunicativa. Cuentan con casi todos los elementos necesarios, aun con errores en el orden y/o algunas repeticiones inapropiadas u omisiones. |
| | Satisfactorio | Las estructuras son muy básicas y, en general, sirven a la intención comunicativa. Cuentan con casi todos los elementos necesarios, aun con errores en el orden y/o repeticiones inapropiadas u omisiones que no dificultan la transmisión del mensaje. |
| | Insatisfactorio | Los errores en el orden de los elementos son recurrentes. La transmisión del mensaje se ve dificultada porque faltan elementos clave, y/o las estructuras no sirven a la intención comunicativa. |
| Forma y concordancia de los elementos de la oración | Muy Satisf. | La forma de los elementos de la oración es correcta, y las concordancias son básicas y adecuadas, aun con algún error puntual. |
| | Satisfactorio | La forma de los elementos de la oración es correcta, y las concordancias son básicas y adecuadas, aun con algunos errores. |
| | Insatisfactorio | Los errores sistemáticos en la forma y la concordancia de los elementos dificultan o impiden la comprensión. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico básico de uso frecuente es, en general, acertado y su ortografía es bastante correcta. Aparecen pocas interferencias. |
| | Satisfactorio | El léxico básico de uso frecuente es limitado pero suficiente para la situación y la ortografía suele ser correcta, aunque con algunas interferencias que no impiden la comprensión. |
| | Insatisfactorio | El léxico básico es insuficiente para la situación y/o tiene errores sistemáticos o numerosos de ortografía. Hay constantes interferencias. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|---|
| Informativo | Muy Satisf. | La información es básica pero suficiente para transmitir el mensaje. Se tratan todos los puntos requeridos. |
| | Satisfactorio | Se trata la mayoría de los puntos requeridos de forma limitada, pero asegurando la transmisión del mensaje |
| | Insatisfactorio | Los puntos tratados son insuficientes: las ideas claves no se transmiten |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras elementales son muy básicas y limitadas, pero suficientes para cumplir la tarea adecuadamente. |
| | Satisfactorio | Las estructuras elementales son muy básicas y limitadas, pero suficientes para cumplir la tarea, aun con algún error. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras elementales son insuficientes para realizar la tarea. |
| Léxico | Muy Satisf. | El texto presenta un vocabulario muy elemental y limitado, pero suficiente para cumplir la tarea. |
| | Satisfactorio | El texto presenta un vocabulario muy elemental y limitado, pero suficiente para cumplir la tarea, aun con alguna deficiencia. |
| | Insatisfactorio | El vocabulario es extremadamente limitado o repetitivo, e impide el objetivo comunicativo. |

Anexo I
Criterios de calificación del Nivel Básico 1 de Árabe (exclusivamente)
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE EXPOSICIÓN

FLUIDEZ

| | | |
|--|-----------------|--|
| Organización de la información y coherencia | Muy Satisf. | Las ideas se presentan de forma muy sencilla, con coherencia, y, en general, con equilibrio en todas sus partes. |
| | Satisfactorio | Las ideas se presentan de forma muy sencilla, con cierto equilibrio y con alguna incoherencia ocasional. |
| | Insatisfactorio | Las ideas se presentan de forma confusa y/o desequilibrada, lo que rompe la línea discursiva. |
| Enlace de ideas, cohesión | Muy Satisf. | Las ideas se enlazan mediante conectores muy sencillos y básicos, y elementos referenciales elementales, aun con algún error. |
| | Satisfactorio | Las ideas se enlazan mediante conectores muy sencillos y básicos, y elementos referenciales elementales, con incoherencias o errores ocasionales que no impiden el seguimiento de la línea discursiva. |
| | Insatisfactorio | El enlace entre palabras o entre oraciones es tan insuficiente que impide seguir la línea discursiva. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | El discurso es lo suficientemente fluido como para no perder la línea argumental, a pesar de las dudas y las pausas en busca de expresiones o al articular palabras menos habituales. |
| | Satisfactorio | La línea argumental puede perderse en ocasiones debido a las pausas y las dudas, pero se recupera lo suficiente como para alcanzar el objetivo comunicativo. |
| | Insatisfactorio | La línea argumental se pierde debido a dudas y pausas continuas.. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es comprensible, con un evidente acento extranjero y con algunos errores. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es por lo general comprensible, con un evidente acento extranjero y errores. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación es apenas inteligible, lo que impide la comprensión del mensaje. |
| Gramática | Muy Satisf. | Las estructuras gramaticales son muy básicas pero tienen una forma correcta y un uso adecuado y sus elementos concuerdan entre sí, aun con algún error ocasional. |
| | Satisfactorio | Las estructuras gramaticales son muy básicas pero tienen en general una forma correcta y un uso adecuado. A pesar de los errores en la concordancia de los elementos, el mensaje queda claro. |
| | Insatisfactorio | Los errores en la forma de las estructuras gramaticales y en la concordancia de sus elementos son recurrentes y dificultan o impiden la comprensión. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico básico de uso frecuente es acertado. Aparecen pocas incorrecciones o interferencias. |
| | Satisfactorio | El léxico básico de uso frecuente, en general, es acertado, aunque con algunas incorrecciones e interferencias que no distorsionan el discurso. |
| | Insatisfactorio | Hay constantes incorrecciones o interferencias que dificultan y/o impiden la comprensión del mensaje. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|---|
| Informativo | Muy Satisf. | La información, aunque expresada de forma breve y sencilla es suficiente para transmitir el mensaje: se tratan todos los puntos requeridos. |
| | Satisfactorio | La información es muy limitada pero se trata la mayoría de los puntos requeridos, asegurando la transmisión del mensaje. |
| | Insatisfactorio | Los puntos tratados son insuficientes y las ideas clave del mensaje no llegan a transmitirse. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras elementales son limitadas, pero suficientes para cumplir la tarea adecuadamente, aun con alguna deficiencia. |
| | Satisfactorio | Las estructuras elementales son muy limitadas, pero suficientes para cumplir la tarea adecuadamente, aun con algunas deficiencias. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras elementales son insuficientes para realizar la tarea. |
| Léxico | Muy Satisf. | La intervención contiene un vocabulario muy elemental y limitado, pero suficiente para cumplir la tarea, aun con alguna deficiencia. |
| | Satisfactorio | La intervención contiene un vocabulario muy elemental y limitado, pero suficiente para cumplir la tarea, aun con algunas deficiencias. |
| | Insatisfactorio | El vocabulario es demasiado repetitivo para cumplir con el objetivo comunicativo y/o se abusa de la paráfrasis. |

Anexo I
Criterios de calificación del Nivel Básico 1 de Árabe (exclusivamente)
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE INTERACCIÓN

FLUIDEZ

| | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| Coherencia | Muy Satisf. | Las intervenciones en relación a la situación y a lo que dice el interlocutor son muy sencillas pero en general coherentes. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones en relación a la situación y a lo que dice el interlocutor son muy sencillas y con algunas incoherencias ocasionales. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones en relación a la situación y a lo que dice el interlocutor son confusas o incoherentes. |
| Cooperación en la interacción | Muy Satisf. | Las intervenciones facilitan la cooperación en una interacción muy sencilla pero efectiva, mediante recursos elementales y limitados. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones facilitan la cooperación en una interacción muy sencilla pero efectiva, mediante recursos elementales y con problemas ocasionales que no dificultan la interacción. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no facilitan la cooperación o son insuficientes para una interacción efectiva. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | Las intervenciones muestran un grado de fluidez suficiente para una conversación efectiva a pesar de las pausas y las dudas. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones muestran una fluidez mínima para una conversación en general efectiva, con pausas y dudas considerables. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no son lo suficientemente fluidas para mantener la conversación debido a dudas y pausas continuas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es comprensible, con un evidente acento extranjero y con algunos errores. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es por lo general comprensible, con un evidente acento extranjero y errores. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación es apenas inteligible, lo que impide la comprensión del mensaje. |
| Gramática | Muy Satisf. | Las estructuras gramaticales son muy básicas pero tienen una forma correcta y un uso adecuado y sus elementos concuerdan entre sí, aun con algún error ocasional. |
| | Satisfactorio | Las estructuras gramaticales son muy básicas pero tienen en general una forma correcta y un uso adecuado. A pesar de los errores en la concordancia de los elementos, el mensaje queda claro. |
| | Insatisfactorio | Los errores en la forma de las estructuras gramaticales y en la concordancia de sus elementos son recurrentes y dificultan o impiden la comprensión. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico básico de uso frecuente es acertado. Aparecen pocas incorrecciones o interferencias. |
| | Satisfactorio | El léxico básico de uso frecuente, en general, es acertado, aunque con algunas incorrecciones e interferencias que no distorsionan el discurso. |
| | Insatisfactorio | Hay constantes incorrecciones o interferencias que dificultan y/o impiden la comprensión del mensaje. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Informativo | Muy Satisf. | La información, aunque expresada de forma breve y sencilla es suficiente para transmitir el mensaje: las intervenciones cubren todo el contenido de la conversación. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones cubren la mayoría del contenido de la conversación de forma limitada pero asegurando la transmisión del mensaje. |
| | Insatisfactorio | La información es insuficiente: las intervenciones cubren menos contenido del que se pide para la conversación y las ideas clave del mensaje no llegan a transmitirse. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras elementales son limitadas, pero suficientes para cumplir la tarea adecuadamente, aun con alguna deficiencia. |
| | Satisfactorio | Las estructuras elementales son muy limitadas, pero suficientes para cumplir la tarea adecuadamente, aun con algunas deficiencias. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras elementales son repetitivas y/o insuficientes para realizar la tarea. |
| Léxico | Muy Satisf. | La intervención contiene un vocabulario muy elemental y limitado, pero suficiente para cumplir la tarea, aun con alguna deficiencia. |
| | Satisfactorio | La intervención contiene un vocabulario muy elemental y limitado, pero suficiente para cumplir la tarea, aun con algunas deficiencias. |
| | Insatisfactorio | El vocabulario es muy limitado y/o repetitivo para cumplir con el objetivo comunicativo. |

Anexo I
Criterios de calificación del Nivel Básico 1 de Árabe (exclusivamente)
(Curso no conducente a certificación)

COMPRENSIÓN ORAL

SATISFACTORIO

Capta la intención comunicativa del texto en su contexto y comprende con suficiencia los puntos principales y los detalles más relevantes que posibilitan satisfacer necesidades más elementales de comprensión.

INSATISFACTORIO

No capta la intención comunicativa del texto o bien, aunque la haya captado, no comprende con suficiencia los puntos principales y los detalles más relevantes, impidiendo satisfacer las necesidades más elementales de comprensión.

COMPRENSIÓN ESCRITA

SATISFACTORIO

Capta la intención comunicativa del texto en su contexto y comprende con suficiencia los puntos principales y los detalles más relevantes que posibilitan satisfacer necesidades más elementales de comprensión.

INSATISFACTORIO

No capta la intención comunicativa del texto o bien, aunque la haya captado, no comprende con suficiencia los puntos principales y los detalles más relevantes, impidiendo satisfacer las necesidades más elementales de comprensión.

Anexo II
Criterios de calificación del Nivel Básico 1 (NB2 para Árabe)
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ESCRITA

ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN

| | | |
|---|-----------------|---|
| Organización de la información | Muy Satisf. | Las ideas se presentan de forma breve y sencilla pero clara, resultando la información coherente. |
| | Satisfactorio | Las ideas se presentan de forma breve, muy sencilla y con alguna incoherencia que no rompe la línea discursiva. |
| | Insatisfactorio | Las ideas se presentan de forma confusa o desordenada, resultando una información poco coherente. |
| Conectores y elementos referenciales | Muy Satisf. | El enlace entre palabras y oraciones es elemental y limitado, pero adecuado. |
| | Satisfactorio | El enlace entre palabras y oraciones es muy elemental y limitado, con algún error. |
| | Insatisfactorio | El enlace entre palabras o entre oraciones es casi inexistente o erróneo. |
| Puntuación | Muy Satisf. | La puntuación es adecuada. |
| | Satisfactorio | La puntuación es adecuada, aun con alguna incorrección que no afecta a la comprensión del texto. |
| | Insatisfactorio | La puntuación es incorrecta o casi inexistente. |

CORRECCIÓN

| | | |
|--|-----------------|---|
| Estructura oracional y uso de los elementos | Muy Satisf. | Las estructuras son básicas y, en general, las adecuadas para la intención comunicativa. Cuentan con casi todos los elementos necesarios, aun con errores en el orden y/o algunas repeticiones inapropiadas u omisiones. |
| | Satisfactorio | Las estructuras son muy básicas y, en general, las adecuadas para la intención comunicativa. Cuentan con casi todos los elementos necesarios, aun con errores en el orden y/o repeticiones inapropiadas u omisiones que no dificultan la transmisión del mensaje. |
| | Insatisfactorio | Los errores en el orden de los elementos son recurrentes. La transmisión del mensaje se ve dificultada porque faltan elementos clave, se dan repeticiones innecesarias y/o las estructuras no son las adecuadas a la intención comunicativa. |
| Forma y concordancia de los elementos de la oración | Muy Satisf. | La forma de los elementos de la oración es correcta, y las concordancias son básicas y adecuadas. |
| | Satisfactorio | La forma de los elementos de la oración es correcta, y las concordancias son básicas y adecuadas, aun con errores. |
| | Insatisfactorio | Los errores sistemáticos en la forma y/o la concordancia de los elementos dificultan o impiden la comprensión. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico básico de uso frecuente es, en general, acertado y su ortografía es correcta. Aparecen pocas interferencias. |
| | Satisfactorio | El léxico básico de uso frecuente es limitado pero acertado y la ortografía suele ser correcta, aunque con algunas interferencias que no impiden la comprensión. |
| | Insatisfactorio | El léxico básico es incorrecto y/o tiene errores sistemáticos o numerosos de ortografía; hay constantes interferencias. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|---|
| Informativo | Muy Satisf. | La información es suficiente para transmitir el mensaje: se tratan todos los puntos requeridos. |
| | Satisfactorio | La información es limitada, se trata la mayoría de los puntos requeridos, pero asegurando la transmisión del mensaje. |
| | Insatisfactorio | Los puntos tratados son insuficientes: las ideas claves no se transmiten. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras elementales son limitadas, pero suficientes para cumplir la tarea adecuadamente. |
| | Satisfactorio | Las estructuras elementales son limitadas, pero suficientes para cumplir la tarea, aun con alguna deficiencia. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras elementales son insuficientes para realizar la tarea. |
| Léxico | Muy Satisf. | El texto presenta un vocabulario elemental y limitado, pero suficiente para cumplir la tarea. |
| | Satisfactorio | El texto presenta un vocabulario elemental y limitado, pero suficiente para cumplir la tarea, aun con alguna deficiencia. |
| | Insatisfactorio | El vocabulario es muy limitado e impide el objetivo comunicativo. |

Anexo II
Criterios de calificación del Nivel Básico 1 (NB2 para Árabe)
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE EXPOSICIÓN

FLUIDEZ

| | | |
|--|-----------------|---|
| Organización de la información y coherencia | Muy Satisf. | Las ideas se presentan de forma muy sencilla, con coherencia, y, en general, con equilibrio en todas sus partes. |
| | Satisfactorio | Las ideas se presentan de forma muy sencilla, con cierto equilibrio y con alguna incoherencia ocasional. |
| | Insatisfactorio | Las ideas se presentan de forma confusa y/o desequilibrada, lo que rompe la línea discursiva. |
| Enlace de ideas, cohesión | Muy Satisf. | Las ideas se enlazan mediante conectores muy sencillos y elementos referenciales elementales. |
| | Satisfactorio | Las ideas se enlazan mediante conectores muy sencillos y elementos referenciales elementales, con incoherencias o errores ocasionales que no impiden el seguimiento de la línea discursiva. |
| | Insatisfactorio | El enlace entre palabras o entre oraciones es casi inexistente o erróneo, lo que impide seguir la línea discursiva. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | El discurso muestra la fluidez mínima para no perder la línea argumental, a pesar de las pausas y las dudas. |
| | Satisfactorio | La línea argumental puede perderse en ocasiones debido a las pausas y dudas, pero se recupera lo suficiente como para alcanzar el objetivo comunicativo. |
| | Insatisfactorio | La línea argumental se pierde debido a dudas y pausas continuas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es inteligible, con evidente acento extranjero y con algunos errores. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es, por lo general, inteligible, con un evidente acento extranjero y errores. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación es apenas inteligible, lo que impide la comprensión del mensaje. |
| Gramática | Muy Satisf. | Las estructuras gramaticales básicas tienen una forma correcta y un uso adecuado, y sus elementos concuerdan entre sí, aun con algún error ocasional. |
| | Satisfactorio | Las estructuras gramaticales básicas tienen en general una forma correcta y un uso adecuado, y sus elementos concuerdan entre sí. A pesar de los errores, el mensaje queda claro. |
| | Insatisfactorio | Los errores en la forma de las estructuras gramaticales y en la concordancia de sus elementos dificultan o impiden la comprensión. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico básico de uso frecuente es acertado. Aparecen pocas incorrecciones o interferencias. |
| | Satisfactorio | El léxico básico de uso frecuente, en general, es acertado, aunque con algunas incorrecciones e interferencias que no distorsionan el discurso. |
| | Insatisfactorio | Hay constantes incorrecciones o interferencias que dificultan y/o impiden la comprensión del mensaje. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Informativo | Muy Satisf. | La información es suficiente para transmitir el mensaje: se tratan todos los puntos requeridos. |
| | Satisfactorio | La información es limitada pero suficiente: se tratan casi todos los puntos requeridos de manera escueta y básica, asegurando la transmisión de las ideas clave. |
| | Insatisfactorio | Los puntos tratados son insuficientes: las ideas clave no se transmiten. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras elementales son limitadas, pero suficientes para cumplir la tarea adecuadamente. |
| | Satisfactorio | Las estructuras elementales son limitadas, pero suficientes para cumplir la tarea, aun con alguna deficiencia. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras elementales son insuficientes para realizar la tarea. |
| Léxico | Muy Satisf. | La intervención contiene un vocabulario elemental y limitado, pero suficiente para cumplir la tarea. |
| | Satisfactorio | La intervención contiene un vocabulario elemental y limitado, pero suficiente para cumplir la tarea, aun con alguna deficiencia. |
| | Insatisfactorio | El vocabulario es demasiado limitado para cumplir con el objetivo comunicativo. |

Anexo II
Criterios de calificación del Nivel Básico 1 (NB2 para Árabe)
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE INTERACCIÓN

FLUIDEZ

| | | |
|--------------------------------------|-----------------|---|
| Coherencia | Muy Satisf. | Las intervenciones en relación a la situación y a lo que dice el interlocutor son en general muy sencillas y coherentes. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones en relación a la situación y a lo que dice el interlocutor son muy sencillas y con alguna incoherencia ocasional. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones en relación a la situación y a lo que dice el interlocutor son confusas o incoherentes. |
| Cooperación en la interacción | Muy Satisf. | Las intervenciones facilitan la cooperación en una interacción sencilla pero efectiva, mediante recursos básicos y limitados. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones facilitan la cooperación en una interacción muy sencilla pero efectiva, mediante recursos básicos y con problemas ocasionales. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no facilitan la cooperación o son insuficientes para una interacción efectiva. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | Las intervenciones muestran un grado de fluidez suficiente para una conversación efectiva a pesar de las pausas y las dudas. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones muestran una fluidez mínima para una conversación en general efectiva, con pausas y dudas. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no son lo suficientemente fluidas para mantener la conversación debido a dudas y pausas continuas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es inteligible, con evidente acento extranjero y con algunos errores. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es, por lo general, inteligible, con un evidente acento extranjero y errores. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación es apenas inteligible, lo que impide la comprensión del mensaje. |
| Gramática | Muy Satisf. | Las estructuras gramaticales básicas tienen una forma correcta y un uso adecuado, y sus elementos concuerdan entre sí, aun con algún error ocasional. |
| | Satisfactorio | Las estructuras gramaticales básicas tienen en general una forma correcta y un uso adecuado, y sus elementos concuerdan entre sí. A pesar de los errores, el mensaje queda claro. |
| | Insatisfactorio | Los errores en la forma de las estructuras gramaticales y en la concordancia de sus elementos dificultan o impiden la comprensión. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico básico de uso frecuente es acertado. Aparecen pocas incorrecciones o interferencias. |
| | Satisfactorio | El léxico básico de uso frecuente, en general, es acertado, aunque con algunas incorrecciones e interferencias que no distorsionan el discurso. |
| | Insatisfactorio | Hay constantes incorrecciones o interferencias que dificultan y/o impiden la comprensión del mensaje. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Informativo | Muy Satisf. | La información es suficiente para transmitir el mensaje: las intervenciones cubren todo el contenido de la conversación. |
| | Satisfactorio | La información es limitada pero suficiente: las intervenciones cubren casi todo el contenido de la conversación de manera escueta y básica. |
| | Insatisfactorio | La información es insuficiente: las intervenciones cubren menos contenido del que se pide para la conversación y/o las ideas clave del mensaje no llegan a transmitirse. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras elementales son limitadas, pero suficientes para cumplir la tarea adecuadamente. |
| | Satisfactorio | Las estructuras elementales son limitadas, pero suficientes para cumplir la tarea, aun con alguna deficiencia. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras elementales son insuficientes para realizar la tarea. |
| Léxico | Muy Satisf. | La intervención contiene un vocabulario elemental y limitado, pero suficiente para cumplir la tarea. |
| | Satisfactorio | La intervención contiene un vocabulario elemental y limitado, pero suficiente para cumplir la tarea, aun con alguna deficiencia. |
| | Insatisfactorio | El vocabulario es demasiado limitado para cumplir con el objetivo comunicativo. |

Anexo II
Criterios de calificación del Nivel Básico 1 (NB2 para Árabe)
(Curso no conducente a certificación)

COMPRENSIÓN ORAL

SATISFACTORIO

Capta la intención comunicativa del texto en su contexto y comprende con suficiencia los puntos principales y los detalles más relevantes que posibilitan satisfacer necesidades más elementales de comprensión.

INSATISFACTORIO

No capta la intención comunicativa del texto o bien, aunque la haya captado, no comprende con suficiencia los puntos principales y los detalles más relevantes, impidiendo satisfacer las necesidades más elementales de comprensión.

COMPRENSIÓN ESCRITA

SATISFACTORIO

Capta la intención comunicativa del texto en su contexto y comprende con suficiencia los puntos principales y los detalles más relevantes que posibilitan satisfacer necesidades más elementales de comprensión.

INSATISFACTORIO

No capta la intención comunicativa del texto o bien, aunque la haya captado, no comprende con suficiencia los puntos principales y los detalles más relevantes, impidiendo satisfacer las necesidades más elementales de comprensión.

Anexo III
Crterios de calificación del Nivel Básico 2 (NB3 para Árabe)
(Curso conducente a certificación)

EXPRESIÓN ESCRITA

ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN

| | | |
|---|-----------------|---|
| Organización de la información | Muy Satisf. | Las ideas se presentan de forma sencilla pero clara y ordenada resultando la información coherente. |
| | Satisfactorio | Las ideas se presentan de forma sencilla pero clara, aun con alguna incoherencia ocasional que no rompe la línea discursiva. |
| | Insatisfactorio | Las ideas se presentan de forma confusa y/o desordenada, lo que rompe la línea discursiva. |
| Conectores y elementos referenciales | Muy Satisf. | Las palabras y las oraciones se enlazan de manera elemental mediante conectores sencillos y elementos referenciales básicos. |
| | Satisfactorio | Las palabras y las oraciones se enlazan de manera elemental mediante conectores sencillos y elementos referenciales básicos, con alguna incorrección. |
| | Insatisfactorio | El enlace entre palabras o entre oraciones es inapropiado o casi inexistente. |
| Puntuación | Muy Satisf. | La puntuación es adecuada. |
| | Satisfactorio | La puntuación es adecuada, aun con alguna incorrección que no afecta a la comprensión del texto. |
| | Insatisfactorio | La puntuación incorrecta dificulta la comprensión del texto. |

CORRECCIÓN

| | | |
|--|-----------------|--|
| Estructura oracional y uso de los elementos | Muy Satisf. | Las estructuras son básicas y, en general, las adecuadas para la intención comunicativa; cuentan con casi todos los elementos necesarios y en el orden correcto, con errores ocasionales, y/o pocas omisiones o repeticiones innecesarias. |
| | Satisfactorio | Las estructuras son básicas y, en general, las adecuadas para la intención comunicativa. Cuentan con casi todos los elementos necesarios, aun con errores en el orden y/o algunas repeticiones inapropiadas u omisiones. |
| | Insatisfactorio | Los errores en el orden de los elementos son recurrentes. La transmisión del mensaje se ve dificultada porque faltan elementos clave, se dan repeticiones innecesarias y/o las estructuras no son las adecuadas a la intención comunicativa. |
| Forma y concordancia de los elementos de la oración | Muy Satisf. | La forma de los elementos de la oración es correcta, y las concordancias son básicas y adecuadas. |
| | Satisfactorio | La forma de los elementos de la oración es correcta, y las concordancias son básicas y adecuadas, aun con errores. |
| | Insatisfactorio | Los errores sistemáticos en la forma y la concordancia de los elementos dificultan o impiden la comprensión. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico básico de uso frecuente es acertado y su ortografía es correcta. Aparecen pocas interferencias. |
| | Satisfactorio | El léxico básico de uso frecuente, en general, es acertado y la ortografía suele ser correcta, aunque con algunas imprecisiones e interferencias que no distorsionan. |
| | Insatisfactorio | El léxico básico es incorrecto y/o tiene errores sistemáticos o numerosos de ortografía; hay constantes interferencias. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|---|
| Informativo | Muy Satisf. | La información es suficiente: se tratan y se desarrollan todos los puntos requeridos y se aportan algunos detalles. |
| | Satisfactorio | La información es limitada pero suficiente: se tratan casi todos los puntos requeridos de manera escueta y básica, asegurando la transmisión de las ideas claves. |
| | Insatisfactorio | Los puntos tratados son insuficientes: las ideas clave del mensaje no llegan a transmitirse. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras básicas son las necesarias para cumplir la tarea adecuadamente. |
| | Satisfactorio | Las estructuras básicas son limitadas pero suficientes para realizar la tarea. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras básicas son muy limitadas, repetitivas, y/o insuficientes para realizar la tarea. |
| Léxico | Muy Satisf. | El texto presenta el vocabulario elemental necesario para cumplir la tarea adecuadamente. |
| | Satisfactorio | El texto presenta el vocabulario elemental suficiente para cumplir la tarea, aun con alguna deficiencia. |
| | Insatisfactorio | El vocabulario es demasiado limitado para cumplir con el objetivo comunicativo. |

Anexo III
Crterios de calificación del Nivel Básico 2 (NB3 para Árabe)
(Curso conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE EXPOSICIÓN

FLUIDEZ

| | | |
|--|-----------------|---|
| Organización de la información y coherencia | Muy Satisf. | Las ideas se presentan de forma sencilla, con coherencia, y, en general, con equilibrio en todas sus partes. |
| | Satisfactorio | Las ideas se presentan de forma sencilla y, en general, bastante clara y equilibrada, aun con alguna incoherencia ocasional. |
| | Insatisfactorio | Las ideas se presentan de forma confusa, desordenada y/o desequilibrada lo que rompe la línea discursiva. |
| Enlace de ideas, cohesión | Muy Satisf. | Las ideas se enlazan mediante conectores sencillos y elementos referenciales básicos. |
| | Satisfactorio | Las ideas se enlazan mediante conectores sencillos y elementos referenciales básicos, aun con incoherencias o errores ocasionales que no impiden el seguimiento de la línea discursiva. |
| | Insatisfactorio | El enlace entre palabras o entre oraciones es inapropiado o casi inexistente, lo que impide seguir la línea discursiva. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | El discurso muestra un grado de fluidez suficiente para no perder la línea argumental, a pesar de las pausas y las dudas. |
| | Satisfactorio | La línea argumental puede perderse en ocasiones debido a las pausas y dudas, pero se recupera lo suficiente como para alcanzar el objetivo comunicativo. |
| | Insatisfactorio | La línea argumental se pierde debido a dudas y pausas continuas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|--|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es inteligible y bastante clara, aun con acento extranjero y con algunos errores. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es, por lo general, inteligible, aun con un evidente acento extranjero y errores. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación es difícilmente inteligible, lo que dificulta y/o impide la comprensión del mensaje. |
| Gramática | Muy Satisf. | Las estructuras gramaticales básicas tienen una forma correcta y un uso adecuado y sus elementos concuerdan entre sí, aun con algún error ocasional. |
| | Satisfactorio | Las estructuras gramaticales básicas tienen una forma predominantemente correcta y un uso y concordancia, en general, adecuados. A pesar de los errores, el mensaje queda claro. |
| | Insatisfactorio | Los errores en la forma de las estructuras gramaticales y en la concordancia de sus elementos dificultan o impiden la comprensión. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico básico de uso frecuente es acertado. Aparecen pocas incorrecciones o interferencias. |
| | Satisfactorio | El léxico básico de uso frecuente, en general, es acertado, aunque con algunas incorrecciones e interferencias que no distorsionan el discurso. |
| | Insatisfactorio | Hay constantes incorrecciones o interferencias que dificultan y/o impiden la comprensión del mensaje. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|---|
| Informativo | Muy Satisf. | La información es suficiente: se tratan y se desarrollan todos los puntos requeridos y se aportan algunos detalles. |
| | Satisfactorio | La información es limitada, pero se trata casi todos los puntos requeridos asegurando la transmisión del mensaje. |
| | Insatisfactorio | Los puntos tratados son insuficientes: las ideas clave del mensaje no llegan a transmitirse. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras básicas son las necesarias para cumplir la tarea adecuadamente. |
| | Satisfactorio | Las estructuras básicas son limitadas pero suficientes para realizar la tarea. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras básicas son muy limitadas, repetitivas, y/o insuficientes para realizar la tarea. |
| Léxico | Muy Satisf. | La intervención contiene el vocabulario elemental necesario para cumplir la tarea adecuadamente. |
| | Satisfactorio | La intervención contiene el vocabulario elemental suficiente para cumplir la tarea, aun con alguna deficiencia. |
| | Insatisfactorio | El vocabulario es demasiado limitado para cumplir con el objetivo comunicativo. |

Anexo III
Criterios de calificación del Nivel Básico 2 (NB3 para Árabe)
(Curso conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE INTERACCIÓN

FLUIDEZ

| | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| Coherencia | Muy Satisf. | Las intervenciones en relación a la situación y a lo que dice el interlocutor son en general sencillas, claras y coherentes. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones en relación a la situación y a lo que dice el interlocutor son sencillas y en general bastante claras, aun con alguna incoherencia ocasional. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones en relación a la situación y a lo que dice el interlocutor son confusas y/o incoherentes. |
| Cooperación en la interacción | Muy Satisf. | Las intervenciones facilitan la cooperación en una interacción sencilla pero efectiva, mediante recursos básicos. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones facilitan la cooperación en una interacción sencilla pero efectiva, mediante recursos básicos y con problemas ocasionales. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no facilitan la cooperación o son insuficientes para una interacción efectiva. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | Las intervenciones muestran un grado de fluidez suficiente para una conversación efectiva a pesar de las pausas y las dudas. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones muestran el grado de fluidez suficiente para una conversación en general efectiva, a pesar de las pausas y las dudas. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no son lo suficientemente fluidas para mantener la conversación debido a dudas y pausas continuas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|--|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es inteligible y bastante clara, aun con acento extranjero y con algunos errores. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es, por lo general, inteligible, aun con un evidente acento extranjero y errores. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación es difícilmente inteligible, lo que dificulta y/o impide la comprensión del mensaje. |
| Gramática | Muy Satisf. | Las estructuras gramaticales básicas tienen una forma correcta y un uso adecuado y sus elementos concuerdan entre sí, aun con algún error ocasional. |
| | Satisfactorio | Las estructuras gramaticales básicas tienen una forma predominantemente correcta y un uso y concordancia, en general, adecuados. A pesar de los errores, el mensaje queda claro. |
| | Insatisfactorio | Los errores en la forma de las estructuras gramaticales y en la concordancia de sus elementos dificultan o impiden la comprensión. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico básico de uso frecuente es acertado. Aparecen pocas incorrecciones o interferencias. |
| | Satisfactorio | El léxico básico de uso frecuente, en general, es acertado, aunque con algunas incorrecciones e interferencias que no distorsionan el discurso. |
| | Insatisfactorio | Hay constantes incorrecciones o interferencias que dificultan y/o impiden la comprensión del mensaje. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Informativo | Muy Satisf. | Las intervenciones cubren todo el contenido de la conversación. La información es suficiente y además aporta algunos detalles. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones cubren casi todo el contenido de la conversación de forma limitada pero asegurando la transmisión del mensaje. |
| | Insatisfactorio | La información es insuficiente: las intervenciones cubren menos contenido del que se pide para la conversación y/o las ideas clave del mensaje no llegan a transmitirse. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras básicas son las necesarias para cumplir la tarea adecuadamente. |
| | Satisfactorio | Las estructuras básicas son limitadas pero suficientes para realizar la tarea. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras básicas son muy limitadas, repetitivas, y/o insuficientes para realizar la tarea. |
| Léxico | Muy Satisf. | La intervención contiene el vocabulario elemental necesario para cumplir la tarea adecuadamente. |
| | Satisfactorio | La intervención contiene el vocabulario elemental suficiente para cumplir la tarea, aun con alguna deficiencia. |
| | Insatisfactorio | El vocabulario es demasiado limitado para cumplir con el objetivo comunicativo. |

Anexo III
Criterios de calificación del Nivel Básico 2 (NB3 para Árabe)
(Curso conducente a certificación)

COMPRENSIÓN ORAL

SATISFACTORIO

Capta la intención comunicativa del texto en su contexto y registro y entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y los detalles más relevantes que posibilitan satisfacer necesidades básicas de comprensión.

INSATISFACTORIO

No capta la intención comunicativa del texto o bien, aunque la haya captado, no entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y/o los detalles más relevantes que posibilitan satisfacer las necesidades básicas de comprensión.

COMPRENSIÓN ESCRITA

SATISFACTORIO

Capta la intención comunicativa del texto en su contexto y registro y entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y los detalles más relevantes que posibilitan satisfacer necesidades básicas de comprensión.

INSATISFACTORIO

No capta la intención comunicativa del texto o bien, aunque la haya captado, no entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y/o los detalles más relevantes que posibilitan satisfacer las necesidades básicas de comprensión.

Anexo IV
Criterios de calificación del Nivel Intermedio 1 de Árabe (exclusivamente)
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ESCRITA

ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN

| | | |
|---|-----------------|--|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | Las ideas se presentan de forma clara y ordenada, con lo que se mantiene la línea discursiva. El texto es adecuado a la situación y/o destinatario, dentro de un registro neutro. |
| | Satisfactorio | Las ideas se presentan de forma clara y ordenada, aun con algunas incoherencias que no rompen la línea discursiva. El texto es aceptable respecto a la situación y/o destinatario, dentro de un registro neutro. |
| | Insatisfactorio | Las ideas se presentan de forma confusa o desordenada, rompiendo la línea discursiva. El texto es inapropiado respecto a la situación y/o destinatario. |
| Conectores y elementos referenciales | Muy Satisf. | Las palabras y las oraciones se enlazan mediante conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios. |
| | Satisfactorio | Las palabras y las oraciones se enlazan mediante conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios, con algunas incorrecciones. |
| | Insatisfactorio | El enlace entre palabras y oraciones es demasiado limitado, con errores en los conectores y/o en los elementos referenciales que crean confusión. |
| Puntuación | Muy Satisf. | La puntuación es adecuada. |
| | Satisfactorio | La puntuación es adecuada, aun con alguna incorrección que no afecta a la comprensión del texto. |
| | Insatisfactorio | La puntuación incorrecta dificulta la comprensión del texto. |

CORRECCIÓN

| | | |
|--|-----------------|---|
| Estructura oracional y uso de los elementos | Muy Satisf. | Las estructuras son, en general, las adecuadas para la intención comunicativa; el orden de los elementos de la oración es correcto. Aparecen casi todos los elementos necesarios. |
| | Satisfactorio | Las estructuras son, en general, las adecuadas para la intención comunicativa; el orden de los elementos de la oración es bastante correcto, aun con algunos errores y repeticiones. |
| | Insatisfactorio | La transmisión del mensaje se ve dificultada porque hay errores en el orden de los elementos, faltan elementos necesarios, se dan repeticiones inadecuadas y/o las estructuras no son las apropiadas a la intención comunicativa. |
| Forma y concordancia de los elementos de la oración | Muy Satisf. | Las concordancias y la forma de los elementos de la oración son generalmente correctas. |
| | Satisfactorio | Los elementos de la oración tienen una forma correcta, aun con errores y las concordancias, en general, son adecuadas. |
| | Insatisfactorio | La forma de los elementos de la oración y las concordancias presentan errores recurrentes y/o básicos. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente es, por lo general, acertado y su ortografía correcta. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente es, por lo general, acertado y su ortografía es en general correcta. Los errores e interferencias no distorsionan. |
| | Insatisfactorio | El léxico de uso frecuente presenta interferencias y/o carencias, o tiene errores de ortografía que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Informativo | Muy Satisf. | Se tratan todos los puntos requeridos y se desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Satisfactorio | Se tratan todos los puntos requeridos, aportando algunos detalles. |
| | Insatisfactorio | Se tratan menos puntos de los requeridos y/o las ideas clave del mensaje se transmiten de manera escueta o básica. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente son suficientemente variadas para realizar la tarea. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son las necesarias para la tarea, con relativa diversidad. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras son escasas y/o muy básicas, o limitadas y repetitivas. |
| Léxico | Muy Satisf. | El texto presenta vocabulario elemental adecuado. |
| | Satisfactorio | El texto presenta el vocabulario elemental necesario, y una relativa precisión. |
| | Insatisfactorio | El texto presenta un vocabulario poco preciso o repetitivo. |

Anexo IV
Criterios de calificación del Nivel Intermedio 1 de Árabe (exclusivamente)
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE EXPOSICIÓN

FLUIDEZ Y ADECUACIÓN

| | | |
|------------------------------|-----------------|--|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | La información se presenta en general de forma clara y equilibrada con alguna incoherencia ocasional de organización o de registro. |
| | Satisfactorio | La información se presenta en general de forma clara y equilibrada. Las posibles incoherencias de organización o de registro no obstaculizan la transmisión del mensaje. |
| | Insatisfactorio | La información se presenta de forma poco clara, desequilibrada o imprecisa, y/o con errores relevantes de registro. |
| Enlace de ideas | Muy Satisf. | Las ideas se enlazan mediante conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios para mantener la línea discursiva. |
| | Satisfactorio | Las ideas se enlazan mediante conectores sencillos y los elementos referenciales necesarios, con alguna incorrección que no impide la recuperación de la línea discursiva. |
| | Insatisfactorio | Las ideas se enlazan mediante conectores, elementos referenciales básicos o enlaces inapropiados que dificultan la línea discursiva. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | El discurso muestra la suficiente fluidez para mantener la línea argumental, con pausas y dudas. |
| | Satisfactorio | El discurso muestra un grado de fluidez suficiente para no perder la línea argumental a pesar de las pausas y las dudas. |
| | Insatisfactorio | La línea argumental se pierde en ocasiones o se ve seriamente obstaculizada debido a las numerosas dudas y pausas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es inteligible y bastante clara, aun con acento extranjero y algunos errores. La entonación es aceptable. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es inteligible y bastante clara, con acento extranjero y errores. Ocasionalmente la entonación puede llevar a confusión. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación es difícilmente inteligible, y en general la comprensión del mensaje se ve dificultada por los errores, o por una entonación inadecuada. |
| Gramática | Muy Satisf. | Las estructuras gramaticales de uso frecuente tienen una forma predominantemente correcta y un uso adecuado, con errores puntuales. |
| | Satisfactorio | Las estructuras gramaticales de uso frecuente tienen, en general, una forma correcta y un uso adecuado aun con errores. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras gramaticales se usan inadecuadamente o presentan múltiples errores. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente es, por lo general, acertado aun con algún error y/o interferencia ocasional. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente, por lo general, es acertado. Los errores e interferencias no distorsionan. |
| | Insatisfactorio | El léxico de uso frecuente presenta incorrecciones o carencias que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Informativo | Muy Satisf. | Se tratan todos los puntos requeridos y se desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Satisfactorio | Se tratan todos los puntos requeridos, aportando algunos detalles. |
| | Insatisfactorio | Se tratan menos puntos de los requeridos y/o las ideas clave del mensaje se transmiten de manera escueta o básica. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente son suficientemente variadas para realizar la tarea. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son las necesarias para la tarea. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras son básicas, limitadas o repetitivas. |
| Léxico | Muy Satisf. | La intervención presenta vocabulario elemental adecuado. |
| | Satisfactorio | La intervención presenta el vocabulario elemental necesario. |
| | Insatisfactorio | La intervención presenta un vocabulario básico, limitado o repetitivo. |

Anexo IV
Criterios de calificación del Nivel Intermedio 1 de Árabe (exclusivamente)
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE INTERACCIÓN

FLUIDEZ Y ADECUACIÓN

| | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | Las intervenciones son generalmente claras, con alguna incoherencia ocasional en el contenido o en el registro utilizado. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones son generalmente claras, aunque con algunas incoherencias en el contenido o en el registro utilizado. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no son siempre claras o coherentes, y/o presentan problemas de adecuación en el registro. |
| Cooperación en la interacción | Muy Satisf. | Las intervenciones facilitan en general la cooperación mediante el uso efectivo de algunos recursos. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones facilitan la cooperación en una interacción sencilla pero efectiva, mediante recursos elementales. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no contribuyen lo suficiente para conseguir una interacción efectiva o bien no facilitan la cooperación. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | Las intervenciones muestran la suficiente fluidez para una conversación efectiva aunque con pausas y dudas. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones muestran un grado de fluidez suficiente para recuperar la línea argumental a pesar de las pausas y las dudas. |
| | Insatisfactorio | La línea argumental se pierde o se ve obstaculizada debido a las numerosas dudas y pausas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es inteligible y bastante clara, aun con acento extranjero y algunos errores. La entonación es aceptable. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es inteligible y bastante clara, con acento extranjero y errores. Ocasionalmente la entonación puede llevar a confusión. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación es difícilmente inteligible, y en general la comprensión del mensaje se ve dificultada por los errores, o por una entonación inadecuada. |
| Gramática | Muy Satisf. | Las estructuras gramaticales de uso frecuente tienen una forma predominantemente correcta y un uso adecuado, con errores puntuales. |
| | Satisfactorio | Las estructuras gramaticales de uso frecuente tienen, en general, una forma correcta y un uso adecuado. Los errores no son básicos ni numerosos. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras gramaticales se usan inadecuadamente o presentan múltiples errores. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente es, por lo general, acertado aun con algún error y/o interferencia ocasional. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente, por lo general, es acertado. Los errores e interferencias no distorsionan. |
| | Insatisfactorio | El léxico de uso frecuente presenta incorrecciones o carencias que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Informativo | Muy Satisf. | Las intervenciones cubren todo el contenido relevante para realizar la tarea y lo desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones cubren buena parte del contenido relevante para realizar la tarea, aportando algunos detalles. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones cubren poco contenido y/o las ideas clave del mensaje se transmiten de manera escueta o básica. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente son suficientemente variadas para realizar la tarea. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son las necesarias para la tarea. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras son básicas, limitadas o repetitivas. |
| Léxico | Muy Satisf. | Las intervenciones presentan vocabulario elemental adecuado. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones presentan el vocabulario elemental necesario. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones presentan un vocabulario básico, limitado o repetitivo. |

Anexo IV
Criterios de calificación del Nivel Intermedio 1 de Árabe (exclusivamente)
(Curso no conducente a certificación)

COMPRENSIÓN ORAL

SATISFACTORIO

Capta la intención comunicativa del texto en su contexto y registro y entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y los detalles más relevantes para una comprensión aceptable/razonable del mensaje.

INSATISFACTORIO

No capta la intención comunicativa del texto o bien, aunque la haya captado, no entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y/o los detalles más relevantes para una comprensión aceptable/razonable del mensaje.

COMPRENSIÓN ESCRITA

SATISFACTORIO

Capta la intención comunicativa del texto en su contexto y registro y entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y los detalles más relevantes para una comprensión aceptable/razonable del mensaje.

INSATISFACTORIO

No capta la intención comunicativa del texto o bien, aunque la haya captado, no entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y/o los detalles más relevantes para una comprensión aceptable/razonable del mensaje.

Anexo V
Criterios de calificación del Nivel Intermedio 1 (NI2 para Árabe)
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ESCRITA

ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN

| | | |
|---|-----------------|--|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | Las ideas se presentan de forma clara y ordenada, con lo que se mantiene la línea discursiva. El texto es adecuado a la situación y/o destinatario, dentro de un registro neutro. |
| | Satisfactorio | Las ideas se presentan de forma clara y ordenada, aun con algunas incoherencias que no rompen la línea discursiva. El texto es aceptable respecto a la situación y/o destinatario, dentro de un registro neutro. |
| | Insatisfactorio | Las ideas se presentan de forma confusa o desordenada, rompiendo la línea discursiva. El texto es inapropiado respecto a la situación y/o destinatario. |
| Conectores y elementos referenciales | Muy Satisf. | Las palabras y las oraciones se enlazan mediante conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios. |
| | Satisfactorio | Las palabras y las oraciones se enlazan mediante conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios, con algunas incorrecciones. |
| | Insatisfactorio | El enlace entre palabras y oraciones es limitado, con conectores sencillos y elementos referenciales básicos, y con algunas incorrecciones. |
| Puntuación | Muy Satisf. | La puntuación es adecuada. |
| | Satisfactorio | La puntuación es adecuada, aun con alguna incorrección que no afecta a la comprensión del texto. |
| | Insatisfactorio | La puntuación es inadecuada y puede afectar ocasionalmente a la comprensión del texto. |

CORRECCIÓN

| | | |
|--|-----------------|---|
| Estructura oracional y uso de los elementos | Muy Satisf. | Las estructuras son, en general, las adecuadas para la intención comunicativa; cuentan con los elementos necesarios y en el orden correcto, con pocas repeticiones innecesarias u omisiones no significativas. |
| | Satisfactorio | Las estructuras son, en general, las adecuadas para la intención comunicativa; cuentan con casi todos los elementos necesarios y en el orden correcto, con errores ocasionales, y/o pocas omisiones o repeticiones innecesarias. |
| | Insatisfactorio | La transmisión del mensaje se ve dificultada porque hay errores en el orden de los elementos, faltan elementos necesarios, se dan repeticiones inadecuadas y/o las estructuras no son las apropiadas a la intención comunicativa. |
| Forma y concordancia de los elementos de la oración | Muy Satisf. | Las concordancias y la forma de los elementos de la oración son generalmente correctas. |
| | Satisfactorio | Los elementos de la oración tienen una forma correcta, aun con errores y las concordancias, en general, son adecuadas. |
| | Insatisfactorio | La forma de los elementos de la oración y las concordancias presentan errores recurrentes y/o básicos. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente es, por lo general, acertado y su ortografía correcta. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente es, por lo general, acertado y su ortografía es en general correcta. Los errores e interferencias no distorsionan. |
| | Insatisfactorio | El léxico de uso frecuente presenta interferencias y/o carencias, o tiene errores de ortografía que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Informativo | Muy Satisf. | Se tratan todos los puntos requeridos y se desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Satisfactorio | Se tratan todos los puntos requeridos, aportando algunos detalles. |
| | Insatisfactorio | Se tratan menos puntos de los requeridos y/o las ideas clave del mensaje se transmiten de manera escueta o básica. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente son suficientemente variadas para realizar la tarea. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son las necesarias para la tarea, con relativa diversidad. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras son básicas, limitadas o repetitivas. |
| Léxico | Muy Satisf. | El texto presenta vocabulario elemental adecuado y variado. |
| | Satisfactorio | El texto presenta el vocabulario elemental necesario, y una relativa diversidad. |
| | Insatisfactorio | El texto presenta un vocabulario básico, limitado o repetitivo. |

Anexo V
Criterios de calificación del Nivel Intermedio 1 (NI2 para Árabe)
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE EXPOSICIÓN

FLUIDEZ Y ADECUACIÓN

| | | |
|------------------------------|-----------------|---|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | La información se presenta en general de forma clara y equilibrada con alguna incoherencia ocasional de organización o de registro. |
| | Satisfactorio | La información se presenta en general de forma clara y equilibrada. Las posibles incoherencias de organización o de registro no obstaculizan la transmisión del mensaje. |
| | Insatisfactorio | La información se presenta de forma poco clara, desequilibrada o imprecisa, y/o con errores relevantes de registro. |
| Enlace de ideas | Muy Satisf. | Las ideas se enlazan mediante conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios para mantener la línea discursiva. |
| | Satisfactorio | Las ideas se enlazan mediante conectores sencillos y los elementos referenciales necesarios, con alguna incorrección que no impide el seguimiento de la línea discursiva. |
| | Insatisfactorio | Las ideas se enlazan mediante conectores demasiado sencillos y elementos referenciales básicos o enlaces inapropiados que dificultan la línea discursiva. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | El discurso muestra la suficiente fluidez para mantener la línea argumental, con pausas y dudas. |
| | Satisfactorio | El discurso muestra un grado de fluidez suficiente para no perder la línea argumental a pesar de las pausas y las dudas. |
| | Insatisfactorio | La línea argumental se pierde en ocasiones o se ve seriamente obstaculizada debido a las numerosas dudas y pausas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es claramente inteligible, aun con acento extranjero y algunos errores. La entonación es aceptable. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es inteligible y bastante clara, con acento extranjero y errores. Ocasionalmente la entonación puede llevar a confusión. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación puede ser inteligible, pero en general la comprensión del mensaje se ve dificultada por el acento extranjero y por errores, o por una entonación inadecuada. |
| Gramática | Muy Satisf. | Las estructuras gramaticales de uso frecuente tienen una forma predominantemente correcta y un uso adecuado, con errores puntuales. |
| | Satisfactorio | Las estructuras gramaticales de uso frecuente tienen, en general, una forma correcta y un uso adecuado. A pesar de los errores el mensaje queda claro. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras gramaticales se usan inadecuadamente o presentan múltiples errores. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente es, por lo general, acertado aun con algún error y/o interferencia ocasional. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente, por lo general, es acertado. Los errores e interferencias no distorsionan. |
| | Insatisfactorio | El léxico de uso frecuente presenta incorrecciones o carencias que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Informativo | Muy Satisf. | Se tratan todos los puntos requeridos y se desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Satisfactorio | Se tratan todos los puntos requeridos, aportando algunos detalles. |
| | Insatisfactorio | Se tratan menos puntos de los requeridos y/o las ideas clave del mensaje se transmiten de manera escueta o básica. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente son suficientemente variadas para realizar la tarea. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son las necesarias para la tarea, con relativa diversidad. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras son básicas, limitadas o repetitivas. |
| Léxico | Muy Satisf. | La intervención presenta vocabulario elemental adecuado y variado. |
| | Satisfactorio | La intervención presenta el vocabulario elemental necesario, y una relativa diversidad. |
| | Insatisfactorio | La intervención presenta un vocabulario básico, limitado o repetitivo. |

Anexo V
Criterios de calificación del Nivel Intermedio 1 (NI2 para Árabe)
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE INTERACCIÓN

FLUIDEZ Y ADECUACIÓN

| | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | Las intervenciones son generalmente claras, con alguna incoherencia ocasional en el contenido o en el registro utilizado. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones son generalmente claras, aunque con algunas incoherencias en el contenido o en el registro utilizado. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no son siempre claras o coherentes, y/o presentan problemas de adecuación en el registro. |
| Cooperación en la interacción | Muy Satisf. | Las intervenciones facilitan en general la cooperación mediante el uso efectivo de algunos recursos. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones facilitan la cooperación en una interacción sencilla pero efectiva, mediante recursos elementales. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no contribuyen lo suficiente para conseguir una interacción efectiva o bien no facilitan la cooperación. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | Las intervenciones muestran la suficiente fluidez para una conversación efectiva aunque con pausas y dudas. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones muestran un grado de fluidez suficiente para no perder la línea argumental a pesar de las pausas y las dudas. |
| | Insatisfactorio | La línea argumental se pierde en ocasiones o se ve obstaculizada debido a las numerosas dudas y pausas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es claramente inteligible, aun con acento extranjero y algunos errores. La entonación es aceptable. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es inteligible y bastante clara, con acento extranjero y errores. Ocasionalmente la entonación puede llevar a confusión. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación puede ser inteligible, pero en general la comprensión del mensaje se ve dificultada por el acento extranjero y por errores, o por una entonación inadecuada. |
| Gramática | Muy Satisf. | Las estructuras gramaticales de uso frecuente tienen una forma predominantemente correcta y un uso adecuado, con errores puntuales. |
| | Satisfactorio | Las estructuras gramaticales de uso frecuente tienen, en general, una forma correcta y un uso adecuado. Los errores no son básicos ni numerosos. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras gramaticales se usan inadecuadamente o presentan múltiples errores. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente es, por lo general, acertado aun con algún error y/o interferencia ocasional. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente, por lo general, es acertado. Los errores e interferencias no distorsionan. |
| | Insatisfactorio | El léxico de uso frecuente presenta incorrecciones o carencias que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Informativo | Muy Satisf. | Las intervenciones cubren todo el contenido relevante para realizar la tarea y lo desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones cubren buena parte del contenido relevante para realizar la tarea, aportando algunos detalles. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones cubren poco contenido y/o las ideas clave del mensaje se transmiten de manera escueta o básica. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente son suficientemente variadas para realizar la tarea sin ser repetitivas. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente necesarias para la tarea presentan cierta variedad. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras son básicas, limitadas o repetitivas. |
| Léxico | Muy Satisf. | Las intervenciones presentan vocabulario elemental adecuado y variado. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones presentan el vocabulario elemental necesario, con cierta variedad. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones presentan un vocabulario básico, limitado o repetitivo. |

Anexo V
Criterios de calificación del Nivel Intermedio 1 (NI2 para Árabe)
(Curso no conducente a certificación)

COMPRESIÓN ORAL

SATISFACTORIO

Capta la intención comunicativa del texto en su contexto y registro y entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y los detalles más relevantes para una comprensión aceptable/razonable del mensaje.

INSATISFACTORIO

No capta la intención comunicativa del texto o bien, aunque la haya captado, no entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y/o los detalles más relevantes para una comprensión aceptable/razonable del mensaje.

COMPRESIÓN ESCRITA

SATISFACTORIO

Capta la intención comunicativa del texto en su contexto y registro y entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y los detalles más relevantes para una comprensión aceptable/razonable del mensaje.

INSATISFACTORIO

No capta la intención comunicativa del texto o bien, aunque la haya captado, no entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y/o los detalles más relevantes para una comprensión aceptable/razonable del mensaje.

Anexo VI
Criterios de calificación del Nivel Intermedio 2 (NI3 para Árabe)
(Curso conducente a certificación)

EXPRESIÓN ESCRITA

ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN

| | | |
|---|-----------------|--|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | Las ideas se presentan de forma clara y ordenada, con lo que se mantiene la línea discursiva. El texto es adecuado a la situación y/o destinatario, dentro de un registro neutro. |
| | Satisfactorio | Las ideas se presentan de forma clara, aun con alguna incoherencia ocasional que no rompe la línea discursiva. El texto es aceptable respecto a la situación y/o destinatario, dentro de un registro neutro. |
| | Insatisfactorio | Las ideas se presentan de forma confusa e incluso con alguna ruptura ocasional de la línea discursiva. El texto es inapropiado respecto a la situación y/o destinatario. |
| Conectores y elementos referenciales | Muy Satisf. | Las palabras y las oraciones se enlazan mediante una variedad de conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios. |
| | Satisfactorio | Las palabras y las oraciones se enlazan mediante conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios, con alguna incorrección. |
| | Insatisfactorio | El enlace entre palabras y oraciones es limitado, con conectores sencillos y elementos referenciales básicos, y con algunas incorrecciones. |
| Puntuación | Muy Satisf. | La puntuación es adecuada. |
| | Satisfactorio | La puntuación es adecuada, aun con alguna incorrección que no afecta a la comprensión del texto. |
| | Insatisfactorio | La puntuación es inadecuada aunque no afecte a la comprensión del texto. |

CORRECCIÓN

| | | |
|--|-----------------|---|
| Estructura oracional y uso de los elementos | Muy Satisf. | Las estructuras son las adecuadas para la intención comunicativa; cuentan con los elementos necesarios y en el orden correcto, aun con alguna repetición innecesaria u omisión no significativa. |
| | Satisfactorio | Las estructuras son, en general, las adecuadas para la intención comunicativa; cuentan con los elementos necesarios y en el orden correcto, con pocas repeticiones innecesarias u omisiones no significativas. |
| | Insatisfactorio | La transmisión del mensaje se ve dificultada porque hay errores en el orden de los elementos, faltan elementos necesarios, se dan repeticiones inadecuadas y/o las estructuras no son las apropiadas a la intención comunicativa. |
| Forma y concordancia de los elementos de la oración | Muy Satisf. | Las concordancias y la forma de los elementos de la oración son generalmente correctas. |
| | Satisfactorio | Los elementos de la oración tienen una forma correcta, aun con errores y las concordancias, en general, son adecuadas. |
| | Insatisfactorio | La forma de los elementos de la oración y las concordancias presentan errores recurrentes y/o básicos. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente es acertado y su ortografía es correcta. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente es acertado y su ortografía prácticamente correcta, aunque con algunas imprecisiones e interferencias que no distorsionan. |
| | Insatisfactorio | El léxico de uso frecuente presenta interferencias y/o carencias, o tiene errores de ortografía que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Informativo | Muy Satisf. | Se tratan todos los puntos requeridos y la información es variada y detallada. |
| | Satisfactorio | Se tratan todos los puntos requeridos, y se desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Insatisfactorio | Se tratan menos puntos de los requeridos y/o las ideas claves del mensaje se transmiten de manera escueta o básica. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente son variadas. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son suficientemente variadas para realizar la tarea. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras son básicas, limitadas y/o repetitivas. |
| Léxico | Muy Satisf. | El texto presenta vocabulario elemental adecuado y variado, y además vocabulario más complejo pertinente a la tarea. |
| | Satisfactorio | El texto presenta vocabulario elemental adecuado y variado, y además vocabulario más complejo aun con deficiencias. |
| | Insatisfactorio | El texto presenta casi exclusivamente vocabulario elemental y/o demasiado limitado. |

Anexo VI
Criterios de calificación del Nivel Intermedio 2 (NI3 para Árabe)
(Curso conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE EXPOSICIÓN

FLUIDEZ Y ADECUACIÓN

| | | |
|------------------------------|-----------------|---|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | La información se presenta de forma clara y equilibrada sin incoherencias de organización o de registro. |
| | Satisfactorio | La información se presenta en general de forma clara y equilibrada con alguna incoherencia ocasional de organización o de registro sin demasiada relevancia. |
| | Insatisfactorio | La información se presenta de forma poco clara, desequilibrada o imprecisa, y/o con errores relevantes de registro. |
| Enlace de ideas | Muy Satisf. | Las ideas se enlazan mediante una variedad de conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios. |
| | Satisfactorio | Las ideas se enlazan mediante conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios, con alguna incorrección que no impide el seguimiento de la línea discursiva. |
| | Insatisfactorio | El enlace de ideas es demasiado simple, únicamente con conectores y elementos referenciales básicos, y/o con algunas incorrecciones que entorpecen el seguimiento de la línea discursiva. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | El discurso es relativamente fluido, aun con algunas pausas o dudas que no le restan eficacia comunicativa. |
| | Satisfactorio | El discurso muestra la suficiente fluidez y un ritmo adecuado para mantener la línea argumental a pesar de las pausas y las dudas. |
| | Insatisfactorio | La línea argumental se pierde en ocasiones o se ve demasiado obstaculizada debido a dudas y silencios. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es clara, aun con acento extranjero y algún error. La entonación, en general, ayuda de manera efectiva al significado. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es claramente inteligible, aun con acento extranjero y errores. La entonación es aceptable. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación puede ser inteligible, pero en general la comprensión del mensaje se ve dificultada por el acento extranjero y por errores frecuentes. La entonación puede llevar a confusión. |
| Gramática | Muy Satisf. | Las estructuras gramaticales de uso frecuente necesarias para la tarea tienen una forma correcta y un uso adecuado, aun con errores puntuales. |
| | Satisfactorio | Las estructuras gramaticales de uso frecuente necesarias para la tarea tienen una forma predominantemente correcta y un uso, en general, adecuado. Los errores no son básicos ni numerosos. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras gramaticales empleadas son básicas y presentan diversos errores. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente es, por lo general, correcto. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente es acertado, aunque con algunas imprecisiones e interferencias que no distorsionan. |
| | Insatisfactorio | El léxico de uso frecuente presenta incorrecciones o carencias que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|---|
| Informativo | Muy Satisf. | Se tratan todos los puntos requeridos y la información es variada y detallada. |
| | Satisfactorio | Se tratan todos los puntos requeridos, y se desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Insatisfactorio | Se tratan menos puntos de los requeridos y/o las ideas claves del mensaje se transmiten de manera escueta o básica. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente son variadas. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son suficientemente variadas para realizar la tarea. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras son básicas, limitadas y/o repetitivas. |
| Léxico | Muy Satisf. | La intervención presenta vocabulario elemental adecuado y variado, y además vocabulario más complejo pertinente a la tarea. |
| | Satisfactorio | La intervención presenta vocabulario elemental adecuado y variado, y además vocabulario más complejo aun con deficiencias. |
| | Insatisfactorio | La intervención presenta casi exclusivamente vocabulario elemental y/o demasiado limitado. |

Anexo VI
Criterios de calificación del Nivel Intermedio 2 (NI3 para Árabe)
(Curso conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE INTERACCIÓN

FLUIDEZ Y ADECUACIÓN

| | | |
|--------------------------------------|-----------------|---|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | Las intervenciones son claras y coherentes, y utilizan un registro adecuado a la situación y al interlocutor. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones son generalmente claras, con alguna incoherencia ocasional en el contenido o en el registro utilizado. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no son siempre claras o coherentes, y/o presentan problemas de adecuación en el registro. |
| Cooperación en la interacción | Muy Satisf. | Las intervenciones facilitan la cooperación en una interacción efectiva mediante los recursos apropiados. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones facilitan en general la cooperación mediante el uso efectivo de algunos recursos. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no contribuyen lo suficiente para conseguir una interacción efectiva o bien no facilitan la cooperación. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | Las intervenciones son en general fluidas, a pesar de alguna pausa y duda ocasional. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones muestran la suficiente fluidez para una conversación efectiva aunque con pausas y dudas. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no muestran la fluidez suficiente para mantener una conversación ágil, debido a las dudas y pausas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es clara, aun con acento extranjero y algún error. La entonación, en general, ayuda de manera efectiva al significado. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es claramente inteligible, aun con acento extranjero y errores. La entonación es aceptable. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación puede ser inteligible, pero en general la comprensión del mensaje se ve dificultada por el acento extranjero y por errores frecuentes. La entonación puede llevar a confusión. |
| Gramática | Muy Satisf. | Las estructuras gramaticales de uso frecuente necesarias para la tarea tienen una forma correcta y un uso adecuado, aun con errores puntuales. |
| | Satisfactorio | Las estructuras gramaticales de uso frecuente necesarias para la tarea tienen una forma predominantemente correcta y un uso, en general, adecuado. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras gramaticales empleadas son básicas y presentan diversos errores. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente es, por lo general, correcto. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente es acertado, aunque con algunas imprecisiones e interferencias que no distorsionan. |
| | Insatisfactorio | El léxico de uso frecuente presenta incorrecciones o carencias que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|---|
| Informativo | Muy Satisf. | Las intervenciones cubren todo el contenido relevante para realizar la tarea y la información es variada y detallada. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones cubren todo el contenido relevante para realizar la tarea, y lo desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones cubren poco contenido y/o las ideas clave del mensaje se transmiten de manera escueta o básica. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente son variadas. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son suficientemente variadas para realizar la tarea sin ser repetitivas. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras son básicas, limitadas y/o repetitivas. |
| Léxico | Muy Satisf. | Las intervenciones presentan vocabulario elemental adecuado y variado, y además vocabulario más complejo pertinente a la tarea. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones presentan vocabulario elemental adecuado y variado, y además vocabulario más complejo aun con deficiencias. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones presentan casi exclusivamente vocabulario elemental y/o demasiado limitado. |

Anexo VI
Criterios de calificación del Nivel Intermedio 2 (NI3 para Árabe)
(Curso conducente a certificación)

COMPRENSIÓN ORAL

SATISFACTORIO

Capta la intención comunicativa del texto en su contexto y registro y entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y los detalles más relevantes para una comprensión significativa del mensaje.

INSATISFACTORIO

No capta la intención comunicativa del texto o bien, aunque la haya captado, no entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y/o los detalles más relevantes para una comprensión significativa del mensaje.

COMPRENSIÓN ESCRITA

SATISFACTORIO

Capta la intención comunicativa del texto en su contexto y registro y entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y los detalles más relevantes para una comprensión significativa del mensaje.

INSATISFACTORIO

No capta la intención comunicativa del texto o bien, aunque la haya captado, no entiende con suficiencia el sentido general, los puntos principales y/o los detalles más relevantes para una comprensión significativa del mensaje.

Anexo VII
Criterios de calificación del Nivel Avanzado 1
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ESCRITA

ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN

| | | |
|---|-----------------|--|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | Las ideas se presentan de forma clara, ordenada y coherente. El nivel de formalidad en el texto es, por lo general, adecuado a la situación y/o destinatario. |
| | Satisfactorio | Las ideas se presentan de forma clara y ordenada. El nivel de formalidad en el texto es aceptable en relación a la situación y/o destinatario. |
| | Insatisfactorio | Las ideas se presentan de forma confusa o desordenada. Es necesario releer el texto o partes del texto para comprender su contenido. El nivel de formalidad es inapropiado o no se adapta a la situación y/o destinatario. |
| Conectores y elementos referenciales | Muy Satisf. | Las palabras y las oraciones se enlazan de manera eficaz mediante conectores variados y elementos referenciales necesarios. |
| | Satisfactorio | Las palabras y las oraciones se enlazan mediante conectores variados y los elementos referenciales necesarios, con alguna incorrección. |
| | Insatisfactorio | El enlace entre palabras y oraciones es limitado, con conectores escasos y/o sencillos, y elementos referenciales básicos, con alguna incorrección. |
| Puntuación | Muy Satisf. | La puntuación es adecuada. |
| | Satisfactorio | La puntuación es adecuada, aun con alguna incorrección. |
| | Insatisfactorio | La puntuación es inadecuada aunque no afecte a la comprensión del texto. |

CORRECCIÓN

| | | |
|--|-----------------|--|
| Estructura oracional y uso de los elementos | Muy Satisf. | Las estructuras son las adecuadas para la intención comunicativa; cuentan con los elementos necesarios y en el orden correcto. |
| | Satisfactorio | Las estructuras son las adecuadas para la intención comunicativa; cuentan con los elementos necesarios y en el orden correcto, aun con alguna repetición innecesaria u omisión no significativa. |
| | Insatisfactorio | Hay omisiones y/o errores en el orden de los elementos, se dan repeticiones inadecuadas y/o las estructuras no son las apropiadas a la intención comunicativa. |
| Forma y concordancia de los elementos de la oración | Muy Satisf. | Las concordancias y la forma de los elementos de la oración son correctas casi en su totalidad. |
| | Satisfactorio | Las concordancias y la forma de los elementos de la oración son generalmente correctas. |
| | Insatisfactorio | Las concordancias y la forma de los elementos de la oración presentan diversos errores, algunos significativos. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado y su ortografía correcta, con algunas imprecisiones ocasionales y no significativas. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado y su ortografía correcta, con imprecisiones que no distorsionan. |
| | Insatisfactorio | El léxico presenta interferencias y/o carencias, o tiene errores de ortografía que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|---|
| Informativo | Muy Satisf. | Se tratan todos los puntos requeridos y se desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Satisfactorio | Se tratan todos los puntos requeridos, aportando algunos detalles. |
| | Insatisfactorio | Se tratan menos puntos de los requeridos y/o las ideas clave del mensaje se transmiten de manera escueta o elemental. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente son variadas y aparecen algunas estructuras más complejas. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son variadas. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son limitadas y/o repetitivas. |
| Léxico | Muy Satisf. | El vocabulario elemental es preciso y variado. El vocabulario más complejo también, aun con posibles imprecisiones. |
| | Satisfactorio | El texto presenta vocabulario elemental adecuado y variado, y además vocabulario más complejo pertinente a la tarea. |
| | Insatisfactorio | El texto apenas presenta vocabulario preciso o complejo. |

Anexo VII
Crterios de calificación del Nivel Avanzado 1
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE EXPOSICIÓN

FLUIDEZ Y ADECUACIÓN

| | | |
|------------------------------|-----------------|---|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | El discurso es claro y coherente, con un registro adecuado a la situación y al interlocutor, adaptándose a la escala de formalidad pertinente. |
| | Satisfactorio | El discurso es claro y coherente, con un registro adecuado a la situación y al interlocutor. |
| | Insatisfactorio | El discurso no es siempre claro o coherente, y/o presenta problemas de adecuación en el registro. |
| Enlace de ideas | Muy Satisf. | Las ideas se enlazan de manera eficaz mediante una variedad de conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios. |
| | Satisfactorio | Las ideas se enlazan mediante una variedad de conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios, con alguna incorrección. |
| | Insatisfactorio | El enlace de ideas es demasiado simple, únicamente con conectores y elementos referenciales básicos, y/o con algunas incorrecciones que entorpecen el seguimiento de la línea discursiva. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | El discurso es fluido, espontáneo, y se produce con un ritmo bastante natural. |
| | Satisfactorio | El discurso es en general fluido y se produce con un ritmo bastante regular, a pesar de alguna pausa y duda ocasional. |
| | Insatisfactorio | El discurso es poco fluido y el ritmo se ve interrumpido por dudas y pausas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|--|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es clara, aun con acento extranjero y algún error esporádico. La entonación, en general, ayuda de manera efectiva al significado. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es clara, aun con acento extranjero y algún error. La entonación, en general, ayuda de manera efectiva al significado. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación es inteligible, pero la comprensión del mensaje se ve dificultada por el acento extranjero y por errores frecuentes. La entonación puede llevar a confusión. |
| Gramática | Muy Satisf. | La intervención demuestra un grado relativamente alto de control gramatical en forma y uso de estructuras habituales y más complejas, aun con errores esporádicos y no sistemáticos. |
| | Satisfactorio | La intervención presenta un buen control de las estructuras gramaticales habituales, y cierto grado de control de las estructuras gramaticales más complejas, aun con errores puntuales. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras gramaticales habituales presentan diversos errores. El control de las estructuras más complejas es muy limitado o ineficaz. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado, con algunas imprecisiones ocasionales y no significativas. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado, con imprecisiones que no distorsionan. |
| | Insatisfactorio | El léxico presenta interferencias y/o carencias que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|---|
| Informativo | Muy Satisf. | Se tratan todos los puntos requeridos y se desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Satisfactorio | Se tratan todos los puntos requeridos, aportando algunos detalles. |
| | Insatisfactorio | Se tratan menos puntos de los requeridos y/o las ideas clave del mensaje se transmiten de manera escueta. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente son variadas y aparecen algunas estructuras más complejas. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son variadas. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son limitadas y/o repetitivas. |
| Léxico | Muy Satisf. | El vocabulario elemental es preciso y variado. El vocabulario más complejo también, aun con posibles imprecisiones. |
| | Satisfactorio | La intervención presenta vocabulario elemental adecuado y variado, y además vocabulario más complejo pertinente a la tarea. |
| | Insatisfactorio | La intervención apenas presenta vocabulario preciso o complejo. |

Anexo VII
Criterios de calificación del Nivel Avanzado 1
(Curso no conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE INTERACCIÓN

FLUIDEZ Y ADECUACIÓN

| | | |
|--------------------------------------|-----------------|---|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | Las intervenciones son claras y coherentes, y utilizan un registro adecuado a la situación y al interlocutor adaptándose a la escala de formalidad pertinente. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones son claras y coherentes, y utilizan un registro adecuado a la situación y al interlocutor. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no son siempre claras o coherentes, y/o presentan problemas de adecuación en el registro. |
| Cooperación en la interacción | Muy Satisf. | Las intervenciones facilitan de manera natural la interacción mediante una variedad de recursos lingüísticos y muestran flexibilidad para adaptarse al desarrollo de la conversación. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones facilitan la interacción mediante los recursos lingüísticos apropiados y muestran flexibilidad para adaptarse al desarrollo de la conversación. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones carecen de la flexibilidad y/o de los recursos lingüísticos apropiados para facilitar la interacción. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | Las intervenciones son fluidas, espontáneas, y se producen con un ritmo bastante natural. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones son en general fluidas y se producen con un ritmo bastante regular, a pesar de alguna pausa y duda ocasional. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones son poco fluidas y el ritmo se ve interrumpido por dudas y pausas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|--|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es clara, aun con acento extranjero y algún error esporádico. La entonación, en general, ayuda de manera efectiva al significado. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es clara, aun con acento extranjero y algún error. La entonación, en general, ayuda de manera efectiva al significado. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación es inteligible, pero la comprensión del mensaje se ve dificultada por el acento extranjero y por errores frecuentes. La entonación puede llevar a confusión. |
| Gramática | Muy Satisf. | La intervención demuestra un grado relativamente alto de control gramatical en forma y uso de estructuras habituales y más complejas, aun con errores esporádicos y no sistemáticos. |
| | Satisfactorio | La intervención presenta un buen control de las estructuras gramaticales habituales, y cierto grado de control de las estructuras gramaticales más complejas, aun con errores puntuales. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras gramaticales habituales presentan diversos errores. El control de las estructuras más complejas es muy limitado o ineficaz. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado, con algunas imprecisiones ocasionales y no significativas. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado, con imprecisiones que no distorsionan. |
| | Insatisfactorio | El léxico presenta interferencias y/o carencias que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|---|
| Informativo | Muy Satisf. | Las intervenciones cubren todo el contenido relevante para realizar la tarea y la información es detallada. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones cubren todo el contenido relevante para realizar la tarea y lo desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones cubren poco contenido y/o las ideas clave del mensaje se transmiten de manera escueta. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente son variadas y aparecen algunas estructuras más complejas. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son variadas. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son limitadas y/o repetitivas. |
| Léxico | Muy Satisf. | El vocabulario elemental es preciso y variado. El vocabulario más complejo es también variado, aun con posibles imprecisiones. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones presentan vocabulario elemental adecuado y variado, y además vocabulario más complejo pertinente a la tarea. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones apenas presentan vocabulario preciso o complejo. |

Anexo VII
Criterios de calificación del Nivel Avanzado 1
(Curso no conducente a certificación)

COMPRENSIÓN ORAL

SATISFACTORIO

Comprende las ideas principales y la mayor parte de las líneas complejas de argumentación en un discurso extenso adecuadamente estructurado y de una variedad y registro propios de este nivel.

INSATISFACTORIO

No comprende correctamente las ideas principales o no es capaz de seguir las líneas complejas de argumentación en un discurso extenso adecuadamente estructurado y de una variedad y registro propios de este nivel.

COMPRENSIÓN ESCRITA

SATISFACTORIO

Comprende las ideas principales y la mayor parte de las líneas complejas de argumentación en un discurso extenso adecuadamente estructurado y de una variedad y registro propios de este nivel.

INSATISFACTORIO

No comprende correctamente las ideas principales o no es capaz de seguir las líneas complejas de argumentación en un discurso extenso adecuadamente estructurado y de una variedad y registro propios de este nivel.

Anexo VIII
Crterios de calificación del Nivel Avanzado 2
(Curso conducente a certificación)

EXPRESIÓN ESCRITA

ORGANIZACIÓN Y COHESIÓN

| | | |
|---|-----------------|--|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | Las ideas se presentan de forma clara, ordenada, coherente y sin ambigüedades. La lectura del texto es fácil. El nivel de formalidad en el texto es el adecuado a la situación y/o destinatario. |
| | Satisfactorio | Las ideas se presentan de forma clara, ordenada y coherente. El nivel de formalidad en el texto es, por lo general, adecuado a la situación y/o destinatario. |
| | Insatisfactorio | Las ideas se presentan de forma confusa o ambigua. Es necesario releer el texto o partes del texto para comprender su contenido. El nivel de formalidad es inapropiado o no se adapta a la situación y/o destinatario. |
| Conectores y elementos referenciales | Muy Satisf. | Las palabras y las oraciones se enlazan de manera eficaz y ágil mediante una variedad de conectores y los elementos referenciales necesarios. |
| | Satisfactorio | Las palabras y las oraciones se enlazan de manera eficaz mediante conectores variados y los elementos referenciales necesarios, con muy pocas incorrecciones. |
| | Insatisfactorio | El enlace entre palabras y oraciones es limitado, con conectores escasos y/o sencillos, y elementos referenciales básicos, con alguna incorrección. |
| Puntuación | Muy Satisf. | La puntuación es adecuada y facilita a lectura. |
| | Satisfactorio | La puntuación es adecuada. Puede darse algún error ocasional y/o irrelevante. |
| | Insatisfactorio | La puntuación es inadecuada o insuficiente. |

CORRECCIÓN

| | | |
|--|-----------------|--|
| Estructura oracional y uso de los elementos | Muy Satisf. | Las estructuras son las adecuadas para la intención comunicativa; cuentan con los elementos necesarios y en el orden correcto. |
| | Satisfactorio | Las estructuras son, en general, las adecuadas para la intención comunicativa; cuentan con los elementos necesarios y en el orden correcto. |
| | Insatisfactorio | Hay omisiones y/o errores en el orden de los elementos, se dan repeticiones inadecuadas y/o las estructuras no son las apropiadas a la intención comunicativa. |
| Forma y concordancia de los elementos de la oración | Muy Satisf. | Las concordancias y la forma de los elementos de la oración son correctas casi en su totalidad. |
| | Satisfactorio | Las concordancias y la forma de los elementos de la oración son generalmente correctas. |
| | Insatisfactorio | Las concordancias y la forma de los elementos de la oración presentan diversos errores, algunos significativos. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado y su ortografía correcta, aun con alguna imprecisión. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado y su ortografía correcta, con algunas imprecisiones ocasionales y no significativas. |
| | Insatisfactorio | El léxico presenta interferencias y/o carencias, o tiene errores de ortografía que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Informativo | Muy Satisf. | Se tratan todos los puntos requeridos y la información es variada y detallada. |
| | Satisfactorio | Se tratan todos los puntos requeridos, y se desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Insatisfactorio | Se tratan menos puntos de los requeridos y/o las ideas claves del mensaje se transmiten de manera escueta o elemental. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente y otras más complejas son variadas. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son variadas y aparecen algunas estructuras más complejas. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son limitadas y/o repetitivas. No aparecen estructuras complejas. |
| Léxico | Muy Satisf. | Tanto el vocabulario elemental como el más complejo son precisos y variados. |
| | Satisfactorio | El vocabulario elemental es preciso y variado. El vocabulario más complejo también, aun con posibles imprecisiones. |
| | Insatisfactorio | El texto apenas presenta vocabulario preciso o complejo. |

Anexo VIII
Crterios de calificación del Nivel Avanzado 2
(Curso conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE EXPOSICIÓN

FLUIDEZ Y ADECUACIÓN

| | | |
|------------------------------|-----------------|--|
| Coherencia y registro | Muy Satisf. | El discurso es siempre claro y muy coherente, y se adapta con naturalidad a la escala de formalidad requerida por la situación y el interlocutor. |
| | Satisfactorio | El discurso es claro y coherente, y utiliza un registro adecuado a la situación y al interlocutor, adaptándose a la escala de formalidad pertinente. |
| | Insatisfactorio | El discurso no es siempre claro o coherente, y/o presenta problemas de adecuación en el registro. |
| Enlace de ideas | Muy Satisf. | Las ideas se enlazan de manera eficaz mediante una variedad de conectores y los elementos referenciales necesarios. |
| | Satisfactorio | Las ideas se enlazan de manera eficaz mediante una variedad de conectores de uso frecuente y los elementos referenciales necesarios. |
| | Insatisfactorio | El enlace de ideas es demasiado simple, únicamente con conectores y elementos referenciales básicos, y/o con algunas incorrecciones. |
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | El discurso es muy fluido, espontáneo, y se produce con un ritmo natural. |
| | Satisfactorio | El discurso es fluido, espontáneo, y se produce con un ritmo bastante natural. |
| | Insatisfactorio | El discurso es poco fluido y el ritmo se ve interrumpido por dudas y pausas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|--|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es clara y natural, aun con acento extranjero. La entonación ayuda de manera efectiva al significado. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es clara y natural, aun con acento extranjero y algún error esporádico. La entonación ayuda de manera efectiva al significado. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación es inteligible, pero la comprensión del mensaje se ve dificultada por el acento extranjero y por errores frecuentes. La entonación puede llevar a confusión. |
| Gramática | Muy Satisf. | La intervención demuestra un grado alto de control gramatical en forma y uso de estructuras habituales y más complejas, con errores escasos y no relevantes. |
| | Satisfactorio | La intervención demuestra un grado relativamente alto de control gramatical en forma y uso de estructuras habituales y más complejas, aun con errores esporádicos y no sistemáticos. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras gramaticales habituales presentan diversos errores. El control de las estructuras más complejas es muy limitado o ineficaz. |
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado, aun con alguna imprecisión. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado, con algunas imprecisiones ocasionales y no significativas. |
| | Insatisfactorio | El léxico presenta interferencias y/o carencias que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|---|
| Informativo | Muy Satisf. | Se tratan todos los puntos requeridos y la información es variada y detallada. |
| | Satisfactorio | Se tratan todos los puntos requeridos, y se desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Insatisfactorio | Se tratan menos puntos de los requeridos y /o las ideas claves del mensaje se transmiten de manera escueta. |
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente y otras más complejas son variadas. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son variadas y aparecen algunas estructuras más complejas. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son limitadas y/o repetitivas. No aparecen estructuras complejas. |
| Léxico | Muy Satisf. | Tanto el vocabulario elemental como el más complejo son precisos y variados. |
| | Satisfactorio | El vocabulario elemental es preciso y variado. El vocabulario más complejo también, aun con posibles imprecisiones. |
| | Insatisfactorio | La intervención apenas presenta vocabulario preciso o complejo. |

Anexo VIII
Criterios de calificación del Nivel Avanzado 2
(Curso conducente a certificación)

EXPRESIÓN ORAL – PARTE DE INTERACCIÓN

FLUIDEZ Y ADECUACIÓN

| | | |
|-------------------|-----------------|--|
| Coherencia | Muy Satisf. | Las intervenciones son siempre claras y muy coherentes, y se adaptan con naturalidad a la escala de formalidad requerida por la situación y el interlocutor. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones son claras y coherentes, y utilizan un registro adecuado a la situación y al interlocutor adaptándose a la escala de formalidad pertinente. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones no son siempre claras o coherentes, y/o presentan problemas de adecuación en el registro. |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| Cooperación en la interacción | Muy Satisf. | Las intervenciones facilitan de manera natural y espontánea la interacción mediante una variedad de recursos lingüísticos y muestran flexibilidad para adaptarse al desarrollo de la conversación. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones facilitan de manera natural la interacción mediante una variedad de recursos lingüísticos y muestran flexibilidad para adaptarse al desarrollo de la conversación. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones carecen de la flexibilidad y/o de los recursos lingüísticos apropiados para facilitar la interacción. |

| | | |
|------------------------------|-----------------|---|
| Agilidad del discurso | Muy Satisf. | Las intervenciones son muy fluidas, espontáneas, y se producen con un ritmo natural. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones son fluidas, espontáneas, y se producen con un ritmo bastante natural. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones son poco fluidas y el ritmo se ve interrumpido por dudas y pausas. |

CORRECCIÓN

| | | |
|----------------------|-----------------|---|
| Pronunciación | Muy Satisf. | La pronunciación es clara y natural, aun con acento extranjero. La entonación ayuda de manera efectiva al significado. |
| | Satisfactorio | La pronunciación es clara y natural, aun con acento extranjero y algún error esporádico. La entonación ayuda de manera efectiva al significado. |
| | Insatisfactorio | La pronunciación es inteligible, pero la comprensión del mensaje se ve dificultada por el acento extranjero y por errores frecuentes. La entonación puede llevar a confusión. |

| | | |
|------------------|-----------------|--|
| Gramática | Muy Satisf. | La intervención demuestra un grado alto de control gramatical en forma y uso de estructuras habituales y más complejas, con errores escasos y no relevantes. |
| | Satisfactorio | La intervención demuestra un grado relativamente alto de control gramatical en forma y uso de estructuras habituales y más complejas, aun con errores esporádicos y no sistemáticos. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras gramaticales habituales presentan diversos errores. El control de las estructuras más complejas es muy limitado o ineficaz. |

| | | |
|---------------|-----------------|---|
| Léxico | Muy Satisf. | El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado, aun con alguna imprecisión. |
| | Satisfactorio | El léxico de uso frecuente y otro más complejo es, por lo general, acertado, con algunas imprecisiones ocasionales y no significativas. |
| | Insatisfactorio | El léxico presenta interferencias y/o carencias que, en ocasiones, distorsionan. |

REPERTORIO

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Informativo | Muy Satisf. | Las intervenciones cubren todo el contenido relevante para realizar la tarea y la información es variada y detallada. |
| | Satisfactorio | Las intervenciones cubren todo el contenido relevante para realizar la tarea y lo desarrollan con cierto grado de detalle. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones cubren poco contenido y/o las ideas clave del mensaje se transmiten de manera escueta. |

| | | |
|--------------------|-----------------|--|
| Estructural | Muy Satisf. | Las estructuras de uso frecuente y otras más complejas son variadas. |
| | Satisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son variadas y aparecen algunas estructuras más complejas. |
| | Insatisfactorio | Las estructuras de uso frecuente son limitadas y/o repetitivas. No aparecen estructuras complejas. |

| | | |
|---------------|-----------------|--|
| Léxico | Muy Satisf. | Tanto el vocabulario elemental como el más complejo son precisos y variados. |
| | Satisfactorio | El vocabulario elemental es preciso y variado. El vocabulario más complejo es también variado, aun con posibles imprecisiones. |
| | Insatisfactorio | Las intervenciones apenas presentan vocabulario preciso o complejo. |

Anexo VIII
Criterios de calificación del Nivel Avanzado 2
(Curso conducente a certificación)

COMPRENSIÓN ORAL

SATISFACTORIO

Comprende las ideas y líneas complejas de argumentación en un discurso extenso adecuadamente estructurado y de una variedad y registro propios de este nivel.

INSATISFACTORIO

No comprende correctamente las ideas presentes en el texto o no es capaz de seguir las líneas complejas de argumentación en un discurso extenso adecuadamente estructurado y de una variedad y registro propios de este nivel.

COMPRENSIÓN ESCRITA

SATISFACTORIO

Comprende las ideas y líneas complejas de argumentación en un discurso extenso adecuadamente estructurado y de una variedad y registro propios de este nivel.

INSATISFACTORIO

No comprende correctamente las ideas presentes en el texto o no es capaz de seguir las líneas complejas de argumentación en un discurso extenso adecuadamente estructurado y de una variedad y registro propios de este nivel.

Anexo IX

PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN PARA LOS CURSOS CONDUCENTES A CERTIFICACIÓN

I. PRINCIPIOS GENERALES PARA LA CALIFICACIÓN

1. **INDEPENDENCIA DE LAS CALIFICACIONES:** Cada destreza se trata de forma independiente, sin ponderación de calificaciones entre destrezas.
2. **APTITUD:** La calificación de APTO en cada destreza corresponde a una valoración positiva igual o superior al 50%.
3. **PENALIZACIÓN:** No hay penalización para las respuestas incorrectas.
4. **AUSENCIA DE CARÁCTER ELIMINATORIO:** No tiene carácter eliminatorio ninguna tarea o prueba; todas las tareas deben ser calificadas.
5. **CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS:**
 - a. **Pruebas de comprensión:** Medición decimal, con asignación de puntuación numérica en enteros, donde el 50% supone una calificación de APTO.
 - b. **Pruebas de expresión:** Medición por escalas descriptoras de la actuación, asignando un grado de valoración referido a la corrección alcanzada conforme a cada nivel:
 - i. **MUY SATISFACTORIO:** *supera cómodamente los mínimos requeridos.*
 - ii. **SATISFACTORIO:** *alcanza los mínimos requeridos.*
 - iii. **INSATISFACTORIO:** *no alcanza los mínimos requeridos.*

II. INCOMPATIBILIDAD PARA LA APTITUD

1. **ADECUACIÓN A LA TAREA:** La adecuación a la tarea se contempla como un requisito básico de obligado cumplimiento para proceder a la calificación de la expresión oral o escrita.
2. **DECLARACIÓN DE “NO APTO” EN UNA DESTREZA:** La inadecuación general en una tarea comportará la calificación de “NO APTO” en esa destreza, con independencia de la calificación obtenida en las restantes tareas de la misma. Esta inadecuación será el resultado de:
 - a. No realizar la tarea requerida (TAREA EN BLANCO).
 - b. Una realización distinta a la requerida.
 - c. Una realización plenamente insatisfactoria.
 - i. Pruebas de comprensión: Calificación “0” EN TODA UNA TAREA.
 - ii. Pruebas de expresión: Calificación “0” en todo un criterio.

Cuando se dé una de estas circunstancias, la destreza será calificada en su conjunto como “NO APTO”; no obstante, las restantes tareas que no se encuentren en una de estas situaciones serán evaluadas y calificadas sólo con efectos formativo e informativo.

III. PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN PARA LAS DESTREZAS DE COMPRENSIÓN

1. **CALIFICACIÓN POR TAREA.** Cada tarea será evaluada y calificada conforme a la puntuación que ésta tenga asignada, teniendo en consideración cualquier calificación superior a "0" para la calificación global.
2. **CALIFICACIÓN GLOBAL DE LA DESTREZA.** La calificación global será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas constituyentes de la prueba. Las puntuaciones se emiten en valores enteros, sin emplear decimales: las respuestas pueden ser correctas (1 punto) o incorrectas (0 puntos).
3. **APTITUD:** La calificación de APTO corresponde a una valoración positiva global igual o superior al 50%, lo que supone un grado de cumplimiento satisfactorio de los objetivos.
4. **CALIFICACIÓN "0".** La obtención de una calificación de "0" en toda una tarea supone directamente una calificación de "NO APTO" en la destreza a la que pertenezca, con independencia de la puntuación obtenida en el conjunto de las restantes tareas.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LAS DESTREZAS DE EXPRESIÓN

La calificación de las destrezas de expresión oral y escrita se objetivará desde una perspectiva cualitativa. En consecuencia, se divide cada destreza de expresión en varios criterios que, a su vez, son divididos en varios subcriterios a los que se atribuyen bandas descriptoras para calibrar el grado de efectividad en la actuación del alumno o candidato. La estructura resultante es la siguiente:

- a. **CRITERIOS.** Para cada destreza se delimitan tres criterios (distintas áreas o aspectos que la constituyen) y que deben ser calificados de forma desglosada.
- b. **SUBCRITERIOS.** Cada criterio se divide en tres subcriterios, correspondientes al modo y ámbito de realización del criterio.
- c. **BANDAS DESCRIPTORAS.** El grado de alcance del objetivo correspondiente a cada subcriterio es medido a través de bandas descriptoras de la actuación basadas en tres grados de ejecución:
 - i. "MUY SATISFACTORIO" (para una ejecución correcta de la tarea propuesta conforme a los parámetros expresados en el subcriterio),
 - ii. "SATISFACTORIO" (para una ejecución suficiente de la tarea propuesta conforme a los parámetros expresados en el subcriterio),
 - iii. "INSATISFACTORIO" (para una ejecución incorrecta de la tarea propuesta conforme a los parámetros expresados en el subcriterio).

No obstante, aunque se realice una valoración cualitativa, a cada banda descriptoras se le ha asignado un valor numérico con el objeto de proceder a una calificación coherente que pueda ser cuantificada de forma racional.

V. PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN PARA LAS DESTREZAS DE EXPRESIÓN

1. **CALIFICACIÓN DEL SUBCRITERIO:** El objeto de esta medición por bandas descriptoras es realizar una valoración cualitativa y objetiva de la competencia del alumno. El docente debe medir el grado de competencia correspondiente a cada subcriterio en relación con una de las tres bandas descriptoras previstas. A la medición de competencia así realizada se le asigna, a efectos de calificación, una valoración decimal sobre una escala de 0 a 2 puntos, conforme al grado de realización de cada subcriterio, del siguiente modo:
 - a. “MUY SATISFACTORIO” se cuantifica con un valor de 2 puntos,
 - b. “SATISFACTORIO” se cuantifica con un valor de 1 punto,
 - c. “INSATISFACTORIO” se cuantifica con un valor de 0 puntos.
2. **CALIFICACIÓN DEL CRITERIO:** La calificación se cuantificará conforme a la valoración de los subcriterios, del siguiente modo:
 - a. **LOS TRES SUBCRITERIOS SON VALORADOS CON EL MISMO GRADO DE COMPETENCIA:** la calificación del criterio corresponderá a ese valor numérico, “0”, “1” o “2”.
 - b. **DOS SUBCRITERIOS SE VALORAN CON UN MISMO GRADO DE COMPETENCIA Y EL TERCERO CON UN GRADO INMEDIATAMENTE SUPERIOR O INFERIOR:** se califica con el punto medio entre ambos grados. Estos valores intermedios (“0,5” para un grado entre “0” y “1” y “1,5” para un grado entre “1” y “2”) sirven para asegurar una medición más precisa de la actuación del alumno.
 - c. **CRITERIOS CON VALORES EXTREMOS:** En un mismo criterio no pueden calificarse subcriterios con ambos extremos de la medición, es decir, que incluyan tanto la realización incorrecta (“insatisfactorio” → “0 puntos”) como la correcta (“muy satisfactorio” → “2 puntos”), dado que existe un estrecho grado de relación entre los subcriterios de un mismo criterio, por ser partes complementarias de éste, lo que hace paradójico que el mismo pueda ser evaluado como correcto e incorrecto simultáneamente. En el supuesto de que se produzca una valoración de este tipo se entenderá que se produce una situación de “**INCONGRUENCIA DE LA CALIFICACIÓN**”, por lo que esta calificación deberá ser revisada para ajustarse a lo previsto en las letras a) o b) de este apartado.
3. **CALIFICACIÓN POR TAREA:** Cada tarea de expresión será calificada conforme al procedimiento anterior, determinando en cada caso la valoración de los subcriterios y, consecuentemente, la equivalencia numérica para cada criterio. De este modo, a cada una de las tareas le corresponderá una calificación numérica para sus tres criterios, con un valor máximo de seis puntos por tarea.
4. **CALIFICACIÓN GLOBAL DE LA DESTREZA:** La calificación global será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las tareas constituyentes de la prueba (suma de la calificación del conjunto de criterios).
5. **APTITUD:** La calificación de APTO corresponde a una valoración positiva global igual o superior al 50%, lo que supone un grado de cumplimiento satisfactorio de los objetivos.
6. **CALIFICACIÓN “0”.** La obtención de una calificación de “0” en todo un criterio supone directamente una calificación de “NO APTO” en la destreza a la que pertenezca, con independencia de la puntuación obtenida en el conjunto de las restantes tareas.