

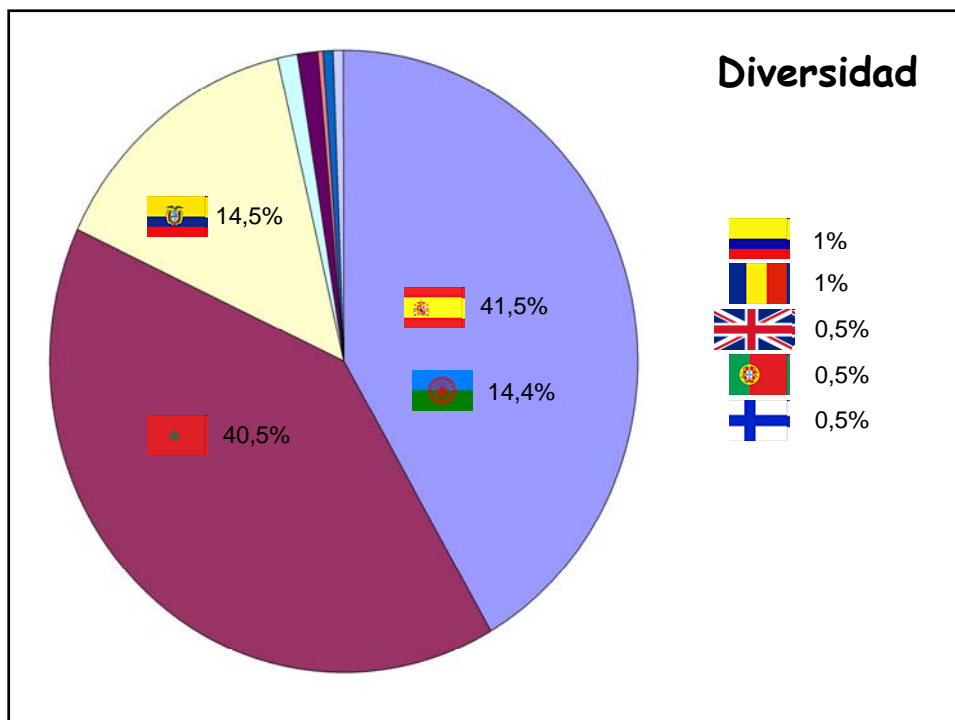
Programa de Mediación Escolar



PATRULLA AMIGOS

CEIP "Las Esperanzas"

San Pedro del Pinatar





¿Qué es la "Patrulla Amigo"?

¿Quiénes participan en ella?

¿Cuál es su campo de acción?

¿Cuál es su misión?

¿Cuáles son las actuaciones previas?

ANEXO I: Cuestionarios para el estudio de la violencia (para el alumno)

CUESTIONARIO nº 1 Indicación: Poner dos cruces, una en cada columna.

1.- Invitar a un compañero.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
2.- Pasar cosas a los compañeros.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
3.- Hablar mal de los compañeros.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
4.- Copiar o dibujar cosas de la clase.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
5.- No dar participación a los compañeros.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
6.- Bullearme.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
7.- Pegar a los compañeros.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
8.- Bullear a los compañeros.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
9.- Bullearme con cosas de algunos compañeros.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
10.- Copiar las cosas de los demás sin permiso.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
11.- Amenazar a compañeros.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
12.- Obligar a algún compañero a hacer alguna cosa.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
13.- Robar de un compañero por alguna delicia (limón o pimiento).	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
14.- Escuchar las cosas de un compañero.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
15.- Empujar a los compañeros.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
16.- Golpear a un compañero.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
17.- No dar participación a un compañero.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
18.- Escuchar las cosas de un compañero.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
19.- Invitar a dibujar a un compañero.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago
20.- Invitar a dibujar, hacer o manifiesto de un compañero.	A veces lo hago	Lo hago
Me cuesta	Lo hago	No lo hago
No me cuesta	Lo hago	No lo hago

CUESTIONARIO 2

1.- Marca con una cruz lo que consideras que es maltrato a un compañero.	
Empujarle	Poner manitas
Chispearlo	Genial
Rebularle	Medirle
Pegarle	Robarle cosas
Amenazarlo	Evitar de él
Respetar algo.	
2.- Te has sentido intimidado o maltratado en clase.	Bastantes veces
Algunas vez	Nunca
3.- Has intimidado o maltratado en clase a algún compañero.	Bastantes veces
Algunas vez	Nunca
4.- Cuando ha ocurrido la intimidación se lo has comunicado a alguien.	A nadie
A un profesor	A un padre
A un compañero	A un profesor
A un profesor	A un profesor
A un compañero	A una persona
5.- Te sientes bien con tus compañeros (marcar una en cada columna)	Con ningún compañero
Nunca	Con algún compañero
Con siempre	Con todos los compañeros.
Con nunca	Con todos los compañeros.
Nunca	Con todos los compañeros.



¿Qué es la "Patrulla Amigo"?

¿Quiénes participan en ella?

¿Cuál es su campo de acción?

¿Cuál es su misión?

¿Cuáles son las actuaciones previas?

¿Cómo se evalúa este programa?

ANEXO II	
AUTOEVALUACIÓN MEDIACIÓN	
Te agradeceríamos que valoraras de 1 (insuficiente) a 5 (muy bien) los siguientes aspectos de las mediaciones realizadas a través de la Patrulla Amigos.	
1. Número de mediaciones realizadas:	
<input type="checkbox"/> Más de cinco	<input type="checkbox"/> Más de diez
<input type="checkbox"/> Más de quince	<input type="checkbox"/> Más de veinte
2. Resultados obtenidos:	
<input type="checkbox"/> En la mayoría se ha llegado a un acuerdo.	<input type="checkbox"/> En la mayoría no se ha llegado a un acuerdo.
3. Valoración de la experiencia:	
Satisfacción con tu experiencia en mediación:	
Te has sentido segura en tu papel de mediadora:	1 2 3 4 5
Estás satisfecha con la formación en mediación:	1 2 3 4 5
Ha sido positiva la experiencia en mediación:	1 2 3 4 5
Se ha desarrollado la mediación en un clima de tranquilidad:	1 2 3 4 5
Has logrado ponerte en el lugar del otro (empatía):	1 2 3 4 5
Has logrado despertar confianza con tus compañeros/as:	1 2 3 4 5
Has habido comunicación y entendimiento entre las personas participantes en el proceso de mediación:	1 2 3 4 5
ASPECTOS POSITIVOS A DESTACAR	ASPECTOS NEGATIVOS A DESTACAR
PROPUESTAS Y SUGERENCIAS DE MEJORA PARA OTRA OCASIÓN	



ENCUESTA SOBRE LA MEDIACIÓN

Vuestros respuestas sinceras nos ayudan a mejorar.

1. ¿Conoces la tarea de la "patrulla amigos" del centro? ¿Cómo te has enterado?
2. ¿Necesitas más información sobre el funcionamiento de la patrulla amigos? ¿Qué te gustaría saber?
3. ¿Pienas que la "patrulla amigos" puede ser útil si tienes un conflicto? ¿Por qué?
4. ¿Crees que la "patrulla amigos" es necesaria? ¿Por qué?
5. ¿Has ido alguna vez a solicitar ayuda a la "patrulla amigos"? ¿Por qué?
6. ¿Te gustaría pertenecer a "patrulla amigos"? ¿Por qué?

Los miembros de la "patrulla amigos" del centro os agradecemos vuestra colaboración.



		<h2 style="margin: 0;">PATRULLA AMIGOS</h2> <p style="margin: 0;">Fecha: ___/___/201__</p>			
Nombre de los componentes de la Patrulla Amigos			1	2	
Alumnos en conflicto	A	Curso	B	Curso	
	C	Curso	D	Curso	
Motivo:					
Una vez que el conflicto ha sido tratado junto con los componentes de la <i>Patrulla Amigos</i> , se determina lo siguiente: (marcar X)					
Se llega a un acuerdo entre los alumnos en conflicto.			No se llega a un acuerdo entre los alumnos en conflicto.		
Acuerdo:			Motivo:		
(En señal del acuerdo alcanzado, los alumnos firman).					
A	B	Al no alcanzar ningún acuerdo, el conflicto se pasa a un maestro. Nombre del maestro: _____			
C	D	Si el conflicto no se ha solucionado debido a falta de tiempo, se emplaza a los alumnos: Día: ___ / ___ / 20 ___ Hora: ___ : ___			

CEIP "Las Esperanzas"

San Pedro del Pinatar

30012124@murciaeduca.es

PROGRAMA DE MEDIACIÓN ESCOLAR

“PATRULLA AMIGOS”

Tanto por parte del Equipo Directivo como del Claustro, se ha pensado en la necesidad de crear un servicio de mediación como estrategia para la mejora de la convivencia en el centro que se engloba dentro del Plan de Convivencia del centro.

En nuestro centro optamos por una resolución cooperativa de los conflictos en los que el acuerdo y la negociación ocupan lugares prioritarios y en el que serán los propios alumnos los que asuman el protagonismo y la responsabilidad en el proceso de resolución de los conflictos actuando como mediadores.

Mediante este programa se intenta resolver disputas y conflictos que surgen entre el alumnado en los tiempos de uso común del patio o diversas dependencias, así como conflictos que surgen entre alumnos fuera del horario escolar y que inciden o continúan dentro del recinto escolar.

Es una oportunidad que se les brinda a los alumnos para resolver un conflicto mediante la actuación de otros alumnos neutrales para hablar del problema e intentar llegar a un acuerdo.

Los conflictos que entran dentro de este programa son los que no suponen un hecho muy grave: peleas, amenazas, motes, insultos, situaciones injustas, etc.

El equipo de alumnos neutrales formarán parte de la “PATRULLA AMIGOS”, y estará formado por alumnos del tercer ciclo de Primaria. Estos alumnos actuarán por parejas y por turnos diarios; su campo y horario de actuación será básicamente el recreo, aunque pueden ser requeridos para una mediación por cualquier alumno en situaciones producidas fuera del horario de recreo.

Su misión consistirá en actuar ante los conflictos y llamar a las partes implicadas e intentar llegar a un acuerdo. De todo esto quedará constancia escrita tanto del nombre de los alumnos en conflicto y de la solución acordada, así como de la firma de los alumnos en conflicto como señal de aceptación del acuerdo. Todos estos partes serán entregados por los alumnos neutrales al Jefe de Estudios diariamente, el cuál informará al Tutor correspondiente.

Los alumnos neutrales podrán solicitar la presencia de un maestro en aquellos casos en los que el conflicto lo requiera, o los alumnos implicados no respeten a los alumnos neutrales o los acuerdos alcanzados.

Composición del Equipo de mediación

Como hemos dicho anteriormente, el Equipo de Mediación o Patrulla Amigos, estará formada por alumnos de tercer ciclo, ya que debido a su edad y madurez, reúnen más cualidades que el resto de alumnos para formar parte de este Equipo. Estas son algunas de las cualidades que deben reunir:

- Ser neutral. Debe tratar de no favorecer a ninguna parte.
- No enjuiciar. No debe permitir que sus opiniones afecten su trato con los participantes.
- Ser buen oyente. Empatizar con las partes y usar técnicas de escucha activa.
- Crear y mantener la confianza para que las partes se sientan a gusto y comprendidas.
- Ser paciente y estar dispuesto a ayudar a las partes.
- Haber recibido formación y entrenamiento previos.

Funciones del equipo de mediación.

1. Atender a los alumnos que han tenido un conflicto y que no han podido solucionarlo entre ellos de forma pacífica y constructiva, y siempre que la normativa del Centro no diga lo

contrario.

2. Ayudan a las partes a identificar y satisfacer sus intereses y necesidades.
3. Ayudan a las partes a comprenderse y a sopesar sus planteamientos.
4. Contribuyen a que se genere confianza entre las partes y en el proceso.
5. Proponen procedimientos para la búsqueda conjunta de soluciones.
6. No juzgan a las partes. Están atentos a los valores por los que se guían o dicen guiarse.
7. El mediador no toma decisiones, la decisión debe salir de las partes.
8. Su fin es mejorar la comunicación de las partes y por tanto su relación.

Cuando se lleva a cabo la Mediación.

- Cuando se detecte cualquier conflicto y los alumnos, voluntariamente, acepten la intervención de la Patrulla Amigos.
- Cuando las solicita una o las dos partes implicadas en el conflicto.
- En los casos que se desvíen desde jefatura de estudios o los propios tutores.

Objetivos que se pretenden conseguir.

- Promover la solución pacífica y dialogada de los conflictos.
- Aumentar la capacidad de toma de decisiones.
- Promover la responsabilidad ante los conflictos.
- Mejorar la autoestima y la autodisciplina de los alumnos.
- Prevenir la violencia.
- Fomentar un buen clima de trabajo y convivencia.

Ventajas.

- Reducción del número de sanciones y expulsiones, así como del número de conflictos y por tanto, del tiempo dedicado a resolverlos.
- Contribuir a mejorar las relaciones interpersonales, a desarrollar la capacidad de diálogo y a la mejora de las habilidades comunicativas, sobre todo la escucha activa.
- Aumentar el desarrollo de actitudes cooperativas en el tratamiento de conflictos, al buscar juntos soluciones satisfactorias para ambos.
- Ayudar a reconocer y valorar los sentimientos, intereses, necesidades y valores propios y de los otros.
- Contribuir a desarrollar actitudes de interés y respeto por el otro.
- Crear en el centro educativo una buena disposición hacia la mediación escolar como una herramienta para la solución de conflictos.

Para aplicar de manera efectiva la mediación escolar, será necesario contar con una serie de documentos y canales válidos para informar de este servicio o para solicitar el mismo. Estos son los siguientes:

1. Folletos o carteles divulgativos que recoja los principios básicos y las fases del proceso de mediación.
2. Fichas para los mediadores, donde se recojan los conflictos que se sometan a la mediación y acuerdos alcanzados por las partes.
3. Mural para informar de las actividades del programa de mediación.
4. Buzón de mediación o buzón de la Patrulla Amigos.

Ejecución del proyecto.

Desde el curso 2002/2003 se ha planteado la mediación escolar a modo experimental y no constante en el tiempo, es hora de implantarla de manera en el día a día de nuestro colegio, ya que los alumnos están habituados a ella.

Para poder llevar a cabo la creación y puesta en marcha del servicio de mediación escolar, es necesario informar tanto al claustro como al consejo escolar para poder incluirlo como un proyecto dependiente del Plan de Convivencia del Centro e incluirlo definitivamente en el Proyecto Educativo de Centro para su aprobación por el Consejo Escolar.

También es necesario nombrar a un coordinador del proyecto que tendrá como funciones entre otras:

- Organizar los horarios de todo el proceso (formación, reuniones, servicio de mediación...).
- Recoger los casos para mediación.
- Organizar el equipo de mediadores.
- Informar al claustro acerca del trabajo realizado.
- Mantener informados a padres y madres a través del Consejo Escolar.
- Seguimiento sobre las mediaciones que se realicen.
- Supervisión del trabajo (mantener a la comunidad educativa informada del desarrollo del programa, apoyo a los nuevos mediadores, formación continuada al equipo de mediadores...).

Evaluación.

La evaluación es importante por lo que se fomentará la autoevaluación. El propio grupo de Mediación se encargará de redactar sus informes de Autoevaluación. Se les pedirá como mínimo un informe final y se plantearán las propuestas de mejora para cursos próximos que se incluirán en la memoria.

Para evaluar el programa se pueden utilizar diferentes herramientas:

- Tests al principio y al final del curso que midan los posibles cambios en las habilidades para el conflicto y la autoestima de los participantes.
- Encuestas entre los diferentes sectores de la comunidad educativa para captar el grado de satisfacción y hacer un balance.
- Entrevistas personales con participantes y otras personas de la comunidad escolar.
- Evaluación de los casos mediados y del resultado de los mismos utilizando el archivo de acuerdos y entrevistas con los mediadores y alumnos que han protagonizado conflictos.
- Evaluación del proyecto de mediación escolar en el centro educativo, en general.

A partir de los resultados obtenidos y el seguimiento de los mismos se valorará la necesidad de una nueva formación a otros futuros mediadores, formación continuada a los alumnos que ya han formado parte del servicio de mediación, o bien otras necesidades que se planteen. Todo esto será incluido en la memoria final de curso.

ANEXO I: Cuestionarios para el estudio de la violencia (para el alumno)

CUESTIONARIO n° 1 (Indicaciones: Poner dos cruces, una en cada columna)		
1.-Insultar a un compañero:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
2.- Poner motes a los compañeros:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
3.-Hablar mal de un compañero:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
4.-Ignorar a algún alumno de la clase:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
5.-No dejar participar a los compañeros:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
6.-Amenazar:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
7.- Pegar a un compañero:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
8.-Robar a un compañero:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
9.- Romper las cosas de algún compañero:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
10.- Coger las cosas de los demás sin permiso:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
11.- Amenazar a compañeros.		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
12.- Obligar a algún compañero a hacer alguna cosa:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
13.- Reírse de un compañero por algún defecto físico o psíquico:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
14.- Esconder las cosas de un compañero:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
15.- Empujar a un compañero:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
16.- Aislar a un compañero:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
17.- No dejar pasar a un compañero:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
18.- Encerrar en clase a un compañero:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago
19.- Insultar a la familia, raza o nacionalidad de un compañero:		
<input type="checkbox"/> A veces me ocurre		<input type="checkbox"/> A veces lo hago
<input type="checkbox"/> Me ocurre		<input type="checkbox"/> Lo hago
<input type="checkbox"/> No me ocurre		<input type="checkbox"/> No lo hago

CUESTIONARIO 2		
1.- Marca con una cruz lo que consideres que es maltratar a un compañero.		
Empujarle		Poner motes
Chantajearle		Gritarle
Robarle		Aislarle
Pegarle		Ridicudizarlo
Amenazarle		Reirse de él
Romperle algo		
2.-Te has sentido intimidado o maltratado en clase:		
Alguna vez		Bastantes veces
Casi siempre		Nunca
3.-Has intimidado o maltratado en clase a algún compañero:		
Alguna vez		Bastantes veces
Casi siempre		Nunca
4.- Cuando ha sucedido la intimidación se lo has comunicado a alguien:		
A nadie		A tus padres
A un profesor		Al jefe de estudios
A un compañero		A otra persona
5.-Te sientes bien con tus compañeros (marcar una en cada columna)		
Siempre		Con ningún compañero
Casi siempre		Con algún compañero
Casi nunca		Con casi todos los compañeros.
Nunca		Con todos los compañeros

ANEXO II	
AUTOEVALUACIÓN MEDIACIÓN	
Te agradeceríamos que valoraras de 1 (insuficiente) a 5 (muy bien) los siguientes aspectos de las mediaciones realizadas a través de la Patrulla Amigos.	
1- Número de mediaciones realizadas:	
Más de cinco	Más de diez.
Más de quince	Más de veinte.
2.- Resultados obtenidos:	
En la mayoría se ha llegado a un acuerdo.	En la mayoría no se ha llegado a un acuerdo.
3.- Valoración de la experiencia.	
Satisfacción con tu experiencia en mediación.	1 2 3 4 5
Te has sentido seguro/a en tu papel de mediador/a.	1 2 3 4 5
Estás satisfecho/a con la formación en mediación.	1 2 3 4 5
Ha sido positiva la experiencia en mediación.	1 2 3 4 5
Se ha desarrollado la mediación en un clima de tranquilidad.	1 2 3 4 5
Has logrado ponerte en el lugar del otro (empatía).	1 2 3 4 5
Has logrado despertar confianza con tus compañeros/as.	1 2 3 4 5
Ha habido comunicación y entendimiento entre las personas participantes en el proceso de mediación.	1 2 3 4 5
ASPECTOS POSITIVOS A DESTACAR	ASPECTOS NEGATIVOS A DESTACAR.
PROPUESTAS Y SUGERENCIAS DE MEJORA PARA OTRA OCASIÓN	

ENCUESTA SOBRE LA MEDIACIÓN

Vuestras respuestas sinceras nos ayudan a mejorar.
1. ¿Conoces la tarea de la "patrulla amigos" del centro? ¿Cómo te has enterado?
2. ¿Necesitas más información sobre el funcionamiento de la patrulla amigos? ¿Qué te gustaría saber?
3. ¿Piensas que la "patrulla amigos" puede serte útil si tienes un conflicto? ¿Por qué?
4. ¿Crees que la "patrulla amigos" es necesaria? ¿Por qué?
5. ¿Has ido alguna vez a solicitar ayuda a la "patrulla amigos"? ¿Por qué?
6. ¿Te gustaría pertenecer a "patrulla amigos"? ¿Por qué?
Los miembros de la "patrulla amigos" del centro os agradecemos vuestra colaboración.



Patrulla Amigos

PATRULLA AMIGOS

Fecha: _____



Patrulla Amigos

Nombre de los componentes de la Patrulla Amigos:		1)	2)
Alumnos en conflicto	A	Curso	Motivo:
	B	Curso	
	C	Curso	
	D	Curso	
Una vez que el conflicto ha sido tratado junto con los componentes de la <i>Patrulla Amigos</i> , se determina lo siguiente:(marcar X)			
<input type="checkbox"/> SÍ se llega a un acuerdo entre los alumnos en conflicto.		<input type="checkbox"/> No se llega a un acuerdo entre los alumnos en conflicto.	
Acuerdo: (En señal del acuerdo alcanzado, los alumnos firman).		Motivo:	
A	B	Al no alcanzar ningún acuerdo, el conflicto se pasa a un maestro. Nombre del maestro: _____	
C	D	Si el conflicto no se ha solucionado debido a falta de tiempo, se emplaza a los alumnos: Día: __ / __ / 20__ Hora: __ : __	