Anexo V

Modelo orientativo de Plan de Trabajo Individualizado

para Educación Primaria

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre y apellidos: |  |
| Centro educativo: |  |
| Curso: |  |
| Fecha Nacimiento: |  | Teléfono: |  |
| Domicilio: |  |
| Localidad: |  | Municipio: |  |

 Curso escolar: 20 /20

|  |
| --- |
| A. HISTORIA ESCOLAR |
| **1. Aspectos relevantes del historial del alumno** (datos de escolarización previa, colaboración de la familia, absentismo, informes médicos, tratamientos farmacológicos o de salud mental, etc.). |
|  |
| **2. Medidas que se han llevado a cabo:** (marcar con X las que procedan) |
|  | Permanencia de un año más en el segundo ciclo de Educación Infantil. |
|  | Incorporación con cinco años a 1º de Educación Primaria. |
|  | Flexibilización en Educación Primaria. |
|  | Cursa uno o varias áreas del nivel inmediatamente superior (especificar áreas):  |
|  | Escolarización en un curso inferior por integración tardía. |
|  | Repetición de curso en Educación Primaria. |
|  | Permanencia de un año más en 6º de Educación Primaria en Educación Primaria. |
|  | ACIS: ⬜ Significativa ⬜ No significativa |
|  | Refuerzo y apoyo específico: ⬜ PT ⬜ AL ⬜ Compensatoria ⬜ FISIO ⬜ ATE ⬜ ILSE ⬜ Otros: |
|  | Programa de Reducción de Absentismo Escolar (PRAE) |
|  | Otras (especificar): |
| **3. Provisión de servicios fuera del centro:** (actividades de ocio y tiempo libre, asistencia a otros tratamientos educativos, intervención de asociaciones, etc.). |
|  |

|  |
| --- |
| B. **TIPO Y GRADO DE DISCAPACIDAD, DIFICULTAD ESPECÍFICA O SOBREDOTACIÓN**  |
| 1. Discapacidad, dificultad específica de aprendizaje, TDAH o sobredotación
 |
|  |
| 1. Nivel de competencia curricular*(indicar curso y etapa en la que sitúan sus aprendizajes)*
 |
| Área | Curso | Etapa |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*(Añadir más filas si fuese necesario)*

|  |
| --- |
| 1. Necesidades específicas de apoyo educativo *(marcar con X las que procedan)*
 |
|  | Necesidades educativas especiales |
|  | Dificultades específicas de aprendizaje |
|  | Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) |
|  | Altas capacidades intelectuales |
|  | Integración tardía en el sistema educativo |
|  | Condiciones personales o de historia escolar (compensación educativa) |
| 1. Necesidades específicas de apoyo educativo (según su evaluación psicopedagógica):
 |
| --- |

|  |
| --- |
| C. ADAPTACIONES ACORDADAS POR EL EQUIPO DOCENTE (deberán contemplarse las recogidas en su informe psicopedagógico, pudiendo añadir además las que el equipo docente considere necesaria) |
| **1. Adaptaciones de acceso al currículum** | Materiales y espacios | Materiales específicosOrganización del espacioOrganización del tiempo |
| Acceso a la comunicación | Ayudas a la comunicaciónSistemas alternativos o aumentativos |
| **2. Adaptaciones del currículo** | Estándares de aprendizaje o criterios de evaluación | Priorizar criterios de evaluación o estándares de aprendizaje relativos a |
| Introducir criterios de evaluación o estándares de aprendizaje relativos a |
| Suprimir criterios de evaluación o estándares de aprendizaje (solo enadaptación curricular significativa) relativos a |
| Otras propuestas: |
| Metodología y actividades  | Estrategias metodológicas:Tipología de actividades: |
| Evaluación | Procedimientos:Instrumentos:Tiempos: |
| Otros (especificar): |  |

|  |
| --- |
| D. ATENCIÓN PREVISTA POR MAESTROS ESPECIALISTAS Y PERSONAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA COMPLETARIA |
| Recurso personal*(marcar con X)* | Número de horas a la semana | Modalidad | Tipo de agrupamiento |
| Número de horas fuera aula | Número de horas dentro aula | Nº de horas de apoyoindividual | Nº de horas de apoyo grupal |
|  | Pedagogía terapéutica |  |  |  |  |  |
|  | Audición y lenguaje |  |  |  |  |  |
|  | Compensación Educativa |  |  |  |  |  |
|  | Intérprete lengua de signos |  |  |  |  |  |
|  | Auxiliar técnico educativo |  |  |  |  |  |
|  | Fisioterapeuta |  |  |  |  |  |
|  | Otros (especificar): |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| E. HABILIDADES A DESARROLLAR CON LA FAMILIA |
|  |
| F. OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE Y PROPUESTAS PARA EL CURSO SIGUIENTE |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En  |  | , |  | de |  | de |  |
| EL/LA TUTOR/A |
|  |
| Fdo.: |  |

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | CURSO: |  | NCC(1): |  |
| ÁREA: |  | EVALUACIÓN: | 1ª |  | 2ª |  | Final |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SELECCIÓN DE ESTÁNDARES/RESULTADOS DE APRENDIZAJE (5) A TRABAJAR  | PROFESIONALES QUE INTERVIENEN(2) | DESARROLLO(3) |
| ESTÁNDAR/RESULTADOS DE APRENDIZAJE | CURSO(4) | Maestro del área | PT | AL | Compensatoria | NT | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En  |  | , |  | de |  | de |  |
| EL MAESTRO DEL ÁREA EL MAESTRO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA EL MAESTRO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE EL MAESTRO DE COMPENSATORIA EL MAESTRO DE REFUERZO |
|  |
| Fdo: |  | Fdo: | Fdo: |  Fdo: |  |  Fdo: |  |

 *Nivel de competencia curricular del alumno en el área.*

*2* Señalar con “X” los profesionales que van a intervenir en el proceso de enseñanza

3 *Señalar según el desarrollo de cada estándar a lo largo del trimestre: no trabajado (NT); en proceso (EP); o conseguido (C).*

4 *Indicar el curso de la etapa al que corresponde el estándar.*

*5 Los resultados de aprendizaje corresponden al segundo ciclo de Educación Infantil.*

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | CURSO: |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SELECCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE PREVENCIÓN Y COMUNICACIÓN(fonética y fonología, morfología-sintaxis, léxico-semánticas, pragmática, lectura comprensiva) | EVALUACIÓN(1) |
| 1ª | 2ª | Final |
| NT | EP | C | NT | EP | C | NT | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: |  |
| MATERIALES DIDÁCTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En  |  | , |  | de |  | de |  |
| EL MAESTRO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE |
|  |
| Fdo. |  |

1 *Señalar según el desarrollo de cada habilidad específica trabajada durante el trimestre: no trabajado (NT); en proceso (EP); o conseguido (C).*

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | CURSO: |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SELECCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE AUTONOMÍA, INTERACCIÓN SOCIAL, AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL, FUNCIONES EJECUTIVAS, ETC. | EVALUACIÓN(1) |
| 1ª | 2ª | Final |
| NT | EP | C | NT | EP | C | NT | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: |  |
| MATERIALES DIDÁCTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En  |  | , |  | de |  | de |  |
| EL MAESTRO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA |
|  |
| Fdo. |  |

1 *Señalar según el desarrollo de cada habilidad específica trabajada durante el trimestre: no trabajado (NT); en proceso (EP); o conseguido (C).*

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA DE ENRIQUECIMIENTO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | CURSO: |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SELECCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE A PROFUNDIZAR | EVALUACIÓN(1) |
| 1ª | 2ª | Final |
| NT | EP | C | NT | EP | C | NT | EP | C |
| ÁREA: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | CURSO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SELECCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO, DESAFÍOS Y RETOS INTELECTUALES, AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL, ETC. | EVALUACIÓN(1) |
| 1ª | 2ª | Final |
| NT | EP | C | NT | EP | C | NT | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: |  |
| MATERIALES DIDÁCTICOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En  |  | , |  | de |  | de |  |
| EL MAESTRO |
| Fdo. |  |

 *Señalar según el desarrollo de cada estándar a lo largo del trimestre: no trabajado (NT); en proceso (EP); o conseguido (C).*

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO: |  | CURSO: |  |  |  |
| SERVICIO: | FISIOTERAPIA | EVALUACIÓN: | 1ª |  | 2ª |  | Final |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SELECCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE FISIOTERAPIA | EVALUACIÓN(1) |
| 1ª | 2ª | Final |
| NT | EP | C | NT | EP | C | NT | EP | C |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: |  |
| MATERIALES: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| En  |  | , |  | de |  | de |  |
| EL FISIOTERAPEUTA |
|  |
| Fdo. |  |

1 *Señalar según el desarrollo de cada estándar a lo largo del trimestre: no trabajado (NT); en proceso (EP); o conseguido (C).*