



## ACCESO AL CUERPO DE INSPECTORES DE EDUCACIÓN 2019

### CRITERIOS DE VALORACIÓN

| PRIMERA PARTE: ANÁLISIS POR ESCRITO DE UNO O VARIOS CASOS PRÁCTICOS SOBRE LAS TÉCNICAS ADECUADAS PARA LA ACTUACIÓN DE LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN |   |            |
|--|---|------------|
| PONDERACIÓN 40%  |   |            |
| DIMENSIONES  | INDICADORES   | PUNTUACIÓN |
| Rigor en el desarrollo del ejercicio, conocimiento de las técnicas y procedimientos de actuación de la Inspección de Educación.                  | Adecuado encaje normativo y correcta utilización de las referencias legales que son de aplicación al supuesto.                              | <b>5</b>   |
|  | Identificación de los aspectos relevantes, desarrollo congruente y estructuración adecuada.   |            |
|  | Conocimiento y aplicación de técnicas y procedimientos de actuación inspectora suficientes y bien estructurados.                            |            |
| Adecuación de las propuestas y viabilidad de las mismas.   | Las propuestas formuladas responden a la problemática planteada y permiten su correcto abordaje y resolución.                               | <b>3</b>   |
|  | Las propuestas formuladas se derivan de la normativa aplicada a la resolución del supuesto práctico.  |            |
|  | Las propuestas formuladas son adecuadas y viables para orientar la actuación de los centros docentes o de los órganos de la Administración. |            |
| Presentación, orden, corrección ortográfica, sintáctica y redacción del supuesto práctico.   | Presentación ordenada y legible.  | <b>1</b>   |
|  | Utilización correcta de las reglas ortográficas y morfosintácticas.   |            |
|  | Claridad expositiva y redacción adecuada.   |            |
| Adecuación a la realidad educativa de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.  | Conocimiento del desarrollo efectivo del sistema educativo en la Región de Murcia.  | <b>1</b>   |
|  | Utilización pertinente de referencias actualizadas del sistema educativo en la Región de Murcia.  |            |





| <b>SEGUNDA PARTE: EXPOSICIÓN ORAL DE UN TEMA</b>                                    |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <b>PONDERACIÓN 30%</b>  |  |                   |
| <b>DIMENSIONES</b>  | <b>INDICADORES</b>   | <b>PUNTUACIÓN</b> |
| Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema.                           | Conocimiento profundo de todos los apartados del tema.   | 6                 |
|   | Correcta fundamentación científica, con precisión en el uso de términos y conceptos.             |                   |
|   | Uso de referencias actualizadas a fuentes normativas y científicas que confluyen en el tema.     |                   |
|   | Exposición clara de los contenidos más relevantes y capacidad de síntesis.                       |                   |
| Estructura del tema, su desarrollo completo y originalidad en el planteamiento.     | Coherencia en la estructuración de los distintos apartados del tema.                             | 3                 |
|   | Desarrollo completo y equilibrado de todos sus apartados.  |                   |
|   | Planteamiento original e innovador.  |                   |
| Adecuación a la realidad educativa de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. | Conocimiento del desarrollo efectivo del sistema educativo en la Región de Murcia.               | 1                 |
|   | Utilización pertinente de referencias actualizadas del sistema educativo en la Región de Murcia. |                   |





| TERCERA PARTE: DESARROLLO DE UN TEMA POR ESCRITO                                    |  |            |
|---|--|------------|
| PONDERACIÓN 30%   |  |            |
| DIMENSIONES   | INDICADORES  | PUNTUACIÓN |
| Conocimiento científico, profundo y actualizado del tema.                           | Conocimiento profundo de todos los apartados del tema.   | 5          |
|   | Correcta fundamentación científica, con precisión en el uso de términos y conceptos.             |            |
|   | Uso de referencias actualizadas a fuentes normativas y científicas que confluyen en el tema.     |            |
|   | Exposición clara de los contenidos más relevantes y capacidad de síntesis.                       |            |
| Estructura del tema, su desarrollo completo y originalidad en el planteamiento.     | Coherencia en la estructuración de los distintos apartados del tema.                             | 3          |
|   | Desarrollo completo y equilibrado de todos sus apartados.  |            |
|   | Planteamiento original e innovador.  |            |
| Presentación, orden, corrección ortográfica, sintáctica y redacción del tema.       | Presentación ordenada y legible.   | 1          |
|   | Utilización correcta de las reglas ortográficas y morfosintácticas.                              |            |
|   | Claridad expositiva y redacción adecuada.  |            |
| Adecuación a la realidad educativa de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. | Conocimiento del desarrollo efectivo del sistema educativo en la Región de Murcia.               | 1          |
|   | Utilización pertinente de referencias actualizadas del sistema educativo en la Región de Murcia. |            |

La presidenta

M.ª Jesús Fernández Campos  
(Firmado al margen electrónicamente)

La secretaria

Dolores González Manzanera  
(Firmado al margen electrónicamente)

