

PROCESO SELECTIVO PARA EL INGRESO EN EL CUERPO DE MAESTROS 2019

CRITERIOS DE VALORACIÓN: SEGUNDA PRUEBA

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INFANTIL

La Puntuación máxima a asignar por cada miembro del tribunal a cada una de las Partes será de 10 puntos. En la parte A se realizará la media de las puntuaciones de los dos ejercicios a partir de lo expresado en las tablas siguientes. Con posterioridad, las calificaciones de la Primera Prueba se ponderarán ajustándose a lo establecido en el artículo 38 de la Orden de 12 de febrero de 2019.

De este modo, cada una de las partes A y B se calificará con un máximo de 5 puntos y la calificación total de la primera prueba se obtendrá de la suma de ambas y estará comprendida entre 0 y 10. Para superar la Primera Prueba se debe alcanzar una puntuación mínima de 1,25 puntos en cada una de las partes y una calificación total igual o superior a 5 puntos.

DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Aquellas programaciones didácticas que no se ajusten a los aspectos formales, generales y específicos establecidos en el anexo III de la Orden de 12 de febrero de 2019, será calificadas de 0 puntos.

| DIMENSIÓN PARA LA VALORACIÓN | INDICADORES A TENER EN CUENTA PARA CADA DIMENSIÓN | PUNTACIÓN MÁXIMA ASIGNADA A CADA DIMENSIÓN |
|--|---|---|
| PRESENTACIÓN ESTRUCTURA. | Presenta una estructura correcta, con relación entre epígrafes. | 0,25 |
| | Utiliza webgrafía, normativa y citas bibliográficas generales y complementarias. | |
| JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN. | Contextualiza la programación al centro y al curso, a las características de los alumnos y de la familia, con justificación pedagógica, psicológica y curricular. | 0,25 |
| | Posee la programación un carácter globalizado. | |
| | Realiza referencias a los documentos institucionales del centro. | |
| OBJETIVOS, | Plantea los objetivos del ciclo para el curso elegido. | 2,75 |
| | Relaciona los objetivos de cada área a los objetivos de la etapa. | |
| | Relaciona los objetivos generales de la etapa con las capacidades y su contribución al | |



| | | | |
|---|-------------------|---|-------------|
| CAPACIDADES, CONTENIDOS, METODOLOGÍA, CRITERIOS EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS EVALUACIÓN. | DE DE | desarrollo de las competencias. | |
| | | Secuencia y temporaliza los contenidos durante el curso. | |
| | | Incorpora los principios pedagógicos y orientaciones metodológicos de la etapa y las concreta en el área. | |
| | | Establece una metodología para la enseñanza de la lectoescritura con actividades y medidas para la mejora de la expresión oral. | |
| | | Establece una metodología para la enseñanza de la logicomatemática. | |
| | | Incorpora medidas para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. | |
| | | Plantea materiales y recursos variados, motivadores, interactivos, así como diferentes agrupamientos y uso de espacios y recursos humanos (tutor, apoyo). | |
| | | Establece los criterios de evaluación adaptados al nivel de forma coherente con la programación. | |
| | | Identifica los conocimientos y aprendizajes necesarios para que los alumnos alcancen una evaluación positiva. | |
| | | Concreta los procedimientos e instrumentos adecuados y variados para la evaluación del aprendizaje. | |
| | | Define los procedimientos que permitan valorar la adecuación entre el diseño, el desarrollo y los resultados de las programaciones didácticas. | |
| | | Relaciona procedimientos e instrumentos para informar a las familias. | |
| | | Incorpora una relación de actividades complementarias para el curso escolar vinculadas a los contenidos y criterios de evaluación distribuidas temporalmente y equitativamente. | |
| ATENCIÓN ALUMNADO NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO. | AL CON | Contempla medidas ordinarias de atención a la diversidad adecuadas a las características del alumnado. | 0,75 |
| | | Contempla medidas específicas de atención a la diversidad adecuadas a las características del alumnado. | |
| | | Se expresa correctamente utilizando un vocabulario técnico y apropiado. | 0,25 |



| | | |
|-----------------------|---|--|
| EXPRESIÓN ORAL | Muestra una adecuada fluidez verbal y capacidad para transmitir los contenidos de forma motivadora y didáctica. | |
|-----------------------|---|--|

| EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA | | |
|--|--|---|
| DIMENSIÓN PARA LA VALORACIÓN | INDICADORES A TENER EN CUENTA PARA CADA DIMENSIÓN | PUNTACIÓN MÁXIMA ASIGNADA A CADA DIMENSIÓN |
| CONTEXTUALIZACIÓN. | Contextualiza adecuadamente la unidad didáctica en relación a la realidad del centro, curso y grupo de alumnos (título, centro de interés y temporalización). | 0,5 |
| OBJETIVOS | Relaciona la unidad con los objetivos de la etapa. | 0,5 |
| | Define objetivos de la unidad didáctica. | |
| CAPACIDADES. | Contribuye la unidad al desarrollo de las capacidades. | 0,5 |
| CONTENIDOS. | Selecciona adecuadamente los contenidos con un tratamiento integrado de las tres áreas. | 0,5 |
| CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. | Enumera los indicadores de evaluación adecuados al nivel. | 1 |
| | Utiliza procedimientos e instrumentos de evaluación diversos y variados. | |
| | Establece criterios y procedimientos de evaluación de la práctica docente. | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE | Establece coherencia en las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad con la metodología contemplada en la programación. | 1,5 |
| | Realiza una secuenciación y temporalización de las actividades. | |
| | Plantea agrupamientos diversos, uso de tecnologías de la comunicación, tiempos y espacios en función de las actividades planteadas. | |
| | Diseña actividades adecuada al alumnado con necesidades educativas de apoyo educativo (descripción del alumnado, medida, profesional que intervienen y colaboración con la familia). | |
| RECURSOS PARA EL | Enumera y describe los recursos personales y | 0,5 |



| | | |
|---------------------------------|---|-------------|
| DESARROLLO DE LA UNIDAD. | materiales para el desarrollo de la unidad didáctica. | |
| EXPRESIÓN ORAL | Se expresa correctamente utilizando un vocabulario técnico y apropiado. | 0,25 |
| | Muestra una adecuada fluidez verbal y capacidad para transmitir los contenidos de forma motivadora y didáctica. | |

| DEBATE | | |
|--|---|---|
| DIMENSIÓN PARA LA VALORACIÓN | INDICADORES A TENER EN CUENTA PARA CADA DIMENSIÓN | PUNTACIÓN MÁXIMA ASIGNADA A CADA DIMENSIÓN |
| CONCRECIÓN Y CORRECCIÓN EN LAS CONTESTACIONES DADAS. | Muestra claridad expositiva. | 0,5 |
| | Responde con coherencia, rigor y precisión en las respuestas. | |
| APORTACIÓN DE ARGUMENTOS Y DATOS ACTUALIZADOS Y/O AMPLIADOS RESPECTO DE LA EXPOSICIÓN ORAL. | Aporta información adicional. | |
| PUNTUACIÓN MÁXIMA DE LA SEGUNDA PRUEBA | | 10 |

Vº Bº LA PRESIDENTA,
Dolores González Manzanera
(Firmado electrónicamente al margen)

