

XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas
Región de Murcia
1985-2010



Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación y Empleo



Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación y Empleo

Promueve:

© Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación y Empleo
Dirección General de Formación Profesional y Educación de Personas Adultas

Edita:

© Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación y Empleo
Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística

www.educarm.es

www.carm.es/cefe

Creative Commons License Deed



La obra está bajo una licencia Creative Commons License Deed. Reconocimiento-No comercial 3.0 España.

Se permite la libertad de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra bajo las condiciones de reconocimiento de autores, no usándola con fines comerciales. Al reutilizarla o distribuirla han de quedar bien claros los términos de esta licencia.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

Textos: Centros de Educación de Personas Adultas de la Región de Murcia.

Antonio Alcaraz Martínez

Pedro Buendía Abril

José Antonio Carrillo Torrano

Francisco Palazón Romero

Cristina Huete García

Francisco Javier Hidalgo López

Fotografías: Centros de Educación de Personas Adultas de la Región de Murcia.

Diseño de portada: José Antonio Carrillo Torrano

Coordinación:

Pedro Buendía Abril

José Antonio Carrillo Torrano

Francisco Palazón Romero

Celia Ruano Delicado

Jorge Hernández Coronado

Cristina Huete García

Francisco Javier Hidalgo López

Maquetación e impresión: Compobell, s.l.

D.L.: MU 303-2011

ISBN: 978-84-694-1510-8

Printed in Spain - Impreso en España

Este libro ha sido impreso en papel cuya celulosa procede de plantaciones forestales sostenibles que han obtenido las certificaciones multi-site de Cadena de Custodia PEFC Y FSC.

*A todos los profesores que a lo largo de estos
veinticinco años han dedicado su trabajo a la Educación
de Personas Adultas en nuestra Región.*

*A todos los alumnos que durante todo este tiempo
han descubierto a través de la Educación de Personas Adultas
la magia de las letras y los números y han podido, de esa manera,
comprender mejor el mundo en que vivimos.*

*A todas las personas a las que la Educación de Adultos
ha permitido progresar en su desarrollo personal, social y profesional,
y a todas las que en el futuro encontrarán a través
de la formación nuevas vías y nuevas oportunidades en la vida.*

*A todos. De todos es el homenaje de este libro conmemorativo del
XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia.*



PRESENTACIÓN

Compromiso, responsabilidad y trabajo son las primeras palabras que me vienen a la mente cuando pienso en la Educación de Personas Adultas. Por eso es un honor poder saludar a quienes en estos años han colaborado en la consolidación de estas enseñanzas: equipos directivos, profesores, alumnos, miembros de diferentes sectores.

La celebración del XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia ha propiciado una nueva oportunidad para reflexionar sobre los continuos cambios y transformaciones que se están produciendo en la sociedad, que nos lleva a un concepto de aprendizaje permanente con el fin de dar respuesta a las nuevas necesidades de educación y formación que el futuro nos demanda.

Hemos comprobado, en estos veinticinco años, cómo la Educación de Personas Adultas se ha ido adaptando a las nuevas exigencias de la sociedad mediante la implantación de nuevas enseñanzas y acciones formativas, que han pasado de la alfabetización al diseño de nuevos itinerarios formativos que permiten el retorno de los adultos al sistema educativo, a adquirir nuevas cualificaciones y, en definitiva, facilitar la incorporación con mayores garantías al mercado de trabajo.

En las próximas páginas se abrirá, como un abanico, la larga historia de la Educación de Personas Adultas, el panorama del aprendizaje permanente a nivel europeo, nacional y regional en estos últimos veinticinco años y las perspectivas que para el futuro se plantean.

También, las vivencias de profesores y alumnos que han formado parte en estas enseñanzas, tanto en el pasado como en el presente, nos van a permitir comprender y valorar mejor el trabajo que estos veinticinco años han supuesto para su desarrollo personal, social y profesional. Son estos testimonios los que nos permiten comprender en todo su alcance y profundidad la gran importancia que ha tenido, tiene y tendrá el sistema de Educación de Personas Adultas.

Todo ello nos plantea seguir trabajando en el futuro para lograr que lo que hasta el momento ha dado un magnífico resultado, pueda seguir dando respuesta actualizada y eficaz a las nuevas demandas de la sociedad.

Quiero terminar felicitando a todos los protagonistas de este XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas, que tan extraordinaria labor están desarrollando, por los logros alcanzados y les animo a continuar dedicando sus esfuerzos a una mejora constante dirigida al progreso personal, social y laboral de numerosos jóvenes y adultos. En definitiva, de todo el conjunto de los ciudadanos de nuestra Región.

Constantino Sotoca Carrascosa
Consejero de Educación, Formación y Empleo

BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR
A NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS
CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA
CÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA
A VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN
NTÍN CEA CARTAGENA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA
N CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN
PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA
MILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA
A MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA
EA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA
COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA
NTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA
MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA
LCANTARILLA CEA NOROESTE CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA
COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA
NTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA
ENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA
MILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA
CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA
LA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO
CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA
NTE TOCINOS CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO
BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR
A NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA
CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA
L CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA
A ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA
ÁGUILAS CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA

M
C
T
C
M
C
T
C
M



XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia

Recordamos nuestro pasado

Dos siglos de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia

Antonio Alcaraz Martínez

La celebración del 25 aniversario del P.R.E.A.A.¹ es una buena ocasión para echar la vista atrás a esta “educación de adultos” (EA) de la que se viene hablando desde hace doscientos años. A partir de los antecedentes más remotos, se ofrece de forma abreviada una historia de la educación de personas adultas (EPA) en la región, eso sí, con referencias a contextos más amplios (España y Europa), así como a otros niveles educativos de los que ha sido subsidiaria. En torno al protagonismo del Programa Regional se pretende dar una visión abierta de la EA, entendida como “aquellas acciones organizadas que inciden en la formación cultural de la persona en cuanto a ser inacabado”.

¹ Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización. Murcia, 1984-88.

Desde esta perspectiva del devenir de ideas y prácticas pedagógicas, tenemos el convencimiento de que el saber de dónde venimos nos va a permitir comprender y valorar mejor nuestra realidad y proyectar el futuro con más acierto.

En las siguientes páginas tendremos ocasión de comprobar cómo la educación de personas adultas —“Cenicienta” del sistema educativo en España— ha sufrido las inclemencias de los tiempos a lo largo de la historia. La Región de Murcia, además, ha tenido que arrastrar el pesado y secular lastre del analfabetismo, lo que ha condicionado hasta fechas recientes la naturaleza misma de la EPA. Actos como la presente conmemoración muestran que, después de dos siglos, se ha producido un cambio cualitativo y que al fin transitamos por la senda de la formación integral y permanente que la sociedad demanda.

1. LOS ANTECEDENTES: DE LA ANTIGUA GRECIA A LOS ILUSTRADOS MURCIANOS

1.1. LA ANTIGÜEDAD: GRECIA Y ROMA

Tras la revolución neolítica, la educación deja de ser una acción espontánea y social que integra perfectamente al individuo primitivo en su medio. Era entonces un proceso total y permanente de adquisición de destrezas y competencias para cazar, pescar, recolectar, luchar...para vivir. En la Antigüedad, a raíz de la invención de la agricultura y las nuevas formas de producción, la organización social se hace más compleja. La nueva realidad socioeconómica generará estamentos y clases, grupos humanos privilegiados y grupos oprimidos. Surgirá una formación selecta —frente a otra popular— que tratará de perpetuar una sociedad desigual. Pero en ambos grupos se echará en falta esa educación integral, y para la vida, que hiciera a la persona primitiva más conforme a su entorno natural y, quizás, más feliz.

Ya en el siglo V a.C. Platón (2008), en su idealismo aristocrático, defendía una educación completa, común a mujeres y hombres, y que se extendiera a todas las edades. Para él, la igualdad en la educación era la clave para hacer de su utópica “*Magnesia*” una sociedad en paz, virtuosa y feliz. Su discípulo Aristóteles, desde una posición más pragmática y realista, señalaría a la educación de los ciudadanos como la función esencial del Estado. Eran los tiempos en que sólo los niños y efebos más afortunados acudían a palestras y escuelas de música y de gramática. Los jóvenes y adultos contaban con otras instituciones, los Gimnasios, que más allá de centros de educación física, pron-

to se convertirían en verdaderos centros culturales, o de educación de adultos. En ellos tenían cabida las actividades musicales, poéticas, literarias, oratorias, filosóficas, etc. La Academia de Platón y el Liceo de Aristóteles serán dos ejemplos de ellos. De otra parte estaban los **filósofos sofistas**, verdadero antecedente de la educación liberal, los “*curricula*” y la formación permanente. Estos retóricos, además de ampliar el concepto de *paideia* a una educación integral más allá de la infancia y la adolescencia, afirmaban que el interés y el deseo de perfeccionarse no tenían límite en el tiempo. (Abbagnano y Visalberghi, 1976: 61-63). Sócrates fue un virtuoso indagador de la verdad y un filósofo ejemplar, enfrentado al mercantilismo de los sofistas. Para Platón, su discípulo, fue “*el mejor de los hombres que ha existido*”. Su honradez, como es bien sabido, le llevaría a enfrentarse al sistema, y a la muerte. En el método “socrático” —basado en el diálogo (ironía y mayéutica)— el maestro actúa como “facilitador”, ayudando al alumno en el alumbramiento de la verdad (que está dentro de él). Ambos sujetos comparten el doble rol de educando-educador, pero el alumno es el protagonista del proceso de aprendizaje (Moreno, 1974: 77). Sócrates, precursor de la pedagogía moderna, enseñaba de todo, a todos y en todo momento. Méritos que le hacen merecedor del título de primer educador de adultos de la historia.

Es preciso señalar que estos amantes y aristócratas del saber vivían en una “*polis*”, la adelantada Atenas, donde el concepto de ciudadano era sumamente restrictivo: no incluía a mujeres —recluidas en los “*gineceos*”—, ni a esclavos, ni a inmigrantes, ni a pobres, ni a menores de edad, etc. Estos filósofos, sin pretenderlo, nos mostraban el largo camino de dignificación que el ser humano tenía por delan-

te: pasar de su condición de esclavo a siervo y, de ahí a la de ciudadano, con plenos derechos y libertades y sin distinción de sexo o condición alguna.

Con Roma, el ideal pedagógico pasará de la “*padeia*” a la “*humanitas*”: el ciudadano modélico, al servicio del Estado. El hispanorromano **Quintiliano**, en su “*Institutiones Oratoriae*”, sostiene que ese ideal debía culminar en el perfecto orador. La oratoria y la retórica serán la piedra angular de la educación antigua (Debesse y Mialaret, 1974: 82). El cordobés **Séneca** (4 a. C. - 65 d. C.), en “*De Brevitate Vitae*”, nos dice que “*debe aprenderse a vivir durante toda la vida, que toda la vida es una escuela... pues de todo y de todos aprendemos*”. En el siglo primero **Cartago Nova**, importante urbe de Hispania, sería testigo de la primera regulación de la educación, que incluía el mantenimiento público de los maestros de primeras letras (generalmente subsistían de las donaciones de sus alumnos). Fue con el emperador **Vespasiano** cuando comenzaron a proliferar las escuelas populares en las ciudades. Preceptores, frecuentemente esclavos, en las familias ricas, y escuelas de pobres, para las primeras letras. En el Imperio romano, el Estado subordinará las escuelas a sus propias necesidades, formando, según interese, al guerrero, al ciudadano o al escriba-funcionario. (Abbagnano y Visalberghi, 1976: 126-129). Destacaba en esta civilización el importante papel de la familia, del “*pater familias*” y de la “*matrona romana*” como principales agentes educativos. Eran tiempos en los que la mujer-ciudadana llegó a gozar de un notable grado de libertad e influencia social. Como en tiempos sucesivos, la educación se irá configurando de acuerdo con las demandas de la sociedad, reflejando y reproduciendo la ideología de ésta. En estas sociedades esclavistas, frecuente y paradójicamente, las relaciones de dominación se invertiran

en la acción pedagógica y el esclavo actuaría como educador de su señor.

1.2. LA EDAD MEDIA

La formación del perfecto cristiano será en la **Edad Media** occidental el ideal pedagógico dominante. La obra enciclopédica del cartagenero **San Isidoro** (570-636) tuvo gran influencia en la formación de clérigos de las escuelas monásticas y episcopales. Sus “*Etimologías u Orígenes*” venían a condensar los saberes de la época, tanto en las artes liberales como en las manuales. Dotadas de un carácter doctrinal y científico, serían libro de texto durante más de quinientos años. San Isidoro fundaría por toda la Bética numerosas escuelas monacales para la instrucción de clérigos y niños. Con todo, estas escuelas de primeras letras escolarizaban sólo a una pequeña parte de la población. En estos duros siglos del Medioevo la sociedad laica era agraria e iletrada y el propio emperador europeo **Carlomagno** —al igual que su padre— no sabía leer ni escribir. En Murcia y en otros reinos musulmanes españoles, la oferta formativa de los “*freires*” cristianos tenía su equivalente en las “*madrazas*” y “*escuelas coránicas*” de las mezquitas, y en los “*centros de estudio*” de las sinagogas judías. No cabía esperar otra cosa de aquellas sociedades teocráticas, donde la religión impregnaba y determinaba la vida pública y privada de las personas.

La enseñanza media y superior, restringida a los futuros religiosos, se llevaba a cabo en monasterios y catedrales. Allí se impartían las artes liberales (“*trívium*” y “*quadriúvium*”). De ellas surgirán, hacia el siglo XII, las primeras Universidades. La formación de caballeros y nobles tenía carácter privado y se realizaba en palacios y castillos. La educación nobiliaria contaba con ayos y maes-

tros, y con un dilatado tirocinio junto a caballeros, primero como pajes y luego como escuderos. El aprendizaje del caballero incluía las artes guerreras, la caza y las formas “cortesés” (incluida la música). Más adelante, en las escuelas de pajes y de príncipes, además de las primeras letras, se impartirán las artes liberales y otras enseñanzas. El aprendizaje de oficios manuales, reservado al pueblo, se ejecutaría en los talleres, de manera oral y a cargo de los maestros y oficiales.

Una experiencia cultural y educativa que ha pasado a la historia regional sería la creación, en el siglo XIII, por **Alfonso X el Sabio** de un “*studium generale*” en Murcia, a semejanza de los de Toledo y Sevilla. Esta escuela de traductores alfonsina, que congregaba a sabios cristianos, judíos y musulmanes, se considera el antecedente de la primera Universidad de nuestra región.

En la Edad Media la formación organizada, más allá de las primeras letras, era absolutamente elitista, reservada al estamento de “*oratores*” y, en menor medida, a los nobles “*milites*”. Los pobres “*laboratores*” —los agricultores y villanos— habrían de conformarse con aprender el oficio de sus progenitores para, con su trabajo, asegurar la subsistencia del mundo. La mujer medieval, careció del grado de libertad y poder que tuvo en la civilización romana; su dignidad era mayormente “espiritual” y su modelo: la Virgen María (la virtud y el sacrificio). Era aquél un orden perfecto —“divino”— que hasta el mismo Santo Tomás defendería apasionadamente.

1.3 RENACIMIENTO Y EDAD MODERNA

Con el Renacimiento y el Humanismo, frutos de la prosperidad económica, se va a propiciar

un impulso cultural que se extenderá a capas más amplias de una sociedad que verá aminorado su carácter religioso. Al situar a la persona en el centro del interés social y cultural, la pedagogía y la educación integral, incluyendo el enseñar a razonar, comenzarán a adquirir protagonismo. Erasmo de Rotterdam (1466-1536) llega a decir: “*No se puede considerar hombre a quien carezca de letras...un hombre no instruido en la filosofía u otras disciplinas es un animal inferior incluso a las bestias*”. Luis Vives (1492-1540), filósofo y pedagogo valenciano, preceptor de princesas y precursor de los servicios sociales, sería otro defensor de la nueva educación humanista, ocupándose del desarrollo psicológico y de la formación de la mujer (Abbangnano y Visalberghi, 1976: 228). En esta época renacerán las utopías platónicas y la consideración de la educación como panacea contra los males sociales y medio para lograr el ideal de **hombre autónomo**. Primero será **Tomás Moro** (1478-1535) el que defienda una sociedad igualitaria, “*Utopía*”, donde todas las personas disfrutarían de la cultura y compartirían el trabajo. Para su desgracia, **Enrique VIII** le hizo pagar con la vida su espíritu crítico e independiente. Más tarde sería **T. Campanella** (1568-1639) quien, en la “*Ciudad del Sol*”, reivindicase una sociedad comunista, en la que todos trabajarían (“cuatro horas diarias”) y que extendería la educación a la edad adulta. Aunque lo intentó en las cortes de España y Francia no logró implantar tan idílico sistema social. Otros ideales educativos menos revolucionarios, más pragmáticos, los hallamos en “*El Príncipe*” de **Nicolás Maquiavelo** y en su réplica católica, la “*Idea de un príncipe cristiano representada en cien empresas*” de **Saavedra Fajardo** (1584-1648), el político y literato barroco de Algezares. La educación de príncipes y nobles estadistas sería una preocupación recurrente en el **Antiguo Régimen**.

A pesar de lo anterior, Occidente transitaba por la Edad Moderna. La economía y la sociedad habían experimentado profundos cambios, y la burguesía se abría paso inconteniblemente. La nueva mentalidad hará que proliferen las universidades y los establecimientos educativos. Destacó en la Europa protestante el impulso dado a las escuelas humanísticas, las primeras **escuelas populares**, que impartían enseñanza elemental, media y universitaria. Del lado católico, la Compañía de Jesús con su eficaz método de enseñanza, representó el esfuerzo contrarreformista de la Iglesia católica. Se ocupaba de la enseñanza media y superior, reservadas a la formación de los futuros clérigos y a las clases acomodadas. En Murcia, los jesuitas fundarán su primer colegio en 1555 (en el siguiente siglo se crearían los de Caravaca, Cartagena y Lorca). Otras órdenes religiosas, como escolapios y “Escuelas pías”, de San Felipe de Neri y San José de Calasanz, respectivamente, se ocuparán de la enseñanza elemental con los más desfavorecidos. En todas estas iniciativas hay una gran preocupación y cuidado con la metodología. Se busca la motivación y el estímulo hacia el estudio, dentro, eso sí, de la lógica finalidad proselitista.

Una de las más señaladas propuestas de renovación pedagógica fue la propugnada por Comenio (1592-1670). Luterano y europeísta, divulgó por toda la Europa protestante sus ideas reformistas en materia de educación. Insistía en el concepto invocado por Séneca de que “*todos aprendemos de todos*” al evocar un viejo adagio: “*Aprendí mucho de mis maestros, pero más de mis condiscípulos, y mucho más de mis discípulos*”. Para Gómez R. de Castro (1994), se anticipaba al concepto de **educación permanente** al describir las siete escuelas de la vida: prenatal, infantil, puericia, adolescencia, juventud, adultez y vejez.

1.4. ILUSTRACIÓN Y REVOLUCIÓN BURGUESA

En el paso del Antiguo Régimen a la **Civilización Contemporánea** se produce una crítica radical a los sistemas educativos y su desfase respecto a la realidad social. Las escuelas parecían estar más interesadas en el dominio del latín y el griego, lenguas muertas, que en la lengua materna, el vehículo cotidiano de comunicación. Tampoco el estudio de la gramática, la retórica o la literatura dejaban lugar para la adquisición de conocimientos científicos actualizados. Es el momento en que los autores de la “*Enciclopedia*” francesa demandan una escuela estatal, laica, científica y natural. Pero entre los ilustrados no existirá consenso sobre la necesidad de extender la educación a las clases más populares. “*No es al peón al que hay que instruir, sino al buen burgués, al habitante de la ciudades*”, llega a decir Voltaire (1694-1778). Diderot (1713-1784) muestra su desconfianza respecto a la influencia de la educación cuando afirma que “*el campesino que sabe leer y escribir es muy difícil de oprimir... habría que actuar para que una vez ilustrado no abandonara su profesión*” (Debbese y Mialaret, 1974: 85). Los ilustrados, a fin de cuentas, eran esclavos de su tiempo, de su condición social burguesa y de sus propias pasiones personales, por eso no es de extrañar que J.J. Rousseau (1712-78), paladín del naturalismo pedagógico, al hablar de la mujer afirme que su destino es “*agradar al hombre*” (Moreno, 1974:299).

Destaca la aportación del marqués Nicolás de Condorcet (1741-1794) a la educación de adultos en su “*Informe para la Organización General de la Instrucción Pública*”. Condorcet en el “*rapport*” presentado a la Asamblea Nacional Francesa proponía que la instrucción abarcara todas las edades, “*pues en todas ellas era posible, y útil, aprender*”.

Además, añadía que era necesario que a los ciudadanos se les enseñara la forma de “formarse a sí mismos” ... Una educación universal, pública y autónoma, con coeducación de ambos sexos y científica. Su intento revolucionario se vio truncado, pues los avatares políticos le llevaron a la cárcel y al suicidio (Abbagnano y Visalberghi, 1976: 382-383). Con las reservas arriba expresadas, se puede decir que los pedagogos ilustrados pusieron la instrucción al servicio del progreso y de los principios revolucionarios de libertad e igualdad, en el contexto de su lucha por disputar el poder a los estamentos hasta entonces privilegiados (clero y nobleza).

1.5. LAS SOCIEDADES ECONÓMICAS DE AMIGOS DEL PAÍS

En el siglo XVIII murciano, la construcción del Arsenal y las defensas de Cartagena y los talleres artesanales de paños y seda, en Lorca y Murcia, son las excepciones industriales que confirman una realidad regional agraria y rural. En esta sociedad atrasada y desescolarizada ejercieron gran protagonismo los ilustrados de la Real Sociedad Económica de Amigos del País y su preocupación por el progreso y la educación.

“La Económica” de Murcia (1777) se ocuparía del fomento de la educación popular y los saberes útiles, de acuerdo con las propuestas que, a nivel nacional, formuló Campomanes en sus *“Discursos sobre la Educación Popular de los Artesanos y su fomento”*. El político asturiano ponía la educación al servicio de un ideario de dignificación de los oficios y del trabajo productivo, al tiempo que proponía la creación de las Reales Sociedades Económicas frente la obsolescencia de la formación impartida por los gremios, siempre reacios al cambio tecnológico (Anes, 2002: 203-205). Entre las

iniciativas de “La Económica” murciana figuraban: la financiación de escuelas de primeras letras para niños pobres, la creación de cátedras (economía, matemáticas, geografía, gramática), la impartición de conferencias y la puesta en marcha de escuelas de labor. Entre estas últimas estaba la Escuela Patriótica de Dibujo, Aritmética y Geometría, de la que Francisco Salzillo sería el director, y en donde impartiría clases nocturnas para la formación de base de artesanos y artistas locales. Se trataba de instruir a los trabajadores en los saberes útiles para el desarrollo socioeconómico (Ballesta, 1985). En el siguiente siglo se crearán otras “Sociedades” en la región. La de Cartagena (1833), que tendría gran actividad comarcal y pervivencia; y la de Lorca (1862), con su lema *“Socorre enseñando”*, y su objetivo: *“Promover la riqueza pública con relación a la agricultura, a las artes y al comercio”*. Agregadas a la Sociedad de Murcia —que perduraría hasta el siglo XX—, se fundarían otras en Cieza, Mula y Totana (Alonso, 1995).

1.6. FINAL DEL SIGLO DE LAS LUCES

Hasta estas fechas, finales del siglo XVIII, no existía en Europa ni en España una educación de adultos pública y organizada. En nuestro país sólo es posible citar esporádicas iniciativas, tales como la elitista divulgación cultural o las actividades de los gremios. En esos días, la mayor preocupación era recoger a los centenares de niños pobres que vagabundeaban por las calles y que, aunque lo desearan, no podían acceder a un pupitre en la escuela parroquial o del concejo. El número de maestros en la capital del antiguo reino de Murcia se podía contar con los dedos de una mano. La carencia de escuelas de primeras letras para niñas era absoluta. Será con Carlos III, en 1783, cuan-

do se crearán escuelas de niñas en donde, además de la alfabetización, cálculo y doctrina cristiana, aprendieran las labores *“propias de su sexo y condición”*. El murciano José Moñino, fiscal del Consejo de Castilla, fue el hombre fuerte del rey en la defensa del despotismo ilustrado real frente al poder religioso. Además de artífice de la expulsión de los jesuitas, el Conde de Floridablanca sería un gran promotor de las escuelas de primeras letras para infantes de ambos sexos.

Formulaciones utópicas aparte, hijas del Siglo de las Luces, habrá que esperar a la centuria siguiente para hablar de programas de Educación de Adultos en sentido estricto. Será entonces donde el proceso de industrialización va a exigir una acción formadora que compense la falta de escolarización obligatoria y acompañe la revolución tecnológica. En las sociedades tradicionales, anteriores al siglo XIX, sólo se puede apreciar la acción, más o menos informal, de “educación de adultos”, si deseamos denominar así a la transmisión de conocimientos y valores en el seno de la familia, el taller artesano, la milicia, la corte o la parroquia.

2. SIGLO XIX: EL DESIGUAL AVANCE DE LA INDUSTRIALIZACIÓN

2.1. PANORAMA EUROPEO

El progresivo abandono del Antiguo Régimen y la penetración de los modos de producción industrial comenzarán a tener implicaciones irreversibles en el sistema educativo y en la EA. Así como en los siglos anteriores la alfabetización sirve so-

bre todo para fines catequéticos, al secularizarse la sociedad, la lectura, la escritura y el cálculo se ponen al servicio del sistema productivo (Gómez, 2001: 168). En los países más industrializados a finales del siglo XVIII y principios del XIX las clases oprimidas hicieron grandes esfuerzos por romper las barreras que las privaban de una educación que fuera más allá de la elemental y que les permitiera la participación en la vida cultural (Dave, 1979: 61). Es de interés citar las iniciativas de enseñanza a distancia (ED), por correspondencia, que ya desde el siglo anterior, se llevaban a cabo en Inglaterra y Estados Unidos. Se había descubierto la fórmula para atender, con bajos costes, a minorías aisladas geográficamente. De otra parte, en Inglaterra, desde el siglo XVIII la industrialización irá acabando con el sistema gremial de aprendizaje profesional, al tiempo que creará escuelas ligadas al movimiento obrero. Durante los siglos XVIII y XIX surgirán nuevos y distintos sistemas de F.P en los países europeos, que sólo a mediados del siglo XX irán armonizándose (Wollschläger, 2004: 6-9). En Dinamarca nacen las primeras Universidades Populares. En Francia, y buena parte de Europa, las iniciativas de EA responderán a una pedagogía realista, vuelta a lo concreto, hacia la vida cotidiana y profesional.

Comienzan a producirse experiencias de gran interés como las propuestas de Nicolai F.S. Grundtvig (1783-1872). El por algunos tenido *“Padre de la EA”* era un clérigo danés inconformista, además de poeta, historiador, político y pedagogo. Impulsó las escuelas secundarias populares, “escuelas para la vida”, abiertas a la voz del pueblo y a la realidad cotidiana. En ellas, la “reciprocidad viva” y la “palabra viviente”, de inspiración cristiana, se presentan como alternativa a las clases formales,

surgiendo del intercambio de experiencias personales entre el educador y el educando (Lawson, 1992: 120).

2.2. ESPAÑA: NACE OFICIALMENTE LA E.A.

En nuestro país, a lo largo de esta centuria, a los desastres naturales, se sumarán guerras, revoluciones, restauraciones y cantonalismos varios. Toda esta suerte de convulsiones se verá rematada por la crisis del 98 y la liquidación del Imperio español. Es en este escenario, más agrario que industrial, donde aparece oficialmente la “educación de adultos”. Entre las disposiciones legales al respecto destacarían:

1813: El **Informe Quintana**, presentado a las Cortes de Cádiz, que contenía la primera referencia a la educación de adultos, incluyendo la educación de las mujeres. Contemplaba la formación de los “fabricantes”, “menestrales”, “artesanos” y “profesionales liberales”. No se llegó a hacer ley tras la restauración absolutista.

1821: En el Reglamento General de Instrucción Pública aparece por vez primera el término “educación de adultos”.

1838: El **Plan Someruelos**, en su artículo 37, animaba a las administraciones locales, diputaciones y municipios, a que fomentaran las “escuelas de adultos” para los mayores de 13 años.

1840: Se tienen noticias de las primeras escuelas de adultos. Hay, separadamente, clases para las mujeres adultas de instrucción elemental y “sus labores”.

1844: La Guía legislativa e inspectora de instrucción primaria clarifica la finalidad de la EA: suplir la falta de instrucción de personas de

ambos sexos que no habían recibido formación elemental.

1857: La **Ley Moyano** insiste en las buenas intenciones de la ley Someruelos y concreta las características de las escuelas para adultos: clases diarias nocturnas y clases dominicales, de alfabetización y ampliación de conocimientos.

1874-1900: Tras el paréntesis revolucionario, llega la Restauración. La agitada alternancia de liberales y conservadores no permite un mayor desarrollo legislativo en esta materia.

En 1876 Giner de los Ríos funda la **Institución Libre de Enseñanza** que, desde la neutralidad religiosa y política, servirá de inspiración a los movimientos de renovación pedagógica entre la 1ª y la 2ª Repúblicas. Su propuesta: coeducación y educación integral a lo largo de toda la vida. El extenso currículo de la I.L.E. incluía enseñanzas académicas y no académicas. Pretendía ser una enseñanza liberal, laica e idealista, para lograr “*espíritus forjados a la vez que amueblados*” (Moreno, 1974: 384).

Durante todo el siglo se irán fundando **Escuelas de Artes y Oficios**, que se ocuparán de la formación práctica de artistas y artesanos. Muchas de ellas originadas en las Sociedades Económicas de Amigos del País.

En general, durante este periodo, el gobierno dejará al arbitrio y buena voluntad de las administraciones locales el fomento de las clases de primeras letras para adultos. Desgraciadamente no hemos encontrado información respecto al grado de cumplimiento de la normativa. En cualquier caso, su incidencia en la elevación del nivel cultural de la población debió ser muy limitada, ya que a finalizar el siglo XIX la tasa de analfabetismo se situaba en España por encima del 60 %, (Luzuriaga, 1926).

2.3. MURCIA: UN SIGLO PARA OLVIDAR

El siglo XIX se inicia en la región con una terrible sequía, a la que sucedió una hambruna tal que labriegos y huertanos vagaban por los pueblos mendigando un mendrugo de pan. Luego vendría la gran riada de 1802, la Guerra de la Independencia, la invasión francesa, los saqueos, las epidemias, los terremotos, el bandolerismo, etc. Con gran razón, un estudioso de la época dice: *“Los cuatro jinetes del Apocalipsis parecían andar a su aire por las tierras murcianas”* (Flores Arroyuelo, 1989: 385-400). Ante este panorama, la región de Murcia, con su atraso secular, su conservadurismo y su caciquismo, no parecía dispuesta a abandonar el Antiguo Régimen. El boom minero de Cartagena, Águilas y Mazarrón, además de los talleres artesanales de seda y paños de Murcia y Lorca no serían suficientes para salir de esa situación preindustrial.

Del lamentable estado de la instrucción popular en el siglo XIX da cuenta la tasa de analfabetismo, un 80 % de la población regional, según el censo de 1860. En éste y en el siguiente siglo, Murcia, Cartagena y Lorca estarán entre los municipios españoles menos alfabetizados. Esta tasa global no ocultaba las realidades intramunicipales determinadas por las variables de género y procedencia. El mayor porcentaje de alfabetizados se daba entre los varones del medio urbano, y el menor entre las mujeres del medio rural, ya fuera campo o huerta (Marín y Viñao, 1988). Una caracterización del analfabetismo que se mantendrá hasta finales del siglo XX.

Aún así, el siglo XIX proporcionó algunas iniciativas privadas de educación de adultos en su amplio sentido:

Los Liceos: En 1838 se creó el de Murcia y posteriormente el de Lorca (1890). Los liceos eran instituciones que pretendían el fomento de la cultura y, entre otras actividades, publicaban revistas de contenido científico y literario (Alonso, 1995: 237-238) No será preciso explicar que en una sociedad mayoritariamente iletrada estos centros de reminiscencias aristotélicas —habrían de tener un carácter elitista. En el siglo siguiente se creará el Liceo de Obreros de La Unión, de muy diferentes características.

Los Círculos Católicos de Obreros: En 1890 se crean en Cartagena y Lorca y, dos años después, en Murcia. Se planteaban una cuádruple finalidad: económica, instructiva, religiosa y recreativa. Especial mención merece el **Círculo de Cartagena**, donde su programa de educación de adultos llega a contar con casi un centenar de alumnos. El de **Cehégín** se fundará en el siguiente siglo. Estos acercamientos de la Iglesia al mundo obrero cristalizarían, en algunos casos, en la creación de cajas de ahorro o sindicatos católicos (Alonso, 1995: 195).

Los Ateneos eran instituciones próximas a la burguesía ilustrada local. El primero de la región se creará en Lorca (1871). Eran centros de difusión cultural, que impartían clases de idiomas, cultura general y artes; convocaban certámenes; y realizaban conferencias y actividades teatrales y musicales. Inspirados en los históricos ateneos de Grecia y Roma, lograron bastante eco popular. Los **Ateneos Populares** y los **Ateneos Obreros**, vinculados a los movimientos obreros y sindicales, existieron a partir del último cuarto de siglo, entre la 1ª y la 2ª Repúblicas, eran de ideología izquierdista y republicana, y desarrollaban diversas actividades lúdicas y formativas.

En 1837 se funda el **instituto Alfonso X el Sabio**, de segunda enseñanza. Fue uno de los pioneros de España y, durante muchos años, el único de la región. Se creó con rentas procedentes de la desamortización de 1836 y tuvo que rivalizar con el Seminario y las Cátedras de “La Económica”. Hasta 1916 no admitiría la matrícula oficial de mujeres (Alonso, 1995: 138-139).

El agitado siglo XIX genera la EA pero, en la mayoría de los casos, la falta de financiación y de voluntad política haría que estos programas no pasaran de ser una simple idea. La EA a nivel legislativo estaba más cerca del deseo y la recomendación que de la promulgación de medidas que debieran ser ejecutadas. Los sucesivos gobiernos no encontrarán recursos y se limitarán a animar a las administraciones locales para que creen y mantengan las “lecciones de adultos” (Gómez R. de Castro, 1994: 170).

3. EL SIGLO XX

3.1. EUROPA: NUEVOS PLANTEAMIENTOS

Se inicia la centuria en la que se desarrollan en Europa las enseñanzas medias. Esta iniciativa, más que ampliar la educación de las clases populares, pretendía ofrecer formación para el acceso a la Universidad y a las profesiones más lucrativas y socialmente mejor consideradas. Estaba, pues, al servicio de las minorías acomodadas. Por lo que respecta a la EA, en la Europa occidental se producirán avances para completar la alfabetización de la población. La industrialización, la incorporación de la mujer al trabajo y factores ideológicos y religiosos (como la acción de las iglesias reformadas en pro de la

lectura de la Biblia) habían influido decisivamente en la alfabetización (Suecia rondaba el 100 % en esos años). Tras las dos guerras mundiales, en la Europa desarrollada, se comenzarán a generar iniciativas de educación permanente orientadas a la inserción laboral, la divulgación cultural y la participación ciudadana. Además de las escuelas de adultos, en el primer tercio de siglo, proliferarán las Universidades Populares. En 1919 se publica el Informe del Comité para la EA del Ministerio de reconstrucción inglés: *“la educación de adultos no es el lujo de una élite, debe ser, además de permanente, asequible a todos”*. A partir de la década de 1920 se multiplican las clases para adultos, destinadas a dar respuesta a las exigencias del desarrollo económico y social.

3.2. ESPAÑA Y MURCIA EN EL PRIMER TERCIO DE SIGLO

En España, con un analfabetismo del 56 % en hombres y 71 % en mujeres, las prioridades eran diferentes a las de la Europa desarrollada. Los datos regionales serían aún más graves. Durante los primeros tres cuartos del siglo XX, el analfabetismo será el máximo exponente —y causa— del atraso cultural español. Las campañas alfabetizadoras protagonizarán la mayor parte de las acciones llevadas a cabo en materia de EA. En este sentido, el primer tercio de siglo registrará un señalado impulso legislativo.

En 1900 se crea el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, con el murciano **García Alix** como primer titular. En su breve mandato se preocupará verdaderamente de la EA intentando que se lleven a cabo las disposiciones previstas en la Ley Moyano a través del Real Decreto de 25/mayo/1900. Se establece una retribución para los

maestros de las clases de adultos, se libera de una hora de trabajo al obrero para formación y se obliga a los propietarios de grandes empresas a financiar una escuela elemental. También se contemplarán las clases nocturnas para trabajadores en los institutos y escuelas Normales. La **Formación Profesional** iniciará su regulación en España con el **Estatuto de 1928**. En él se define el concepto de F.P. y se establecen los tres tipos de escuelas de trabajo, industriales y de artesanos.

Durante los primeros años del siglo abundarán las órdenes y decretos referidos a la EA. Se habla por vez primera de una “campana de alfabetización” y se crean clases gratuitas en poblaciones de más de 10.000 habitantes. Se llevarán a cabo mediante la separación de mujeres y hombres, con distintos programas, calendarios y edad de acceso (12 y 15 años, respectivamente). Como en épocas anteriores, los resultados obtenidos serían tan exigüos que, en 1922, para hacer frente al problema, se crearán la **Comisión Central contra el Analfabetismo** y las Misiones Pedagógicas.

También en este comienzo de siglo se ponen en marcha diversas **Universidades Populares**. La primera será la de Oviedo (1900), nacida como programa de Extensión Universitaria, a semejanza de la fundada en Cambridge (1867). Desde su origen la U.P. se concibe como un servicio de divulgación cultural dirigido al mundo obrero, si bien las primeras tendrán un sesgo aburguesado. Aún más conservadores serán los llamados **Círculos Católicos**, que ya existían a fines del siglo XIX. Del otro lado, en estos agitados años, siguiendo la filosofía de la Escuela Nueva, y la Escuela Moderna, se desarrollarán iniciativas izquierdistas y anarquistas con los **Clubes Culturales y Escuelas para Adultos**.

En la entonces provincia de Murcia, las acciones alfabetizadoras resultaron bastante infructuosas, pues se centrarían en las poblaciones más importantes (con las menores tasas de analfabetismo). De otra parte, tendrían lugar algunas experiencias privadas de animación cultural nacidas a finales de la anterior centuria. El espíritu de participación en la mejora socioeconómica haría proliferar multitud de asociaciones, algunas de carácter instructivo o recreativo (liceos, ateneos, círculos, casinos, etc.). Recordamos algunas.

El **Liceo de Obreros de La Unión** fue creado en 1901 por la patronal minera. Impartía instrucción elemental diurna para niños pobres e hijos de obreros y nocturna para adultos. Se enseñaba cultura general y conocimientos técnicos enfocados a la actividad minera (Alonso, 1995: 237-238). Existía en las empresas mineras la obligatoriedad de liberar una hora diaria para alfabetización.

Se crean los **Ateneos de Águilas** (1912) y **Cartagena** (1909), donde el **Científico Social** sustituye al **Círculo Católico**. El Ateneo aguileno fue un importante centro de difusión cultural a través de clases de idiomas, cultura general, música y artes, además de desarrollar un amplio programa de conferencias y actividades teatrales y musicales de gran éxito popular. (Alonso, 1995: 49-50).

3.3. LA ESPAÑA REPUBLICANA Y LA GUERRA CIVIL

El afán progresista y modernizador de los republicanos y sus buenas intenciones respecto a la educación, en general, y la EA, en particular, se vieron frustrados por los acontecimientos que se sucederán en esos años. Inspirados en el espíritu regeneracionista de la **Institución Libre de Enseñanza**,

durante la 2ª República se ejecutarán importantes iniciativas en el campo de la EA. En 1931 se dará un impulso renovado a las **Misiones Pedagógicas** para divulgar la literatura, el arte y el teatro por el territorio español. También se produce un gran fomento de la **Universidades Populares**. En 1931 Carmen Conde y Antonio Oliver crean la **Universidad Popular de Cartagena**. Entre 1932 y 1939 se pondrían en marcha medio centenar de UU.PP, entre ellas la de Murcia. Estos espacios para la animación socio-cultural no sobrevivirían a la Guerra Civil, pues el nuevo régimen no sería proclive a dichas formas de educación popular (Martos, 1988: 170-171). En 1932 el gobierno republicano promulgó una orden ministerial que confería una triple finalidad a la EA: la instrucción básica, la ampliación de conocimientos y la iniciación en los oficios y ocupaciones predominantes en la localidad. Pero la prioridad educativa española era otra: el millón de niños desescolarizados. De otra parte, en esos días, la OIT (Organización Internacional del Trabajo) proclamaba que la **Formación Profesional** designaba a *“todos los modos de formación que permiten adquirir o desarrollar conocimientos técnicos y profesionales, ya se proporcionen en la escuela o en el lugar de trabajo”* (Recomendación 57).

Durante la Guerra Civil existieron algunas actividades de EA. El bando republicano dispuso de las **Milicias de la Cultura**, en el frente; y de las **Brigadas contra el analfabetismo** y los **Ateneos libertarios**, en la retaguardia. Estos programas se sumaban a los que desarrollaron las **Juventudes Socialistas** durante toda la 2ª República en pro de la promoción cultural y concienciación política. En el bando nacional se creó en 1938 la **Sección Femenina**, que desarrolló acciones de alfabetización entre las mujeres, además de actividades de tipo cultural, folklórico, sanitarias y labores “propias

de su sexo”, de acuerdo con el ideal de mujer falangista. Tras la Guerra, la Sección Femenina seguirá actuado a través de las llamadas **Cátedras Ambulantes** (al modo de las Misiones Pedagógicas). El **Frente de Juventudes**, de Falange Española y, a partir de los 60, la OJE, promoverán diversas actividades formativas con jóvenes (campamentos, teatro, talleres de manualidades y las “tardes de enseñanza” en empresas).

3.4. PANORAMA EUROPEO E INTERNACIONAL

Desde mediados del siglo XX, la educación era considerada algo más que instrumento para la socialización y la formación personal. Debía ponerse al servicio del desarrollo económico, vinculándose a la idea de *“capital humano”*. Como esta funcionalidad incluía la acuciante necesidad de adaptación al cambio tecnológico acelerado, la EA sólo tenía sentido pleno en el contexto de la educación permanente.

Tras las dos guerras mundiales, las conferencias de la UNESCO irán marcando los derroteros de la EA a lo largo del siglo.

1949 (Elsinor): Reconocimiento de la EA y la alfabetización como condición previa a los procesos de industrialización.

1963 (Montreal): La educación como tarea inacabada. La educación permanente (EPA).

1972 (Tokio): La EPA como nueva filosofía de la educación. Los paradigmas de EA según el grado de industrialización de los países.

1976 (Nairobi): La educación permanente como proyecto global, tanto para reestructurar el sistema educativo como para desarrollar todas las posibilidades de formación fuera de dicho sistema.

1978: La XX Reunión de la Unesco define el “*analfabetismo funcional*”.

1985 (París): Defensa del derecho de aprender, de interpretar el medio y de ser protagonista de la historia.

Luego vendrían: 1997 (Hamburgo), 2000 (Dakar), 2002 (Sofía), 2003 (Bangkok), etc.

Como dice Cabello (1997:73-74), “*las resoluciones de la UNESCO son importantes en tanto que los diversos Estados tienden a incorporarlas a sus discursos educativos y, en muchos casos, las asumen y se comprometen con ellas en mayor o menor grado*”. Y es de señalar cómo el sistema educativo europeo, tras las catastróficas experiencias bélicas, abandonaba el cultivo de las ideologías y se orientaba al desarrollo económico y la conquista del “Estado del Bienestar”. Y es que, como argumentó Edgar Faure en “*Aprender a ser*”, la educación permanente era necesaria para cubrir las exigencias de desarrollo social, económico y cultural en el siglo XX (UNESCO, 1972). Estaba demostrado que la formación del trabajador se traducían en una mayor productividad. Es lo que P.F. Drucker (1993) definía como “*revolución de la gestión*”. El capital no se aplica a las herramientas ni a la mano de obra, sino básica, y estratégicamente, al saber, a la formación del capital humano. La EA en los países desarrollados asumirá también las tareas de recualificación profesional. Es lo que comienza a llamarse “*Educación recurrente*” (OCDE, 1973). La adaptación al cambio tecnológico se convertía así en una nueva finalidad de la EA. En 1975, la OIT, en su Recomendación 150, contempla la FP como “*conjunto integral de acciones vinculadas a las demás formas de educación para descubrir y desarrollar aptitudes humanas para una vida más productiva y satisfactoria*”. El Tratado de la Unión

Europea (Maastrich, 1992) dedicaría a ésta su artículo 127, comprometiendo a los estados miembros en el desarrollo de una formación profesional permanente, adaptada a los cambios y en régimen de cooperación internacional.

3.5. EL FRANQUISMO: LA CRUZADA ALFABETIZADORA Y LA F.P.

En su pretensión de modernizar España, desde el inicio de la posguerra se pone de manifiesto que el bajo nivel de instrucción de la población va a ser el primer obstáculo a salvar. En este sentido se tomarán dos medidas legislativas importantes. En 1945 se establece la obligatoriedad de asistir a clase de los adultos que no posean el **Certificado de Estudios Primarios (CEP)**, requisito previo para acceder a la mayor parte de oficios. En 1950 se creará la **Junta Nacional contra el analfabetismo**.

En 1963 se inicia la **Campaña Nacional de Alfabetización**. Se ponen en marcha 5.000 clases especiales para adultos, que llegarán a alfabetizar a cerca de un millón de adultos. La mayoría de las plazas docentes en esta campaña serán cubiertas por las “*prolongaciones de jornada*”.

La Campaña, entendida como auténtica “*cruzada*”, se inspiró en tres principios: 1) El derecho de todo hombre a la educación permanente; 2) el derecho a la igualdad de oportunidades para alcanzarla; y 3) el reconocimiento de que no hay desarrollo social y económico sin desarrollo cultural (Decreto de Presidencia de 5/9/1963). En la práctica real, la fórmula empleada supuso un reduccionismo del concepto de educación permanente, pues reescolarizaba al adulto, siguiendo el modelo infantil, aunque su metodología incluyera “*cartillas*” más o menos adaptadas a la psicología adulta.

La **Formación Profesional** durante el franquismo contaba con una oferta insuficiente a tenor de las necesidades planteadas. Las escuelas sindicales, las escuelas de empresas y los centros laborales de las congregaciones religiosas serán las iniciativas más sobresalientes (Gómez, 2001: 488-515). La Ley de Bases de Enseñanza Media y Profesional, de 1949, concebirá una FP un tanto discriminatoria y academicista, con unos bachilleratos laborales con poca aceptación social. En 1955, la Ley de F.P. Industrial tendrá muy buenas intenciones, creando las escuelas de oficialía y de maestría, pero fallaría, por su excesivo enfoque teórico, en lo que pretendía: vincularse de modo efectivo al mundo de la empresa. Dentro de lo que podría denominarse “**Formación Ocupacional**”, en 1962 se pondría en marcha el Programa de Promoción Profesional Obrera (PPO).

En este periodo la Región de Murcia seguía sumida en su diabólica dinámica de alternancia de sequías e inundaciones. Con la excepción de Cartagena (el Arsenal y la industria minera y petroquímica) los pueblos y ciudades se encontraban fuertemente ruralizados, con lo que ello implicaba a nivel cultural e ideológico: La mentalidad agraria prevalecía frente a la industrial. En 1954 se había inaugurado la Escuela de Trabajo de Murcia (la “Escuela de Maestría”, antecedente del IES “Miguel de Cervantes”) que, además de cultura general, impartirá enseñanzas de distintos oficios.

3.6. DESARROLLISMO Y TECNOCRACIA

En los años sesenta, superadas las miserias de la posguerra, se produce un gran progreso económico. La puesta en marcha de los Planes de Desarrollo Económico y Social, las remesas de divisas de los emigrantes españoles y los ingresos

de la industria turística contribuirán a este cambio histórico. La renta per cápita española pasará de los 116 dólares de 1957, a los 2000 dólares de los años 70. En Murcia también se deja sentir el progreso. En 1957 se lleva a cabo una importante iniciativa regional: la refinería y la central térmica de Escombreras. Se produce una industrialización “sui generis”, a partir de las propias materias primas: industria conservera y del pimentón (Alcantarilla, Molina, Alguazas, Murcia, etc.), textil y de la piel (Lorca), chacineras (Alhama, Lorca), vitivinícola (Yecla, Jumilla, Bullas), etc. (Flores, 1989: 520). La construcción de pantanos y el posterior Trasvase Tajo-Segura, a partir de los años 70, incrementarán la producción agrícola, estimulando los demás sectores económicos. Esta bonanza económica llevará a la región, tradicionalmente emigrante, a ser tierra de promisión de inmigrantes del tercer mundo.

Fruto de los nuevos aires de modernización y europeización que recorrían el país, en 1.970 se promulgó la Ley General de Educación. Esta normativa, calificada de “tecnócrata”, vino a introducir la idea de “**educación permanente de adultos**”, un concepto dinámico que pretendía una formación crítica, reflexiva y transformadora de la realidad. La LGE hacía posible implantar modalidades de estudio a distancia (ya existían el Balchillerato radiofónico y Radio ECCA), por su viabilidad económica. Así, en los años siguientes, se crearían: UNED (1972), INBAD (1975) y CENEBAD (1979). En **Formación Profesional**, la Ley estructuraba las enseñanzas en tres grados, situándolas a la salida de los niveles educativo. Un enfoque que no lograría popularizar ni dignificar la FP. En síntesis, y a nivel de educación permanente, bien se podría decir que la L.G.E. tuvo tan buena intención como nula financiación.

3.7. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE ADULTOS

En 1973 se aprueba el Programa de Educación Permanente de Adultos. “Por decreto”, se declaraba extinguida la lucha contra el analfabetismo en España. Sin embargo, el nuevo programa, lejos de potenciar la EA, supuso la reducción de la plantilla de profesores a plena dedicación (22 educadores en la región, un tercio de los existentes en 1970). Esta disminución de los recursos se pretendió compensar con la educación a distancia y las “prolongaciones de jornada”, quedando la mayor parte de la EA a merced de las horas extraordinarias del profesorado, en el mismo entorno escolarizador de la EGB. (Varios autores, 1988: 17).

Las Orientaciones Pedagógicas de 1974 recogían una idea aún vigente: la EPA entendida como respuesta a las exigencias de participación responsable y de promoción social y comunitaria. Pretendía superar los moldes de la alfabetización y EA tradicionalmente entendidas: “*La EPA como el marco donde librar la gran batalla de la educación contemporánea*” (O.M de 14/02/74). Desgraciadamente tan ambiciosas formulaciones no llegaron a cristalizar en los centros EPA. Éstos eran escasos y mal dotados, con unas plantillas raquíticas de voluntariosos profesores de EGB sin los medios materiales ni tecnológicos necesarios.

En Murcia el desarrollo de los municipios era desigual. Destacaban los crecimientos demográficos y económicos de Alcantarilla y Molina de Segura, mientras otros se estancaban (Bullas y Mula), o tenían un carácter regresivo (Moratalla, Cehegín, Calasparra, Aledo y Ricote). El programa de EPA se mostraba ignorante de esta realidad socioeconómica y cultural.

En 1973 se creó el Círculo ECCA de Radioensañanza. Funcionaba a través de Radio Popular de Murcia y, posteriormente, de su emisora Iorquina. Era un centro estatal en régimen de administración especial que ejerció durante años su hegemonía regional en formación básica (Graduado Escolar), gracias a la escasez de oferta pública presencial y a su exitosa metodología. ECCA disponía de un sistema “tridimensional”: clase radiofónica, el “esquema” del alumno, y orientación personal presencial. A través de clases grabadas en *cassettes* hacía llegar su acción más allá de la cobertura de la emisora.

3.8. AIRES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

En el contexto de esta frustrante situación de la EPA oficial afluyen al sector docente oleadas de ideas de cambio. Entre éstas es preciso citar algunos modelos de alfabetización y EA alternativos. En 1970 se publicó en España “*La pedagogía del oprimido*”, que ejercerá una notable influencia en los educadores. Su autor, P. Freire (1921-1997), había desarrollado en Suramérica unas experiencias de alfabetización crítica entre las poblaciones más desfavorecidas. Su logro de alfabetizar a varios centenares de agricultores en cuarenta y cinco días le daría prestigio internacional, convirtiéndole en referente de la alfabetización concienciadora.

También se debatían y llevaban a las aulas algunas propuestas de la “*pedagogía del lenguaje total*”, de F. Gutiérrez, y de la “*educación no directiva*”, de C. Rogers. Volvían a evocarse los viejos principios de la Escuela Nueva (actividad, socialización, trabajo en equipo, funcionalidad, autoaprendizaje, individualización, etc.). En algunos casos, la ideología y metodología del Desarrollo Comunitario servían igualmente como referentes.

Eran los programas de trabajo común y solidario en barrios o comarcas desfavorecidos. Las primeras experiencias arrancaban en el tardofranquismo, la red de **Tele-Clubs**, luego le siguieron otras como: **Colegios Familiares Rurales**, **Escuelas Campesinas**, **Servicio de Extensión Agraria**, algunas **UU.PP.**, etc. En la Región de Murcia, estas teorías, que iban de la “teología de la liberación” al psicoanálisis, pasando por el marxismo, calarían entre los diversos colectivos de educadores.

Posteriormente, y hasta llegar al final de la centuria, se incorporarían otras teorías más acordes con el contexto de país desarrollado. Nos referimos a las fundamentadas en corrientes filosóficas como la de **J. Habermas** y la **Teoría Crítica** (Escuela de Fráncfort) en relación al capitalismo tardío y a la crisis de valores de la sociedad posmoderna. Ahí se situarían las teorías “andragógicas” —de **Andragogía** (E. Rosenstock, 1924), “*arte y ciencia de ayudar al adulto a aprender*”— de **J. Mezirow** y, especialmente, de **M. Knowles** (1913-1977), al que algunos tienen como padre de la moderna EA. Estos pedagogos estadounidenses defendían el aprendizaje significativo y transformativo, en pro de la autonomía personal y la emancipación social de la persona adulta.

3.9. LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA (1975-1984)

La Constitución de 1978 no hacía mención expresa a la educación de personas adultas, pero en su artículo 27.5 garantizaba “el derecho de **todos a la educación**, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados” Este principio constitucional iba a propiciar la creación de ofertas formativas para todos los niveles y

para todas las edades. En 1981 (OM, del 23/11) se establece un régimen de administración especial para los centros EPA en el nivel de EGB y se constituyen las **Juntas Provinciales de Promoción Educativa de Adultos**. Se consolida una perspectiva esencialmente recuperadora: “posibilitar al adulto que no pudo cursarlo antes la obtención del título de Graduado Escolar”. A continuación repasamos la situación regional en los momentos previos a la puesta en marcha del PREAA.

3.9.1. Los Centros de E.P.A.

En 1977 se creó el **Centro Nacional de EPA de Murcia** (funcionaría como tal a partir de 1980). Era el heredero del **Círculo de Promoción Cultural de Adultos** del polígono “La Paz”, que venía actuando desde 1970 como escuela especial dentro de la Campaña de Alfabetización. Allí, en una frías y húmedas cocheras, con cuatro profesores y un programa de alfabetización y Certificado de Estudios Primarios, para ciento sesenta unidades escolares, se gestó el decano de los centros EPA. En su segunda ubicación, el CEPA de Murcia adoptaría su actual denominación, la de las escuelas graduadas “**García Alix**”, construidas en 1911 en el barrio de San Antolín. A él se le adscribió el aula “**Divino Maestro**” y, posteriormente, la actuación del **Centro Penitenciario**.

Al primero de los centros EPA le seguirían los creados en 1984, **Cartagena, Lorca, Molina y Alcantarilla**, y, en 1985, **Molina de Segura**.

Los centros EPA desarrollaban la triple función educativa: académica, profesional y cultural. Las enseñanzas regladas suponían una adaptación de la EGB al alumno adulto. Primer Ciclo (1º y 2º de EGB), para dominar las técnicas instrumentales.

Segundo Ciclo (3º, 4º y 5º), tras el que se obtiene, con efectos laborales, el Certificado de Escolaridad. Al superar el Tercer Ciclo (6º, 7º y 8º de EGB), se alcanza el Título de Graduado Escolar. La exigua formación de carácter profesional u ocupacional se llevaba a cabo a través de diversos talleres: Pintura y Decoración, Manualidades, Corte y Confección, etc. La animación sociocultural se planteaba a través de un variado programa de actividades complementarias y extraescolares (conferencias, charlas-coloquio, visitas y excursiones). Según datos del curso 84/85, el centro decano tenía una matrícula de 404 alumnos, y una plantilla de 10 profesores del MEC, más tres monitores de talleres. Cerca del 60 % de los alumnos inscritos eran mujeres, y el grupo de edad más numeroso, el de jóvenes. Los mayores de 45 años representaban el 12 %. La extracción mayoritariamente urbana del alumnado hacía que sólo 8 % perteneciera a los grupos de alfabetización y neolectores. La mayoría (51 %) seguía los niveles de Graduado Escolar (Alcaraz, 1986: 45-49).

Mención especial merece la actuación Centro Penitenciario, adscrita al CEPA García Alix. La ley Orgánica 1/1979 General Penitenciaria garantizaba con carácter general el acceso de los internos a las actividades educativas, culturales y profesionales del sistema oficial, priorizándose la instrucción de analfabetos y jóvenes. El aula de educación de adultos comenzó a funcionar en el mismo instante de la creación del C.P. de Sangonera (año 1980). Dotado con profesores del Ministerio de Justicia y del MEC, incluía tres profesores técnicos, y tenía una asistencia media de dos centenares de alumnos. Los internos e internas participaban en los programas de formación básica, secundaria a distancia y aulas taller.

En estos años se constituye AREPA (Asociación para la Renovación de la Educación Permanente de Adultos) que reunirá a la mayoría de los profesores de los centros EPA y Educación a Distancia. La asociación defendía la educación de adultos como servicio público democrático y de calidad. Al mismo tiempo, reclamaba un marco legal mínimo donde desarrollar la nueva EPA con recursos suficientes (Arepa, 1985).

Los centros EPA, con sus graves carencias, serán las instituciones que en el último tercio del siglo darán estabilidad y continuidad a los programas de educación permanente en la región. Sin embargo, la dependencia de los centros de EPA de la Subdirección General de Educación Compensatoria, mostraba claramente que, de hecho, a la EA se le seguía asignando, de manera prioritaria, un carácter compensador, pese a las pretenciosas declaraciones oficiales.

3.9.2. La Educación a Distancia

La Extensión de Murcia del CENEBAD (Centro Nacional de Educación Básica a Distancia) se puso en marcha en 1984, si bien esta modalidad ya había contado anteriormente con alumnos en la región a través de diversos centros colaboradores. Los elementos metodológicos del CENEBAD incluían: 1. El material didáctico de estudio y orientación y 2. La acción tutorial (individual, grupal y por correo). Desarrollaba sus actividades, además de en su sede de Murcia, a través centros colaboradores y el Centro Penitenciario. Impartía programas de formación básica y no contemplaba las enseñanzas no regladas, aunque llegaría a organizar algunas actividades presenciales. En el curso 86-87 contó con una matrícula de 741 alumnos y una plantilla de 5 profesores a plena dedicación, y 28 a dedicación parcial.

El Centro ECCA en estas fechas previas al PREAA impartía, además de su oferta académica, enseñanzas no regladas. Eran las incluidas en el programa “Aula abierta” (Salud, Técnicas Comerciales, Inglés, Consumo, Animadores de grupo, Trabajo y legislación laboral, etc.). En el curso 86-87 matriculó a 708 alumnos, repartidos por 23 localidades de la región. Contaba con 7 profesores a plena dedicación y 28 colaboradores (Profesores orientadores). Como en el caso del CENEBAD, el perfil del alumnado nos hablaba de adultos, entre los 25 y 45 años, 60 % de mujeres, de entornos urbanos, con poca disponibilidad de tiempo, y de extracción socioeconómica sensiblemente superior a los de la modalidad presencial.

El INBAD (Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia) entró en funcionamiento en el curso 1975-76. Su finalidad era ofrecer estudios de BUP y COU a los mayores de 18 años que por circunstancias personales no podían acceder a un centro convencional. Con organización y metodología similares al CENEBAD, contaba en el 85-86 con una matrícula de 600 alumnos.

La UNED: Creada en 1972, la Universidad Nacional de Educación a Distancia disponía de un Centro Asociado en Cartagena. Su curso de Acceso para Mayores de 25 años, posibilitaba la entrada en la Universidad a personas carentes de titulación. Su metodología a distancia incluía la enseñanza por correspondencia, las tutorías presenciales y las actividades culturales complementarias, con el apoyo de programas de radio y tv. El centro asociado de Cartagena contaba en el curso 85-86 con 12 profesores y atendía a 277 alumnos.

3.9.3. Los Colectivos de Educación de Adultos

Desde 1973, dos colectivos surgidos de la iniciativa privada, sin ánimo de lucro, ejercieron su protagonismo e influencia en la EA regional. El Colectivo de EA “Carmen Conde” de Cartagena desarrolló actividades dirigidas a las poblaciones socio-culturalmente más desfavorecidas de diversas barriadas de la ciudad portuaria. En 1983 constituirá, junto a otras asociaciones, la ACEARM (Asociación de Colectivos de Educación de Adultos de la Región Murciana). En 1984 se incorporará a la FAEA, la federación estatal de asociaciones de EA. Sus programas: formación básica, alfa-carné, acceso Universidad, talleres, jornadas literarias y actuaciones de animación sociocultural. En el año 2001 recibirá el Premio Miguel Hernández de Educación.

El Colectivo Escuela Equipo de Murcia, desde el barrio de Vistalegre, atendía alumnado de toda la ciudad. Su oferta incluía enseñanzas de alfabetización, neolectores, certificado, graduado y postgraduado, y talleres de fotografía y teatro. Elaboraba su propio material de titulación básica y contaba con una matrícula de 150 alumnos, atendidos por seis profesores titulares y seis colaboradores. Galardonada en 1997 con el “Miguel Hernández”, se integraría en el colectivo ACEARM incorporándose desde su inicio al PREAA (Alcaraz, 1986: 69). Posteriormente, la Escuela Equipo se transformará en centro privado de EPA hasta su desaparición en los primeros años del nuevo siglo.

En 1989, una vez concluido el PREAA, la situación laboral creada con los profesores contratados por los ayuntamientos forzaría, a partir de los proyectos de base territorial, la creación de asociaciones. Éstas persistirán hasta 2001, cuando los profesores serán contratados por la administra-

ción. Además de algunas Universidades Populares y de las antes mencionadas Escuela Equipo y Carmen Conde, serán muchas las asociaciones que se constituyan en ese año: **Adesfa, Almadraba, Alquibla, Asprad, Ateneo de Cultura Popular, Beniram, Clara Campoamor, Columbares, Comarca Oriental, Contraparada, Ermita de Abarán, Espacio Abierto, Nuevo Futuro, Il Milenio, Siglo XXI**, además de las Asociaciones de profesores de EA de **Abanilla, Archena y San Pedro del Pinatar**. (Consejo Escolar, 2002 :148).

3.9.4. Universidades Populares

Tras la dictadura franquista resurgirán las **Universidades Populares**, mayoritariamente, con el estatuto de patronatos municipales. Primero se producirá la refundación de la U.P. de Cartagena (1981), luego serán las de Murcia, Totana y Molina de Segura, en 1982 y, posteriormente, Yecla, Alcantarilla, Moratalla, Calasparra, Bullas, Lorca, Jumilla, Mazarrón y Cieza. Con la red establecida por estas doce UUPP se llegaba casi al 50 % de la población murciana. En el curso 85-86 contaron con varios millares de participantes en sus variados programas de actividades no regladas, que iban de la ecología a la formación ocupacional, pasando por la gimnasia y la alfarería (Martos, 1988: 167-187). Los programas de educación básica, ocupaban un importante papel, dedicando entre un 50 y un 70 % de su personal a dicha tarea. Las UUPP venían a plantearse la animación sociocultural como metodología de trabajo para el cambio y la transformación social. Será esta característica la que no facilite su inserción funcional en un programa regional de EPA, al no tener claro los Ayuntamientos si era Educación o Cultura quien tenía que coordinar la Educación de Adultos (Martos, 1988: 177).

Bajo estas condiciones, la mayoría de las Universidades Populares se incorporaron en 1984 al PREAA.

3.9.5. Escuelas de Padres

Entre los años 1981 y 1985 se desarrollarán importantes experiencias en diversos municipios de la región orientadas a la formación de padres y madres. Estaban organizadas por el **Servicio de Orientación Educativa Familiar** de la Dirección Provincial del MEC y varios Ayuntamientos. Estos programas se llevaron a cabo a través de charlas-coloquio de diversa temática (psicología, medicina, consumo, participación escolar, etc.) y sesiones de cine fórum. El objetivo de estas iniciativas sería promover la participación responsable de padres y madres en la educación, dentro y fuera del centro docente (Sánchez, 1984: 15). Desde el año 1974 funcionaba la **Escuela de Padres ECCA**, dirigida por el P. José Forcada, de la Compañía de Jesús, siguiendo una metodología de enseñanza a distancia. El CEMOAP (Centro Municipal de Orientación y Asesoramiento de Padres) del Ayuntamiento de Murcia, también ejecutó un interesante programa de actividades en este campo, editando material de apoyo sobre diversa temática educativa y participativa. Estos programas congregaron a cerca de un millar de padres entusiastas cada año. Eran los primeros años de la recién estrenada democracia.

3.9.6. Otras Ofertas

Previas a la puesta en marcha del PREAA, se pueden mencionar otras acciones que podrían incluirse en el campo de la EA: 1) Formación Profesional y Ocupacional: Servicio de Extensión y Capacitación Agraria, Instituto Nacional de Empleo (INEM), Plan FIP, y estudios nocturnos de Forma-

ción Profesional (1º y 2º Grados); 2) Bachillerato nocturno; 3) clases de alfabetización y preparación para el CEP en cuarteles de las Fuerzas Armadas; otras ofertas: centros privados de Enseñanza a Distancia, Servicio de Extensión Universitaria, Casas de Juventud, Aulas de la Tercera Edad, Obra Social y Cultural de las Cajas de Ahorros, etc.

3.10. EL P.R.E.A.A. (1984-1988)

El Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización se puso en marcha en el curso 1984-85 como fruto de la colaboración entre administraciones, con carácter experimental y con una duración de tres años. Firman este acuerdo el Ministerio de Educación y Ciencia, la Federación de Municipios y la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Este esfuerzo de coordinación interinstitucional entre estos y otros organismos representaba una iniciativa sin precedentes que permitía generar importantes recursos y presentar una oferta educativa a grandes masas de población, ajenas a la educación y la cultura. La situación de partida venía determinada por la oferta formativa que ha sido descrita en el epígrafe anterior. Unos programas diversificados pero que resultaban insuficientes frente a las graves carencias educativas de la población murciana (analfabetismo y bajo nivel de instrucción general). Estas actuaciones se centraban mayoritariamente en formación básica y Graduado Escolar, observándose cierto solapamiento de las ofertas en las localidades donde se desarrollaban (Alhama Piqueras, 1987). Por el contrario, gran número de municipios carecía de estas enseñanzas.

De acuerdo con el informe elaborado por este autor (Alcaraz, 1986: 19-26) a partir del censo

de 1981, la tasa de analfabetismo en la región era del 9,8 % en la población mayor de diez años. La tasa, con ser de las más altas de España, se encontraba mediatizada e infravalorada por el cuestionario censal. Según los datos facilitados por la Comunidad Autónoma la tasa real referida a analfabetos absolutos sería justamente el doble (18,6 %). Esos valores fluctuaban entre el 13,5 de la comarca de Cartagena y el 28,8 de Lorca. Además de la relación histórica con el tipo de población (rural-diseminada vs industrial-urbana), se apreciaba la correlación del analfabetismo con las variables "edad" y "sexo". En algunos grupos —los de más edad,— el número de mujeres no alfabetizadas triplicaba al de hombres. Por último, el 83 % de las personas analfabetas tenía 45 o más años. Respecto a otras necesidades formativas (alfabetización funcional y adquisición de titulación básica), se podría estimar en quinientos mil los alumnos potenciales, más del 70 % de la población adulta. No se incluían otras carencias importantes como la cualificación profesional o el desarrollo personal y social del adulto. El panorama expuesto mostraba claramente la necesidad de un plan regional que extendiera sus actuaciones a la totalidad del territorio murciano.

De acuerdo con el informe de la coordinación del PREAA, podemos decir que los principios básicos del modelo experimental remitían a la **Conferencia de Nairobi**, de 1976. (Ballester, 1988: 133-163). En ella, la UNESCO se refería a la EA como *"la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel y el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional...la EA considerada como un subconjun-*

to integrado en un proyecto global de educación permanente". A partir de aquí, e insistiendo en el carácter integral de estos procesos formativos, el PREAA se planteaba tres objetivos: 1) Crear una infraestructura educativa para la región capaz de atender las necesidades de la población adulta; 2) lograr una coordinación efectiva de los recursos; y 3) potenciar la práctica de un modelo de EA ligado al desarrollo global de la comunidad.

Las actuaciones dependientes del PREAA abarcaban cuarenta y uno de los cuarenta y cinco municipios de la región, con 290 profesores-monitores contratados y 60 funcionarios. Contaba con 850 grupos de alumnos que sumaban en torno a 10.000 adultos participantes, de los cuales 4.200 correspondían a los programas de alfabetización, repartidos en proyectos de base territorial, en doce centros comarcales y 250 actuaciones. La coordinación del Plan destacaría algunas valoraciones del modelo desarrollado (Ballester, 1988: 161-163):

1) El reconocimiento social, institucional y ciudadano de la EA en la Región de Murcia, con más de 30.000 participantes.

2) La presión institucional ejercida sobre el programa debido a la suma de expectativas coyunturales, en algunos casos contrapuestas.

3) La constatación de una tendencia a la escolarización, entendiendo la EA como repetición del esquema básico escolar.

4) La observación en el colectivo de profesores contratados de una cierta tendencia al corporativismo y aspiración al estatus funcional.

5) La correlación entre Comarca y nivel de interiorización de objetivos por parte del Coordinador Comarcal.

6) Las experiencias desarrolladas denotaban la validez del modelo como punto de partida para otro más descentralizado y naturalizado.

Desde una perspectiva histórica, se puede concluir que este plan experimental supuso un gran impulso para la EA, posibilitado por el esfuerzo económico de las diversas administraciones. Si bien pretendía renovar la oferta formativa en la línea de la educación permanente, hubo de enfrentarse a la cruda realidad de los déficits culturales de la región. Las altas tasas de analfabetismo absoluto y funcional, establecieron cuáles debían ser las prioridades. La mayoría de los recursos tuvieron que emplearse en formación básica, como muestra el perfil mayoritario de los participantes. Al margen de la acción educativa desplegada, el gran efecto logrado con el PREAA fue generar grandes expectativas entre la población y comprometer a las administraciones locales con esas necesidades educativas tanto tiempo ignoradas.

3.11. EL LIBRO BLANCO

En 1986 tuvo lugar la publicación de "*Educación de Adultos. Un libro abierto*". El "**Libro Blanco**" era, fundamentalmente, un conjunto de informes con las aportaciones de las distintas comunidades autónomas, y algunas experiencias europeas. Con él, el Ministerio de Educación se proponía ofrecer el marco referencial para estructurar y diseñar un nuevo modelo de EA (Varios autores, 1988: 10). Asumía la Declaración de Nairobi y concluía con la formulación de una serie de directrices. Se ubicaba la EA en la reordenación del sistema educativo. Señalaba como objetivo la **educación integral en cuatro áreas**: formación orientada al trabajo, al ejercicio de derechos y responsabilidades cívicas, al desa-

rollo personal y —como fundamento de todas ellas— la formación general o de base. Proponía un diseño curricular basado en unidades formativas capitalizables y una articulación de la enseñanza presencial y a distancia. Consideraba el **proyecto de base territorial** como unidad espacial de referencia. Planteaba, asimismo, la innovación educativa y renovación de métodos, la creación de centros de documentación y recursos, la ampliación de la oferta de cursos ocupacionales, la creación de un consejo nacional asesor de la EA, y la delimitación del reparto competencial: Gobierno y CC.AA. Proponía, finalmente, al Consejo Escolar del Estado como responsable del seguimiento de la reforma de la EA en España.

En ese mismo año un **Informe de la OCDE** hacía el diagnóstico que complementaba al ofrecido por el Libro Blanco. En su examen de la política educativa española, dicho informe afirmaba: *“La desigualdad social reviste en España caracteres graves en sus dos dimensiones: desigualdad de condición y desigualdad de oportunidades”* y, respecto a la educación de adultos, llamaba la atención sobre *“la rigidez de los métodos y materiales empleados, el poco aprovechamiento de los recursos locales, la falta de coordinación interinstitucional y de profesionalidad, en relación con la ausencia de investigaciones aplicadas a las necesidades y problemas del aprendizaje de los adultos”* (Varios, 1988: 15-17).

En 1989 (OM, del 8/5), el Ministerio de Educación, acorde con las ideas del Libro Blanco, lanza su propuesta de un nuevo modelo de EA, más allá de la formación básica. Se crean redes provinciales de centros que, en sus ámbitos territoriales, posibiliten una amplia oferta formativa (académi-

ca, profesional, social, etc.), y que atiendan las necesidades de formación de los adultos. Serán las **Juntas Provinciales** de EA quienes impulsen, asesoren e informen los programas provinciales.

3.12. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA EN EL P.R.E.A.

La Región de Murcia, aunque gozaba de Estatuto de Autonomía desde el 9 de junio de 1982, carecía de competencias en materia de educación. Aún así, participó decididamente en el movimiento de potenciación y renovación de la EA. Lo hizo a través de la Dirección Regional de Educación y Universidad y mediante la financiación de gran parte del PREAA. En la búsqueda del nuevo modelo se situaría la publicación en 1986 del libro-guía *“Educación de Adultos en la Región de Murcia”* (Alcaraz, 1986). En él se hacía un inventario de la oferta que los distintos organismos e instituciones estaban llevando a cabo en ese campo educativo. El autor, como fruto del diálogo con los agentes implicados, concluyó señalando las notas que habrían de caracterizar la EA del futuro: universal, gratuita, planificada, racional, integral e integradora, democrática, descentralizada, abierta e inserta en el programa desarrollo regional. El reto consistía en complementar racionalmente la oferta, evitar solapamientos y lograr la mayor rentabilidad pedagógica y social de los recursos.

En 1988, con el auspicio del ICE de la Universidad de Murcia, se publicará el libro *“Educación de Adultos: Un proyecto de futuro”*. (Varios autores, 1988). En la línea de la investigación e innovación educativas, era un texto para el debate que ofrecía, tras un análisis de la realidad y del funcionamiento del PREAA, un modelo de EPA para

la región, una vez que ésta alcanzara la autonomía educativa. El informe, que partía de las experiencias desarrolladas, asumía los presupuestos y directrices del Libro Blanco de la EA y el carácter integral e integrador de la EPA, e incorporaba las propuestas de la Declaración de París, de 1985, sobre EA. Aún contando con el apoyo de la CA, las desavenencias entre las distintas administraciones impidió que este modelo cristalizara.

3.13. LA LOGSE Y SU DESARROLLO (1990-2000)

La LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo), de 1990, proclamaba que la educación permanente era el principio básico del sistema educativo. En su Título III (De la educación de las Personas adultas, artículos 51 a 54) se afirmaba: *“El sistema educativo garantizará que las personas adultas puedan adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y actitudes para su desarrollo personal y profesional. A tal fin, las administraciones educativas colaborarán con otras administraciones públicas con competencias en la formación de adultos y, en especial, con la administración laboral”*. La ley marcaba los objetivos de la EA: la formación básica y el acceso a los distintos niveles, la cualificación profesional, el desarrollo personal y la capacidad de participación. Los grupos con deficiencias en formación básica y dificultades de inserción laboral constituían el principal reto. Comenzaba a utilizarse la nueva terminología, **“personas adultas”**, como reflejo del peso de la mujer en los programas de la EPA, como participante y como prioridad. En coherencia con este planteamiento, El MEC y Asuntos Sociales firman el Plan de Igualdad de Oportunidades de la Mujer en materia de educación, que

se concretará en el Plan de Educación Permanente de Adultas (Plan PEPA).

La Ley situaba la FP como nivel educativo, y distinguiendo entre: 1. Formación básica profesional (integrada en la enseñanza secundaria) y formación específica (grados medio y superior), con organización modular; y 2) Formación continua en empresas e inserción laboral. Se ponen en marcha los programas de **Garantía Social**, como forma de incorporar a la vida laboral a quienes no han logrado alcanzar los objetivos mínimos de la ESO. La LOGSE pretenderá cualificar de manera eficiente en función del mercado laboral y las demandas de desarrollo regional y local.

Respecto al subsistema de **Formación Ocupacional**, desde 1985 se desarrollaba el Plan FIP, que tenía sus antecedentes en el PPO e INEM. Este programa de inserción profesional contaba con los apoyos del **Fondo Social Europeo**, y estaba dirigido a diversos colectivos: mujeres, jóvenes parados, medio rural, empresas en reestructuración, discapacitados, etc. (Gómez, 2001:500-505).

En 1993 cesan INBAD y CENEBAD, y se crea el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). El 17/11/93 se publica la Orden que establece las líneas básicas para el desarrollo del currículo de las enseñanzas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria para personas adultas. Se plantea la necesidad de un programa para EPA que partiendo del medio socio-cultural y recogiendo las experiencias en adaptaciones curriculares dé respuesta a las necesidades concretas de las personas adultas de la Región. (Varios autores, 1995: 7). En 1996 se regularán las enseñanzas iniciales de educación básica para personas adultas.

A nivel regional se consolidará la oferta de EPA con la creación de nuevos centros. En 1990 los CEPA de **Abanilla, Alhama, Caravaca, Cieza, Jumilla, y Mula**, en 1994, los de **Águilas, Mazarrón, Yecla** y —por desglose del “García Alix” de Murcia— los de **Puente Tocinos e Infante**, y en 2002, Torre Pacheco.

3.14. FINAL DE SIGLO: LAS NUEVAS EXIGENCIAS EDUCATIVAS

A nivel internacional se llega a los últimos años de la centuria con el convencimiento de que la EA carece de sentido fuera del concepto de educación permanente. La OCDE formula precisiones de última hora al afirmar que, a partir de la última década del siglo XX *“la educación de adultos adquirió una relevancia considerable, al tiempo que las economías y las sociedades en proceso de envejecimiento se han basado de forma creciente en el conocimiento”*. Las altas tasas de desempleo entre los no cualificados y la importancia, por otro lado reconocida, del capital humano para lograr el crecimiento económico y el desarrollo social- y personal - hacen necesario aumentar la oferta educativa para adultos en el marco de un contexto más amplio de educación permanente (OCDE, 2005: 31).

En la sociedad del cambio tecnológico acelerado abundarán los **programas europeos** con incidencia en la EA durante los años 80 y 90: IRIS y NOW (mujer), PETRA y YES (Jóvenes), LEADER (medio rural) FORCE y EUROFORM (formación profesional.), EUROTECNEC y COMMET (nuevas tecnologías), SÓCRATES-GRUNDTVIG (adultos), etc. En el año 2000, la **OIT**, en su Resolución sobre el Desarrollo de los Recursos Humanos planteó la formación y la orientación

profesional como un derecho para todos, basado en la equidad, la participación y la no discriminación. La FP para mejorar la empleabilidad, en respuesta a la mundialización, y como beneficio para la persona, la empresa y la sociedad.

En el entorno europeo, a lo largo de estos dos siglos se comprueba cómo se han ido generando ofertas abiertas y plurales de EA, sin llegar a consolidarse un modelo único. La EA, hasta bien entrado el siglo XX, desempeñaba una función sustitutoria y compensadora. En los últimos años, la inserción de la EA en el contexto de la educación permanente había supuesto dotarla de entidad propia. La rápida obsolescencia de los conocimientos científicos y de las transformaciones tecnológicas y sociales obligaban a dar protagonismo a las ofertas más abiertas y flexibles que caracterizan la EPA. La UNESCO lo proclamará de manera más ampulosa: *“La EA, más que un derecho, debe ser una de las claves del siglo XXI, imprescindible para promover el desarrollo sostenible y para impulsar la democracia, la justicia y la igualdad”* (Conferencia de Hamburgo, 1987).

3.15. EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA REGIONAL

En los últimos años del siglo se observaban nuevas exigencias formativas derivadas de los cambios socioeconómicos experimentados en la región, donde la bonanza económica había convertido a Murcia en región importadora de mano de obra. Las transformaciones demográficas y económicas planteaban necesidades relativas a una **calificación profesional** orientada al mercado laboral, así como atención a la diversidad y a la **integración de la población inmigrante** y, en los últimos tiempos, la urgencia de poner en marcha una **“alfabetización digital”** que evitara ser excluidos de la “sociedad del conocimiento” y sus TIC (tecnologías de

la información y la comunicación). A estas necesidades venían a sumarse otras, igualmente prioritarias, como las relativas a la **formación y titulación básicas** de adultos y, especialmente, de jóvenes procedentes del fracaso escolar (más de 20 % al final de la ESO). Este “mapa de necesidades” —anterior a la grave crisis económica que se planteará en el nuevo siglo— marcará el rumbo de las actuaciones en materia de EA durante estos años.

Es esclarecedor comparar los años 1987 y 2000 para apreciar los derroteros por donde se comenzaba a mover el modelo de Programa Regional. Debe señalarse que sería en 1999 cuando la Comunidad Autónoma asumió las competencias en materia educativa y, por ello, el protagonismo absoluto en EA.

<i>Programa Regional de EPA</i>	<i>1986/87</i>	<i>2000/2001</i>
Nº de Centros Comarcales	12	17
Nº Participantes:	11.104	14.295
Enseñanzas Iniciales y Alfabetización	46,39 %	13,82 %
Titulación Básica	45,59 % (GE)	32,33% (GS)
Otros programas	8,02 %	53,85 %

(Fuente: Consejo Escolar de la R.de M. y Coordinación del PREAA. Elaboración propia)

Al margen de valoraciones cuantitativas, que exigirían un análisis más detenido, merecen ser explicados algunos cambios cualitativos experimentados en la oferta. Estas variaciones se refieren a la propia esencia del programa, entendido como servicio público educativo. Las respectivas ofertas eran:

CURSO 1986/87:

- **Formación y titulación básica:** *Alfabetización, Neolectores, Certificado de Escolaridad, Pregraduado y Graduado Escolar.*
- **Otros programas:** *Niveles mixtos de formación básica, específicos de mujeres o tercera edad.*

CURSO 2000/01:

- **Formación y titulación básica:** *Niveles I-II, Módulos I-II-III y IV de ESPA (modalidad presencial y a distancia). Prueba Libre de Graduado Secundaria.*
- **Otros programas:** *Prueba de Acceso a los Ciclos Formativos de Grado Superior, Contratos de Formación, Acceso a la Universidad, Aulas Mentor (oferta a distancia de una variados cursos de carácter ocupacional), Español para Extranjeros, Alfa-Carnet, Talleres de Lectoescritura, Bachillerato a Distancia, Programas de Cualificación Profesional (Comercio, Peluquería, Automoción, Ofimática, etc.), Talleres Profesionales (Administrativo, Geriatría, Nuevas Tecnologías, Electricidad, etc.), Talleres de Idiomas (Inglés y Francés) e Informática Básica.*

En el estudio comparativo de los programas no se incluyen las denominadas actividades

“no académicas y extraescolares”, propias de la animación sociocultural, de las que no se hace inventario en las fuentes consultadas, pero que se realizan regularmente en los centros EPA.

De los anteriores datos es fácil deducir que se había producido un cambio cualitativo a nivel de oferta. La diferencias de programas señalaban claramente el paso de un modelo de educación de adultos de un país en vías de desarrollo al propio de otro desarrollado, aún con carencias básicas importantes. Se aprecia el decreciente peso de la alfabetización funcional (13,82 %), que irá siendo sustituida por la “alfabetización digital”. Destaca el alto porcentaje de participantes en “otros programas” (53,85%), que incluyen, entre otros, las **enseñanzas técnico-profesionales** (12 %), así como los programas de **Acceso a la Universidad** y las actividades de Desarrollo Personal. Irrumpen, por vez primera, los aprendizajes *online* a través de internet con las **Aulas Mentor** y una oferta difícilmente asumible en la modalidad presencial. El cuadro comparativo evidenciaba una tendencia que se acentuaría en los siguientes años (remitimos al capítulo de esta publicación donde se describe el presente del Programa Regional de EPA”).

Esta variada oferta denotaba cambios en la tipología de las personas adultas participantes. Al tradicional prototipo de “señora mayor sin formación básica” se habían incorporado otros: adultos en paro o con exigencias de recualificación profesional; jóvenes del fracaso escolar en busca de titulación; inmigrantes con necesidades de integración y conocimiento del idioma; personas mayores que deseaban iniciarse en las TIC; etc. El enriquecimiento de la oferta había sido posible, no sólo a la incorporación

de nuevos perfiles del profesorado, sino a la actitud abierta, y de permanente reciclaje, de los docentes al asumir las nuevas enseñanzas, regladas y no regladas, que la sociedad les demandaba. La optimización de los recursos humanos resultaba evidente.

Por su parte, un informe Consejo Escolar daba cuenta del importante aumento de la matrícula en todos los programas respecto a cursos anteriores, y del valor de “segunda oportunidad” en las personas participantes para incrementar su autoestima y mejorar su situación laboral, su concienciación social y la participación ciudadana. Del análisis y propuestas sobre la EA del Consejo Escolar se destacaban: la consideración de las graves carencias en cuanto a desarrollo normativo respecto a organización y participación; la necesidad de una oferta formativa variada basada en los intereses del alumnado, con especial mención de las Aulas Mentor y el uso de las nuevas tecnologías, así como a la conveniencia de implantar la FP de Personas Adultas (Consejo Escolar, 2002: 151-152).

Complementariamente a la red de centros comarcales del Programa Regional, en el último año del siglo existían cinco centros privados de EPA: “Menéndez Pidal”, “Escuela Equipo”, “Círculo ECCA”, “Cristo Crucificado” y “Academia Plaza”. Junto a éstos venían funcionando los organismos e instituciones —algunos ya citados— que configuraban la oferta formal y no formal de la EA. Entre éstos se destacaban: UU.PP., Centros Culturales, Centros de la Mujer, Centros de Mayores, Ministerios y Consejerías, INEM, Centrales Sindicales y Patronales, Cámaras de Comercio, Obras Culturales de las Cajas, ONGs, Asociaciones de Desarrollo Comunitario, etc.

4. LA DEMOCRACIA DEL SABER

En las postrimerías del siglo XX se asistía a llamada “tercera revolución de la humanidad”: la del conocimiento y la información. Para llevarla a cabo se contaba —y se cuenta— con el sistema educativo. Algo similar ocurrió para instaurar las sociedades neolíticas e industriales. Es por ello que, en este repaso a la historia de la EA, hemos constatado cómo el sistema educativo, formal e informal, en todo momento se ha puesto al servicio de las ideologías y grupos dominantes en los distintos modelos de sociedad (esclavista, estamental, teocrática, capitalista, socialista, etc.). El pasar de la alfabetización alfabética a la digital es sólo un hecho circunstancial. Y es lo que Plutarco (siglo I d C) denunciaba al referirse a la educación en Esparta: *“Los ciudadanos eran habituados a no tener ni deseo ni aptitud para llevar una vida particular...Por el contrario, eran llevados a consagrarse a la comunidad”*. Es la instrumentalización histórica de la cultura en general y de la EA en particular. Porque, ¿quién decide cuáles son los verdaderos intereses de la persona adulta?

La precariedad de la EPA a lo largo de su desarrollo histórico le ha facilitado, por falta de control y atención, un importante grado de libertad en la praxis educativa. Su propia naturaleza ha propiciado una oferta educativa más abierta y flexible que la del sistema educativo convencional. Hablamos de la “heterogeneidad creativa” (Palazón 1987: 97) o, dicho de otro modo, del “pluralismo ideológico” de los centros EPA. Pluralismo formal, por la diversidad de instituciones y grupos que participan, e interno, por la libertad

de cátedra de un profesorado que, hasta ahora llevaba a cabo actividades poco reguladas (respecto a currículos y textos). Y es que la autonomía de la EA es un rasgo al que no se debería renunciar en el futuro si desea situarse en la vanguardia del cambio y del progreso. Una autonomía que debería conjugarse con las exigencias de rentabilidad pedagógica y social, así como el respeto a las demandas formativas de la persona adulta. La EPA como instrumento de progreso social y personal, y como *“espacio para reconstruir el conocimiento, para dar un nuevo significado a nuestras experiencias como sujetos críticos de una historia colectiva”* (Cabello, 1997: 20-21).

Por ello, la EPA debe ser pluralista, e “inclusiva” de la diversidad, porque como sostiene P. Freire, *“la discriminación, en cualquiera de sus formas, nos ofende a todos porque hiere la sustantividad de nuestro ser”* (1997). La heterogeneidad y la alteridad conllevan el reconocimiento de los otros, de su cultura y sus vivencias. Este hecho no debería servir para consolidar sociedades multiculturales —resucitando el injusto modelo medieval— sino como base para el diálogo y la comunicación, para nuevas formulaciones del concepto de progreso y modernidad. **Interculturalidad** sobre la base irrenunciable del respeto a los principios de igualdad y libertad. Una EA **científica** y crítica, alejada del adoctrinamiento sectario y de los “cantos de sirena” del poder. Una educación de personas adultas que ponga el conocimiento y la información al servicio de la genuina sabiduría. Y que actualice democráticamente la romántica fórmula de los ilustrados: **Educación + Progreso = Felicidad**.

Bibliografía

- ABBAGNANO, N.- VISALBERGHI, A. (1976): "Historia de la Pedagogía". Fondo de Cultura Económica. Madrid. (págs. 126-129).
- ALCARAZ MARTÍNEZ, A. (1986): "Educación de Adultos en la Región de Murcia". Consejería de Cultura y Educación (pág. 69).
- ALHAMA PIQUERAS, J. (1987): "Plan Regional de Educación de Adultos. Un análisis de datos globales". Dirección Provincial del M.E.C. Murcia (págs. 11-15).
- ALONSO NAVARRO, S. (dir.) (1995): Gran Enciclopedia de la Región de Murcia, Ayalga Ed. Murcia (tomo 7, págs. 231-232).
- ANES Y ÁLVAREZ DE C., G. (Coord.) (2002): "Campomanes en su II centenario". Real Academia de la Historia. Madrid. (págs. 203-205)
- AREPA (1985): "Renovar la Educación de Adultos" (boletín). Asociación para la Renovación de la Educación Permanente de Adultos. Murcia.
- BALLESTA PAGÁN, F. J. (1985): La educación en la Sociedad Económica de Amigos del País de Murcia (1777-1808). Ed. Cajamurcia. Murcia.
- BALLESTER FERNÁNDEZ, E. (1988): "Alfabetización y Educación de adultos en Murcia. Pasado, presente y futuro". Universidad de Murcia, Murcia.
- CABELLO MARTÍNEZ, M.J. (1997): "Didáctica y Educación de Personas Adultas". Aljibe, S.L. Málaga (págs. 73-74).
- CONSEJO ESCOLAR DE LA R. DE MURCIA (2002): "Informe sobre la situación de la enseñanza en la Región de Murcia". Consejo Escolar de la Región de Murcia.
- DAVE, R.H. (1979): Fundamentos de la Educación Permanente. Ed. Santillana, Madrid.
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1974): "Historia de la Pedagogía -I". Oikos-tau, s.a. Barcelona.
- DRUCKER, P.F. (1993): La sociedad poscapitalista. Ediciones Apóstrofe. Barcelona.
- FLECHA, R. y SERRADELL, O. (2005): Europa 2010: Hacia una educación de calidad, democrática e inclusora. Estudios e Informes, Redio ECCA. Las Palmas de Gran Canaria.
- FAURE, E. (1972): "Aprender a ser". Informe de la Comisión Internacional para el desarrollo de la educación". UNESCO.
- FLORES ARROYUELO, F. (1989): La Región de Murcia y su Historia, Tomo III, Edita La Opinión. Murcia, 1989).
- FREIRE, P. (1997): A la sombra de este árbol. El Roure. Barcelona (pág.94).
- GÓMEZ R. DE CASTRO, F. (2001): La formación en educación de personas adultas (Tomo I) (Dir. Sanz Fernández, F.). UNED, Madrid).
- LAWSON, M. (1992): "Perfiles de educadores: N.F.S. Grundtvig". Unesdoc-Unesco, 1992 (págs. 117-124) ...consultar unesdoc.unesco.org

- LUZURIAGA, L. (1926): El analfabetismo en España. Imprenta R. Rojas, Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2001): "Premios Miguel Hernández. Edición 2001. Subdirección General de Información y Publicaciones. Madrid.
- MARTOS AULLÓ, P.A. (1988): Alfabetización y Educación de Adultos en Murcia. Pasado, presente y futuro". Universidad de Murcia. Murcia.
- MORENO, P.L. y VIÑAO, A. (1988): "Alfabetización y Educación de Adultos en Murcia. Pasado, presente y futuro". Universidad de Murcia. Murcia.
- MORENO G., J.M. (1974): "Historia de la Educación". Paraninfo. Madrid.
- OCDE (2005): Educación de Adultos. Más allá de la retórica. Edit. OCDE-Ministerio de Educación de España. México.
- PALAZÓN ROMERO, F. (1887): Educación de Adultos: Una tarea de animación. Dirección Provincial del MEC. Murcia.
- PLATÓN (2008): La República (libro VII, 524b) y Las Leyes (libro VII,804d a 807d). Ed. Gredos, Madrid.
- SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J.M. (1984): "Aulas de padres. Un modelo de participación". Caja de Ahorros Provincial de Murcia. Murcia.
- VARIOS AUTORES: Alcaraz, A.; Mateos, M.I.; Montes, A.; Parrilla; Pérez, V., Semitiel, M.D.; Zafra, M.V. (1988): "Educación de Adultos. Un proyecto de futuro". Universidad de Murcia. Murcia.
- VARIOS AUTORES: García, F.; Iglesias, M.J.; Olmo, M.C.; Piñera, A., Trujillo, M. (1995): "Diseño curricular base. Educación de Personas Adultas. Aspectos específicos de la Región de Murcia". Consejería de Cultura y Educación. Murcia.
- WOLLSCHALÁGER, N. (2004): "De la divergencia a la convergencia". Revista Europea de la F.P. CEDEFOP.

C.E.A. Águilas



En primer lugar, recordar y agradecer a todos los maestros que de una forma altruista y desinteresada dedicaron su tiempo libre a enseñar a leer y escribir a las personas adultas muchos años atrás.

En el curso 1984/85 se inició el Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización en Murcia. La educación permanente de adultos es una necesidad y un derecho que tienen los ciudadanos: dar la oportunidad a las personas adultas de aprender y completar sus estudios obteniendo una titulación básica, prepararse para otros niveles académicos o profesionales y ampliar sus posibilidades de desarrollo personal y social.

*Isabel M^{ca} García Escarabajal -
Profesora (Águilas)*

El Centro de Educación de Adultos existe como tal desde el curso 1995/96. La creación del Centro supuso un paso adelante muy significativo para el Municipio y para todos los participantes de la comunidad educativa. El Centro ya era independiente para poder decidir su oferta educativa, su horario, su participación en proyectos o programas educativos, sus propias señas de identidad, sus actividades... En definitiva, su línea educativa propia.

Continúo expresando mi confianza en el futuro y que podamos seguir creciendo.

*Juan Flores Zuiñonero -
Antiguo Director del Centro (Águilas)*

Cómo me gustaría saber escribir
para expresar lo que siento
por eso hablaré de los maestros.
A doña Lola la Torre
nunca la podré olvidar pues hizo
que yo aprendiese lo esencial.
Por eso va mi homenaje a Isabel
que en su afán de que aprendamos
nos emociona y lloramos.

Josefa Giménez Millán - Alumna (Águilas)



Desde que estoy matriculada en el Centro de Adultos, este año ha sido el más emotivo e intenso. Por la emoción que tuve cuando leí *El Quijote* delante de todos. Pues mientras iba leyendo más me emocionaba y sentía tanta emoción que si la lectura se hubiese alargado me hubiera puesto a llorar, era tanta mi ilusión por estar con todos, jóvenes y mayores, ya que todos me escuchaban atentos e interesados por la lectura.

Dolores Hurtado Gómez - Alumna (Águilas)

Yo deseo compartir los sentimientos de dos enamorados
Yo deseo vivir en otro mundo donde hay la verdad
Yo deseo ver el mundo en paz
Yo deseo dar la risa a los tristes
Yo deseo ser un padre para todos los huérfanos
Yo deseo dar la esperanza a los desesperados
Yo deseo volver a mi infancia
Yo deseo despertar al sonido de mi madre
Yo deseo, yo deseo...vivir mejor.

Mourad Ennaji - Alumno (Águilas)



El sábado 8 de mayo hicimos una salida a Cabo COPE el grupo de alumnos de Primer Ciclo de la ESPA para hacer un estudio del Ecosistema de la zona, como práctica del área de Ciencias de la Naturaleza.

Hemos estado estudiando los valores históricos, geológicos, de fauna y flora de la zona; hemos conocido lo que son las dunas fósiles; hemos identificado las plantas endémicas de la zona, como la sabina negra; también tuvimos la suerte de poder ver un águila real sobrevolar la cima de COPE. Descubrimos algunos rincones, como el manantial de agua dulce y aprendimos el porqué de la forma de la Torre defensiva, y pudimos ver las huellas del pasado romano en las formas que perduran de los puertos naturales en la costa. Ahora estamos en el aula elaborando y aprendiendo con todo el material que vimos y recogimos. Deseamos que se siga protegiendo este hermoso paraje natural.

María García - Profesora de ESPA 1 del CEA de Águilas

C.E.A. Alcantarilla



La primera vez que recibí una carta de mi amiga y la puede leer me sentí muy orgullosa y contenta.

*Antonia Martínez Adán.
Alcantarilla.
Taller de lectoescritura*



La primera vez que puede decir el número del carné me puse muy contenta, gracias a los días que vine a clase.

*Antonia Sánchez Vidal.
Alcantarilla.
Taller de lectoescritura*

Recordando lo que decíamos que había que hacer para mejorar lo que diariamente venimos haciendo en la Educación de Adultos, me vienen a la cabeza algunos flases:

- Recuerdo cuando, a principios de la década de los 90, en diversas publicaciones, se comentaba lo compleja y ardua tarea que es la gestión de un Centro de Educación de Personas Adultas, la cual implica la acción coherente, coordinada y solidaria de todos los miembros y sectores que conforman la Comunidad Educativa en el ámbito territorial de actuación del Proyecto diseñado por el Centro.
- Como podemos imaginar, el Centro de Educación de Adultos debe velar por alcanzar unos objetivos que son necesariamente diferentes de los de un centro escolar tal como lo concibe nuestro sistema educativo. Asimismo, debe satisfacer las necesidades de su profesorado, dadas las connotaciones tan específicas que tiene un programa como el de Adultos. Finalmente, debe, además, establecer una estructura consistente y estable, pero siempre flexible.
- Entre los objetivos que se marcaba el Centro de Educación de Adultos, cabe destacar algunos como: desarrollar la personalidad del alumno adulto, proporcionarle la adquisición de hábitos intelectuales, aportarle conocimientos científicos y formación para el trabajo, la convivencia y la participación; ofrecer respuestas adecuadas a las diferencias individuales; así como establecer una acción formativa coordinada con otras instituciones y colectivos. Y todo ello, cumpliendo, debidamente, con la burocracia escolar y con la normativa vigente.
- Por otra parte, se insistía en la necesidad de la formación y la actualización permanente del profesorado del Programa Provincial de Educación de Adultos, en tanto uno de los factores determinantes de la calidad de la enseñanza, a la vez que un proceso compensador de los esfuerzos de los docentes. A esta formación del profesorado iban destinadas actividades como los cursos de iniciación, los cursos de reciclaje y especialización, los grupos de trabajo, los seminarios permanentes y las jornadas.
- Por último, se definían, con detalle, algunos de los principales instrumentos de gestión con que cuenta el Centro de Educación de Adultos, tales como el Proyecto Educativo de Base Territorial, la Programación General Anual, el Equipo de Trabajo, la Evaluación y la Comisión Técnica.

Pues bien, estos flases mencionados los dejo sólo como recuerdo, ya que soy consciente de la profesionalidad de quienes fueron mis compañeros y de quienes van llegando, para que continúen unos y sigan otros la tarea de mejorar el hacer diario en la Educación Permanente de Adultos.

Julían Martínez Tudela – Primer Director del CEA Alcantarilla



Soy feliz porque por fin me he leído mi primer libro.

*Conchi Molina Mora. Alcantarilla.
Taller de lectoescritura*



La primera vez que recibí una carta certificada me sentí muy orgullosa de firmarla con mis manos.

*Isabel Belmonte Sánchez. Alcantarilla.
Taller de lectoescritura*

La primera vez que fui a la escuela de adultos no sabía escribir y, ahora, se me entiende la letra.

*Isabel Moreno Prior. Alcantarilla.
Taller de lectoescritura*



Voy a hablar de cómo conocí el Centro de Adultos.

Yo había oído hablar de él hace muchísimos años y que se ofertaban muchos cursos.

Terminé el colegio con 14 años, lo que era entonces E.G.B.

En aquel tiempo quería seguir estudiando pero en Murcia, a lo cual mis padres me dijeron que no, puesto que aquí había numerosos Centros. Y por cabezonería, yo les dije que no quería estudiar; ellos intentaron convencerme pero no lo consiguieron. ¡Ojalá les hubiera hecho caso! porque me arrepiento un montón.

Como yo quería trabajar, cuando tenía 16 años me puse a trabajar en una fábrica de punto, que ahora ha cerrado dejándome sin trabajo.

Fui a preguntar al Centro y me matriculé, porque mi idea es ser auxiliar de enfermería y necesito la E.S.O.

Pensaba que iba a ver gente muy mayor pero hay mucha gente joven. ¡Me parece genial!

M^a Rosario Valdelvira Mercader. Alcantarilla. 3^o ESPA tarde

C.E.A. Altiplano



Hace más de veinticinco años se empezaron a poner las bases de la actual Educación de Adultos. En Jumilla hasta entonces, se había trabajado de forma asistencial y secundaria, pues se daban clases nocturnas a personas que no podían asistir a clase, los propios maestros cobraban un complemento. También daban clase con los materiales de ECCA (fórmula radiofónica) y en esa modalidad los profesores cobraban una cantidad muy pequeña por cada alumno. Realmente todo estaba por hacer pues cuando llegamos a este Centro de Jumilla no había ordenadores, mejor dicho, no existían, no había materiales específicos, hubo que elaborarlos casi a mano, algo que recordarán nuestros compañeros de Yecla, no había de nada pues hasta los alumnos eran escasos. Sólo había ilusión por parte de un grupo de profesores y coordinadores que, con muy buena voluntad, tomaron aquella tarea como algo solidario y necesario para la población adulta y por lo tanto había que luchar para sacar estos proyectos adelante.

Mariano Ruiz Gómez
(Profesor de Educación de Adultos
1985-1989)

Hace 22 años que llegué al Centro de Adultos de Jumilla y comenzamos a trabajar con muy pocos profesores en barrios, pedanías y algún grupo. Hubo que captar al alumnado y esta tarea era la más ingrata, pues solicitábamos direcciones en los colegios, Institutos y hasta en el Ayuntamiento que nos dejaba el censo municipal para ir casa por casa. Así, poco a poco, se fueron llenando las aulas de adultos.

Mirando hacia atrás creo que hemos conseguido avanzar muchísimo, pero la Educación de Adultos no se puede concebir como algo reglamentado y rígido, sino que debe reglamentarse teniendo en cuenta las necesidades formativas de los adultos y según nos marque la sociedad.

*Isabel Jiménez Guillén Directora del
C.E.A. "Altiplano" - Jumilla*



Muchas personas, pensábamos que la educación era sólo posible en colegios, institutos, universidades, academias privadas, etc. que por motivos personales se ve como algo lejano y poco asequible, sólo para jóvenes o clases altas.

Para mí ha sido una grata sorpresa descubrir el Centro de Adultos de Jumilla, pues desconocía el trabajo que se realiza en él.

Personalmente la experiencia me ha servido para vencer mis miedos, mis temores y constatar que, si te lo propones, pese a las dificultades lo consigues.

Gracias por todo y adelante con vuestro trabajo. Lo hacéis muy bien.

*M^{ra} Isabel Navarro Molina -
Alumna*

Nunca es tarde para conocer la Educación de Adultos y sus ofertas formativas. Aquí no importan las causas por las que se abandonaron los estudios, actualmente existe la posibilidad de incorporarse al Sistema Educativo y continuar la formación para mejorar el nivel de conocimientos. Cada persona que asiste al Centro viene por una razón diferente, ya sea para buscar empleo, para acceder a otros estudios superiores o sencillamente, por el placer de aprender otras cosas. Por eso nos gusta asistir a clase y relacionarnos con otras personas de diferentes edades y vivencias, nos ayudamos como si formásemos una familia. Para mí es una satisfacción venir todos los días al Centro de Adultos de Jumilla.

M. Carmen Muñoz - Alumna

Difícil tarea supone poder expresar en estas páginas todas las inquietudes, alegrías, fracasos y logros de esta comunidad educativa.

Hace ya más 25 años que comenzamos a trabajar en Educación de Adultos en Jumilla, desde entonces hasta hoy, el avance ha sido muy importante. Se asumió el compromiso de llevar la educación a los sectores más desfavorecidos, a los que no pudieron aprender a leer y escribir en su niñez, a las amas de casa que no habían tenido la oportunidad de estudiar (Plan PEPA), a aquellos que tuvieron que abandonar sus estudios para incorporarse al mundo laboral, a los que aun estando en el mundo laboral no tenían la titulación correspondiente y al colectivo de inmigrantes cuando llegaron a Jumilla o sencillamente para aquellas personas que quieren un enriquecimiento cultural.

Para poder atender de forma satisfactoria a las necesidades que este colectivo demanda se ha hecho una amplia oferta a lo largo de estos años y en la actualidad van desde Alfabetización, Español para inmigrantes Certificado, Graduado ESO, Formación Profesional, Acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años, Alfabetización carné.

Para facilitar el acceso a la educación y cultura a todo el pueblo de Jumilla, además de las clases que se imparten en el Centro, el profesorado se desplaza al Barrio de San Juan y 4º Distrito, intentando que los horarios sean flexibles y adaptados a las necesidades de los alumnos.

Con el transcurso de los años la oferta formativa se ha ido adaptando a las necesidades que la sociedad actual nos demanda, apareciendo nuevas ofertas formativas y desapareciendo otras, así se han ido introduciendo las TIC en las aulas, se incorpora la Educación Secundaria, los Talleres Profesionales, Español para Inmigrantes, el aula Mentor, la preparación a las Pruebas Libres de acceso a los Grados Medio y Superior, acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años. Además también se ha intentado despertar algunos valores y actitudes que parecían olvidados y sin embargo tan necesarios en la sociedad actual como la amistad, la solidaridad, el respeto, etc.

En nuestra larga trayectoria en Educación de Adultos debemos decir que se empezó de forma muy precaria tanto en sus instalaciones como en recursos didácticos, han sido muchos los acontecimientos sociales y culturales que han ido cambiando y mejorando nuestros Centros y nuestras ofertas formativas.

Seguimos trabajando con la misma ilusión que siempre porque queremos la formación integral del individuo, educando en democracia y para conseguir la integración social de los ciudadanos, porque estamos en una sociedad plural que tiene que procurar la igualdad de las personas solventando las carencias que puedan existir en las que, por unas razones u otras, no han tenido acceso a la educación.

Dolores Hernández y M^{ca} Luisa Jiménez - Profesoras (Jumilla)

Estoy en el Centro de Adultos dos años, empecé a asistir a las clases para poder ayudar a mis hijos, pero poco a poco ha ido aumentando mi interés hasta el punto de aspirar a conseguir el Graduado en E.S.O.

En Jumilla contamos con el Centro de Adultos, en él encontramos la ayuda y el apoyo necesario, para que nuestro esfuerzo se vea recompensado.

Para mí es causa de admiración el trato que existe entre profesores y compañeros, todos más o menos trabajamos, somos amas de casa, albañiles, fontaneros y hasta algún pensionista; día a día y clase tras clase aprendemos lo más importante de todo "Querer es poder".

Ana M^a García - Alumna



1. Alumno: "Anda, qué fácil son las ecuaciones, en el Instituto no me enteraba de nada.

Maestro: Claro, tenías 3 años menos y no te interesaba nada, ahora estás "maduro" y eres un adulto.

2. Es la primera vez que piso una escuela. Donde vivía de niña iba un maestro (que no era maestro) un día a la semana y nos enseñaba las letras a mis hermanos y a mí. Incluso dormía allí. Iba en bicicleta.

3. El Centro de adultos me ha ayudado a relacionarme con la gente, he hecho amistades que continúan fuera de la clase. Me costó, pero me alegro del día que me matriculé.

4. Después de tantas décadas viendo letreros, por fin los voy leyendo: Farmacia, Supermercado... (aunque me los imaginaba). Todavía las letras de la tele las pasan muy rápido.

5. Todavía me asombran los ordenadores: que escribas en Murcia y que llegues al Centro Comarcal y en otro aparato esté escrito lo mismo.

*AFORISMOS del alumnado recogidos
por Jesús B. Gómez Carrasco*

C.E.A. Alto Guadalentín



Conocí el centro de Educación de Adultos a través de mis hijos, que no querían estudiar, y yo les dije "nunca es tarde para aprender". Me acerqué al Centro y me matriculé para sacarme el Graduado Escolar.

Dolores Navarro Bermejo - Nivel 1º

Me gusta la cultura, la comunicación, la naturaleza y la vida. Lamento no haber tenido más aprendizaje académico, porque aporta un buen entrenamiento para obtener una mente cultivada, algo muy valioso en la vida de las personas. Dejé de estudiar, y no fue decisión mía. Fueron la época y el entorno en los que me movía. Para muchas personas era todavía la década de los sesenta. Algo que recuerdo con emoción fue, conmemorando el día de la Paz, la lectura de unas poesías muy especiales. Tener a nuestro alcance un lugar tan valioso como éste, es un aliciente para satisfacer nuestras inquietudes y para tratar de conseguir preparación para buscar trabajo o mejorar el que tenemos. Animo a todas las personas que, como yo, no tuvieron oportunidad en su día, a que se matriculen y vivan esta maravillosa experiencia. Merece la pena el esfuerzo.

Juana Franco Hernández - ESPA



Hace más de veinticinco años, se pusieron los cimientos de la actual Educación de Adultos en Lorca. Hasta entonces, había tenido un carácter asistencial y secundario. Todo estaba por hacer: no había ordenadores, mejor dicho, no existían, no había materiales específicos, hubo que elaborarlos casi a mano, no había de nada. Sólo un grupo de personas que, con muy buena voluntad, tomaron aquella tarea como algo solidario que había que sacar adelante.

Con esta realidad, comenzamos a trabajar en barrios y pedanías unos pocos profesores becados. Hubo que captar al alumnado censo municipal en mano, casa por casa. La gente fue acercándose a las aulas con curiosidad y miedo a la vez. Cada uno expresaba una necesidad: *No sé leer ni escribir, necesito el Graduado Escolar, quiero salir de casa y hacer algo*. Así, poco a poco, se fueron llenando las aulas de adultos.

Los cambios constantes de nuestra sociedad exigen un aprendizaje permanente. La educación no es algo unido a un sistema escolar en un periodo determinado y rígido, sino un tren al que se puede uno subir en cualquier momento de la vida. La Educación de Adultos ha ido cambiando con las necesidades de la población. Aquella realidad con la que empezamos a trabajar se ha modificado. Las ofertas formativas han ido variando y las demandas de titulación académica son mayoritarias en los Centros. Sin embargo, no debemos olvidar el carácter social de la Educación de Adultos, pues se trata de atender, también, a una población que, por su grado de exclusión, no siente la necesidad de formarse. Por ello, los profesores de adultos deben tener una sensibilidad especial con relación a estos alumnos y un fuerte grado de compromiso con su tarea.

En este momento de reflexión, quiero recordar a todas las personas que pasaron por nuestras aulas, y de las que a veces hemos aprendido más de lo que les hemos enseñado. Ahora, con el tiempo, yo, personalmente, quiero decir que he trabajado en lo que realmente he querido, y eso es un privilegio que tienen pocos. Enseñar a leer y escribir a un adulto es abrir una puerta que estaba cerrada, resulta una tarea de lo más gratificante, y yo he tenido el honor de poder hacerlo.

Nuria de la Fuente Pañell - Profesora del CEA "Alto Guadalentín"

Cuando me apunté a las clases, yo no sabía que esto podía ser tan maravilloso y que cambiaría mi vida por completo. Nací durante la guerra y no tuve la oportunidad de estudiar ya que no había para comer.

Eulalia Reinaldos Lizarán - Nivel 1

Empecé a trabajar con doce años, de forma esporádica, y a los catorce abandoné los estudios para trabajar, lo que por aquella época era lo más frecuente. Mis padres juzgaron que el mejor sitio para empezar a trabajar sería una fábrica de curtidos ¡Se equivocaron! Un día, por casualidad, oí hablar del Centro de Educación de Adultos. Volver a la escuela me provocó sensaciones muy agradables. Trabajaba en la fábrica diez horas todos los días, y tenía que sacar tiempo para estudiar y, cómo no, para estar con mi familia, que también me necesitaba. Y así fui venciendo todos los problemas que me iban surgiendo.

Francisco José Parra Caro - ESPA

Una amiga me habló del Centro de Adultos y me acerqué a pedir información. En un principio sólo pensaba cursar el Graduado Escolar, pero me animaron allí a realizar los módulos de Secundaria, y así lo hice.

Gracias a los módulos pude cursar el primer grado de Formación Profesional de las especialidades de clínica y de moda y confección, que es a lo que me dedico. Por la experiencia que yo tuve, aconsejaría, tanto a jóvenes que no han acabado sus estudios como a gente algo mayor que no se quedara a mitad del camino, que se incorporen de nuevo a estudiar y que no se rindan, aunque les cueste trabajo, porque la satisfacción de los logros conseguidos es muy grande y una se siente muy bien. Personalmente, a partir de ahí me aficioné a la lectura, y en cuanto termino un libro empiezo otro. Creo que también se aprende de eso.

M^{ca} del Rosario García García - ESPA

¿Por qué dejé de estudiar? Hace años, si venías de una familia humilde, cuando cumplías los catorce dejabas de estudiar para empezar a trabajar.

Mi mayor satisfacción ha sido, a mis cuarenta años y con dos hijas, obtener la misma titulación que tenía mi hija mayor en ese momento. Conseguí mucho más de lo que esperaba, me di cuenta de todo lo que se puede hacer si le pones ganas y dispones de un poco de tiempo.

Petri Egea González - ESPA

Mis primeros días en clase fueron los más duros, parecía el abuelo de la clase. Con el paso de los días mis nuevos compañeros de estudio, con los que aún me relaciono, me ayudaron mucho. Algunos de ellos con aspecto juvenil, pero con una madurez que ya quisieran algunos adultos.

Por todo ello digo con orgullo y satisfacción, "sí, yo estuve aquí" en un centro en el que entré como alumno y del que salí como amigo.

Francisco Lorente Arsenio - ESPA

El día que comenzaron las clases me quedé en la puerta y no fui capaz de entrar, sentí un gran temor e inseguridad, al crearme incapaz de completar algo que había dejado inacabado.

Hoy he completado mis estudios de Secundaria, me siento orgullosa de haber sido capaz de terminar lo que un día empecé. Esto me ha dado gran seguridad en mí misma. Ahora mismo sé que soy capaz de hacer todo lo que me proponga.

Verónica Mulero Morales - ESPA



Un día, mi hijo de catorce años me preguntó algo acerca de una asignatura y yo no pude contestarle. Fue tanta la impotencia que sentí que a los pocos días me matriculé en el Centro de Educación de Adultos.

Isabel Porlán Quiñonero - ESPA

Hasta ahora no me ha ido mal, pero he cambiado el “ya habrá tiempo” por el “aún no es tarde”, y no, no lo es, nunca es tarde para seguir evolucionando y fortaleciéndose humana y socialmente. Empecé este nuevo camino en el Centro de Educación para personas Adultas “Alto Guadalentín”. El esfuerzo mereció la pena, más aún cuando te llevas los bolsillos llenos de conocimientos y buenas experiencias, tanto de los compañeros de viaje como de los guías de ruta. Una vez llegó a mis oídos en forma de canción un poema de Jaime Gil de Biedma, (“No volveré a ser joven”), que comenzaba así:

*“Que la vida iba en serio
uno lo empieza a comprender más tarde
como todos los jóvenes,
yo vine a llevarme la vida por delante”*

Francisco Javier Poveda Martínez - ESPA

Hoy tengo cuarenta y siete años y he perdido mi trabajo. Me encontraba tan mal, sin trabajo y sin estudios, que unas amigas me animaron a venir a este Centro. Me costó mucho tomar esta decisión, pues tenía poca confianza en mis posibilidades, por mi edad y porque soy muy nerviosa. Al final escuché el consejo y me matriculé, porque quería conseguir nuevos conocimientos que me ayudaran en el día a día.

Antonia Jiménez - ESPA

Un día, en la biblioteca, leí un anuncio de un curso de 30 horas de Prevención de Riesgos Laborales. Me matriculé y descubrí que todos podemos estar expuestos a riesgos y que debemos estar preparados para prevenirlos.

Estos cursos han contribuido a mi descubrimiento de una nueva filosofía del mundo laboral, han sido un despertar de la conciencia sobre una realidad que ignoraba: los riesgos inherentes al desarrollo del puesto de trabajo.

María Gil Oliver - Riesgos Laborales

Descubrí cómo funciona un extintor y qué contiene en su interior. Conocí qué elementos intervienen para que se produzca un fuego y qué hay que hacer ante una situación de emergencia.

Josefina Lozoya Millán - Riesgos Laborales

C.E.A. Bajo Guadalentín



El CEA Bajo Guadalentín desde que mis conocimientos alcanzan se inició en diferentes locales de Alhama y Totana, y en el Colegio de Librilla. Los tres centros han ido mejorando con los años gracias a las aportaciones de los Ayuntamientos.

El Centro de Adultos de Librilla, primeramente se impartía en el Colegio Público de dicha localidad, y al cabo de los años hemos conseguido tener un pequeño centro propio, el cual está arreglado de forma bastante digna y agradable para el estudio.

El Centro de Adultos de Alhama, se inició en unas aulas de lo que llaman la Casa Amarilla,

pero con el paso de los años se consiguieron unas instalaciones propias, en el centro del pueblo. Aunque el edificio es antiguo y está en un primer piso, se ha ido arreglando y acomodando a las necesidades de profesores y alumnos, y está bastante bien, aunque podía estar mejor.

Y por último y no menos importante tenemos el Centro de Adultos de Totana, que siempre ha estado en el mismo edificio “ el instituto viejo”, que con el paso de los años no se ha reformado casi nada, encontrándose el edificio en muy mal estado, y estamos a la espera que nos sitúen en otro lugar.

En cuanto al profesorado, hace muchos años que consolidó una gran plantilla de profesorado, que con el paso de los años se ha ido reduciendo por diferentes motivos, pero aún quedamos algunos, los cuales nos encontramos con fuerzas para seguir luchando y trabajando por nuestro Centro el CEA BAJO GUADALENTÍN.

*Isidora Barquero Caballero
(Jefa de Estudios)*

Cuando empecé en Adultos lo hice sustituyendo a un profesor. Luego pasé a formar parte de esta gran familia que son Adultos. Muchos piensan que la Escuela de Adultos es como un colegio de primaria pero en absoluto es así. Cuando yo empecé había muy pocos alumnos, como mucho unos cincuenta. Teníamos que ir casa por casa llamando a gente para poder medio llenar las aulas. Ahora, sin embargo, tenemos hasta lista de espera en casi todos los grupos. De ser un Centro donde venían los alumnos a ver qué era esto o a pasar un rato entre amigos/as, ha pasado a ser una escuela para todos aquellos que quieren su segunda oportunidad de conocer, saber o incluso obtener su título en secundaria, así como poder acceder a la Universidad. Es decir, somos, para la mayoría, una tabla de salvamento para poder obtener un mejor trabajo; y para otros/as, adquirir los conocimientos que en su juventud, por causas de la Época o personales, no pudieron adquirir.

Pedro García Medina. Profesor



Se cumple el XXV aniversario del comienzo de los planes de Educación de Adultos en Murcia, parecen muchos años, muchísimos. Yo me incorporé un poquito más tarde pero traía experiencias anteriores fuera de Murcia. ¿Cómo no recordarlas? Ocasiones únicas en que profesores y alumnos éramos amigos de antes o desde ese momento. ¡Cómo disfrutaba en las clases y fuera de ellas! ¡Juventud.....!

Pero centrémonos en Murcia, ¿hace dieciocho, diecinueve o veinte años, muchos ya? Me tentó la experiencia y probé, pero ni yo era tan joven ni las circunstancias eran las mismas. Los centros eran muy poquita cosa y con un alumnado muy restringido.

Entonces empecé a soñar. Y soñé con un centro de adultos en el que pudiesen convivir personas de muy diferentes edades, jóvenes y mayores, de diferente extracción social y de diferentes niveles educativos desde analfabetos a universitarios. Si hace dieciocho años hubiese tenido una "máquina del tiempo" con la que llegar al 2010 hubiese pensado que seguía soñando. Por supuesto lo de los extranjeros ¡ni podía imaginarlo en aquella época!

Consejos para los que empiecen (aparte de los sueños de cada uno), en las clases siempre hay que disfrutar de ellas, y de la compañía de los alumnos/as, y someterlos, y a uno mismo, a una presión o estrés controlado que les haga, nos haga, olvidar los problemas cotidianos y nos sumerja en un espacio de pequeños retos intelectuales ¡veréis que cortas se hacen las horas de clase!

*Victor Piñera. Director del CEA
Bajo Guadalentín de Alhama.*

Llevo once años en la enseñanza de Educación para Personas Adultas, en los que a pesar de ser farmacéutica e iniciar mi docencia con unos ciclos formativos de auxiliar de laboratorio, en el transcurso del tiempo he continuado y he tenido que “especializarme” en español para extranjeros, a-carné, ESPA, Aula Mentor, Enseñanzas iniciales, Acceso a la Universidad y ahora este año una acción formativa de Auxiliar de Ayuda Domiciliaria.

Han sido años muy duros en horarios, sueldos, reconocimientos, preparación de estas enseñanzas de manera altruista, búsqueda de materiales, que siempre he tenido que elaborar para acercarlos a la diversidad de grupo de la forma más atractiva posible. Pero el trabajo hecho con ilusión y con unos frutos tan deseados, no pesa.

Me ha llenado de satisfacciones, han sido años de intercambios entre profesor-alumno de: información, experiencias, saberes, ilusiones, alegrías y crecimiento a todos los niveles tanto personal como profesional.

El saber te hace libre, da poder en una sociedad tan competitiva como la que nos ha tocado vivir.

Y ahora... que vacío me queda después de funcionarizarme y participar en el concurso de traslados como PTSC ¿Cómo voy a dejar a estos alumnos, amigos, confidentes, luchadores, valientes, que aparecieron un día por mi centro y por mi vida?

No quiero bajarme del tren de la FORMACIÓN PERMANENTE DE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Virtudes Chamarro Martínez. Profesora

Cuando por enfermedad tuve que dejar de trabajar no salía de casa por las tardes, siempre tenía algo que hacer.

Cuando el médico me dijo que tenía que andar siempre decía “mañana iré a andar”, “hoy tengo que planchar”, “hoy hace frío”, “me parece que va a llover”, nunca era buen día para andar.

Por casualidad me enteré que por la tarde había clases para las personas mayores. Pensé que si me apuntaba a las clases me obligaba a salir por las tardes y a andar.

Yo estudié hasta los dieciocho años así que cuando empecé el curso pensé que me iba a aburrir, pues el nivel de la clase era muy bajo, pero me equivoqué.

He aprendido muchas cosas, cosas que normalmente no se aprenden en el colegio, he conocido a personas que en su tiempo no han podido ir a la escuela y lo que saben lo han aprendido de la vida y después de jubilarse, me han aportado mucho a mi vida. Algunas venían a la escuela por recomendación del médico.

Aquí en la Escuela de Adultos, aprendí a manejar el ordenador, me gustó tanto que desde hace siete años me he apuntado a varios cursos de informática y me atrevido a un curso de contabilidad informatizada que también hice en la escuela de adultos.

Me gusta tanto venir que se lo he recomendado a varias de mis conocidas.

Para mí es una de las mejores cosas que han podido hacer para las personas mayores y espero que dure muchos, muchos años y que no lo quiten a pesar de los recortes de presupuestos.

Rosario San Miguel - Alumna

La Escuela de Adultos ha sido algo muy importante y decisivo que han podido poner para todas aquellas personas que por motivos personales o ajenos a otros tiempos no podían hacer cosas que ellos hubiesen querido. Hoy en día vienen o venimos a aprender a escribir y leer. También nos relacionamos con otras personas y hacemos amistades. Yo, en particular, vengo a recordar todo lo que en otro tiempo había estudiado pero que se va olvidando, también he aprendido cosas nuevas, he conocido mucha gente y he hecho nuevas amistades.

Juani Martínez - Alumna



Yo nunca fui a la escuela, vivía en el campo cuidando pavos, sólo aprendí a juntar las letras porque toda mi ilusión era ir a la escuela pero nunca fui; mi hermano que era mayor sí fue. Entonces, cuando fui mayor, vine a la Escuela de Adultos y estoy contenta de lo que he aprendido y ahora tengo un montón de amigas todas inmejorables y estoy contenta. Es lo mejor que han podido poner para los mayores.

Gertrudis Balsas - Alumna

C.E.A. Cartagena



En septiembre de 1995 llegué con destino definitivo al CEA Cartagena, ubicado en el colegio Antonio Arévalo. Después de unas cuantas vueltas localicé el acceso, frente a un descampado, y accedí a la casa del conserje donde se localizaba la sede administrativa, y a través de la cual, sorteando alumnos de primaria, se accedía a la segunda planta donde estaban, y siguen estando, las aulas de educación de adultos. Pasados seis cursos logramos entrar por una puerta adecuada. Antes, mis compañeros me dijeron que desde el 84 dicha sede había estado (cuando se inició la historia de adultos) en los locales de Las Siervas, La Misericordia (en San Diego) y Escuelas Graduadas. Y claro, desde siempre y hasta ahora, en locales parroquiales, sociales de AAVV, Tercera Edad... y también en algunos colegios. Los locales y ubicaciones continúan siendo de parecida naturaleza.

Pero el espíritu de la educación de adultos se insufla en tus venas y puede con todo. No hay nada más satisfactorio que profesional y personalmente alguien te diga GRACIAS por ayudarme a conseguir un reto.

Juana Martínez Mercader - Profesora de Educación de Adultos.

En mis 22 años de docencia en EPA he enseñado muchas y variadas materias, para las que he tenido que prepararme continuamente. Pero son infinitas las cosas que he aprendido: La cultura popular, la sabiduría de la experiencia, la ilusión, alegría y tenacidad por aprender de las personas mayores. Con el alumnado más joven he comprobado que se puede reiniciar o enderezar un camino. También he conocido la riqueza de otras culturas, aquello que nos diferencia, lo que nos une, y los valores que hemos de aprender unas de otras personas. Las alumnas hijas, esposas o madres me han mostrado el tesón y la capacidad sin límite de las mujeres. En ciertos barrios he podido ver y ser consciente de la desigualdad en la sociedad, de la existencia de personas que viven en situaciones de precariedad y marginación, que en nuestras manos está cambiar. Gracias, alumnos y alumnas, porque me habéis convertido en mejor persona, abriéndome los ojos, la mente y el corazón.

*Encarna Aguirre Campos, maestra del
CEPA de Cartagena desde el año 1989*

*(Asociación de EPA Almadraba, Ayto.
de Cartagena, Consejería de Educación)*



Como profesora de educación de adultos diré que he vivido estos veinticinco años uno a uno sin faltar ninguno. He vivido lo bueno (poquísimo) y lo malo (muchísimo) a lo largo de estos años y quiero expresar que pude cambiar de situación, que pude mejorar anímica, económicamente etc. etc. Pero libremente elegí quedarme y pelear, dar clase en cocheras, en casas privadas, en almacenes, sin cristales, sin mesas, sin material, sin fotocopias, sin calefactor, con abrigo, con guantes, con gorros y con muchos alumnos que me escuchaban, me atendían y aprendían, por supuesto que aprendían y conseguían sus títulos de graduado y hoy me paran, me saludan, me besan, me enseñan a sus hijos y me cuentan que sin su trabajo y el mío ellos hoy no tendrían un trabajo digno y no mantendrían a su familia. Claro está que no me equivoqué quedándome.

Ángeles M^{ca} Baenas Martínez - Profesora

Este colegio para mí ha supuesto mucho pues me creo que tengo trece años de edad, los que tenía cuando tuve que dejar los estudios.

Estoy aprendiendo lo que antes no aprendí y me lo paso muy bien con todas las personas que voy conociendo.

Matilde Martínez - Nivel 11, 68 años.



Soy Lucía Lodio y comunico que el tiempo que estoy en clase estoy muy contenta con los profesores y también con mis compañeros. Tengo setenta y cinco años y me han ayudado mucho para aprender a leer. Me lo explican todo de forma que comprendo, sobre todo en la pizarra. Lo pasamos bien y nos llevamos cosas a la casa para trabajar. Estoy orgullosa de lo bien que nos llevamos todas las compañeras.

Lucía Lodio. Nivel 11, 75 años.

Para mí las clases de adultos son muy importantes. He podido aprender un poco de todo a pesar de que creo que son cortos los dos años en los que puedo estar en este Nivel. Me gustaría poder continuar pero si no puede ser quedo agradecida por esta oportunidad de la que estoy disfrutando. El profesorado es estupendo, tiene mucha paciencia con nosotros, doy gracias y espero que tomen en consideración alargar más tiempo las clases.

Carmen Sánchez. Nivel 11, 71 años.





Hace tiempo que dejé los estudios, quizás por desmotivación o puede por encontrar un trabajo y dejarme seducir por el dinero... No sé, ya no me acuerdo. Ahora quiero sacarme el Graduado en ESO para encontrar un buen trabajo. Me estoy dando cuenta que me está gustando estudiar y quizás me planteo sacarme alguna carrera pero todavía me queda mucho camino por delante. En fin, gracias a la Educación de Adultos me estoy dando cuenta de que la gente tiene una gran oportunidad de formarse.

*Juan Francisco Zabala Saura.
Prueba libre ESO, 27 años.*

Me apunté a las clases para adultos para sacarme la ESO, para optar a un mejor puesto de trabajo y poder presentarme a unas oposiciones, y también mejorar a nivel cultural o educativo. Lo que pensaba es que era algo más sencillo, y debería serlo porque hay adultos que tienen los conocimientos bastantes limitados, les cuesta más que a otros. Aparte de los estudios deben llevar el trabajo y la familia, así es mucho más difícil. Los que preparan los exámenes deberían ser más flexibles pero aun así es una buena opción para la persona superarse a sí misma.

*Juan Diego Miralles Saura -
Prueba libre ESO, 28 años.*

Una de las mejores cosas que me han pasado ha sido aprender a leer y escribir en los centros de educación de adultos en los que he estado.

El profesorado de adultos ha luchado mucho durante estos veinticinco años para que siguieran abiertos contra viento y marea.

Con estas palabras solo quiero expresar mi profundo agradecimiento por todo lo que he aprendido y sigo aprendiendo. Desde el corazón, muchas gracias.

*Mercedes Navarro Jiménez -
Taller lecto-escritura en Antonio
Arévalo, 68 años.*

C.E.A. García Alix



Aún recuerdo aquel día que recogí una televisión enorme y una caja de madera con señales de tráfico en el centro García Alix y con toda la ilusión me dirigí a mi aula de hombres gitanos que querían obtener el carné de conducir, la mayoría de ellos nunca habían visto dos letras juntas o no se habían sentado en un pupitre, pero la motivación era grande y muchos lograron leer y escribir después de todo un curso. Después venían a Murcia a un examen oral de 3 horas, obteniendo un buen resultado el 90% de ellos.

El programa de alfabetización de mujer gitana, donde respetando sus costumbres le introducía las letras, la higiene, los modales, allí yo era consejera y profesora a la vez.

Recuerdo como instauramos el Plan Pepa, donde varias promociones de mujeres se sintieron protagonistas de sus vidas abarcando no solo las materias para obtener el graduado escolar sino además técnicas de búsqueda de empleo, la coeducación, los valores, la autoestima y el cómo dirigir sus vidas.

*María Antonia Rogel Hernández.
Profesora del C.E.A. García Alix*

Al proponernos al profesorado de EPA que realizásemos algún escrito contando anécdotas y curiosidades que hayan ocurrido en el entorno de nuestros centros, me vino a la mente de inmediato la compañera Josefina Ramón García, excelente profesora y mejor persona que impartió docencia durante muchos años en el CEA García Alix y que desgraciadamente murió de forma prematura a los pocos meses de haberse prejubilado.

Josefina era una mujer entrañable, de carácter afable y muy buena compañera. Debido a que pertenecíamos al mismo Departamento tuvimos una relación más estrecha. Recuerdo con gran cariño nuestras conversaciones en la covachuela (habitación de 6 m² que hacía la función de sala de profesores en el antiguo edificio de la plaza Pedro Pou) en las que contaba las experiencias que había vivido en su dilatada vida profesional. Como muestra de ello voy a señalar dos:

1. La tarde-noche del 23F en el García Alix.

En aquella época Antonio Abellón y Araceli Escribano tenían un grupo de alumnos en el aula que eran guardias civiles. Cuando ocurrió el asalto al Congreso de los Diputados estos alumnos estaban en clase y al poco tiempo comenzaron los medios de información a difundir la noticia. De inmediato se colapsó el teléfono del centro con llamadas de los familiares de los guardias para que se les pasara el aviso. Los profesores ante esta situación y sin decir nada mandaron de inmediato a todos a casa y cerraron el centro por enfermedad de toda la plantilla.

2. El caso del señor que fue a pedir información y le examinaron.

Un señor tuvo la desgracia de entrar en las dependencias del CEA García Alix para solicitar determinada información en el día y hora equivocados, es decir las 9 horas de un día en el que se celebraban unas determinadas pruebas de madurez. El señor en cuestión, bastante despistado por cierto, entra en las dependencias del centro y, ante el aluvión de personas que en ese momento había por allí, se dirige a la persona que ponía orden en aquel caos. La persona en cuestión, evidentemente un profesor o profesora con el estrés del momento le ordena que se siente, saque un bolígrafo y comience a contestar las preguntas de aquella prueba. Después de varias horas el señor se levanta y a otra persona, a su parecer más asequible, le dice que el sólo había entrado a preguntar algo y llevaban varias horas examinándole.

Las anécdotas son muchas y el paso de los años dulcifica los recuerdos. Tengo en la memoria el accidentado viaje con alumnos a Madrid donde María Victoria Zafra y Amparo Semitiel se las vieron con varios avisos de bomba en el autobús o la excursión a Almagro conjunta con el CEA Infante y compartiendo el espacio con internos del Psiquiátrico. Quizá en otro momento se puedan contar éstas y otras muchas más. Ojalá en el 50 Aniversario.

Higinio Hernández Jiménez - Profesor del CEA García Alix

El Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización surge en 1985 con el fin de elevar el nivel de instrucción de la población adulta de la Región de Murcia.

Este primer curso tiene carácter experimental. Se adscriben un grupo de profesores mediante un sistema de becas y se conecta con el trabajo que realizaban los pocos maestros funcionarios del antiguo plan de alfabetización.

La valoración positiva de la experiencia da lugar a la puesta en marcha de un proyecto que duraría tres años más. Se trataba de un colectivo integrado por 365 profesionales.

El objetivo era claro: descentralizar las acciones formativas, acercando la educación a todos los ciudadanos por alejados y aislados que se encontrasen.

A partir de este momento, las actividades culturales, la conciencia y participación social cobran tanto protagonismo como la enseñanza reglada.

La ilusión, el entusiasmo y el compromiso del profesorado implicado en el desarrollo de este trabajo, superaba con creces las precarias condiciones laborales que sufría (Contratos de 7-8 meses a 2/3 de jornada). Durante aquel periodo se suceden los cursos, seminarios, jornadas para la formación del profesorado, convirtiéndose en un preparado equipo de profesionales (rayando la excelencia) y expertos en animación social, psicología del adulto, metodología y técnicas docentes. En definitiva, en aquella época se forjó un equipo profesional de especialistas en Educación de Adultos que compartían sus conocimientos y experiencias en los encuentros comarcales y en las llamadas asambleas regionales.

Como solución al conflicto de la dependencia laboral de los Ayuntamientos, en 1988 se constituyen asociaciones sin ánimo de lucro. Aquellas concursaban a las subvenciones convocadas y contrataban su propio personal. Aquella etapa duró más de 10 años.

En el año 2001, los Ayuntamientos volvían a contratar a los Profesores de Adultos, en esta ocasión por un período de tres años. Pasado ese tiempo la CARM asume al colectivo contratándolo por primera vez a jornada completa. En abril de 2009 la Consejería de Educación convocaba oposiciones para el ingreso en el Cuerpo Nacional de Maestros del personal laboral fijo que realizaba funciones docentes en los CEPAS, cuyo nombramiento se hizo efectivo en mayo de 2010.

Carmen María Pérez Luján y M.G. Eva Martínez Moreno. Profesoras del CEA García Alix



-¡Hola Julio! Ya estoy en casa.

-¡Hola Papi! ¿Qué haces con esa mochila colgada al hombro?

-Pues hijo, es que papá viene del cole.

-¿Del cole? Pero si tú ya eres mayor para ir al cole...

-En parte tienes razón. Ya soy mayor. Es verdad. Aunque no creo que sea tarde para aprender esas cosas que tú ya sabes desde hace unos cuantos años. A veces, la vida le impide a uno conseguir algo que le habría encantado tener y hace cosas de las que, cuando es una persona adulta, se arrepiente. Como tu viejo padre.

-Y... ¿qué es eso que te gustaría tener?

-Cultura, cariño mío. Sabiduría. Papá no la obtuvo cuando era niño y, después ha estado enfermo mucho tiempo.

-¿Un resfriado?

-No hijo. Papá tenía una pupa que no se ve con los ojos, como una pierna rota. Era una pupa del alma, y ahora está yendo a un médico que le da consejos para curarse.

-Mmmm... Sin embargo, yo no veo que lleves ninguna escayola...

-Las "escayolas" las llevo en mi interior. Una de ellas es ir al cole, como haces tú, mi vida. Haciendo sumas y restas, redacciones, dictados, estudiando la célula o leyendo la historia de España, tu padre va sanando poco a poco. Ni te imaginas lo que esto me ayuda.

-Pues, para mí, el cole es un rollo.

-Lo mismo creía yo a tu edad, hijo. Pero no lo olvides nunca: El mundo es el espejo en el que un hombre se busca; la sabiduría es el reflejo en el que se encuentra a sí mismo.

Un amigo.

A Ana. Por su interminable paciencia y entusiasmo. Con cariño.

Juan Francisco Martínez Hernández - Grupo de lecto-escritura de Proyecto Hombre (Murcia)

Que gracias a ello me puedo sacar, lo que no me saqué antes. Las ventajas son: que en un año me saco dos cursos y que es compatible con mi trabajo y no me tengo que dejar nada. Y las desventajas: que al ser en poco tiempo se da mucha materia.

Tamara López Urbita. 3º de E.S.O.

Una oportunidad para la gente que por cualquier motivo no tuvo la oportunidad de acabar los estudios. Creo que es una ayuda para nosotros, para seguir adelante, y creo que los profesores nos dan mucha ayuda y tienen mucha paciencia.

*Fanny Yesenia Gualotuña Suintaxi.
3º de E.S.O.*

Yo estoy aquí para superarme y valorarme más. Para demostrarle a mis hijos que se puede, si se quiere, y que no hagan lo mismo que yo hice cuando dejé los estudios.

Aquí en el centro de adultos he conocido compañeros fantásticos que nos ayudamos en lo que podemos.

Y de los profesores que me ayudan en lo que necesite y me enseñan cosas que yo ignoraba y que no sabía y que hoy en día estoy aprendiendo en este centro les doy las gracias.

Yo sé que cuando termine en el centro, aparte de llevarme grandes amigos, mi nivel cultural será aún mayor que cuando entré en la educación secundaria de adultos.

Mercedes Castillo Gómez. 4º de E.S.O.

C.E.A. Infante



En el curso 1989/90 tuvo lugar mi bautizo como Educadora en Los Garres, un pueblo de la Cordillera Sur en la Asociación Columbares.

Tras un intensa campaña de “sensibilización”, comienzan las clases de Graduado con 10 mujeres, en la entonces Alcaldía; un viejo, lúgubre e inhóspito local de unos 12 metros en torno a una mesa de despacho gris metálica, escasas sillas rotas y deterioradas, una de cada diseño artesanal que rechinaban sobre el inestable y agujereado suelo de losas de cartabón en negro y rojo; los primeros fríos comienzan a colarse por las rendijas de la ventana rota por la carcoma, sin cristal; tampoco se puede abrir la puerta para que entre algo de luz; y dado que la corriente está a 125 W. no se pueden poner estufas, y la única iluminación, una bombilla que pende del alto, manchado y anaran-

jado techo, por dentro del cual se pasean las ratas, haciendo de compañía acústica. Las tiritonas y los constipados no tardaron en aparecer.

Al comenzar el segundo trimestre, el grupo ha de emigrar para poder continuar las clases, al salón de la casa de los padres de la educadora, en torno a una mesa ovalada con un brasero para calentar los pies; Surge entonces la idea de proponer la creación de un Centro de la Mujer que mejorase las condiciones formativas y las posibilidades del colectivo; en marzo de 1990 se crea el Centro de la mujer “María de Maeztu” con la directiva formada por las alumnas de EA. Comienzan las entrevistas y gestiones administrativas, recorriendo las distintas instituciones desconocidas hasta entonces para ellas: Concejalías de Ayuntamientos, Delegación del Gobierno, Secretaría de la mujer, Bienestar Social,....aprendiendo así a rellenar todo tipo de solicitudes; el tercer trimestre se inauguraba el local de escasos 17 metros, de la Asociación, pintados y acondicionados por ellas, pagando entre todas un alquiler mensual. Un año después se inauguraba el recién construido nuevo, muy amplio, y flamante Centro, con 5 grandes ventanales alrededor, orientado al poniente, y por donde entra un agradable y cálido sol que acompaña las tardes de clase, con mobiliario nuevo, cómodo y luminoso.

GRACIAS A TODAS ELLAS POR SU APOYO, MOTIVACIÓN Y ENTUSIASMO.

*M^{ca} Carmen A. Gracia Lax -
Profesora del CEA Infante de Murcia*

Somos la asociación de alumnos del Centro de Educación de Adultos Infante. La asociación se fundó en 2007 con el ánimo de ayudar a las personas adultas que cursan estudios ofreciéndoles asesoramiento y ayuda, también organizamos actividades extraescolares, cursos, talleres, viajes, etc. para enriquecer la formación de nuestros asociados. A día de hoy somos 280 socios y seguimos trabajando para aumentar y mejorar nuestros servicios.

Asociación de Alumnos del CEA Infante de Murcia



Las horas en la residencia pasan lentas y asistir a clase me ayuda a distraerme adquiriendo conocimientos sin ser discriminada ni por mis compañeros ni por la profesora y a sentirme más útil a la sociedad que me rodea.

*Margarita Gómez Aparicio -
Residencia Luis Valenciano*

Los años que estoy asistiendo a clase me han refrescado la memoria. Les doy las gracias a las profesoras que tenemos, porque se entregan y nos dedican el tiempo con gran ilusión e interés.

*José María Amores Sánchez -
Residencia Obispo Javier Azagra*



Las personas tienen un anhelo profundo de poder expresarse. Uno de los caminos más bellos para esta expresión es la educación. Nuestro trabajo consiste en ayudar a que esto sea posible. A lo largo del tiempo asistimos emocionados al crecimiento y al descubrimiento de que la expresión y, por lo tanto, el cambio es posible y deseable. Es un trabajo basado en la paciencia y en confianza mutua de las potencialidades de nuestros alumnos y de nosotros mismos para que, en la medida de sus posibilidades, mediante la preparación y el estímulo, sean capaces de abrir nuevos horizontes para sus vidas. Y esto es posible.

La ignorancia o la falta de preparación no debe ser un obstáculo para el colectivo que, debido a diferentes situaciones, necesidad de trabajar, poco interés por el estudio, dificultad para poder acceder a la enseñanza reglada o simplemente porque han cambiado sus perspectivas o necesidades no pudieron acceder a la continuación de su formación. El cambiar la situación y, sobre todo, el facilitar la posibilidad de acceso es lo que está presente desde hace 25 años a través de los Centros de Formación de Adultos, como es el nuestro, el Infante Don Juan Manuel.

Rosa Cabezas Martínez - (profesora del CEA Infante de Murcia)

La primera vez que vine a Lobosillo me encontré con un nutrido grupo de personas procedentes de un vecino país, Marruecos, que esperaban con curiosidad a la persona que podría ayudarles en su proceso de integración en un país extraño para los que llevan aquí pocos meses, y no tan extraño para los que llevan ya algunos años entre nosotros.

También para mí resultaba muy novedosa aquella ocasión en la que pude acercarme a personas que, aun sabiendo que siempre habían vivido muy cerca de nosotros, e incluso que compartíamos ascendientes lejanos, me parecían a mí tan desconocidas. Reconozco que en el fondo mi actitud era un poco egoísta porque ellos esperaban de mí, pero tal vez no sabían que yo también esperaba algo de ellos. Yo también sentía mucha curiosidad por conocerlos, por acercarme a su modo de pensar, su cultura, su religión, su forma de vivir... ¡Había tanto por descubrir!

Inmediatamente pensé que Lobosillo debía ser un gran pueblo, no por su tamaño, pero sí por su corazón. No es posible que tal número de personas venidas de fuera hayan elegido este lugar para vivir, si sus vecinos no los hubieran acogido con cariño y respeto.

También puede ser que las personas que viven en este pueblo tengan buena memoria y recuerden que quizás ellos mismos tuvieron que abandonar algún día su casa, y viajar a lejanas tierras, o tal vez lo hicieron sus padres, para buscarse el sustento que la propia tierra negaba.

Cuando repaso los libros de historia de Murcia, me gusta recrearme en aquellas épocas pasadas en que convivían y se respetaban personas con modos de pensar, de vivir y de creer muy diferentes, pero que con una actitud positiva compartían y se enriquecían mutuamente.

No puede ser casualidad, que precisamente durante estos años (Siglos XII y XIII) nuestra tierra conociera días de esplendor, compartido por judíos, árabes y cristianos, como tampoco puede ser casualidad que precisamente la decadencia y el empobrecimiento económico y cultural haya coincidido con las épocas de intolerancia y de aniquilación ejercida por el sector dominante. Lamentablemente hoy tenemos abundantes ejemplos de esto: ¿Qué pasa en la antigua Yugoslavia? ¿Qué está pasando en Alemania? ¿Qué ocurre entre israelitas y palestinos? ¿Qué pasa en España con los gitanos?

Son tristes ejemplos de pérdida de memoria colectiva, de no recordar que los mejores años para todos fueron aquellos en que se dio la convivencia pacífica y el mutuo entendimiento y respeto. Pero Lobosillo no ha perdido la memoria.

Caridad García Collado - Profesora de inmigrantes del CEA Infante de Murcia

C.E.A. Mar Menor



Hace ya 19 años que aterricé en el CEA Mar Menor, mi primer destino definitivo y tan distinto de los otros, el primer día, claustro ¡ÉRAMOS 4 PROFESORES!, acostumbrado al centro del que provenía aquello me pareció chistoso, 4 profesores. Rápidamente me pusieron al día y comprendí que la Ed. de adultos aunaba profesores de varias entidades: asociaciones que dependían del ayuntamiento (de San Javier, de S. Pedro del Pinatar, y de Torre Pacheco) trabajando a 2/3 de jornada.

La oferta formativa estaba centrada en Graduado escolar (presencial y distancia), preparación para las pruebas de acceso a la Universidad de mayores de 25 años, preparación para obtener el título de FP-1, llegamos a tener actuaciones en la Academia General del Aire en la rama de albañilería, carné de conducir, español para extranjeros y talleres de informática, inglés, lectoescritura...

Las aulas que utilizábamos, estaban en los centros cívicos, casa de la juventud o en algún caso colegios públicos.

Con el paso del tiempo y unas negociaciones en algunos casos absurdas, hemos “colonizado” los institutos de secundaria de los municipios en los que tenemos actuaciones.

Todavía recuerdo las primeras campañas de captación, colocando carteles por los municipios y pedanías, hablando por la radio... (como en mis tiempos de juventud).

Año a año también las jornadas de final de curso en las que intercambiábamos nuestras experiencias, en jornadas distendidas en las que en más de una ocasión intentamos elaborar un reglamento que regulara el funcionamiento los centros de adultos y que, como hasta ahora, siempre quedó en borrador.

También recuerdo el afán (escaso) de la consejería por hacer que la oferta educativa comarcal se unificara reuniendo en una especie de consejo comarcal a los ayuntamientos, asociaciones privadas, centros públicos, empresarios... con el fin de optimizar los recursos y que no se dupliquen, como sucedía algunas veces, que alumnos que asistían a nuestras clases, después iban a la misma oferta presentada por el ayuntamiento.

He visto como el paso del tiempo ha propiciado el cambio de oferta formativa, el cambio en el estatus del profesorado, pero los que estamos en esto desde hace tiempo, seguimos esperando que la eterna provisionalidad de la educación de adultos acabe con la elaboración del tan esperado reglamento que clarifique el futuro de la educación de adultos en la región.

Francisco Romero Blanco – Jefe de Estudios

Siempre he tenido la firme convicción de que tener una formación, una cultura, ayuda a ver la vida de otra manera. Ayuda a sobrellevar los problemas con otra perspectiva, y por supuesto a ganarte la vida. Pero hasta que no trabajé como profesora de Educación de Adultos en el Municipio de Torre Pacheco (1992-2002), no percibí realmente lo extensa y profunda que era esta convicción.

Las aulas de Adultos son aulas de esperanza para muchos proyectos y sueños rotos. La mujer que lleva toda una vida dedicada a su familia hasta que se da cuenta de que se olvidó de ella misma y busca saber lo que realmente quiere. El trabajador que necesita una formación para conservar y/o promocionar en su trabajo. El inmigrante que tiene que aprender el idioma. La persona que se ha quedado sin trabajo...y tantas vidas.

En mi primer año como profesora, conseguí un doctorado personal en pedagogía práctica y conocimiento de la realidad social. Sonreía cuando recordaba la teoría pedagógica de que hay que partir del nivel de aprendizaje del alumno. Si la clase era de dieciocho personas, tenía cuarenta aprendizajes de los que partir y también de los que recibir. Porque una de las características fundamentales de la Educación de Adultos es que a la vez que enseñas Matemáticas, Lengua o Historia, aprendes. Uno como profesor aprende de las vivencias de los alumnos, de sus fracasos, y de sus ilusiones. Personalmente creo que es el trabajo más enriquecedor que he realizado. Te sientes útil, sientes que aportas algo a la sociedad, a las personas. Te conviertes en algo más que un profesor; eres a veces un hombro en el que llorar, una palabra amable en el momento preciso, una pequeña luz en la oscuridad.

En aquellos años éramos como pequeñas ONGS. Algunos compañeros y yo misma renunciábamos en algún momento a otros trabajos mejor remunerados, por la magia de ser profesor de Adultos. Una magia que, al que tiene vocación, atrapa para siempre. Me siento enormemente orgullosa de ser profesora. Pero sobre todo me siento orgullosa de todos y cada uno de mis alumnos, del logro de sus grandes o pequeñas metas. Gracias de corazón.

Ana Martínez – Presidenta de la Asociación Siglo XXI

Querida Educación de Adultos, quién te ha visto y quién te ve. Desde esos inicios compartiendo el mismo espacio con las actividades de otras concejalías, y explicando a ritmo de villancico, en vísperas de Navidad, aquellas clases de carné de conducir y graduado escolar, siempre con el pensamiento de que el final de nuestra enseñanza estaba cercano y no por ello con menos fuerza para seguir con nuestra tarea; hasta hoy, donde la disponibilidad de un espacio, la existencia de un conserje, la ayuda de un administrativo y el reconocimiento general nos hace ser y sentir verdaderamente lo que siempre fuimos, somos y seremos: MAESTROS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

*José Miguel Carrasco Zapata –
Profesor del CEA Mar Menor*



Hace ya diecinueve años, parece mentira como pasa el tiempo, desde mi primera clase en adultos. Aquel día solo iba como ayudante de un antiguo compañero, con más experiencia que yo, que se ofreció a acompañarme. Las cosas han cambiado mucho desde entonces, no teníamos ni centro, las reuniones eran en el salón privado de una cafetería o en casa de alguno de nosotros, el archivo estaba en el capó del coche de mi compañero. Ahora tenemos hasta ordenador con acceso a Internet.

La educación de adultos ha reflejado los cambios sociales producidos en la sociedad durante todo este tiempo, los años de crisis asistían muchos alumnos pero los años de bonanza económica pocos. La inmigración se ha dejado notar también en las aulas, antes no había clases de español para extranjeros,

algún tiempo después eso era casi lo único que hacíamos y ahora está descendiendo otra vez la afluencia de inmigrantes.

Pero sin duda alguna, lo mejor de todo es encontrarme con antiguos alumnos que han sabido aprovechar la oportunidad que les ofrecen las enseñanzas que impartimos, ver que han conseguido un puesto de trabajo más digno, o mejor remunerado del que antes tenían, y algunas veces hasta me avergüenzo de no recordar los nombres o las caras de esas personas que me están tan agradecidas por cosas que ya ni recuerdo.

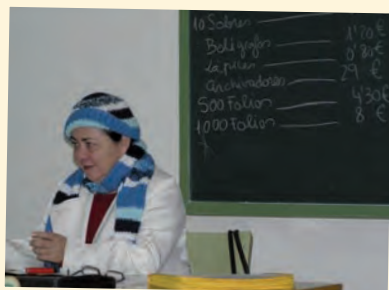
Manuela Hernández Sáez – Profesora

El CEA Mar Menor desde su creación ha dado respuesta a las necesidades de formación de la población adulta de los municipios de San Javier, San Pedro del Pinatar, Los Alcázares y Torre Pacheco. Desde entonces y a lo largo de estos 25 años de andadura, los profesores del Centro hemos asistido a la evolución de la Educación de Adultos en nuestra comarca. De ser una “práctica desconocida”, hoy en día goza de “una gran popularidad”.

La Educación de Adultos está cada día más viva y aunque algunas veces no se le haya concedido la importancia que realmente tiene, siempre está preparada para afrontar los nuevos retos de formación que le presenta nuestra sociedad y dispuesta a apoyar a todas aquellas personas que necesitan o quieren retomar sus estudios, proporcionándoles una segunda oportunidad de aprendizaje, elevando su nivel de autoestima y favoreciendo su integración.

Desde nuestro Centro queremos unirnos a esta celebración y recordar la importancia para todos los que trabajamos en ella, de continuar avanzando para construir una Educación de Adultos aún mejor y de calidad en nuestra Región.

Gemma Ferrández Soler – Profesora



La primera asociación de Educación de Adultos que trabajó en el Municipio de Torre Pacheco fue la Asociación de Educación y Cultura SIGLO XXI. Dicha asociación fue fundada en 1992 por Ana Martínez Martínez, Nati Roca Martínez y Josefa Martínez Ros, que ya habían trabajado en otra asociación de animación socio-cultural con el Ayuntamiento de Torre Pacheco.

Desde ese momento la Asociación Siglo XXI, llevó a cabo una estrecha colaboración con el Patronato de Educación y Cultura del Ayuntamiento de Torre Pacheco, y formó parte de los programas educativos del CEA Mar Menor, hasta que el profesorado pasó a formar parte de la Consejería.

A lo largo de los 15 años de permanencia la Asociación cubrió además la educación de adultos en el Municipio de Los Alcázares, y organizó las actuaciones de las pedanías de los dos municipios a los que atendía, dando clase de Graduado Escolar, Acceso a la Universidad, Preparación de Pruebas de FP-1, de Alfabetización - Carné de Conducir, Niveles I y II, Español para Extranjeros, talleres y todo el resto de ofertas que se daban desde el CEA Mar Menor.

En la colaboración con el Ayuntamiento de Torre Pacheco y su Patronato de Educación y Cultura, la asociación Siglo XXI, llevó a cabo otros programas de forma autónoma, entre los que destacan:

- Plan de Formación para Mujeres PEPA.
- Plan Europeo de Formación Now I y Now II.
- Atención a mujeres desfavorecidas socialmente de la FEUP.
- Taller de restauración de objetos para el Museo Etnográfico del Municipio de Torre Pacheco.
- Colaboración en las jornadas del Día de la Mujer, Día del Libro.

Durante los años que estuvo activa la asociación de Siglo XXI, pasaron por ella diez profesores, se atendieron además de Torre Pacheco y Los Alcázares, cinco pedanías y se trabajó con más de 1.500 alumnos.

Natividad Roca Martínez - Profesora

C.E.A. Mazarrón



Se celebran los veinticinco años de la puesta en marcha de la Educación de Adultos en nuestra región y...

En nuestro pueblo, en Mazarrón, hubo experiencias aisladas a principios de los años 80, donde un grupo de profesionales decidieron intervenir

para paliar una situación muy preocupante, ya que los analfabetos funcionales alcanzaban, en aquel entonces, al menos, al 60 % de la población residente. Un poco después, en el año 1984, desde la recién creada Universidad Popular de Mazarrón, se puso en marcha un programa estable para atender desde Alfabetización, pasando por Neolectores y Certificado de Estudios Primarios, hasta la obtención del Graduado Escolar y se intervino en los principales núcleos urbanos, Mazarrón y Puerto de Mazarrón, para más adelante atender el servicio en Cañada de Gallego y en Majada.

Fueron años de una gran actividad, pues había más de 160 personas inscritas en los diferentes grupos y hubo que vencer resistencias iniciales de muchas personas que, aún teniendo la necesidad, no consideraban necesario, dada su edad, el aprender a leer y escribir o tener un título como el Graduado Escolar.

Pensamos que el trabajo mereció la pena y vimos con agrado que la administración hiciera suyo un programa que tantas satisfacciones y beneficios ha producido para Mazarrón y los mazarroneros.

José María López Ballesta - Director de la Universidad Popular de Mazarrón

Por aquel entonces, yo acababa de llegar a Murcia. En Mazarrón, al igual que en toda la Región, se iniciaba un movimiento que pretendía movilizar la sociedad, enfrentarse a una situación extraña. Según me han contado pasaron el verano casa por casa, comprometiendo a otros mazarroneros con la necesidad de continuar creciendo, con enfrentarse de nuevo con los estudios abandonados o, y eso sí que fue importante, iniciarse en la lectura y escritura, abrir puertas: “ya sé lo que dicen en las revistas”.

Así, a bote pronto, quiero recordar a Emilia, a Ana, a Josefa, a Diego, a Jesús, a Paqui, a Agustina, a Rodrigo, a... Ellos son el origen de lo que somos ahora.

Jerónimo López Cabo - Director CEA

La escuela de adultos me ha dado un poco de confianza para apuntarme a la clase del carné.

Rachid Chater - Alumno

La escuela de adultos me ha dado una oportunidad de recibir unas clases de carné de conducir y además de conocer más amigos.

Abdelghani El Khatbaoui - Alumno

Después de siete años como maestro al uso —graduada, unitaria y colegio—, me tocó la “lotería”: tienes asignada la plaza definitiva en adultos, me comunicó un amigo a la resolución final del concurso de traslados.

El 1 de septiembre del 1991 me vi, por primera vez, con quienes además de compañeros son aún amigos: Antonia, Pepe, Esther y Víctor.

Bastante despistado al inicio, fueron ellos quienes tomaron las riendas para encaminarnos en el quehacer diario, en la toma de contacto con personas adultas con inquietudes diferentes a las que estaba acostumbrado, con las dificultades de compartir responsabilidades con otras entidades con quienes compartíamos el trabajo diario.

Hace casi 20 años de aquello; Mazarrón era un aula del Centro Bajo Guadalentín de Alhama y 16 desde que Mazarrón tiene Centro propio.

Jerónimo López Cabo - Profesor

Soy alumna de informática del Centro de educación de adultos de Mazarrón.

Para mí ha sido como un sueño hecho realidad, todo gracias a mi maestro, “por su paciencia”, ya que en esta etapa de nuestra vida es muy difícil aprender tecnología (informática). Nos ha quitado la venda de los ojos y sabemos defendernos muy bien.

Ascensión López - Alumna



Me gustan las clases de español. La profesora nos enseña costumbres típicas de este país muy interesantes que en algunos libros de texto no aparecen. Conozco gente de otros países y los compañeros quieren aprender.

Wendy Woodward - Alumna

Vengo a este centro de adultos a aprender español. También para adentrarme en la cultura y en la costumbres de la gente, para poder conseguir mejores oportunidades y trabajar en este país.

Stephen Dean - Alumna

Estudio en Adultos para conseguir el título de la ESO. Me he dado cuenta que no solo repercute en mí, sino que puedo al llegar a casa ayudar a mis hijos a hacer los deberes, esto me llena de orgullo.

Francisco Madrid - Alumna

I enjoy the English classes and have learnt a lot , it's funny when we do activities in group, the pupils are talking and talking .There is no problem if you do mistakes, nobody is shy in this way.

I am a forty-six years old woman. I have passed many years in this center. It has given me the opportunity to train and learn. I have been lucky to grow social and culturally level.

Marcelina López - Alumna

Why do I study English? I'm an old woman. Why Then? Because is necessary to my job , and more important , in this age so modern, and so technic you have to know the English language to survive in this world. It is a great opportunity.

Antonia Vera - Alumna

I'm studying English in this center because I did not study in my childhood. Also, I need a new job. I don't have free time because I take care my family but I love learning English.

Lida Madrid - Alumna

I like to come to English classes because I don't have many chances to practice English with a person that can correct me and explain the reason I am not speaking correctly. Also, I enjoy learning the different cultures.

Loli Meroño - Alumna

Doy las gracias a la gente que trabaja en la Escuela de Adultos de Mazarrón. Primero a la profesora de Español y Alfabetización, María, por su ayuda para conseguir un nivel alto de español y mi carné de conducir; también al director y profesor de Informática, Jerónimo, por enseñarme a manejar el ordenador; y no quiero olvidarme de mi profesora de Inglés, María del Mar. ¡Gracias a todos!

Abderrahim El Hablaoui - Alumno

COMO ME HE PASAO EL VERANO

Que me ha pasao en el verano tiene poca explicación pues me he quemado una mano ayudándole al Chillón.

Si explicación no es bastante me pasó fuera de casa el Chillón es un restaurante donde se come abundante de buena carne a la brasa.

Continuo baje a ayudarle aunque es algo escandaloso por amistad, sin cobrarle, mas sin ningún fin lucroso.

En la cocina sudaba entre pescao, carne y huevo; luego, después me bañaba y así me quedaba nuevo.

Casi quince nos juntamos. Yo partí varios jamones todos hicimos de esclavos, los demás de vacaciones.

Mas sin ser yo cocinero regular me lo he pasao ya que el otro venidero fuera lo mismo de bueno como el que ha acabado.

Antonio Morales - Alumno

C.E.A. Noroeste



Para mí, el haber trabajado en Educación de Adultos, ha sido toda una experiencia, pues mi tarea durante varios años estuvo ligada a la pedanía caravaqueña de Los Royos y allí, además de conocer a los alumnos de Graduado Escolar y de Alfabetización que asistían cada noche a la escuela, tuve la suerte de poder integrarme en el tejido social, aprendiendo de ellos y de su forma de vida. “La escuela de la noche” como la llamaban ellos se convirtió en el centro cultural de la localidad.

Leonor Sánchez Carreño - Maestra

Mis más sinceros agradecimientos a todo el equipo que hace posible que un centro de estudios tan chiquitito sea algo muy grande, quizás no se den cuenta de ello, pero hacen crecer una ilusión en cada uno de los estudiantes que se dirigen allí para formarse, con el apoyo que ustedes les brindan. Yo desde luego que tengo un buen recuerdo de todos vosotros. ¿Cómo olvidar aquellas tardes, en las que aclarabais nuestras dudas, haciéndonos entender el porqué de las cosas? No, no se puede. He pasado muy buenos momentos por allí, he conseguido mis objetivos y además he conocido a gente maravillosa.

Fátima Martínez Pinto - Alumna

Hoy en día, después de mi trayectoria en los diversos ámbitos educativos, puedo afirmar que mi trabajo en educación de adultos ha sido sin duda el más gratificante. Aunque era un simple becado, me recorría por las noches las diversas pedanías de Caravaca con esa gran ilusión de principiante y sintiéndome completamente realizado en mi trabajo, pues las clases eran para mí un trato muy humano con los alumnos en el que no solamente transmitía mis conocimientos sino que era receptor de las experiencias de ellos.

Antonio Olmo Marín - Maestro

En el año 1985, una empresa ardua pero muy interesante se nos ofrecía. Éramos un grupo de Maestros, “recién salidos del horno”..., con poca experiencia en el trabajo, pero con mucha ilusión ante la tarea que se nos presentaba. El proyecto abarcaba todas las formas de desarrollo de la personalidad y su objetivo principal era superar las desigualdades sociales y favorecer su desarrollo integral. Asistían personas de todas las edades. Para mí fue una de las experiencias más positivas de mi carrera profesional.

Ascensión Guerrero Gómez - Maestra

Había preparado por mi cuenta el acceso a la universidad pero no había conseguido gran cosa. En realidad no había conseguido ni la suficiente confianza en mí mismo como para presentarme al examen. Entonces encontré el Centro de Educación de Adultos que, entre sus actividades, incluía la preparación del examen de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

Comencé a asistir a clase con la confianza mermada como ya he dicho, pero pronto la actitud del profesorado cambió aquella tendencia contagiándome del entusiasmo por la superación de los retos. Esta actitud incluía además de su profesionalidad docente, un altísimo porcentaje de voluntad y casi de voluntariedad, pues, encontrándose en sus comienzos y dando las clases en aulas prestadas, nunca dejaban que los obstáculos fuesen tales para los alumnos que acudíamos con nuestras propias historias por superar. El Centro de Educación de Adultos me facilitó superar mis propios obstáculos y romper un techo que la vida puso ante mí en determinado momento. Gracias a ellos pude fijar más lejos mis propios horizontes.

*Juan Antonio Martínez Piguera -
Alumno*



Llegué a Adultos después de haber dejado la escuela y realicé la Secundaria desde primero a cuarto, saliendo muy motivada. Ahora estoy haciendo auxiliar de enfermería en el IES Pérez Chirinos.

María Ramírez Marín - Alumna

Si tuviese que resumir mi paso por el Centro de Adultos en una única frase, diría que para mí fue algo así como el pequeño final de un gran principio.

Transcurridos los años me doy cuenta que este centro simboliza ahora para mí algo más que una etapa que transcurriese sin pena ni gloria. Fue mi primera meta superada, con ayuda debo decir, de los profesores del centro. El primer trampolín desde el cual, perdido el miedo al vértigo conseguí saltar y llegar, con esfuerzo, hasta donde me encuentro ahora. En efecto, todo periodo es imprescindible. Cada paso es único e insustituible para hacer el camino que, aunque a veces se muestre lejano e incierto, está ahí esperándonos. Aquel temprano periodo de inicio académico y personal significó algo más que libros y apuntes. Significó perder el miedo a volar. Realicé ESPA, Bachillerato y estoy estudiando Arte Dramático.

Ana Elisa Martínez Balmori - Alumna

Las clases de Español para Extranjeros me han enseñado que aprender como adulta puede ser duro, pero sin duda vale la pena porque me han enriquecido la vida.

Alexandra Beisl - Alumna

Estoy muy contenta de la decisión que tomé hace casi tres años. Mis inquietudes personales y profesionales no se han truncado gracias a la Formación de Adultos. Es fantástico saber que no hay límite de edad para seguir avanzando en el conocimiento. Anhele el día de poder ver finalizado este proyecto que he empezado, pues mi meta está aún lejos.

*Toqui García Martínez - Alumna
de 2ª Medicina*

En Caravaca de la Cruz, el Programa de Educación de Adultos abrió las puertas a hombres y mujeres inquietos por aprender y por fin, dejar de estampar sus huellas dactilares en escritos que otros con más fortuna escribieron. La primera vez que ejercí de maestra fue en los inicios de este proyecto educativo. Me siento muy orgullosa de haber formado parte del profesorado que lleno de ilusión íbamos de casa en casa por las diferentes pedanías, diciendo que la Escuela también estaba abierta para los adultos y explicando en qué consistía este novedoso y necesario Plan. Agradezco el momento en que me metí en este trabajo cargado de fuerza y sentido, tengo la contundente convicción de que mi experiencia personal como docente en Educación de Adultos fue un auténtico privilegio.

Dolores Medina López - Maestra

C.E.A. Comarca Oriental



Mirar atrás con humildad y con satisfacción. Educación Adultos es otro mundo y yo, ciego, sin saber qué ocultaba este universo singular, maravilloso y hermoso sin duda.

¡Me quedaba tanto por aprender...!

COPLAS DE CIEGO (Junio 1998)

Prestad oídos todos
y escuchad con atención
la historia que pasó un día
en el Centro de Educación.
Cuentan que el duende
de la Encomienda,
en Abanilla apareció,
y a su equipo de mentores
estas instrucciones dio:

*"A vuestra voluntad encomiendo
este vasto imperio, hambriento
que reine la cultura
y también el entendimiento.
Partid a los cuatro confines
con mente clara y oído atento,
repartid vuestros dones
con libertad de pensamiento.
Generosos debéis ser
para dar y recibir
humildes al hablar
y prestos a servir".*

Y así termina la historia
del duende de la Encomienda
que aunque, invención al fin,
algo de verdad tiene.

Y ya me voy amigos,
que oigo toque general
quiero llegar cuanto antes
hasta el Centro Comarcal.

Que allí, según cuentan
los más viejos del lugar,
tratan bien a la gente
y la enseñan a estudiar.

Con Dios, quedad todos
y para siempre recordad
que este Centro de Adultos
es vuestro en realidad.

*José Ant^o Carrillo Torrano -
Secretario CEA "Comarca Oriental"*

El 19 de mayo de 1992, estaba en casa y recibí la notificación de que había superado las pruebas de APTITUD PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD MAYORES DE 25 AÑOS. En ese momento de lágrimas dulces, saltos de alegría y una enorme felicidad, escribí estas palabras a mi CENTRO DE ADULTOS:

GRACIAS

Por despertar sueños e ilusiones que estaban dormidos.

Por acompañarnos paso a paso a cada alumna/o y abrirnos nuevos caminos

Por ayudarnos a saber más, a entender más.

Por contribuir al desarrollo de ese gran potencial humano y divino que todos llevamos dentro.

Por los profesores y profesoras que emplean mucho más que su tiempo y dedicación a esta labor.

Y hoy que han pasado 18 años, que soy trabajadora social y soy feliz con el trabajo que realizo, lo que sigo sintiendo por mi CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS y por los profesores y profesoras que me han enseñado y siguen enseñando es mucha GRATITUD. GRACIAS DE CORAZÓN.

*María Salar Riquelme -
Alumna Abanilla*

Me preguntaba, con ocasión del XXV aniversario y recordando mis primeros años en la educación de adultos como docente, ¿cuál fue mi prueba de fuego? Inmediatamente mi corta memoria me respondía; por supuesto las clases por la noche, el adaptar esto a mi vida familiar fue lo más difícil; pero no... fue el no tener locales y dar clases en aulas de 5º de EGB, con mesas pequeñas, o en locales del Ayto., fríos e inadecuados; pero no... Fue tener que llevar un “manejo de llaves” y hacer de conserje, limpiadora, ir con los libros en el maletero; pero no, tampoco..., ya sé, fue esa semana, de la primeras en adultos, recién aterrizado, yo venía de la EGB donde todo estaba organizado, y eso de llegar a adultos, sin saber qué curso, ni asignatura iba a impartir, me desconcertaba; pero cuando mi amiga y compañera Mª Asun me dice: —“Tenemos que hacer campaña de captación”. Me sonó a “chino”. Pero allí nos tienes, a dos docentes, montados en un viejo 4L del servicio de mantenimiento del Ayto. de Santomera, con un altavoz en el techo, y con un micro anunciando “Vecinos y vecinas de Santomera, el centro de adultos comunica...”. Dos días enteros dando vueltas por el municipio. Me preguntaba entonces: —¿Para esto he estudiado magisterio? Recuerdo que al terminar el segundo día, ya dominando el arte de la venta ambulante, me dije: “Pepe, si esto es adultos, ya puedes hacer lo que quieras que lo tienes superado”. Y así fue, como yo llevamos ya muchos docentes, casi toda nuestra vida en adultos, y algo tendrá que seguimos en la brecha...

*Pepe Bernabé -
Director del CEA “Comarca Oriental”*



Cuando llegué a la Educación de Adultos, allá por el año 1991, ni me podía imaginar lo que viviría a nivel profesional y, sobre todo, a nivel personal. Me acostumbré a no tener material oficial para enfrentarme a las clases, a buscar a los alumnos recorriéndome el pueblo y llenando éste de carteles, a utilizar locales que ningún otro maestro hubiera tolerado, a lidiar con la clase política del momento y un sinfín de cosas más que forman parte ya de la memoria colectiva de todas las personas que hemos hecho posible este milagro en la Región de Murcia.

*Teresa Navarro Lajana -
Profesora en Santomera*



La vida no me dio una oportunidad para estudiar, y el destino hizo que el año 2000 me concediera ese deseo. Fue en la escuela de adultos donde dicho año me propuse unas metas, las alcancé y un sentimiento de superación en mí creé. Unos excelentes profesores, unos grandes compañeros, y un buen ambiente son las razones por las que les incito y animo a no dudarlos y ahora, o a posteriori, realizarlos.

*María Talave López -
Alumna curso 2000/01*

Hace ahora veinticinco años empezamos una hermosa aventura. Nos movía la ilusión de dar respuesta a una necesidad que parecía dormida: un sector importante de la población de nuestra comarca necesitaba capacitarse, formarse, estar preparado para los retos que exige nuestra sociedad.

Teníamos por delante un importante trabajo y pocos medios.

El primer paso de este largo recorrido era crear una escuela, como quien hace de cuatro paredes su hogar. Los ayuntamientos nos cedieron locales que poco a poco fuimos acondicionando y salimos a la calle, megáfono en mano, anunciando que todo estaba listo para dar vida a nuestra escuela.

Llegaron los primeros alumnos y alumnas con la ilusión y el deseo de ver cumplido un sueño. Eran los que no habían ido a la escuela o fueron escasamente, los que tuvieron que trabajar desde niños, las que por ser mujer, no recibieron la oportunidad del trato igualitario de la educación y la cultura.

Y poco a poco nuestra escuela fue cobrando vida, fue creciendo.

Hemos compartido la alegría de los que consiguieron entrar a la Universidad después de haber preparado la temida prueba de acceso y hemos celebrado la obtención de títulos de Formación Profesional cuando venían a la escuela pensando que era un objetivo imposible de alcanzar.

Hemos sido testigos de la incorporación a nuestras aulas de los primeros alumnos inmigrantes y con ellos hemos compartido historias de tristes despedidas, de soledad, de ilusiones no cumplidas, de vidas que quedaron en la travesía.

Y seguimos creciendo...

Llegaron las nuevas tecnologías e hicimos hueco en nuestras aulas a los ordenadores. Tuvimos que prepararnos para su manejo porque no formaban parte hasta entonces de nuestra vida, no habíamos crecido con ellos y ahora, nos resultaría difícil vivir sin ellos.

Recordar lo acontecido en estos años hace que aparezcan en nuestra memoria los alumnos y alumnas que han pasado por nuestra escuela, a los que agradecemos, desde lo más profundo de nuestro corazón, que hayan compartido con nosotros esta hermosa aventura que comenzamos hace veinticinco años.

Magdalena Ferrero Botía - Maestra en Beniel

C.E.A. Puente Tocinos



“María Fernanda, Juan Antonio y Paco irán a Puente Tocinos”. Éstas eran las palabras del Coordinador de Murcia, con las que se iniciaba este camino hace 25 años. Y hacia Puente Tocinos nos dirigimos para hablar con el Alcalde Pedáneo, el Cura y cuantos responsables de asociaciones y colectivos que trabajaban en la Pedanía con el fin de difundir este ilusionante proyecto.

Y comenzamos a instalarnos. El primer sitio fue La Casa del Cura, así literalmente. Él nos cedió dos habitaciones de su propia casa. Comenzaron a llegar las alumnas, y digo esto porque ellas fueron las primeras en decidirse a cruzar la calle con sus carteras y exponerse a las bromas intencionadas de algunas vecinas que les “auguraban un futuro en cualquier ministerio” y así empezamos a desarrollar los programas prioritarios: Alfabetización, Graduado Escolar y Actividades Socioculturales.

Poco a poco, fuimos avanzando. Los alumnos aportaban lo mejor de sí mismos y a nosotros nos faltaban horas para llevar a cabo la cantidad de ideas y proyectos que queríamos poner en marcha: Charlas, Actividades, conjuntamente con el Centro de Cultura Popular, Creación de un Grupo de Teatro, etc.

Al cabo de un tiempo, nos trasladamos a los Salones Parroquiales en el horario de tarde e iniciamos un horario de noche en el Colegio Pintor Pedro Flores. El local que había alquilado la Asociación de Vecinos para consulta médica, por la mañana, fue nuestro siguiente destino en el horario de tarde y, posteriormente, la actual ludoteca.

En el año 90 se inaugura el Centro Cultural y Social ¡Esto ya era otra cosa! y aquí seguimos trabajando. En estas fechas se crearon tres Centros Comarcales en Murcia y uno de ellos fue el de Puente Tocinos. Con la Creación de este Centro llegaron nuevos compañeros y extendimos nuestra actuación. Creamos aulas en distintas pedanías como Espinardo, Casillas, El Esparragal, etc. y el proyecto fue tomando una dimensión muy importante hasta llegar a la actual estructura.

Breve texto, pero que encierra cientos, miles de experiencias que a lo largo de estos 25 años hemos vivido todos los que seguimos trabajando y que compartimos con otros compañeros que se incorporaron, y que se incorporan cada curso a nuestro Centro.

*Paco Sánchez -
Profesor de CEPA de Puente Tocinos*

Como dice la canción: ¡Uhhh, cómo hemos cambiado! Cuando empezamos, hace ya 25 años, creer en Educación de Adultos era una cuestión de fe a la que aportábamos Juventud, Alegría, Entusiasmo, Inocencia y Temeridad. Hoy es una realidad consolidada a la que aportamos Madurez, Profesionalidad, Seriedad, Experiencia y Sensatez. Lo único que se ha mantenido intacto y sin cambios es el amor a la profesión.

*Marisol Miras Mallén -
Profesora de Puente Tocinos*

Agradezco emotivamente a todos los profesores que, con su labor y entrega hicieron posible que a mi edad perdiera el miedo a los estudios y finalizara con gran éxito. Personalmente, pienso que es la mejor iniciativa en enseñanza para las personas que, por diferentes motivos, no pudieron terminar los estudios. ¡Muchas gracias!

Lola M^a Mateo - Alumno de Puente Tocinos

La Escuela para adultos es un lugar de formación que nos ha permitido a las personas una oportunidad de aprender y perfeccionar conocimientos en diferentes áreas de estudio. Yo, alumna de este centro felicito a esta institución por su 25 Aniversario y que sean muchos más.

*Gladis Susana Cruz Rojas -
Alumna de Puente Tocinos*

Está bien tener la ocasión de pararnos y echar una mirada al pasado. Además de ser más jóvenes e inexpertos, teníamos la ilusión intacta. La ilusión de que podíamos ser una pieza importante en la transformación de una sociedad que necesitaba nuestro ímpetu para ser más justa e igualitaria.

En esos primeros tiempos de la Educación de Adultos, el recuerdo de Emilio Ballester. Ese hombre que, con una voz suave y un brazo por encima de nuestros hombros, nos contagiaba el entusiasmo y la confianza para realizar una tarea para la que la Universidad no nos había preparado: Buscar locales, transportar mesas y, lo más difícil, convencer a hombres y mujeres adultos para que salieran de un conformismo ignorante y lucharan por conseguir aquello que la vida les había escatimado, la formación.

Alentados por su pasión, fuimos capaces de ir casa por casa hablando con mujeres y hombres, jóvenes y viejos. Entrar en las sacristías, aunque no fuéramos creyentes, para que el párroco del lugar influyera en que sus feligreses acudieran a nuestras aulas. Convencer al patriarca gitano de la importancia de la formación para que los jóvenes de su familia salieran de la marginalidad. Entrevistas con Alcaldes, Concejales, Asociaciones, Colectivos... En una palabra, se nos pedía, y lo fuimos con ilusión, hombres y mujeres orquesta, casi prestidigitadores.

Puedo decir que aquella época, en la que mi trabajo se salía de los márgenes de un aula, me sirvió para darme cuenta de la dimensión que había adquirido no sólo como profesional, sino como persona comprometida con un IDEAL.

*M^a Carmen Andrés Caballero -
Profesora de Puente Tocinos*

Quisiera centrarme en dos tipos de alumnado para intentar exponer una serie de reflexiones y experiencias que espero resulten interesantes e indicativas no sólo de nuestro Centro sino de la Educación de Adultos.

En primer lugar trataré del alumnado procedente del llamado "fracaso escolar". Jóvenes menores de 23 años que han fracasado en la etapa de educación obligatoria y vienen a los Centros de Adultos buscando una segunda oportunidad para obtener el Título básico tan importante para su futuro. Los profesores que trabajamos con estos alumnos bien sabemos que no sólo se trata de administrarles contenidos sino muchas veces recuperarlos en autoestima, en posibilidades de futuro profesional...

También sabemos que son alumnos difíciles, a veces muy difíciles: mal comportamiento, ningún interés por la asignatura, algunos violentos, sin olvidarnos del bajo nivel curricular con el que vienen. Alumnos que expulsa la enseñanza obligatoria y forman parte del aproximadamente 30% del fracaso escolar en nuestra Región. Siempre la E.P.A se ha encargado de atender a esta población y nuestro trabajo y satisfacción es conseguir que obtengan la titulación que necesitan. No es fácil para un profesor sin experiencia atender estos grupos, yo mismo encontré serias dificultades. Recuerdo un grupo de pre-graduado al que me dediqué con la mejor pedagogía aprendida y cómo algunos alumnos me desesperaban. Era el año 1985 y encontré lo que muchos de nosotros hemos recibido y dado, la ayuda de un compañero. Paco Molina me enseñó lo importante que era hablar con los alumnos fuera de clase, compartir un cigarrillo en el descanso, escuchar sus inquietudes o sus sueños o sus historias y aprovechar para que seas algo más que el profe de clase. Que sepa que tú estás para que aprenda, para que apruebe, quizá para llamarlo cuando se desanima...

En 1984 eran jóvenes sin Graduado Escolar, ahora son sin Graduado en Secundaria. Las características de los alumnos son las mismas, pero el profesorado que les firma las actas de los dos últimos cursos ahora es del cuerpo de secundaria. Considero muy importante la apreciación de la necesidad de titulación que tienen nuestros alumnos jóvenes frente a la consideración de factores curriculares. El profesorado que viene de los institutos debe tener en cuenta las características de la Educación de Adultos y especialmente su carácter compensador, de segunda oportunidad para obtener una titulación básica. Si bien las diferencias de nivel en el aula son diferentes, el profesor tiene que intentar trabajar desde los alumnos que tienen un nivel académico bajo para lograr el éxito de todos. Es un logro para el profesor y los alumnos conseguir aprobar a aquellos que asisten a clase regularmente, habiendo realizado las adaptaciones y apoyos necesarios por parte del mismo profesor. No se trata de dar aprobado general o dejar de dar los contenidos correspondientes, sino intentar adaptarse al alumno, mejor al grupo de alumnos, para que sientan que día a día avanzan, que la evaluación del esfuerzo es continua y procurar poner exámenes sabiendo que podrán sacar nota suficiente para que se sientan orgullosos de su trabajo en clase. Quiero dejar constancia en este escrito de mi admiración por un profesor de secundaria del ámbito científico-tecnológico que ha estado cuatro cursos definitivo en el Centro, hasta que se jubiló el curso pasado, Pepe Vidal. No sólo se adaptó rápidamente a

>>

estos alumnos con dificultades sino que, como hace mi compañera M^a Carmen Andrés, consiguió que los alumnos perdieran el miedo a las matemáticas y que todos alcanzaran su objetivo, tener éxito, no ser una repetición del fracaso que arrastraban del instituto.

El otro colectivo de alumnos al que deseo referirme es el de inmigrantes con la necesidad de aprender español. Siempre la Educación de Adultos se ha dedicado a los colectivos más desfavorecidos. Desde las necesidades de las zonas o a nivel de planificación regional, se ha posibilitado atender a las demandas sociales más urgentes, intentando paliar el riesgo de exclusión.

En la década de los 90 comenzó la venida masiva de inmigrantes sin conocimiento de español y en los Centros de Educación de Adultos nos lanzamos a atender esa demanda.

Es muy característico de los profesionales que trabajamos en la E.P.A. empezar una nueva demanda en enseñanzas que antes no teníamos formación o muy poca. La necesidad social y el empuje de los profesores era y es el motor para iniciar nuevas ofertas educativas. El Centro de Adultos de Puente Tocinos fue pionero a nivel regional en la Enseñanza de Español a inmigrantes. El principio fue difícil, no había materiales adecuados ni formación, pero la ilusión y las satisfacciones que nos llegaban de los alumnos cubrían las deficiencias. Recuerdo empezar con fichas de alfabetización que usábamos para grupos de españoles y bien pronto te das cuenta que la realidad y necesidades del inmigrante son otras. Normalmente ya estaba alfabetizado, pero en su lengua materna, lo básico era trabajar el lenguaje oral, no la escritura o gramática.

En el año 1997 se realizó el primer curso de formación del profesorado a nivel Regional que trabajaba o quería trabajar con el colectivo de inmigrantes, nosotros mismos explicábamos y exponíamos nuestras experiencias, aprendiendo unos de otros. Así fue cada curso ininterrumpidamente hasta 2003 en que casi el 100% de los profesores interesados recibió formación, bien por Centros de Profesores, bien en la modalidad de Formación en Centros. Se elaboraron materiales, se investigó desde la práctica del aula con varios proyectos de innovación educativa aprobados, se colaboró con la Universidad de Murcia para que estudiantes realizaran prácticas en grupos de inmigrantes, aprendiendo de los profesores de adultos, se llegaron a realizar varias publicaciones entre ellas un libro titulado “Enseñanza de Español a inmigrantes. Una experiencia en la Región de Murcia” y por último la experiencia y sabiduría acumulada sirvió para exportar conocimientos a otras Comunidades Autónomas y al Instituto Cervantes en Madrid por medio de varios cursos de formación.

Quisiera terminar este escrito nombrando a Yahya Zarhouni, inmigrante marroquí. Su trayectoria en el Centro de Educación de Adultos de Puente Tocinos empezó en el año 1996, después de terminar el nivel de español para extranjeros se incorporó a un grupo de Graduado Escolar obteniendo el Título. Entre tanto colaboraba en la organización de actividades del Centro, especialmente las fiestas “fin de Ramadán” y diferentes proyectos. Gracias.

Isidro García - Director del CEA Puente Tocinos

C.E.A. Río Mula



Como diría Serrat: “fa vint anys que ting vint anys”. Superando al maestro podría decir que hace 25 años yo tenía 25 años; y con esa edad debuté en el mundo profesional de la enseñanza, dentro de un Plan de Educación de Adultos que también nacía y empezaba a dar sus primeros pasos todavía vacilantes hasta convertirse hoy que celebramos su 25 aniversario en el mejor “plan” que muchos adultos desean para su educación.

¡Cuántos recuerdos, de clases, actividades, y sobre todo de personas jóvenes, mayores y más mayores todavía, que se acercaron a nuestras aulas para compartir un tiempo que nos regaló a todos experiencias que de otro modo no hubiéramos vivido!

Y es que éramos muchos, de muy distintas edades y hacíamos cosas que llegaban a implicar a todo un pueblo: representación de Jesucristo Superstar, taller de fotografía, taller de teatro, etc. Y todo eso sin olvidar la alfabetización y el Graduado.

Pienso que conseguimos que estas personas salieran de sus casas por la tarde-noche, (las clases empezaban a partir de las 19.00 horas) y se implicaran en actividades que nos enriquecieron e ilusionaron y que desde luego dieron un significado diferente a la palabra educación en Campos del Río.

Joaquín Almagro Guevara. Educador en Campos del Río - Años 1995-1999

Mi paso por el Centro de Educación de Adultos fue muy positivo. Aprendí cosas nuevas y repasé otras. Gracias a eso pude acceder a mi puesto de trabajo.

Los viajes, con compañeros y amigos, son muy divertidos. Otros familiares, mi padre y mi tía, nunca olvidarían su paso por el Centro. Por todo esto ¡muchas gracias!

Lola Llorente Moreno. Antigua alumna del curso 1985-86 en Mula

Hace 14 años, una amiga me comentó que estaba haciendo un curso de “Auxiliar de clínica” y decidí apuntarme simplemente por hacer algo puesto que no estaba trabajando. Ahí descubrí que durante años había estado estudiando algo que no era lo mío: Administrativo. Ahora, después de muchos años sin estudiar, he decidido volver a hacerlo en vista del panorama laboral que se me presenta y dado que el Centro de Adultos me brinda la oportunidad de compatibilizar mis “obligaciones diarias” con una formación que ahora “sí sé que me gusta”.

Mariana San Nicolás Párraga – Alumna de Mula

Tengo 59 años y estoy aquí desde los 47. Estoy muy contenta porque los profesores son muy agradables. Desde entonces hasta ahora he aprendido mucho más de lo que sabía. He estudiado para sacarme el carné de conducir, he hecho el graduado escolar y ahora sigo viniendo para saber más para aprender informática y saber cosas de los ordenadores.

Dolores Palazón Palazón – Alumna Proyecto Mentor. Mula

<<La civilización es la violencia domeñada, la victoria siempre inconclusa sobre la agresividad del primate. Pues primates fuimos y primates somos, por mucha camelia sobre musgo de la que aprendamos a gozar. He ahí la función de la educación. ¿Qué es educar? Proponer sin tregua camelias sobre musgo como derivados de la pulsión de la especie, porque ésta no cesa jamás y amenaza sin tregua el frágil equilibrio de la supervivencia>>.

Muriel Barbery (La elegancia del erizo)

Nada hay tan extendido como el vacío. Para vaciarlo, para vaciar el vacío, cualquier universo cabe en su oscuridad (porque el vacío es oscuro). Y creamos un mundo artificial y simbólico donde la educación es fuente de riqueza. Así, todo vacío impulsa la necesidad de crear lenguajes donde reconocerse y crecer. Si alguna vez hubimos plantado camelias sobre musgo, ¿de qué arrepentirse? Sobre la naturaleza baldía donde generalmente la humanidad se mueve, también, a veces, hay camelias que desprenden belleza en los estigmas, en los *bad lands* sobre los que una flor podría dar sentido a la existencia.

Juan Francisco Vivo Díaz – Maestro de Pliego y poeta



Me llamo Ana, soy de Albudeite y tengo 70 años. Estoy en la escuela de adultos y aprendo muchas cosas, hago trabajos manuales y también estoy aprendiendo con el ordenador a hacer cuentas. En Carnaval también hacemos trabajos para vestirnos de máscaras. En Navidad hacemos trabajos para el árbol de Navidad y centros de mesa. También vamos de excursión y muchas cosas más. Todas las que vamos estamos muy contentas.

Ana Turpín Fernández – Alumna de Albudeite

Cuando empezó el colegio de los adultos y vi muchos mayores que pasaban por mi calle les dije, ¿de dónde venís?, del colegio me contestaron. Yo me sorprendí: ¿qué van a aprender tan mayores? Hace 6 años también empecé a ir y es maravilloso porque se pasa muy bien y se aprenden cosas que yo en mi infancia no pude aprender porque mi madre me necesitaba para cuidar a mis hermanos.

Francisca Martínez Montalbán – Alumna de Fuente Librilla (Mula)

Conocí como espectador el nacimiento de la Educación de Adultos en Mula y ahora, 25 años después, formo parte de las personas que acuden a esta Escuela para continuar su formación. Entonces, como ahora, unos maestros entusiastas y enamorados de su profesión, consiguen que personas con intereses distintos, coincidan en este espacio común para, desde el trabajo relajado, divertido y ameno, se aprenda sin las exigencias de la enseñanza reglada, es decir, que se aprenda por el placer de aprender.

Pedro Martínez del Amor – Alumno de Mula

La primera vez que pude firmar el recibí de un telegrama con mi propia firma y no con el dedo, me sentí muy, muy contenta.

Juana Llorente – In Memoriam. Mula

Tengo tantas ganas de aprender a leer y escribir que, a pesar de caerme por las escaleras y romperme una costilla, al mes volví a la escuela aunque me renegaban mi marido y mis hijos.

*Francisca Fernández Valera –
Alumna de La Copa (Bullas)*

En los primeros años, cuando las clases eran en horario escolar, como los colegios estaban ocupados y no teníamos locales, dábamos las clases en las casas de los alumnos, una semana en casa de Esperanza, otra en casa de Fina, de Cati...

José Sánchez Collados – Maestro de Bullas

Suena a mi edad un poco a broma decir que estoy asistiendo a la escuela. Mis vecinas, cuando hablo de la escuela, se burlan diciendo ¿Qué, vas a sacar ahora la carrera? Pues no, pero como en mi infancia recuerdo que acudía con mucha ilusión por aprender a leer, escribir, dibujar, pero sobre todo aprendía a estar y respetar. No me pesa ni me ha estorbado lo que aprendí.

Me hubiese gustado estudiar pero no pudo ser, por eso ahora que no trabajo, voy con la misma ilusión que en mi infancia a la escuela.

Quiero recordar lo que ya sabía y aprender cosas nuevas que en mi época no se estudiaban así. Pero sobre todo la buena relación, tanto con la maestra como con las compañeras, me está beneficiando mucho.

El tiempo se nos pasa muy rápido, después de hacer los deberes, el resto lo dedicamos a exponer cada una su forma de pensar con respecto al tema del día. Eso nos satisface.

*Encarna Llamas – Alumna de Fuente Librilla
(Mula)*

¿Esnobismo estudiar a los cuarenta? ¿Intentar recuperar el tiempo perdido? La vida es un continuo aprendizaje. Es más necio el que se cree que no necesita más que el ignorante que desea dejar de serlo, aunque por el camino se va dando cuenta que cada vez se le está quedando más lejos.

El conocimiento reglado es un privilegio que hoy por hoy tenemos al alcance de la mano durante toda nuestra vida: ¡aprovechémoslo!

La mejor herencia que podemos recibir de nuestros padres es la educación y la mejor que le podemos dar a nuestros hijos es la educación: ¡aprovechémoslo!

El conocimiento y la educación es el mejor camino hacia el entendimiento entre las personas y la convivencia en armonía.

*Isabel Aledo Cánovas – Alumna de
Mula*



C.E.A. Vega Alta



El impartir clases en Educación para adultos me ha supuesto enriquecer notablemente mi experiencia profesional. El poder compartir mis vivencias con alumnos de diferentes edades me ha permitido poner en práctica diferentes técnicas de enseñanza y establecer un feedback positivo relación alumno-profesor.

Todavía cuando voy por la calle me paro a charlar con los antiguos alumnos, que me cuentan cómo les va la vida a nivel profesional y personal. Esto me llena de gran satisfacción, porque me demuestra que la enseñanza con este alumnado es muy gratificante.

*Inmaculada Carmona Ruano - Profesora
CEA Vega Alta. Cieza*

Quiero resaltar, porque creo que fue un sentimiento generalizado para la mayoría de los maestros y maestras del Programa Regional de Educación de Adultos, que entendíamos la formación de adultos, no sólo como una transmisión de conocimientos y materias educativas, sino como una *herramienta* para hacer que las personas tomaran conciencia de su situación personal y de la de su comunidad e intentaran transformarla. Por lo tanto no se trataba sólo de impartir Lengua, Matemáticas, Ciencias, etc. sino que nos comprometimos a organizar y participar en otro tipo de actividades, en el caso de mi pueblo, Blanca, organizando jornadas de salud, excursiones y viajes culturales y recreativos, comparsas para salir en carnaval, y en las carrozas de las fiestas de primavera, campeonatos de fútbol, así como constituir la primera Asociación de Mujeres de Blanca, etc.

Recuerdo también los innumerables seminarios, jornadas, encuentros, etc., a los que asistí, a nivel regional, en los que tuve ocasión de mejorar mis conocimientos y de conocer a personas que han sido muy importantes a lo largo de mi vida. Pero lo que ha dejado un recuerdo imborrable en mi memoria es la ilusión colectiva que el Plan Regional de Educación de Adultos generó en los participantes (maestros, maestras, alumnos y alumnas), ilusión por aprender, por enseñar, por adquirir conocimientos, por sacarse un título, por encontrar un trabajo, por llegar a la universidad, por sentirse valorados, por relacionarse, por viajar y otras muchas cosas más.

*Rosa Cano Molina -
Maestra CEA Vega Alta. Blanca
Actualmente Directora de la Asociación
Columbares*



Pero era tan fuerte mi deseo de aprender, que fui salvando obstáculos y me adapté rápidamente, pasé el primer curso de graduado y comencé segundo con más fuerza. Y con 40 años, cuando mucha gente me decía ¿ahora ya, para que? Sin hacer caso de frases desalentadoras, y como dijo el gran escritor uruguayo Mario Benedetti: “ *No te rindas, aún estás a tiempo de alcanzar y comenzar de nuevo, aceptar tus sombras, enterrar tus miedos, liberar el lastre, retomar el vuelo. No te rindas que la vida es eso, continuar el viaje, perseguir tus sueños ...*”

Seguí los impulsos de mi corazón, porque cada día estaba más segura de lo que quería. Además conocí a unos profesores maravillosos, de los que aman la enseñanza, a unas compañeras cercanas y divertidas, de las que no olvidas, y contaba con el apoyo incondicional de mi marido y de mis hijas. Por eso, me subí al “carro del conocimiento” y me dije: ¡Ahora o nunca! Luché con ilusión, tenacidad y alegría y fui aprendiendo y logrando los títulos académicos.

*M^{te} Dolores Camacho Lucas- Alumna. Cieza.
Actualmente es Educadora Social*

Soy de Ucrania y vivo en España desde hace casi dos años con mi marido. Pronto comenzamos a trabajar, pero era muy complicado comunicarse con la gente. El curso pasado asistimos a la Escuela de Adultos para estudiar el idioma español. Al principio, teníamos un nivel muy bajo de conocimientos, pero, más o menos podíamos hablar y comprender. Nos gusta mucho asistir a diario a la escuela porque nos interesa la lengua y la gente de España. Ahora comprendemos que cuando se vive en un país distinto al nuestro, la primera cosa importante es aprender el idioma. Al principio vinimos para ganar dinero, pero ahora no pensamos así. Nos encanta España y ¡queremos vivir aquí! Para vivir bien y con seguridad tenemos que estudiar mucho. Para ello nos ayudan muchísimo las clases de español donde recibimos buenos consejos y muchos conocimientos. Muchísimas gracias a nuestra profesora y el próximo curso volveremos otra vez.

Julia Pilvadna- Alumna. Cieza

Después de mucho tiempo pensando si asistir o no a la Escuela de Adultos, me decidí y me matriculé en el Módulo 1 de ESPA. Mi adaptación fue buena por lo que me animé a seguir curso tras curso hasta finalizarla con buenos resultados.

Fueron dos años, para mí, muy gratos, tanto en el trato como en la forma en que se impartían las clases, amenas y sencillas, flexibles.

*Manuel Martínez Gómez- Alumno.
Cieza*

Después de estar en la Escuela de Adultos, no veáis cómo ha cambiado mi vida. Ahora me siento una persona realizada, capaz de enfrentarme a todo. Empecé haciendo uno de informática que nos mandaron a hacer en el taller, lo cual me sirvió para que me interesara por el saber, pues al verme de nuevo en clase, después de tantos años con alumnos que iban de aquí para allá, me hizo sentir una necesidad de querer aprender más. Parece que mi mente, después de tanto tiempo adormecida, se activó y empecé a estudiar, aunque no creía poder hacerlo, pero, con el apoyo de mi entorno y mi fuerza de voluntad lo conseguí. Todo es proponérselo. Así, estudiando, fue como conseguí el trabajo que tengo actualmente. Ahora mi vida ha cambiado por completo, tengo un trabajo que me gusta, sigo estudiando para mejorar en el futuro, me relaciono con muchas personas, salgo con mis amigas a divertirme e incluso he conseguido que mi marido colabore, aunque sea poco, en casa y me siento una mujer realizada, satisfecha de mí misma.

M^{ra} Dolores Rojas Yelo - Alumna. Cieza

Gracias a este centro fui aprendiendo poco a poco, hasta llegar a un nivel muy importante para mí, porque así comprobé que me era más fácil encontrar un trabajo digno, como por ejemplo el de traductor e intérprete en el Centro de Día del Inmigrante de Cieza, o como intérprete en diferentes Juzgados de la Región de Murcia.

Habib Asmodi - Alumno. Cieza



Después de dos cursos de asistencia, en enero de 1987 obtuve el primero de mis títulos oficiales: TÍTULO DE GRADUADO ESCOLAR, con la calificación de SOBRESALIENTE. Es mi mayor orgullo personal, sin él no hubiera podido dar los pasos siguientes. Tenía 40 años cuando lo conseguí. Al poco tiempo decidí preparar el acceso a la Universidad para mayores de 25 años. Aprobé, fui a la Universidad de Murcia. El verano del año 2000 tenía en mi mano el título de Licenciada en Geografía e Historia. Hoy, con la Memoria presentada en la Universidad de Murcia, estoy inmersa en un proyecto de investigación sobre el Valle de Ricote en el siglo XVII, con la ilusión puesta en intentar conseguir el Doctorado. Mi nombre sigue siendo Ángeles. Mi profesión, AMA DE CASA, soy esposa, madre y abuela, pero mi vida personal ha cambiado de manera significativa.

*Ángeles Cano González - Alumna.
Blanca*

Aquel Graduado sirvió para mucho, a unos para mejorar su puesto de trabajo, a otros para encontrar un trabajo mejor del que tenían y para otros, para dejar de pertenecer a la lista de anal-fabetos.

José Aroca Salmerón - Alumno. Cieza



En estos dos años, por encima de lo que mis profesores consiguieron inculcarme, descubrí que nunca es tarde y consiguieron que volviera a creer en mí mismo y mis posibilidades, y que cuando lo haces, todo se puede conseguir.

José Pastor Sánchez - Alumno. Cieza

Después de jubilado, como seguía en mí el interés por saber y también el deseo de conseguir un título, me puse a prueba ingresando en la Escuela de Adultos con el propósito de obtener el Graduado Escolar. Quiero contar una anécdota que me ocurrió al término de una de las clases de Matemáticas. Cuando el profesor terminó su trabajo ese día y se marchaba (era la tarde del 11 de mayo) se despidió de nosotros cariñosamente y me dijo: "Manuel, por si mañana no nos vemos, te deseo un feliz cumpleaños." Yo nunca había celebrado mis cumpleaños y jamás nadie me había felicitado por tal motivo. Nací el día 12 de mayo de 1933 y este buen profesor tuvo el detalle de recordármelo y felicitarme con un día de antelación por mi 65 cumpleaños lo que me impresionó por su delicada atención.

Manuel Villalba Juliá - Alumno. Cieza

En la Escuela de Adultos, y durante aquel curso de la memoria, algunos de los de entonces, pusimos la primera piedra del cambio de nuestras vidas. Lourdes, según llegué a saber, se libraría de la bancarrota de la empresa en la que trabajaba haciéndose graduado social. A Ana le cambiaría para bien su vida profesional tras obtener de igual forma la misma titulación universitaria. Y yo, que por avatares de la vida, había dejado los estudios tras el bachillerato, encontraría cierta realización personal en las clases de la universidad (también estudiaría, con interés, la diplomatura de graduado social) y ganaría posteriormente unas oposiciones al ayuntamiento de mi pueblo.

Joaquín Gómez Carrillo - Alumno. Cieza

C.E.A. Vega Media



Para contar el punto de partida de la Enseñanza de Adultos hay que retrotraerse al menos diez años antes de que se forjara el Plan Regional. Dos maestras que lo vivieron en primera persona nos cuentan sus vivencias.

Pilar, que en los años setenta era una adolescente que empezaba magisterio, y Emilia que vivió esta época ya como maestra funcionaria nos cuentan el desarrollo, las causas y el grado de implicación de cada una en la Enseñanza para Personas Adultas.

Molina entre las décadas de los sesenta y setenta sufre un incremento demográfico exponencial debido a la industria conservera y afines, que lleva ligado la búsqueda de mano de obra de bajísima cualificación (para enlatar vegetales no hace falta nivel

cultural) y se produce una inmigración desde las provincias vecinas. La mano de obra era eminentemente femenina, rural y bastante sumisa por su condición de analfabetismo.

A raíz de este problema, desde los movimientos cristianos como la HOAC y con el compromiso de algunos maestros que prolongan sus jornadas laborales, se empieza la labor de alfabetización. Posteriormente también se incorpora Radio ECA. Este se puede considerar el punto de partida. Pero era aún una EPA de baja intensidad y llevada a cabo por cuatro "locos románticos" comprometidos con la EDUCACIÓN.

Ya en el año 78 en Molina existe un grupo dependiente de la Escuela Equipo y se realizan unas Jornadas sobre el tema en el Barrio de Fátima (barrio eminentemente obrero y de clase baja) llegando a un compromiso por el cual el Ayuntamiento cedió locales en los distintos barrios para poder llegar prácticamente a toda la población que quisiera formarse. Y se iban sumando más profesores (éramos sobre diez).

En este periodo empezamos incluso a preparar graduados y sentimos ya una cierta institucionalización con la creación de la Universidad Popular en el 82, con remuneraciones (escasas) en forma de becas y con la coordinación de otras localidades de la Vega Media y de sus Ayuntamientos. Seguimos funcionando de esta manera hasta la creación en el curso 84/85 del Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización.

*Carlos Dávalos Mesequer – Director del
CEA "Vega Media"*

Escribir unas líneas sobre lo que significó mi paso por Educación de Adultos y de los logros conseguidos sólo puedo hacerlo desde mi corazón y el recuerdo de aquellos gratos momentos, pero también desde el presente, pues de aquella época sigo conservando relaciones y amistad con las personas con las que compartí cursos. Al igual que considero que cualquiera de ellas podría escribir estas líneas contando su experiencia pues me consta que algunas de ellas consiguieron su objetivo y en la actualidad están trabajando en aquella rama que eligieron como sanidad o restauración y al igual que yo recuerdan con especial cariño aquella época, la prueba es que en algún encuentro lo seguimos recordando.

Durante el Graduado y más tarde en la preparación al acceso a la Universidad fueron tres las profesoras de las que aprendí muchísimo desde aquí mi agradecimiento a Emilia que siempre me apoyo, me animo y me recordó que mi meta estaba en la universidad y gracias por estar ahí siempre que la necesito, a Auxi igualmente por su apoyo y tan buena en matemáticas que alguien como yo con cierta reticencia a los números consiguió que las entendiese e incluso cierta simpatía hacía estos y Justa igual de buena en la preparación del Acceso a Mayores de 25 años a la Universidad que es difícil no aprobar siendo alumna suya. Ellas fueron mis profesoras pero también estoy agradecida a todo el profesorado de aquella época con los que igualmente compartí otros momentos de convivencia en las distintas actividades organizadas por el centro. Por último mi agradecimiento a José por su ayuda y animo ante un pequeño obstáculo en un año de carrera.

Dicen que siempre hay un motivo para llevar a cabo las cosas. El motivo que me llevó al Centro de Educación de Adultos de Molina de Segura y matricularme en las clases para obtener el Graduado Escolar (a pesar de tenerlo pero no exento de algunas lagunas por los años pasados) seguro que fue el de muchas mujeres; ampliar conocimientos y no decir “eso no lo sé o no lo recuerdo” a las preguntas diarias de los hijos cuando realizan los deberes escolares. Así que puede decirse que llegué allí por mis hijas y sus deberes, es cierto que ese fue un primer motivo, pero no el de mi continuidad en el centro.

Continué por Mí como se lo hice saber a Emilia, la profesora. El primer día del segundo curso y tras las correspondientes presentaciones y objetivos que nos había llevado allí, donde cada una de nosotras expuso sus motivos, contesté que iba por Mí. Es cierto que recordé y sobre todo aprendí en materias como Matemáticas, Lengua o Geografía... y que puse en práctica en los estudios de mis hijas, pero eso fue sólo una parte la didáctica tan necesaria y con la que fui adquiriendo formación para enfrentarme años más tarde a la preparación del examen para Mayores de 25 años a la Universidad de Murcia en la que ingrese en el año 2004 licenciándome en el año 2009 en Historia del Arte. Mi licenciatura ha significado más que un título y unos conocimientos, he visto cumplido un sueño; aprobé la que fue mi gran asignatura pendiente desde la adolescencia; como era estudiar una carrera universitaria, pues muchas veces nuestros deseos no van unidos a las circunstancias, como fue mi caso. A la licenciatura le siguió un curso de postgrado que he finalizado este año.

He escrito unas líneas en agradecimiento a esta Institución y el buen hacer de su personal en los distintos niveles educativos y cursos de formación que llevan a cabo y desde mi modesta posición pido a los responsables políticos de esta institución que se les dote de personal e infraestructuras para que esta labor que cumplen desde hace 25 años puedan seguir desarrollándola igual de bien. Una prueba la tienen en quien aquí les ha escrito estas palabras. De todo corazón, muchísimas gracias y felicidades.

Dolores Cantero Peñalver – Exalumna de Molina



Me parece positivo. Es una oportunidad para las personas que por una cosa u otra no hemos podido o aprovechado en su momento. Podemos aprender a valorar el estudio y obtener otras oportunidades de trabajo. "El saber no ocupa lugar".

Toni Vera – Alumna de Molina

Para mí la Escuela de Adultos me ha supuesto una nueva oportunidad para llegar hasta donde no pude llegar en su momento; aunque el Centro es superviejo, es superacogedor y los profesores son buenísimos; pero no regalan nada. Algunos son más flexibles que otros, pero en su totalidad son buenos profesores. En la época en la que vivimos, en la que todo el mundo va a su rollo, es "especial" que nos den otra oportunidad y se acuerden de los que se quedaron en la mitad del camino. ¡Todavía hay esperanza!

Loli López – Alumna de Molina

Ha mejorado mi nivel cultural y humano, me abren nuevas puertas. El nivel del profesorado me ha apoyado para seguir y no tirar la toalla. Me ha ayudado a hacer nuevas amistades con los nuevos compañeros. Gracias por una nueva oportunidad.

Adelaida Viguera – Alumna de Molina

El Centro de Enseñanza para Adultos nos da una oportunidad tanto a mí, como a mis compañeros de estudiar para obtener el título de la ESO ya que en su día no pudimos hacerlo.

En cuanto al cuerpo docente, está formado por profesores que se interesan por los alumnos procurando que las clases que imparten sean fácil de entender. Gracias al Centro y a los profesores por darme esta oportunidad. Atentamente:

*Rosa María Armijos Armijos -
Alumna de Molina*

Considero que mi estancia en el Centro de Adultos es muy satisfactoria, estoy aprendiendo a valorar tanto lo personal como lo profesional. Necesitamos saber los conocimientos básicos para iniciarnos en el mundo laboral, para relacionarnos con todo tipo de personas de todas las edades. Este paso por el Centro me está enseñando a no tirar tan fácilmente la toalla en el futuro, al ver a mis compañeros de distintas edades como valoran cada clase, cada tema, cada asignatura... Todas esas cosas me enseñan a valorar el trabajo que desempeñan todos los profesores de este Centro que se aplican con paciencia hasta el último minuto de sus clases.

Sólo puedo decir cosas positivas de este curso y espero que me sirvan para el resto de mi vida.

Judith Cutillas Mauriz - Alumna de Molina

C.E.A. Yecla



Por el año 84-85 comenzaba su andadura el Plan Regional de Educación de Adultos. Para llevar a cabo el cumplimiento de una de las necesidades más imperiosas del momento: la atención a los altos índices de analfabetismo y la posibilidad de iniciar un desarrollo social en aquellos estratos más desfavorecidos de la sociedad.

La primera labor era visitar casa por casa a los vecinos. Superado el recelo inicial se crearon grupos muy diversos. Los comienzos fueron duros y difíciles, pero pronto la propia dinámica nos hacía pensar que este Plan que nació para tres años tuviera una continuidad ilimitada, como así ha sido.

En aquella experiencia hubo cosas muy gratificantes; la progresión de los alumnos, el conocimiento de nuevas personas pero sobre todo el haber podido aprender gracias a aquellas vivencias impregnadas de una enorme calidad humana. Desde aquí mi enorme agradecimiento a todos los que lo habéis hecho posible.

*Luis Pérez Molina. Coordinador
Comarcal del Altiplano. Plan
Regional de Educación de Adultos
1984-87.*

Había terminado Magisterio apenas hacía un año y elegí la plaza en Educación de Adultos por eso de estar en mi pueblo, pero desconocía todo lo que implicaba.

Cuando llegué no había literalmente nada, realmente fue todo un reto para mí, recién salida del “cascarón”, ¿Cómo poner en marcha todo esto? Fueron días de ajeteo mirar, hablar, contactar...

Recuerdo especialmente el apoyo, de aquel entonces Concejal de Educación, Antonio Galván Olivares, y con la ayuda de las maestras de la Universidad Popular conseguimos la primera promoción de titulados en Graduado Escolar e iniciar el trabajo con pequeños grupo de Certificado y Neolectores.

El siguiente curso ya se puso en marcha el Plan Regional de Alfabetización de la Región de Murcia. Empezaron las largas reuniones de coordinación en Murcia. El Ayuntamiento contrató un grupo de 6 maestros.

Creo que fuimos valientes y entusiastas al ir formalizando “un sueño” y hoy me siento orgullosa de la Educación de Adultos en Yecla.

*Juana Dolores Andrés Juan -
Antigua profesora*



Tras varios cursos de peregrinación por diferentes colegios conseguimos tener un local en la antigua sala de la torre del reloj (de ahí el nombre de nuestro periódico y el logotipo del Centro), en la Plaza del Ayuntamiento. ¡Qué alegría poder instalar una estantería y colocar nuestros materiales en un lugar propio!

La calefacción del aula consistía en una vieja estufa de leña que arrojaba más humo en la clase que por la chimenea. Llegábamos a casa con olor a gachasmigas pegado en la ropa. Algunos llegamos a tener sabañones del frío que pasábamos.

¡Cuántas horas de debate, programación e ilusión derrochamos entre aquellas paredes!

Basilisa Alonso López - Maestra

El periódico del Centro de Adultos EL RELOJ obtiene el Tercer Premio en el concurso de Publicaciones Escolares, 94/95

.....En El reloj aparece las otras caras de la moneda, el tesón, el afán de aprender; la realidad del esfuerzo enseñante y la corriente y contracorriente que aúna a unos y a otros para avanzar en sí mismos y por los demás...

*Pablo Corbalán - Periodista y escritor yeclano
residente en Madrid (fallecido)*



...Gracias por vuestra emoción, por vuestra sencillez, por vuestra ternura. Estamos convencidos que aunque sea para vosotros mismos seguiréis escribiendo. Habéis descubierto el poder de las palabras para recrear o crear historias que fascinen y conmuevan...

Jurado de la sexta edición - 1999

He tenido la suerte de terminar mi vida profesional en el Centro de Adultos de mi pueblo, casi como empecé allá en la década de los 70, cuando la educación de personas mayores apenas existía.

La formación democrática, mejorar la práctica y el nivel educativo de las gentes de nuestro país era todo un reto para muchos profesionales de la enseñanza.

¡Teníamos, entonces, y tenemos ahora, tanto que aprender todos...!

Ahora se cumplen 25 años de la creación de los Centros de Adultos, y se puede suponer que la Educación de Personas Mayores está suficientemente afianzada, pero no nos engañemos, es la etapa más ignorada y susceptible de reivindicaciones constantes.

Desde una visión positiva y esperanzada, sigo apostando por lo que siempre ha sido el motor de la Educación de Adultos: las ganas de superación de los alumnos/as y unos profesores con ciertas dosis de compromiso, cariño, empatía y competencia profesional.

Mi respeto y afecto a todos los alumnos/as del Centro de Yecla así como a mis compañeros/as:

La Educación de Adultos sigue siendo un reto ¡¡ÁNIMO!!

*M^a Luisa Candela Gascón - Profesora del
Centro jubilada.*

La Escuela de Adultos está muy bien preparada para que las personas mayores podamos aprender, ya que en nuestro tiempo no pudimos hacerlo. Se hacen además nuevas amistades y se pasa bien.

¡Qué lástima que hayan personas que no sepan o sepan poco, y les de vergüenza o reparo venir a la escuela!

*Pilar Palao Gómez- Taller Alfabetización
curso 92-93*

Hace tres semanas que se cumplió el sueño más grande de mi vida, y esto fue posible con la ayuda de la Escuela de Adultos. Yo siempre he tenido dificultades con la lectura, pero tenía mucha ilusión por sacarme el carné de conducir. Sabía conducir el coche perfectamente, pero veía imposible que algún día aprobase el examen teórico. Sin embargo gracias al apoyo de mis profesoras, Antonia y Basi me pude preparar el examen teórico. A mis veintisiete años soy el hombre más feliz del mundo porque he conseguido el sueño de mi vida.

*José Martínez- Grupo Alfacarñe
curso 00-01*

Me llamo Mirsada Sahuric. Soy de Bosnia. Mi país está en guerra. Cuando mi marido salió del campo de concentración, vino a España, y yo y niños después de él.

A Yecla vinimos a mes julio del año pasado. Mi marido tiene trabajo, niños van escuela y yo también voy a escuela de adultos, dónde puedo rápido aprender español.

Estoy bien, estoy contenta, pero mi corazón está en Bosnia.

*Mirsada Sahuric - Taller de Alfabetización
curso 93-94*

Somos un grupo de amas de casa. Estudiamos para sacarnos el Graduado Escolar y, con un poquito de esfuerzo y sacrificio, lo vamos a conseguir. Cada una de nosotras estudia por un motivo, unas para saber más, otras para conseguir un puesto de trabajo...

En la Escuela de Adultos, las PEPAS, que así nos llaman, nos sentimos muy a gusto porque tenemos unos profesores/as estupendos y nos parece genial la labor y el esfuerzo que les supone el enseñar a personas que hace un motón de años que no estudiábamos.

Este grupo de mujeres invitamos a todas las amas de casa a que se apunten y no se queden arrinconadas en sus hogares, que salgan de la monotonía y piensen un poquito en su persona, pues todo no debe ser barrer y fregar. Además el estudio no ocupa lugar.

Grupo PEPA de Pregraduado curso 92-93

La visita de José Luís Castillo Puche fue una sorpresa. ¡Quién me iba a decir a mí que lo iba a ver en persona y estrecharle la mano! Es un hombre muy corriente, le preguntes lo que le preguntes sabe responderte, es un hombre muy sencillo aunque de presencia parezca un fichaje, es decir un bohemio.

Pascual García Latorre- Grupo Graduado curso 94-95

BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR
A NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS
CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA
CÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA
A VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN
NTÍN CEA CARTAGENA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA
N CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN
PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA
MILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA
A MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA
EA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA
COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA
NTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA
MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA
ALCANTARILLA CEA NOROESTE CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA
COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA
NTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA
ENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA
MILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA
CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA
LA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO
CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA
NTE TOCINOS CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO
BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR
A NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA
CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA
L CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA
A ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA
CÍA CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA

