



ISSN 1133-9829  
Periodicidad Trimestral  
Editor Graó

Nº75, enero, febrero, marzo (2017)

<b>Monografía Indagar sobre gramática en las aulas / Carmen Rodríguez Gonzalo, Montserrat Vilà Santasusana</b>	<b>4</b>
Enseñar gramática: cuando el para qué articula el qué y el cómo / Xavier Fontich Vicens 	7
Secuencia didáctica gramatical (SDG) e interacción oral entre iguales / Montserrat Vilà Santasusana 	13
¡Adjetivos, al jardín! Del adjetivo a la oración subordinada adjetiva / Beatriz Barberá Naharro 	20
Blogs y Twitter al servicio de la reflexión gramatical / Pedro Jimeno Capilla 	27
<b>Actualización y reflexión</b>	
Escribir es participar en una sociedad alfabetizada Bases para la enseñanza de la escritura en la educación obligatoria (I) / Anna Camps i Mundó 	32
Escribir y aprender a escribir, dos actividades que se entrecruzan Bases para la enseñanza de la escritura en la educación obligatoria (II) / Anna Camps i Mundó 	40
<b>Intercambio</b>	
Enseñar gramática a partir de la literatura medieval Partimos cuando nacemos, andamos, mientras vivimos, y llegamos al tiempo que fenecemos cuando sintaxis explicamos / Marcial Terrádez Gurrea 	47
El alumnado, parte activa de la revisión de un texto / Josefina Casanovas Bea 	53
El vídeo, para trabajar la competencia oral / Elga Cremades Cortiella 	59
Textos narrativos y gamificación / Carmen Santamaría Salinas 	65
La mujer no tiene quién le escriba Una propuesta de programación desde una perspectiva de género en 4º de ESO / Isabel Saorín Villa 	70
<b>Ideas prácticas</b>	
En contexto: Palabras, diálogos e historias / Lourdes Domènech Cases 	75
Materiales a examen: ¡Por fin, la lonja! / M. del Mar Pérez Gómez 	78
Recursos para el aula: <i>Five Card Flick Stories</i> / Joaquín Mesa Sánchez 	83