



PROCESO SELECTIVO 2006

Especialidad: 591228- SOLDADURA

Turno de acceso.: INGRESO LIBRE Y RESERVA DE DISCAPACITADOS

CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRIMERA PRUEBA: DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

PRIMERA PARTE TEÓRICA: VALORACIÓN 40% DE LA PRUEBA

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
50%	1. Demuestra un conocimiento profundo del tema
	2. Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada
	3. Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis.
	4. Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado
	5. Los contenidos están actualizados
40%	6. Desarrolla todas las partes del tema.
	7. La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto
	8. Refleja un buen conocimiento de la normativa aplicable al tema desarrollado
	9. Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema
10%	10. El planteamiento seguido es original e innovador
	11. La redacción, es ordenada, clara, y correcta
	12. Utiliza terminología precisa y rica en sus y expresiones.



PROCESO SELECTIVO 2006

Especialidad: 591228- SOLDADURA

Turno de acceso.: INGRESO LIBRE Y RESERVA DE DISCAPACITADOS

CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRIMERA PRUEBA: DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

SEGUNDA PARTE DE CONTENIDO PRÁCTICO: VALORACIÓN 60% DE LA PRUEBA

Ejercicio 1. Valor del ejercicio: 70% de la prueba práctica

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
30%	1. Limpieza y orden en la presentación del ejercicio
	2. Adecuación a lo preguntado o a las indicaciones dadas
	3. Métodos alternativos para la obtención de resultados
	4. Capacidad instrumental
	5. Resultados intermedios correctos
40%	6. Plantea un procedimiento o una progresión correcta en el desarrollo del ejercicio.
	7. Es riguroso en las técnicas utilizadas o en la resolución de los problemas
	8. Conocimiento de la técnica
	9. Manejo de maquinaria
30%	10. Emplea medidas de seguridad
	11. Obtiene un resultado final correcto



PROCESO SELECTIVO 2006

Especialidad: 591228- SOLDADURA

Turno de acceso.: INGRESO LIBRE Y RESERVA DE DISCAPACITADOS

CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRIMERA PRUEBA: DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

SEGUNDA PARTE DE CONTENIDO PRÁCTICO: VALORACIÓN 60% DE LA PRUEBA

Ejercicio 2. Valor del ejercicio: 30% de la prueba práctica

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
30%	1. Limpieza y orden en la presentación del ejercicio
	2. Originalidad e individualidad en los planteamientos
	3. Adecuación a lo preguntado o a las indicaciones dadas
	4. Adecuación al nivel educativo planteado en el ejercicio o planteado por el propio opositor
	5. Corrección ortográfica y sintáctica y adecuación semántica
70%	6. Plantea objetivos correctos
	7. Los contenidos son adecuados al nivel
	8. Las actividades de enseñanza son adecuadas al ejercicio
	9. Recursos empleados
	10. Criterios de evaluación
	11. Trata temas transversales
	12. Atención a la diversidad



PROCESO SELECTIVO 2006

Especialidad: 591228- SOLDADURA

Turno de acceso: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS

CRITERIOS DE VALORACIÓN

SEGUNDA PRUEBA: DE APTITUD PEDAGÓGICA

Programación Didáctica: 35% de la valoración de la prueba

Porcentaje de la prueba	INDICADORES DE VALORACIÓN
Presentación Escrita Valoración 10%	<p>Presentación: encuadernación, figuras, dibujos, color, etc.</p> <p>Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden</p> <p>Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden</p> <p>Está correctamente estructurada</p> <p>Presencia de índice y anexos</p> <p>Redacción, ortografía y puntuación</p> <p>Claridad, orden, limpieza</p> <p>Originalidad e individualidad</p> <p>Se expresan citas bibliográficas.</p>
Introducción Valoración 10%	<p>Expone en la introducción las referencias legislativas</p> <p>Es equilibrado el tratamiento de todas las partes de la misma</p> <p>Se especifica la relación con otras materias, de otros cursos o módulos</p> <p>Es adecuada al nivel y etapa o ciclo</p> <p>Se contempla la importancia de la educación integral y la educación en valores</p> <p>Explica la razón de las elecciones realizadas de los contenidos.</p> <p>Explica la razón de las elecciones realizadas de los métodos</p>
Objetivos Valoración 20%	<p>Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa, o los de la UD al los del área</p> <p>Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa, y los de la UD con los de la programación.</p> <p>Justifica la selección de objetivos.</p> <p>Los objetivos planteados son evaluables (sobre todo en la UD)</p> <p>Se relacionan con los criterios de evaluación</p> <p>Emplea verbos concretos y no abstractos</p> <p>Están bien contextualizados con el entorno y el alumnado</p> <p>Son coherentes con la metodología planteada</p>
Contenidos Valoración 15%	<p>Están presentes todos los contenidos del curso y todos los de la UD</p> <p>Justifica la selección realizada</p> <p>La selección realizada es realista y coherente</p> <p>Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos</p> <p>Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma</p> <p>Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios</p> <p>Desarrolla los contenidos en la UD</p>



Metodología. Valoración 25%	La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa
	La metodología de la UD y de la programación es coherente con la de
	Las actividades se plantean coherentes con los objetivos
	Existen actividades de conocimientos previos
	Establece actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado
	Las actividades se plantean con una dificultad gradual
	Justifica los agrupamientos de los alumnos
	Organiza adecuadamente el tiempo
	En sus planteamientos de potenciar la relación profesor-alumno
	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico
	Hace propuestas creativas y originales
Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes	
Evaluación Valoración. 20%	Están determinados los criterios generales de evaluación y calificación
	Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado
	Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado
	Los criterios de calificación están bien ponderados
	La evaluación es coherente con el resto de actuaciones de la programación o de la UD
	Están determinados los criterios generales de recuperación
	Se establecen medidas de evaluación de la práctica docente
	Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado
	Establece mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación
Gradúa y secuencia los criterios de evaluación	

Unidad Didáctica: 40% de la valoración de la prueba

Porcentaje de la nota	INDICADORES DE VALORACIÓN
Introducción Valoración 10%	Expone en la introducción las referencias legislativas
	Es equilibrado el tratamiento de todas las partes de la misma
	Se especifica la relación con otras materias, de otros cursos o módulos
	Es adecuada al nivel y etapa o ciclo
	Se contempla la importancia de la educación integral y la educación en valores
	Explica la razón de las elecciones realizadas de los contenidos.
	Explica la razón de las elecciones realizadas de los métodos
Objetivos Valoración 20%	Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa, o los de la UD al los del área
	Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa, y los de la UD con los de la programación.
	Justifica la selección de objetivos.
	Los objetivos planteados son evaluables (sobre todo en la UD)
	Se relacionan con los criterios de evaluación
	Emplea verbos concretos y no abstractos
	Están bien contextualizados con el entorno y el alumnado
Son coherentes con la metodología planteada	
Contenidos Valoración 15%	Están presentes todos los contenidos del curso y todos los de la UD
	Justifica la selección realizada
	La selección realizada es realista y coherente
	Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos
	Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma
	Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios
Desarrolla los contenidos en la UD	



Metodología. Valoración 25%	La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa
	La metodología de la UD y de la programación es coherente con la de
	Las actividades se plantean coherentes con los objetivos
	Existen actividades de conocimientos previos
	Establece actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado
	Las actividades se plantean con una dificultad gradual
	Justifica los agrupamientos de los alumnos
	Organiza adecuadamente el tiempo
	En sus planteamientos de potenciar la relación profesor-alumno
	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico
	Hace propuestas creativas y originales
Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes	
Evaluación. Valoración. 20%	Están determinados los criterios generales de evaluación y calificación
	Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado
	Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado
	Los criterios de calificación están bien ponderados
	La evaluación es coherente con el resto de actuaciones de la programación o de la UD
	Están determinados los criterios generales de recuperación
	Se establecen medidas de evaluación de la práctica docente
	Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado
	Establece mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación
Gradúa y secuencia los criterios de evaluación	
Defensa y exposición de U.D. U.D. 10%	Las propuestas expuestas son realizables y realistas
	Demuestra un buen conocimiento de la realidad escolar, y de los elementos que la configuran.
	Desenvoltura, expresión verbal, comunicación
	Se ajusta al tiempo preestablecido.
	Saluda y hace una presentación de su exposición
Uso y desenvoltura con los medios audiovisuales	

Debate: 25% de la valoración de la prueba