



## PROCESO SELECTIVO 2006

**Especialidad: 590017- EDUCACIÓN FÍSICA**

**Turno de acceso: ACCESO DESDE CUERPOS DEL GRUPO B**

### CRITERIOS DE VALORACIÓN

**PRUEBA UNICA - PARTE ORAL – VALORACIÓN 60% DE LA PRUEBA**

<b>Porcentaje de la nota</b>	<b>CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN</b>
<b>EXPOSICIÓN DE UN TEMA DE LA ESPECIALIDAD</b> Valoración 50 %	Demuestra un conocimiento profundo y actualizado del tema
	Hace mención de los conocimientos previos. Expone, y demuestra en su caso, los resultados más relevantes
	Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado
	Desarrolla todas las partes del tema
	La estructuración del tema es la adecuada
	El planteamiento seguido es original
	La exposición es ordenada, clara y correcta
	Utiliza adecuadamente el lenguaje científico
<b>PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO DEL TEMA</b> Valoración 40 %	Introducción (referencias legislativas, relación con otras unidades didácticas,...)
	Objetivos
	Contenidos y su distribución temporal
	Metodología (actividades, uso de nuevas tecnologías, atención a la diversidad,...)
	Evaluación
	Se ajusta al tiempo establecido demostrando además desenvoltura y expresión verbal adecuada
<b>DEBATE</b> Valoración 10 %	Se puntuará de acuerdo a si contesta con acierto o no, divaga, contesta otra cosa, concreta, etc.



## PROCESO SELECTIVO 2006

Especialidad: 590017- EDUCACIÓN FÍSICA

Turno de acceso: ACCESO DESDE CUERPOS DEL GRUPO B

### CRITERIOS DE VALORACIÓN

**PRUEBA ÚNICA - PARTE DE CONTENIDO PRÁCTICO: VALORACIÓN 40% DE LA PRUEBA**

CRITERIOS / INDICADORES		
<b><i>EJERCICIO 1: Propuesta de ejercicios para la mejora de la condición física y la Salud. Valoración del ejercicio el 30% de la parte práctica.</i></b>		
ANÁLISIS MECÁNICO Y CINÉTICO	<b><i>EJERCICIO 1<sub>A</sub></i></b>	Análisis muscular = 25% valor Análisis mecánico = 25% valor
	<b><i>EJERCICIO 1<sub>B</sub></i></b>	Serie de ejercicios: 50% valor

<b><i>EJERCICIO 2: Propuesta de tareas para la enseñanza de habilidades específicas. Valoración del ejercicio el 35% de la parte práctica</i></b>	
ANÁLISIS DE TAREAS 70%	• Analiza las acciones motrices desde una perspectiva científica, indicado los autores en que se basa.
	• Identifica la dificultad principal de la acción motriz, planteando tareas de aprendizaje, basadas en las teorías del aprendizaje motor.
	• Propone tareas de aprendizaje adecuadas al nivel educativo planteado.
	• Posee los recursos instrumentales y conocimientos técnicos para la solución del ejercicio.
	• Adecuación del lenguaje técnico utilizado.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 30%	• Identificación correcta de la acción motriz principal para la EVALUACIÓN del aprendizaje.
	• Construcción adecuada del instrumento de EVALUACIÓN.



**EJERCICIO 3: Diseño de una sesión de clase.**

**Valoración del ejercicio el 35% de la parte práctica**

<b>DISEÑO SESIÓN</b> 25%]	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contextualiza y estructura adecuadamente la sesión.</li><li>• Elige tareas adecuadas al objetivo de la sesión, edad y nivel de los alumnos.</li></ul>
<b>ESTRAREGIAS DIDÁCTICAS</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indica estilos, técnicas, estrategias de enseñanza y especifica la forma de dar la información</li><li>• Realiza una buena integración con alumnos con dificultades de aprendizaje.</li></ul>
<b>ORGANIZACIÓN Y CONTROL</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posee recursos y conocimientos sobre organización de la clase: espacio, materiales, tiempo de clase, rutinas organizativas, etc..</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utiliza estrategias para prevenir problemas de disciplina.</li></ol>
<b>RELACIÓN CURRÍCULO</b> 5%	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Lo relaciona con el currículo de la C.A.R.M.</li></ol>
<b>ORIGINALIDAD</b> 5%	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Originalidad e innovación en los planteamientos.</li></ol>