



SECTION I : COMPRÉHENSION ÉCRITE (3 points)

1. Lisez le texte ci-dessous : *La santé mentale des jeunes mise en péril par la crise sanitaire.*

[...]

La Défenseure des Droits Claire Hédon alerte sur « *l'urgence* » à protéger la santé mentale des jeunes mise à mal par la crise sanitaire, avec une augmentation des troubles dépressifs et une insuffisante prise en charge psychiatrique, dans un rapport intitulé « Santé mentale des enfants : le droit au bien être » et rendu public ce mercredi 17 novembre.

Publié à l'occasion de la Journée internationale des Droits de l'Enfant, samedi 20 novembre, le rapport s'appuie sur les réclamations reçues par les Défenseurs des Droits et des Enfants (3.000 chaque année), ainsi que la consultation d'enfants et de professionnels (médecins et infirmières scolaires, enseignants et éducateurs, psychiatres, pédiatres...).

La fermeture des établissements scolaires et l'enseignement à distance ont aggravé « *les risques d'addiction* » aux écrans, a relevé le Défenseur des Enfants Eric Delemar lors d'une conférence de presse ce mardi.

Les professionnels « *nous ont interpellés sur les difficultés des rythmes circadiens, des troubles alimentaires, du sommeil des enfants, qui étaient épuisés dans les écoles, qui souffrent de problèmes d'attention. Les professeurs ont du mal à les mobiliser sur des projets* », a-t-il poursuivi.

Une « priorité publique ».

« *Les demandes de consultations en pédopsychiatrie ont augmenté, les retards ont augmenté* », a déclaré Claire Hédon aux journalistes, jugeant que la santé mentale de l'enfant devait devenir une « *priorité publique* ».

« *Tout le monde de la pédopsychiatrie alerte sur le manque de moyens, on ne peut pas avoir six mois ou un an de délai d'attente pour avoir rendez-vous avec un psy* », relève Claire Hédon, soulignant le manque de pédopsychiatres, de psychologues dans les centres médico-psychologiques (CMP) et les centres médicaux psycho-pédagogiques (CMPP), qui permettent une prise en charge publique.

Or « *une prise en charge très rapide d'un enfant en situation difficile* » peut résoudre les difficultés « *en quelques séances* », alors que « *si on laisse traîner* », les conséquences peuvent être graves sur le long terme, y compris « *à l'âge adulte* », relève-t-elle, réclamant une « *étude longitudinale sur les effets à long terme de la crise sanitaire sur la santé mentale* » des jeunes.

« *La santé mentale est une des conditions de l'apprentissage et de la réussite scolaire* », souligne Claire Hédon, prévenant qu'« *un enfant qui ne va pas bien deviendra un adulte qui va mal* » et qui vivra dans « *une société qui va mal* ». [...]

D'après Par L'Obs avec AFP, www.nouvelobs.com, publié le 17/11/2021 (adapté).

1. QUESTIONS. Pour chaque item (1-4), dites si c'est VRAI ou FAUX et JUSTIFIEZ la réponse en vous aidant du texte. [Note: 4 items x 0,5 = 2p].

a. Il y a une croissance de problèmes dépressifs chez les enfants et des soins psychiatriques.

VRAI / FAUX. Justification d'après le texte:



b. Le document publié se base sur des sondages à la population.

VRAI / FAUX. Justification d'après le texte:

c. Les professeurs ont trouvé des difficultés pour motiver les enfants.

VRAI / FAUX. Justification d'après le texte:

d. Si on laisse passer beaucoup de temps entre l'apparition du problème et la première visite chez le docteur, le problème peut s'aggraver.

VRAI / FAUX. Justification d'après le texte:

2. À partir des informations contenues dans le texte *La santé mentale des jeunes mise en péril par la crise sanitaire*, complétez les phrases suivantes en utilisant vos propres mots. Vous devez ajouter, à ce qui est déjà écrit, de 7 à 15 mots par phrase. NE COPIEZ PAS LITTÉRALEMENT le texte ni les phrases de l'exercice précédent. [Note : 2 items x 0,5 point = 1 point].

2.1. La Défenseure des Droits avertit que...

SECTION II : MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE (3 points)

2.2. Le fait d'avoir fermé les écoles...

3. Complétez le texte en choisissant la meilleure option (A, B ou C) pour chaque TROU (1-15). Dessinez sur votre feuille de réponses un tableau comme celui-ci et, pour chaque réponse (1-15), écrivez la lettre correspondant à votre réponse (A, B ou C). Employez des MAJUSCULES [Note : 15 réponses correctes x 0,1 point = 1,5 point].

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Si la fermeture des écoles et les titres anxiogènes vous angoissent, vous n'êtes pas un cas isolé. Ce sentiment est (1) ... tout à fait normal. « Les psychologues savent depuis longtemps que l'anxiété constitue un signal normal et sain qui nous avertit des menaces et nous permet (2) ... prendre les mesures nécessaires pour nous protéger », explique Lisa Damour. « Votre anxiété va vous aider à prendre les décisions que vous devez prendre actuellement : ne pas passer (3) ... temps avec (4) ... autres personnes ou au sein de grands groupes, vous laver les mains et ne pas vous toucher le visage. » Ces émotions permettent d'assurer votre sécurité, mais aussi (5) ... autres. C'est ainsi « que nous prenons (6) ... des membres de notre communauté également. Nous pensons aussi (7) ... personnes (8) ... nous entourent. »

(9) ... l'anxiété concernant la COVID-19 soit tout à fait compréhensible, veuillez à consulter « des sources fiables [telles que le site de l'UNICEF et de l'Organisation mondiale de la Santé] ou à vérifier les informations que vous recevez par des canaux (10) ... fiables », recommande Lisa Damour.

Si vous avez l'impression de ressentir des symptômes, il est important d' (11) ... parler à vos parents. « N'oubliez pas que l'infection au virus de la COVID-19 est généralement bénigne, notamment (12) ... les enfants et les jeunes adultes », rappelle Lisa Damour. Il est également important de savoir que beaucoup de symptômes de la COVID-19 peuvent être



(13) Si vous ne vous sentez pas bien ou si vous avez des inquiétudes (14) ... le virus, elle vous recommande d'en informer vos parents ou un adulte de confiance afin qu'ils (15) ... vous aider.

<https://www.unicef.org/fr/coronavirus/comment-les-adolescents-peuvent-preserver-leur-sante-mentale-coronavirus-covid19>

1	a) voir	b) voire	c) boire	9	a) Si	b) Bien que	c) Même si
2	a) de	b) Ø	c) à	10	a) aussi	b) plus	c) moins
3	a) de	b) du	c) plus	11	a) y en	b) y	c) en
4	a) d'	b) des	c) de	12	a) comme	b) chez	c) en
5	a) celle des	b) celle qui	c) celle que	13	a) traités	b) traiter	c) traitées
6	a) attention	b) soin	c) confiance	14	a) concernant	b) en concernant	c) concernés
7	a) pour les	b) dans les	c) aux	15	a) peuvent	b) pourront	c) puissent
8	a) qui	b) que	c) où				

4. Transformez les phrases suivantes en faisant attention aux consignes de grammaire données [Note : 2 items x 0,75 point = 1,5 point].

4.1. Reformulez la phrase d'une manière différente en remplaçant le participe présent: « *La santé mentale est une des conditions de l'apprentissage et de la réussite scolaire* », souligne Claire Hédon, **prévenant** qu'« *un enfant qui ne va pas bien deviendra un adulte qui va mal* » et qui vivra dans « *une société qui va mal* ».

4.2. Transformez la phrase suivante en discours rapporté : « *Les demandes de consultations en pédopsychiatrie ont augmenté, les retards ont augmenté* », a déclaré Claire Hédon aux journalistes.

SECTION III. PRODUCTION ÉCRITE (4 points)

5. RÉDIGER UN E-MAIL. (Écrivez un texte **d'environ 150 mots**). [Note : 4 points x 1 item = 4 points]. CONSIGNE : Vous avez un ami français et vous lui envoyez un email pour lui raconter comment vous avez vécu ce temps de pandémie et comment cela a affecté les adolescents.