

PROCESO SELECTIVO 2010 ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA PROPUESTA DE CRITERIOS DE VALORACIÓN

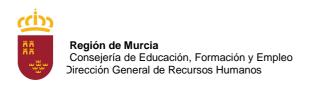
TURNO DE ACCESO: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS

PARTE A DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS. ESCRITA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 40% DE LA PRUEBA

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico — textuales: ortografía (acentuación, signos de puntuación), léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto se aplicarán los siguientes criterios:

- 1. *Ortografía*: las faltas de ortografía detraerán puntos de la nota.
 - a. Un error ortográfico se considerará una falta
 - b. Tres tildes sin colocar o mal colocadas tendrán el valor de una falta.
 - c. Cada falta restará 0,3 puntos hasta un máximo de 3 puntos.
 - d. El uso arbitrario y/o la ausencia de signos de puntuación se consideran todos ellos **una falta.**
- 2. Errores gramaticales: Tres errores se considerarán una falta
 - a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
 - b. Uso incorrecto de las preposiciones.
 - c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas, repeticiones léxicas, tautologías e incongruencias.
 - d. Uso excesivo de pleonasmos, polisíndeton. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.



PARTE A: PRUEBA ESCRITA 40%

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
Conocimientos 70%	 Demuestra un conocimiento profundo del tema, con contenidos actualizados, determinando el tema central, los distintos bloques en los que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques. Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada. Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis. Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado
Estructura 20%	 Desarrolla todas las partes del tema. La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos. Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema, estableciendo un hilo conductor que refleje la trabazón interna de las ideas expuestas. El planteamiento seguido es original e innovador, destacando en su análisis los aspectos significativos que supongan novedad, revelación y aportación personal.
Presentación 10%	 La exposición, es ordenada, clara, y coherente. Utiliza terminología precisa y rica en sus expresiones



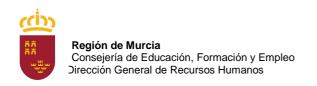
PARTE B : DE APTITUD PEDAGÓGICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 60 % DE LA PRUEBA

B1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - SECUNDARIA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 30 %

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	 PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden. Está correctamente estructurada, con presencia de índice y las unidades referidas. Claridad, orden, limpieza Originalidad e individualidad. Se expresan citas bibliográficas.
10%	 OBJETIVOS Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa. Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa. Justifica la selección de objetivos. Y éstos objetivos planteados son evaluables Se relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción verbos concretos y no abstractos. Relaciona las competencias básicas con los objetivos, y especifica la aportación que los objetivos tienen al desarrollo de las competencias básicas.
10%	 CONTENIDOS Están presentes todos los contenidos del curso. Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios. Justifica la selección realizada, siendo ésta realista y coherente Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma
20%	 METODOLOGÍA La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa, siendo coherente la metodología de la Programación. Las actividades se plantean coherentes con los objetivos, y con una dificultad gradual Existen actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado Justifica los agrupamientos de los alumnos, la organización del tiempo Hace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico. Y se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes
20%	 EVALUACIÓN Están determinados los criterios generales de evaluación –graduados y secuenciados- y los de calificación, con una ponderación adecuada, así como criterios generales de recuperación. Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado así como medidas de evaluación de la práctica docente Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado y son coherentes con el resto de las actuaciones de la Programación. Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación
30%	 EXPOSICIÓN Y DEBATE Seguridad y claridad en la exposición. Riqueza de vocabulario. Capacidad de comunicación. Idoneidad y coherencia en la respuesta.



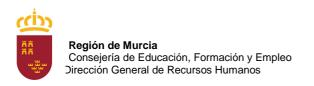
PARTE B : DE APTITUD PEDAGÓGICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 60 % DE LA PRUEBA

B1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - BACHILLERATO

VALORACIÓN DE LA PARTE: 30 %

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	 PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden. Está correctamente estructurada, con presencia de índice y las unidades referidas. Claridad, orden, limpieza Originalidad e individualidad. Se expresan citas bibliográficas.
10%	 OBJETIVOS Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa. Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa. Justifica la selección de objetivos. Y éstos objetivos planteados son evaluables Se relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción verbos concretos y no abstractos.
10%	 CONTENIDOS Están presentes todos los contenidos del curso. Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios. Justifica la selección realizada, siendo ésta realista y coherente Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma
20%	 METODOLOGÍA La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa, siendo coherente la metodología de la Programación. Las actividades se plantean coherentes con los objetivos, y con una dificultad gradual Existen actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado Justifica los agrupamientos de los alumnos, la organización del tiempo Hace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico. Y se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes
20%	 EVALUACIÓN Están determinados los criterios generales de evaluación –graduados y secuenciados- y los de calificación, con una ponderación adecuada, así como criterios generales de recuperación. Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado así como medidas de evaluación de la práctica docente Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado y son coherentes con el resto de las actuaciones de la Programación . Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación
30%	EXPOSICIÓN Y DEBATE Seguridad y claridad en la exposición. Riqueza de vocabulario. Capacidad de comunicación. Idoneidad y coherencia en la respuesta.

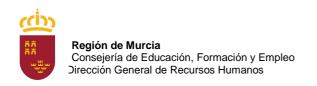


B.2 ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 30%

ENSEÑANZA SECUNDARIA

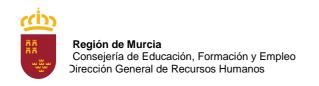
DIMENSIONES	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	CONTEXTUALIZACIÓN
10%	COMPETENCIAS BÁSICAS Los distintos elementos de la unidad didáctica están orientados a la adquisición de las competencias básicas.
25 %	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE • Precisa los objetivos generales, tanto de la propia materia como de la etapa, que contribuye a conseguir la propia unidad didáctica • Los objetivos planteados en la unidad son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos.
10%	Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los objetivos planteados
10%	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad didáctica y son coherentes con los objetivos de aprendizaje previstos Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado. Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y padres/madres
25%	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los objetivos didácticos establecidos Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los objetivos didácticos establecidos Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad didáctica y la práctica docente
10%	DEBATE Seguridad y claridad en la exposición Riqueza de vocabulario Capacidad de comunicación Idoneidad y coherencia en la respuesta



B.2 ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA VALORACIÓN DE LA PARTE: 30%

BACHILLERATO

DIMENSIONES	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
	CONTEXTUALIZACIÓN
10 %	Contextualiza adecuadamente la unidad didáctica a la realidad del centro, a la modalidad, grado o ciclo y al curso y en su caso, módulo
25%	 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Relaciona correctamente los objetivos de la unidad con los del grado, curso y, en su caso módulo Los objetivos planteados en la unidad son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad didáctica.
	 Los distintos elementos de la unidad didáctica están orientados a la consecución de los objetivos de aprendizaje.
	CONTENIDOS
20%	 Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los objetivos/ capacidades planteadas
10%	 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Las actividades de enseñanza-aprendizaje permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad didáctica y son coherentes con los objetivos de aprendizaje previstos Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado. Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y, en su caso, padres/madres
25%	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los objetivos didácticos establecidos Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los objetivos didácticos establecidos Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad didáctica y la práctica docente Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad didáctica y la práctica docente
10%	DEBATE Seguridad y claridad en la exposición Riqueza de vocabulario Capacidad de comunicación Idoneidad y coherencia en la respuesta



PROCEDIMIENTO SELECTIVO 2010 ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA

TURNO DE ACCESO: ACCESO A OTROS CUERPOS INCLUIDOS EN GRUPOS DE CLASIFICACIÓN SUPERIOR.

PRUEBA: EXPOSICIÓN ESCRITA DE UN TEMA

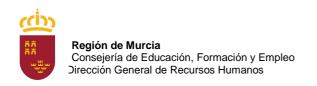
VALORACIÓN DE LA PRUEBA: 100%

CRITERIOS PARA LA EXPOSICIÓN ESCRITA

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico — textuales: ortografía (acentuación, signos de puntuación), léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto se aplicarán los siguientes criterios:

- 2. Ortografía: las faltas de ortografía detraerán puntos de la nota.
 - e. Un error ortográfico se considerará una falta
 - f. Tres tildes sin colocar o mal colocadas tendrán el valor de una falta.
 - g. Cada falta restará 0,3 puntos hasta un máximo de 3 puntos.
 - h. El uso arbitrario y/o la ausencia de signos de puntuación se consideran todos ellos **una falta.**
- 3. Errores gramaticales: Tres errores se considerarán una falta
 - a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
 - b. Uso incorrecto de las preposiciones.
 - c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas, repeticiones léxicas, tautologías e incongruencias.
 - d. Uso excesivo de pleonasmos, polisíndeton. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
70%	 Demuestra un conocimiento profundo del tema, con contenidos actualizados, determinando el tema central, los distintos bloques en los que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques. Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada. Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis. Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado
20%	 Desarrolla todas las partes del tema. La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos. Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema, estableciendo un hilo conductor que refleje la trabazón interna de las ideas expuestas. El planteamiento seguido es original e innovador, destacando en su análisis los aspectos significativos que supongan novedad, revelación y aportación personal.
10%	 La redacción, es ordenada, clara, y correcta. Utiliza terminología precisa y rica en sus expresiones



PROCEDIMIENTO SELECTIVO 2010

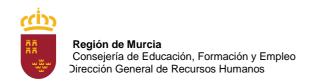
TURNO DE ACCESO: ACCESO A OTROS CUERPOS INCLUIDOS EN GRUPOS DE CLASIFICACIÓN SUPERIOR.

PRUEBA: EXPOSICIÓN ORAL DE UN TEMA

CRITERIOS PARA LA EXPOSICIÓN ORAL

VALORACIÓN DE LA PRUEBA: 100%

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
70%	 Demuestra un conocimiento profundo del tema, con contenidos actualizados, determinando el tema central, los distintos bloques en los que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques. Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada. Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis. Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado
20%	 Desarrolla todas las partes del tema. La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos. Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema, estableciendo un hilo conductor que refleje la trabazón interna de las ideas expuestas. El planteamiento seguido es original e innovador, destacando en su análisis los aspectos significativos que supongan novedad, revelación y aportación personal.
10%	 La exposición, es ordenada, clara, y coherente. Utiliza terminología precisa y rica en sus expresiones Tiene capacidad de comunicación



PROCEDIMIENTO SELECTIVO 2010 ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA

PROCEDIMIENTO DE ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES

PRUEBA: EXPOSICIÓN ORAL DE UN TEMA

VALORACIÓN DE LA PRUEBA: APTO/ NO APTO.

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
70%	 Demuestra un conocimiento profundo del tema, con contenidos actualizados, determinando el tema central, los distintos bloques en los que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques. Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada. Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis. Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado
20%	 Desarrolla todas las partes del tema. La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos. Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema, estableciendo un hilo conductor que refleje la trabazón interna de las ideas expuestas. El planteamiento seguido es original e innovador, destacando en su análisis los aspectos significativos que supongan novedad, revelación y aportación personal.
10%	 La exposición, es ordenada, clara, y correcta. Utiliza terminología precisa y rica en sus expresiones Tiene capacidad de comunicación.