



PROCEDIMIENTO SELECTIVO 2008

ESPECIALIDAD: MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS

TURNO DE ACCESO: INGRESO LIBRE Y RESERVA DE DISCAPACITADOS

CRITERIOS DE VALORACIÓN

PARTE A : CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

VALORACIÓN DE LA PARTE: 40% DE LA PRUEBA

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico – textuales: ortografía (acentuación, signos de puntuación), léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, cada **falta restará 0,5 punto de la nota del ejercicio escrito** según los siguientes criterios:

1. **Ortografía:** las faltas de ortografía detraerán puntos de la nota.
 - a. **Un error ortográfico** se considerará **una falta**
 - b. **Cinco tildes** sin colocar o mal colocadas tendrán el valor de **una falta**.
 - c. El uso arbitrario y/o la ausencia de signos de puntuación se consideran todos ellos **una falta**.

2. **Errores gramaticales:** Tres errores se considerarán **una falta**.
 - a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
 - b. Uso incorrecto de las preposiciones.
 - c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas, repeticiones léxicas, tautologías e incongruencias.
 - d. Uso excesivo de pleonasmos, polisíndeton. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.



Porcentaje de la nota	ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	CRITERIOS/INDICADORES DE VALORACIÓN
50%	CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	Demuestra un conocimiento profundo del tema con contenidos actualizados, determinando el tema central, los distintos bloques en los que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques.
		Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada.
		Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis
		Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado.
40%	ESTRUCTURA DEL TEMA	Desarrolla todas las partes del tema.
		La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos.
		Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema, estableciendo un hilo conductor que refleje la trabazón interna de las ideas expuestas.
		El planteamiento seguido es original e innovador, destacando en su análisis los aspectos significativos que supongan novedad, revelación y aportación personal.
10%	PRESENTACIÓN	La exposición, es ordenada, clara y coherente.
		Utiliza terminología precisa y rica en sus expresiones



PARTE B : APTITUD PEDAGÓGICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 60% DE LA PRUEBA

B1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 10%

Porcentaje de la nota	Criterios	Indicadores de valoración
10%	PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden.
		Contiene al menos, todos los apartados referidos en la Orden.
		Está correctamente estructurada, con presencia de índice y las unidades referidas.
		Claridad, orden, limpieza.
		Originalidad e individualidad.
30%	CAPACIDADES TERMINALES	Se expresan citas bibliográficas.
		Se expresa la aportación del módulo a las capacidades terminales.
		Se relacionan las capacidades del módulo con las del ciclo.
		Justifica la selección de capacidades y estas son evaluables.
20%	CONTENIDOS	Se relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción verbos concretos y no abstractos.
		Están presentes todos los contenidos del curso.
		Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios, y los desarrolla en la programación.
		Justifica la selección realizada, siendo esta realista y coherente.
		Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos
20%	METODOLOGÍA	Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma.
		La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para el ciclo.
		Las actividades se plantean coherentes con los objetivos y con una dificultad gradual.
		Existen actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumno.
		Justifica los agrupamientos de los alumnos, la organización del tiempo.
		Hace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico.
20%	EVALUACIÓN	Se plantean actividades complementarias y extraescolares apropiadas y coherentes.
		Están determinados los criterios generales de evaluación – graduados y secuenciados-y los de calificación, con una ponderación adecuada.
		Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado así como medidas de evaluación de la práctica docente
		Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación.
		Están determinados los criterios generales de recuperación.
20%	EVALUACIÓN	Plantea diferentes instrumentos para atender a la diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación.



B.2 ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 30%

Porcentaje de la nota	Criterios	Indicadores de valoración
10%	CONTEXTUALIZACIÓN	Contextualiza adecuadamente la unidad de trabajo a la realidad del centro, ciclo y módulo.
30%	CAPACIDADES TERMINALES	Relaciona correctamente las capacidades terminales desarrolladas en la unidad de trabajo con las capacidades terminales establecidas para el módulo.
		Las capacidades terminales planteadas en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.
		Establece claramente el nivel de logro, en términos de conocimientos / habilidades- destrezas/ actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad de trabajo.
20%	CONTENIDOS	Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con las capacidades terminales planteadas.
10%	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con las capacidades terminales previstas.
		Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de intereses del alumnado.
		Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y, en su caso, padres/madres.
30%	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todas las capacidades terminales previstas.
		Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad de trabajo y la práctica docente.



PRUEBA B3 “EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO”

VALORACIÓN: 20%

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/INDICADORES DE VALORACIÓN
30%	Adecuación a lo preguntado o a las indicaciones dadas.
	Capacidad instrumental
40%	Plantea un procedimiento o una progresión correcta en el desarrollo del ejercicio.
	Es riguroso en las técnicas utilizadas o en la resolución de los problemas.
	Conocimiento de la técnica.
	Manejo de maquinaria o instrumentación.
30%	Obtiene un resultado correcto