



## PROCESO SELECTIVO 2008

### CRITERIOS DE VALORACIÓN

#### PROFESORES DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO. 511 - DISEÑO DE PRODUCTO

#### PARTE A DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS. ESCRITA

#### VALORACIÓN DE LA PARTE: 40% DE LA PRUEBA

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico – textuales: ortografía (acentuación, signos de puntuación), léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, cada **falta restará un punto de la nota del ejercicio escrito** según los siguientes criterios:

1. **Ortografía:** las faltas de ortografía detraerán puntos de la nota.
  - a. **Un error ortográfico** se considerará **una falta**
  - b. **Cinco tildes** sin colocar o mal colocadas tendrán el valor de **una falta**.
  - c. El uso arbitrario y/o la ausencia de signos de puntuación se consideran todos ellos **una falta**.
  
2. **Errores gramaticales:** Tres errores se considerarán **una falta**.
  - a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
  - b. Uso incorrecto de las preposiciones.
  - c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas, repeticiones léxicas, tautologías e incongruencias.
  - d. Uso excesivo de pleonasmos, polisíndeton. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.



Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
50%	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Demuestra un conocimiento profundo del tema, con contenidos actualizados, determinando el tema central, los distintos bloques en los que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques.</li><li>▪ Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada.</li><li>▪ Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis.</li><li>▪ Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado</li></ul>
40%	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desarrolla todas las partes del tema.</li><li>▪ La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos.</li><li>▪ Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema, estableciendo un hilo conductor que refleje la trabazón interna de las ideas expuestas.</li><li>▪ El planteamiento seguido es original e innovador, destacando en su análisis los aspectos significativos que supongan novedad, revelación y aportación personal.</li></ul>
10%	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La exposición, es ordenada, clara, y coherente.</li><li>▪ Utiliza terminología precisa y rica en sus expresiones</li></ul>



## PARTE B : DE APTITUD PEDAGÓGICA

**VALORACIÓN DE LA PARTE: 60 % DE LA PRUEBA**

### **B1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**VALORACIÓN DE LA PARTE: 10 %**

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	<b>PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA..</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden</li><li>Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden. Está correctamente estructurada, con presencia de índice y las unidades referidas.</li><li>Claridad, orden, limpieza</li><li>Originalidad e individualidad.</li><li>Se expresan citas bibliográficas.</li></ul>
20%	<b>OBJETIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa.</li><li>Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa.</li><li>Justifica la selección de objetivos. Y éstos objetivos planteados son evaluables</li><li>Se relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción verbos concretos y no abstractos.</li></ul>
20%	<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Están presentes todos los contenidos del curso. Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios.</li><li>Justifica la selección realizada, siendo ésta realista y coherente</li><li>Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos</li><li>Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma</li></ul>
25%	<b>METODOLOGÍA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa, siendo coherente la metodología de la Programación.</li><li>Las actividades se plantean coherentes con los objetivos, y con una dificultad gradual</li><li>Existen actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado</li><li>Justifica los agrupamientos de los alumnos, la organización del tiempo</li><li>Hace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico. Y se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes</li></ul>
25%	<b>EVALUACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Están determinados los criterios generales de evaluación –graduados y secuenciados- y los de calificación, con una ponderación adecuada, así como criterios generales de recuperación.</li><li>Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado así como medidas de evaluación de la práctica docente</li><li>Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado y son coherentes con el resto de las actuaciones de la Programación .</li><li>Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación</li></ul>



## B.2 ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

### VALORACIÓN DE LA PARTE: 30%

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10 %	<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Contextualiza adecuadamente la unidad didáctica a la realidad del centro, a la especialidad de los Estudios Superiores de Diseño y/o Ciclos Formativos de Grado Superior, así como al curso correspondiente.</li></ul>
30%	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Relaciona correctamente los objetivos de la unidad con los de la especialidad de los Estudios Superiores de Diseño y/o Ciclos Formativos de Grado Superior, así como al curso correspondiente. Los objetivos planteados en la unidad son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad didáctica.</li><li>Establece claramente el nivel de logro, en términos de conocimientos/ habilidades-destrezas/ actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad didáctica.</li></ul>
20%	<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los objetivos/ capacidades planteadas.</li></ul>
10%	<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Las actividades de enseñanza-aprendizaje permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad didáctica y son coherentes con los objetivos de aprendizaje previstos</li><li>Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado y profesorado.</li></ul>
30%	<b>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los objetivos didácticos establecidos</li><li>Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los objetivos didácticos establecidos</li><li>Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad didáctica y la práctica docente</li><li>Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad didáctica y la práctica docente</li></ul>



### B.3 EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO

VALORACIÓN DE LA PARTE: 20%

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
40 %	<b>DESARROLLO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planifica correctamente el trabajo propuesto.</li><li>• Existe una correcta aplicación de los conocimientos en la solución de los problemas planteados.</li><li>• Existe una evolución, análisis y selección de ideas.</li></ul>
30%	<b>RESULTADO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Existe una comunicación gráfica clara y concisa de las propuestas seleccionadas.</li><li>• La solución adoptada es de carácter innovador y ausente de tópicos.</li><li>• Demuestra destreza en el manejo de herramientas de representación y comunicación de la idea.</li></ul>
30%	<b>VIABILIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptual.</li><li>• Técnica.</li><li>• Funcional.</li></ul>

Nota:

#### MATERIAL A APORTAR POR EL OPOSITOR EN LA PRUEBA PRÁCTICA

Papel DIN A3

Material genérico para bocetos, dibujo técnico y técnicas gráfico-plásticas.

**No se admitirá** material con soporte informático o digital.