



## PROCESO SELECTIVO 2008

ESPECIALIDAD: 590115 PROCESOS DE PRODUCCIÓN AGRARIA

**TURNO DE ACCESO: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS**

### CRITERIOS DE VALORACIÓN

#### PARTE A DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS. ESCRITA

**VALORACIÓN DE LA PARTE: 40% DE LA PRUEBA**

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico – textuales: ortografía (acentuación, signos de puntuación), léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, cada **falta restará un punto de la nota del ejercicio escrito** según los siguientes criterios:

1. **Ortografía:** las faltas de ortografía detraerán puntos de la nota.
  - a. **Un error ortográfico** se considerará **una falta**
  - b. **Cinco tildes** sin colocar o mal colocadas tendrán el valor de **una falta**.
  - c. El uso arbitrario y/o la ausencia de signos de puntuación se consideran todos ellos **una falta**.
2. **Errores gramaticales:** Tres errores se considerarán **una falta**.
  - a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
  - b. Uso incorrecto de las preposiciones.
  - c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas, repeticiones léxicas, tautologías e incongruencias.
  - d. Uso excesivo de pleonasmos, polisíndeton. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.



Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
50%	1. Demuestra un conocimiento profundo del tema
	2. Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada
	3. Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis.
	4. Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado
	5. Los contenidos están actualizados
40%	6. Desarrolla todas las partes del tema.
	7. La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto
	8. Refleja un buen conocimiento de la normativa aplicable al tema desarrollado
	9. Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema
10. El planteamiento seguido es original e innovador	
10%	11. La redacción, es ordenada, clara, y correcta
	12. Utiliza terminología precisa y rica en sus y expresiones.



## PROCESO SELECTIVO 2008

### CRITERIOS DE VALORACIÓN

#### PARTE B : DE APTITUD PEDAGÓGICA

#### VALORACIÓN DE LA PARTE: 60 % DE LA PRUEBA

#### B1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

#### VALORACIÓN DE LA PARTE: 10 %

#### ENSEÑANZA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	<b>PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden</li><li>Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden.</li><li>Está correctamente estructurada, con presencia de índice y las unidades referidas.</li><li>Claridad, orden, limpieza</li><li>Originalidad e individualidad.</li><li>Se expresan citas bibliográficas..</li></ul>
20%	<b>CAPACIDADES TERMINALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se expresa la aportación del módulo a las capacidades terminales.</li><li>Se relacionan las capacidades del módulo con los del ciclo.</li><li>Justifica la selección de capacidades. Y estas capacidades planteadas son evaluables</li><li>Se relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción verbos concretos y no abstractos.</li></ul>
20%	<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Están presentes todos los contenidos del curso .</li><li>Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios, y los desarrolla en la programación.</li><li>Justifica la selección realizada, siendo ésta realista y coherente</li><li>Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos</li><li>Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma</li></ul>
25%	<b>METODOLOGÍA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa.</li><li>Las actividades se plantean coherentes con los objetivos, y con una dificultad gradual</li><li>Existen actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado</li><li>Justifica los agrupamientos de los alumnos, la organización del tiempo</li><li>Hace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico. Y se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes</li></ul>
25%	<b>EVALUACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Están determinados los criterios generales de evaluación –graduados y secuenciados- y los de calificación, con una ponderación adecuada, así como criterios generales de recuperación.</li><li>Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado así como medidas de evaluación de la práctica docente</li><li>Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado y son coherentes con el resto de las actuaciones de la Programación.</li><li>Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación</li></ul>



## B.2 ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DE TRABAJO VALORACIÓN DE LA PARTE: 30%

### ENSEÑANZA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• En alguno de los epígrafes señala aspectos que relacionan la unidad de trabajo con el contexto del centro y del aula (alumnado y sus características, intereses y experiencias)</li><li>• Se refiere a necesidades detectadas en el contexto socio-cultural-económico del centro y grupo</li><li>• Se remite a las características contextuales señaladas en la programación didáctica</li><li>• El núcleo o eje en torno al cual se estructura la unidad de trabajo está directamente relacionado con los intereses, experiencias o necesidades del alumnado</li></ul>
10%	<b>CAPACIDADES TERMINALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciona correctamente las capacidades terminales desarrolladas en la unidad de trabajo con las capacidades terminales establecidas para el módulo</li><li>• Indica los objetivos de etapa y materia a los que contribuye la unidad de trabajo</li></ul>
30 %	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece claramente el nivel de logro, en términos de conocimientos/ habilidades-destrezas/ actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad de trabajo</li><li>• Las capacidades terminales planteadas en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.</li><li>• Para la formulación de las capacidades terminales se han concretado los criterios de evaluación establecidos en el currículo, señalando su relación</li></ul>
10%	<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado</li><li>• Se indican, para cada uno de los contenidos, las capacidades terminales, o, en su caso, los criterios de evaluación, con los que se relacionan</li></ul>
10%	<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad didáctica y son coherentes con los objetivos de aprendizaje previstos</li><li>• Resulta viable establecer una conexión entre capacidades terminales o, en su caso, los criterios de evaluación, los contenidos y las actividades</li><li>• Relaciona cada actividad con la o las capacidades terminales formuladas, o, en su caso, criterios de evaluación, así como con los contenidos seleccionados</li><li>• Incorpora y existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación (Puede no incorporar actividades de evaluación si indica que todas las actividades son de evaluación ya que se obtiene información evaluadora de todas ellas), para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado.</li></ul>



Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
30%	<p><b>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En algún momento del desarrollo de la unidad, de una manera explícita e intencionada, se busca hacer partícipe al alumnado de procedimientos e instrumentos de evaluación (se alude a la autorregulación de los aprendizajes, o lo que es lo mismo al empleo de procedimientos autoevaluadores y/o coevaluadores), y prevé algún procedimiento para mantener canales de comunicación con familias y profesores</li><li>• Se ha previsto la utilización de algún procedimiento/instrumento (agenda, entrevista, página web del centro,...) para mantener canales de comunicación con las familias, profesores y alumnos, pudiendo ser el mismo o distinto mecanismo</li><li>• En los indicadores de evaluación de los procesos de enseñanza se alude a garantizar la necesaria coordinación con el resto del profesorado</li><li>• Se incluyen en la unidad de trabajo instrumentos tales como: análisis de producciones, escalas, cuestionarios / entrevistas, pruebas, anecdóticos, diarios de clase,..., donde se recogen cada uno de los indicadores objeto de observación</li><li>• Los indicadores incluidos en los instrumentos de evaluación permiten obtener información evaluadora suficiente para emitir juicios de valor sobre todos las capacidades terminales</li><li>• De modo explícito se alude a indicadores para evaluar la práctica docente (ambiente/clima de aula, participación/motivación del alumnado, oportunidades de aprendizaje, ayudas adecuadas, atención a la diversidad, papel de la evaluación,...) y se prevén como referentes de la evaluación a los aprendizajes alcanzados por los propios alumnos</li><li>• Se incluye un instrumento para la evaluación de los resultados de la unidad de trabajo</li></ul>



### B.3 EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO

VALORACIÓN DE LA PARTE: 20 % DE LA PRUEBA

#### FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

##### SUPUESTO Nº 1

(VALORACIÓN SOBRE EL TOTAL DE LA PRUEBA PRÁCTICA: 50%)

Porcentaje de la nota	CRITERIOS / INDICADORES VALORACIÓN
95%	Resolución correcta teniendo en cuenta las condiciones impuestas en el enunciado.
5%	Claridad, limpieza, orden y corrección ortográfica y sintáctica

##### SUPUESTOS Nº 2, 3, 4, 5 Y 6

(VALORACIÓN SOBRE EL TOTAL DE LA PRUEBA PRÁCTICA: 50%)

Porcentaje de la nota	CRITERIOS E INDICADORES DE VALORACIÓN	SUPUESTOS				
		2	3	4	5	6
25%	Planteamiento correcto del supuesto práctico/didáctico.					
70%	Resolución correcta teniendo en cuenta las condiciones impuestas en el enunciado					
5%	Claridad, limpieza, orden y corrección ortográfica y sintáctica					
VALORACIÓN DE CADA SUPUESTO SOBRE EL TOTAL DE LA PRUEBA PRÁCTICA		10%	10%	10%	10%	10%