



PROCEDIMIENTO SELECTIVO 2008

PROCESO SELECTIVO 2008

Especialidad: 590123 – PROCESOS Y PRODUCTOS EN
MADERA YMUEBLE

Turno de acceso: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS

CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRIMERA PRUEBA: **PARTE A**

<u>CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, PROFUNDO Y ACTUALIZADO DEL TEMA</u>	
Porcentaje de la nota	CRITERIOS/INDICADORES DE VALORACIÓN
60%	Conocimiento profundo del tema
	Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con el tema
	Desarrolla todas las partes del tema.
	Exposición de los contenidos más relevantes y capacidad de síntesis.
	Es riguroso en el planteamiento, y los conceptos se ajustan al tema
	Conocimiento de la normativa aplicable al tema desarrollado
	Los contenidos están actualizados
<u>ESTRUCTURA DEL TEMA, SU DESARROLLO COMPLETO Y ORIGINALIDAD EN EL PLANTEAMIENTO</u>	
Porcentaje de la nota	CRITERIOS/INDICADORES DE VALORACIÓN
30%	La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto
	Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema
	El planteamiento seguido es original e innovador



PRESENTACIÓN, ORDEN Y REDACCIÓN DEL TEMA	
Porcentaje de la nota	CRITERIOS/INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	La redacción, es ordenada, clara, y correcta
	Utiliza terminología precisa y rica en sus expresiones
<u>ERRORES GRAMATICALES Y ORTOGRAFIA</u>	
Una falta restará un punto de la nota del ejercicio.	
Tres errores gramaticales se considerarán una falta	Uso inadecuado de formas y tiempos verbales.
	Uso incorrecto de las preposiciones
	Utilización de concordancias invalidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas, repeticiones léxicas, tautologías e incongruencias.
	Uso excesivo de pleonasmos, polisíndeton. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.
Un error ortográfico se considerará una falta	Cinco tildes sin colocar o mal colocadas tendrán el valor de una falta.
	El uso arbitrario y/o la ausencia de signos de puntuación se considerarán todos ellos una falta.



CRITERIOS DE VALORACIÓN

SEGUNDA PRUEBA: B1 - PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

	INDICADORES DE VALORACIÓN	Programación escrita (60% de la nota total)	Defensa programación (40% de la nota total)
Presentación, originalidad e innovación	Está correctamente estructurada	10%	
	Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden		
	Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden		
	Se expresan citas bibliográficas		
	Presencia de índice y anexos		
	Claridad, orden, limpieza		
	Originalidad e innovación		
	Presentación: encuadernación, figuras, dibujos, color, etc.		
Introducción	Explica la razón de las elecciones realizadas de los contenidos y de los métodos	10%	10%
	Es equilibrado el tratamiento de todas las partes de la misma		
	Se especifica la relación con otras materias, de otros cursos o módulos		
	Es adecuada al ciclo		
	Expone en la introducción las referencias legislativas		
	Se contempla la importancia de la educación integral y la educación en valores		
Capacidades terminales	Se expresa la aportación del módulo a las capacidades terminales del ciclo.	15%	15%
	Se relacionan las capacidades terminales del módulo con los del ciclo.		
	Justifica la selección de objetivos.		
	Los objetivos planteados son evaluables.		
	Los objetivos del módulo (capacidades terminales), se relacionan con los criterios de evaluación		
	Se utilizan términos(verbos) concretos y no abstractos		
	Están contextualizados con el entorno y el alumnado		
	Son coherentes con la metodología planteada		
Contenidos	Están presentes todos los contenidos del curso.	15%	15%
	Justifica la selección realizada		
	La selección realizada es realista y coherente		
	Establece una secuenciación y temporalización		



	<p>justificada de los contenidos</p> <p>Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma</p> <p>Establece los contenidos mínimos y los complementarios</p> <p>Aparece la forma en la que se incorporan los temas transversales</p>		
Metodología	<p>Las actividades se plantean coherentes con los objetivos</p> <p>A partir de la evaluación inicial, se plantean actividades con una dificultad gradual.</p> <p>Establece actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado</p> <p>Justifica los agrupamientos de los alumnos</p> <p>Justifica la elección de materiales didácticos</p> <p>Se establecen propuestas metodológicas creativas y originales en la que se potencia la relación profesor-alumno</p> <p>Organiza adecuadamente el tiempo</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico</p> <p>Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes</p>	15%	15%
Evaluación, criterios de evaluación y calificación	<p>Están determinados los criterios generales de evaluación y calificación</p> <p>Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado</p> <p>Los instrumentos para evaluar a los alumnos son coherentes con los criterios de evaluación y calificación</p> <p>Gradúa y secuencia los criterios de evaluación</p> <p>Establece criterios de calificación adecuados</p> <p>La evaluación es coherente con el resto de los aspectos recogidos en la programación.</p> <p>Se establecen medidas de evaluación de la práctica docente</p> <p>Establece mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación</p> <p>Están determinados los criterios generales de recuperación</p>	20%	20%
Incorporación de contenidos y actividades en materia de prevención de riesgos	<p>Incorpora contenidos y actitudes necesarios para una eficaz prevención de los riesgos laborales</p> <p>Plantea actividades específicas en esta materia.</p>	7.5%	5%



Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo	Plantea diferentes instrumentos para atender a la diversidad del alumnado	7.5%	5%
	Actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, la institución y la comunidad		
	Se adapta a los diferentes ritmos de aprendizaje		
	Propone actividades de integración con el resto del grupo		
	Contempla aprendizajes sustitutivos o complementarios		
	Desarrollar las motivaciones personales, vinculando sus habilidades y conocimientos con otras áreas del aprendizaje		
Exposición de la Programación didáctica	Se ajusta al tiempo preestablecido.		7.5%
	Presenta su exposición con fluidez, dinamismo y capacidad comunicativa.		
	Demuestra un buen conocimiento de la realidad la especialidad y de las enseñanzas de Formación Profesional, y de los elementos que la configuran.		
	Uso y desenvoltura con los medios audiovisuales e informáticos		
Debate de la programación didáctica con el tribunal.	Concreción y corrección de las contestaciones dadas.		7.5%
	Aportación de argumentos y datos actualizados respecto de la exposición oral		
	Contesta con acierto		



CRITERIOS DE VALORACIÓN

SEGUNDA PRUEBA: B2

Porcentaje de la nota	INDICADORES DE VALORACIÓN	Unidad de Trabajo 100%
Contextualización	Explica la razón de las elecciones realizadas de los contenidos y de los métodos	10%
	Es equilibrado el tratamiento de todas las partes de la misma	
	Se especifica la relación con otras unidades de trabajo o módulos.	
	Es adecuada al ciclo	
	Expone en la introducción las referencias legislativas	
	Se contempla la importancia de la educación integral y la educación en valores	
Capacidades terminales	Se expresa la aportación de la U.T. al módulo	15%
	Se relacionan los objetivos de la U.T con los de la programación didáctica.	
	Justifica la selección de objetivos.	
	Los objetivos planteados son evaluables.	
	Los objetivos se relacionan con los criterios de evaluación	
	Se utilizan términos(verbos) concretos y no abstractos	
	Están contextualizados con el entorno y el alumnado	
	Son coherentes con la metodología planteada	
Contenidos	Justifica la selección realizada	15%
	La selección realizada es realista y coherente	
	Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos	
	Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma	
	Incorpora contenidos y actitudes necesarios para una eficaz prevención de los riesgos laborales	
	Establece los contenidos mínimos y los complementarios	
	Aparece la forma en la que se incorporan los temas transversales	



Metodología	Las actividades se plantean coherentes con los objetivos	15%
	A partir de la evaluación inicial, se plantean actividades con una dificultad gradual.	
	Establece actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado	
	Justifica los agrupamientos de los alumnos	
	Justifica la elección de materiales didácticos	
	Se establecen propuestas metodológicas creativas y originales en la que se potencia la relación profesor-alumno	
	Organiza adecuadamente el tiempo	
	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico	
	Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes	
Evaluación, criterios de evaluación y calificación	Están determinados los criterios generales de evaluación y calificación	20%
	Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado	
	Los instrumentos para evaluar a los alumnos son coherentes con los criterios de evaluación y calificación	
	Gradúa y secuencia los criterios de evaluación	
	Establece criterios de calificación adecuados	
	La evaluación es coherente con el resto de los aspectos en la U.T.	
	Se establecen medidas de evaluación de la práctica docente	
	Establece mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación	
	Plantea diferentes instrumentos para atender a la diversidad del alumnado	
	Están determinados los criterios generales de recuperación	
Exposición de la Unidad de trabajo	Se ajusta al tiempo preestablecido.	10%
	Presenta su exposición con fluidez, dinamismo y capacidad comunicativa.	
	Demuestra un buen conocimiento de la realidad la especialidad y de las enseñanzas de Formación Profesional, y de los elementos que la configuran.	
	Uso y desenvolvura con los medios audiovisuales e informáticos	
Debate de la Unidad de trabajo con el tribunal.	Concreción y corrección de las contestaciones dadas.	15%
	Aportación de argumentos y datos actualizados respecto de la exposición oral	
	Contesta con acierto	



PROCESO SELECTIVO 2008

Especialidad: 590123 – PROCESOS Y PRODUCTOS EN
MADERA Y MUEBLE

Turno de acceso: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS

CRITERIOS DE VALORACIÓN

SEGUNDA PRUEBA: B3

Desarrollo de uno o varios ejercicios prácticos, referido al análisis y diagnóstico de las necesidades, y actuaciones procedentes, en una empresa del sector del mueble. (60% de la parte B3)	
Porcentaje de la nota	CRITERIOS/INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	Conocimiento científico, actualizado y riguroso en las técnicas utilizadas para la resolución de las cuestiones planteadas
20%	Conocimiento y manejo de medios informáticos.
10%	Riguroso en los procedimientos utilizados para la resolución de las cuestiones planteadas
10%	Capacidad instrumental necesaria para la resolución del ejercicio
5%	Realiza una progresión metodológica adecuada en el desarrollo del ejercicio
5%	Conocimiento de la tecnología actual
20%	Obtiene un resultado correcto
10%	Expone las conclusiones del resultado obtenido
5%	Limpieza y orden en la presentación del ejercicio.
5%	Corrección ortográfica y sintáctica y adecuación semántica



Resolución de una o varios supuestos prácticos referidos al desarrollo de productos para la industria del mueble; (40% de la parte B3)	
Porcentaje de la nota	CRITERIOS/INDICADORES DE VALORACIÓN
20%	Conocimiento científico, actualizado y riguroso en las técnicas utilizadas para la resolución de las cuestiones planteadas
5%	Adecuación a las cuestiones planteadas y originalidad e innovación en los planteamientos
25%	Conocimiento y manejo de medios informáticos.
10%	Riguroso en los procedimientos utilizados para la resolución de las cuestiones planteadas
5%	Realiza una progresión metodológica adecuada en el desarrollo del ejercicio
20%	Obtiene un resultado correcto
5%	Expone las conclusiones del resultado obtenido
5%	Limpieza y orden en la presentación del ejercicio.
5%	Corrección ortográfica y sintáctica y adecuación semántica