



## PRUEBA DE CONTENIDO PRÁCTICO (PARTE A)

### EJERCICIO 1

Lea el texto que le presentamos a continuación y responda al cuestionario. Anote las respuestas en el cuadernillo indicando el número de la pregunta en cada caso.

Duración: 60 minutos.

Valor del ejercicio: 30% del total de la parte A.

TEXTO:

## *Hoy, aquí, ahora*

Como vivo en un barrio céntrico de Madrid, pude percibir, desde mi casa, el chupinazo de la salida del estado de alarma, el fragor de maremoto de la muchedumbre por las calles y su hambre insaciable de felicidad. Tantas ansias de quemar la noche, de poseer la vida. Asustaba ver que nos hemos olvidado de nuevo del virus, pero el tema de este artículo no es esta desmemoria irresponsable. Porque, por otra parte, la explosión de alegría me pareció muy comprensible.

Me pregunto, eso sí, cuántos se fueron contentos a la cama esa madrugada, solos o acompañados. Cuántos se sintieron decepcionados, rehenes como eran de sus expectativas. Cuántos volvieron a caer en la consabida insatisfacción del ser humano y en esa fastidiosa incapacidad que parece que tenemos para vivir lo cierto, lo tangible, la simple realidad. “Buscamos la felicidad pero sin saber dónde, como los borrachos buscan su casa, sabiendo que tienen una”, decía el gran Voltaire, y es verdad: vamos dando tumbos. La pandemia debería habernos enseñado algo respecto a la vibrante y única verdad del presente, de este instante exacto en que vivimos, pero me temo que no aprenderemos nada. Lo he visto antes muchas veces, por ejemplo en amigos a los que diagnostican un cáncer y que, en la sobrecogedora clarividencia del susto, aseguran que la enfermedad les ha abierto los ojos y que, si salen de ésta, nunca más volverán a desperdiciar el tiempo ni a preocuparse por tonterías ni a dejar de apreciar los verdaderos valores de la vida. Amigos que luego se curan (menos mal) y que a los pocos años vuelven a recaer en el mismo atropello mental, en la misma confusión sobre lo que son y lo que desean.

Y a mí me pasa igual. A veces me desespera constatar lo poco que aprendemos las personas, lo muchísimo que nos cuesta introducir una brizna de

conocimiento en nuestra cabeza y lo fácilmente que podemos perderla. Verán, yo me sé la teórica. Aún peor: llevo años escribiendo sobre eso y dando doctos consejos sobre la necesidad de aprender a vivir el presente (porque no existe otra cosa, porque la vida es eso), pero son unas recomendaciones que en realidad luego no sé seguir. Y es que hay una diferencia abismal entre lo que uno piensa y la posibilidad de hacer que ese pensamiento te atravesase el cuerpo. Cuesta conseguir vivir conforme a lo que crees. Así que por ahora aquí estoy, como casi todos, postergando inconscientemente la felicidad a un tiempo que siempre queda a desmano, un poco más lejos. Seré feliz cuando pase ese acto público que no quiero hacer y me incomoda tanto, me digo, por ejemplo, sin pensarlo plenamente, sólo con una esquina del cerebro. Pero luego el acto llega y lo sobrevives y pasa y, ale-hop, ahí han aparecido en el horizonte otros compromisos personales o laborales que te causan zozobra e incertidumbre y que vuelven a colocar tu meta de la dicha en un futuro al que jamás se llega, porque en la vida siempre habrá una cuota de zozobra y de incertidumbre y hay que saber navegarla asumiendo esto. Por cierto que también conviene aprender a decir que no a los compromisos que no te gustan, pero esa es otra historia.

Seré feliz cuando tenga pareja, seré feliz cuando pueda conseguir más independencia de mi pareja; seré feliz cuando tenga hijos, seré feliz cuando mis hijos crezcan y recupere mi vida; seré feliz cuando tenga trabajo, seré feliz cuando tenga menos trabajo. Sea como sea, siempre conseguimos fastidiarnos la realidad. Empequeñecerla, ensuciarla, llenarla de chirridos discordantes. De agujeros. La felicidad es una liebre artificial que nos lleva corriendo detrás de ella con la lengua fuera, y lo más estúpido es que somos nosotros mismos quienes le damos cuerda.

“Vivimos esta vida como si lleváramos otra en la maleta”, decía Hemingway, un señor al que por cierto detesto. Pero tenía toda la razón: malgastamos de manera estúpida nuestros días posponiendo la conciencia plena de vivir a otro momento, como si el presente solo fuera una estación de paso, una etapa tediosa en nuestro agitado camino hacia no sé dónde. Se diría que estamos permanentemente subidos a la cinta transportadora de un aeropuerto, pasajeros en movimiento eterno hacia la nada. Seré feliz cuando llegue a destino. Pues bien, la mala noticia es que jamás se llega. Sólo el hoy existe, el aquí y el ahora.

Rosa Montero, “Maneras de vivir”, *El País Semanal*. 23/5/2021

## CUESTIONARIO:

1. Resuma el texto.
2. ¿Cuál es la idea central del texto?
3. Indique el tipo de texto que es, el registro y el tono.
4. Indique cuál es la estructura del texto.
5. ¿Qué funciones predominan? (Razone su respuesta).
6. Nombre cinco figuras retóricas presentes en el texto y ejemplifíquelas.
7. Señale cuatro expresiones idiomáticas (modismos y locuciones verbales) presentes en el texto y explique su significado.
8. Indique cinco mecanismos que den cohesión al texto y dé ejemplos.
9. Exprese su opinión personal sobre el tema del texto.

## **EJERCICIO 2a**

Le presentamos cuatro supuestos reales relacionados con la docencia del Español para Extranjeros. **Elija uno** y ofrezca una respuesta contextualizada a la situación planteada. Deberá proponer las actividades y estrategias que estime precisas para resolver la situación; asimismo, tendrá que explicar cómo adaptar la programación de aula a esa realidad (implicaciones didácticas y organizativas). Redacte el ejercicio en el cuadernillo.

**Duración:** 90 minutos.

**Valor del ejercicio:** 40% del total de la parte A.

### **SUPUESTO 1**

Recientemente se ha introducido la Mediación (oral y escrita) en las clases de Español para extranjeros. Prepare un plan de trabajo para practicarla y evaluarla en el nivel B1 a lo largo de un curso escolar.

### **SUPUESTO 2**

Se encuentra con un grupo de A1 en el que hay 15 alumnos que son falsos principiantes y 10 alumnos recién llegados de Reino Unido, Ucrania, Brasil, China y Marruecos. ¿Cómo enfocará el curso para que los falsos principiantes no se desmotiven y los principiantes absolutos aprendan los contenidos programados?

### **SUPUESTO 3**

En su grupo de Español de A2, tiene alumnos con diferentes religiones, referentes culturales, normas sociales y tabúes. Al principio de curso, usted observa que algunas mujeres evitan hablar con los hombres, que ciertas nacionalidades se agrupan entre sí y rechazan trabajar con compañeros de otras razas, y que algunos no opinan sobre ciertos temas. Además, cada día a la misma hora suena un aviso a la oración de un alumno musulmán. Proponga un plan de trabajo que dé respuesta a estas situaciones y que favorezca la igualdad, la integración y la aceptación de la diversidad.

### **SUPUESTO 4**

Su grupo de B2.1 es muy callado y poco participativo. Además, son muy individualistas, no muestran interés por sus compañeros. ¿Qué propuestas plantea para revertir la situación y fomentar la comunicación y la cohesión del grupo?

## PRUEBA DE CONTENIDO PRÁCTICO (PARTE A)

### EJERCICIO 2b

Los aspirantes elegirán, entre varios, un sobre cerrado que contendrá dos temas relacionados con aspectos socioculturales de países de lengua española y seleccionarán uno de ellos para su exposición oral ante el tribunal. Dispondrán de un periodo de diez minutos para la preparación de sus intervenciones, seguidos de un máximo de quince minutos para el desarrollo del ejercicio y la respuesta a preguntas o aclaraciones que el tribunal formule con referencia al mismo.

**Duración total:** 25 minutos.

**Valor del ejercicio:** 30% del total de la parte A.

Para realizar el ejercicio 2b, los aspirantes acudirán a la sede de la Oposición a partir del día 21 de junio, habiendo sido convocados en llamamiento único tras el acto de presentación. Una vez realizada la actividad, procederán a leer el resto de ejercicios prácticos. Los aspirantes deberán leer de manera literal y precisa sus ejercicios, como posteriormente comprobará el tribunal.

***RECORTAR LOS TEMAS E INTRODUCIRLOS EN SOBRES. DOS TEMAS POR SOBRE.***

.....  
La inmigración en España.

.....  
Nuevos modelos familiares en España.

.....  
La brecha salarial en España.

.....  
La dieta mediterránea.

.....  
Seguridad vial y campañas de prevención en España.

.....  
La conciliación familiar en España.

.....  
La visibilización de las enfermedades mentales en España.

.....  
El ciberacoso en España.

.....  
La economía sumergida en España.  
.....

Anorexia y bulimia.

.....  
La contaminación por plásticos en España.

.....  
El envejecimiento poblacional en España.

.....  
El turismo rural.

.....  
La despoblación en España.

.....  
El mercado laboral en España.

.....  
El papel de los mayores en España.

.....  
Ocio activo y ocio pasivo.

.....  
La ludopatía en España.

.....  
La economía de plataformas en España (Airbnb, Blablacar, Deliveroo, etc.).

.....  
La turistificación en España.

.....  
Divulgación científica y redes sociales.

.....  
El fenómeno de los *youtubers* en España.

.....  
La fuga de cerebros de España. Acciones para frenarla.

.....  
Hiperconectividad vs. privacidad.

.....  
La libertad de expresión.

.....  
El deporte femenino en España.

.....  
Los medios de comunicación en España. ¿Ejemplo de pluralidad?

.....  
Bulos y redes sociales en España.

.....