



SUPUESTO PRÁCTICO Nº 1

Colegio de Educación Infantil y Primaria de una línea, situado en un entorno donde el nivel socioeconómico y cultural de las familias es medio. Este centro cuenta con un PT y un/a maestro/a de AL.

El tutor de segundo ha detectado en su aula, un elevado número de alumnos con dificultades específicas en la adquisición de la lectoescritura. Se observa un vocabulario pobre, sintaxis mal construida, errores en la precisión y fluidez lectora, déficit fonológico y una prosodia inadecuada. En las tareas de escritura estos alumnos tienen dificultad para separar correctamente las palabras entre sí, a esto se añade una escasa habilidad para expresar por escrito ideas propias o intereses. A petición del tutor se le plantea al/ a la maestro/a de Audición y Lenguaje un plan de prevención y estimulación con los grupos de 1º y 2º de Primaria, que ayude a prevenir y paliar estas dificultades.

- 1.- A partir de la situación descrita desarrolle un Plan para la Prevención y Estimulación del Lenguaje tanto Oral como Escrito.**
- 2.- Indique los documentos de planificación del centro donde se debe incluir dicho programa. Justifique su respuesta.**
- 2.- Plantee tres actividades relacionadas con este plan, donde se fomente la conciencia fonológica a través del juego.**
- 4.- ¿Qué tipo de evaluación llevaría a cabo y cómo informaría a los distintos miembros de la comunidad educativa?**



SUPUESTO PRÁCTICO Nº 2.

En el curso de 1º de Primaria una alumna de 6 años de origen magrebí, acaba de ser escolarizada en el centro, desconociéndose su historial escolar. Presenta necesidades educativas especiales derivadas de una hipoacusia bilateral, por lo que precisa audífonos, impresiona de sintomatología TEA no confirmada. Recibe apoyos del profesor de P.T. y del maestro de A.L.

Se percibe que, a pesar del uso de los audífonos, desde el momento de la detección de la pérdida auditiva a los tres años de edad, presenta un retraso significativo en la comunicación y el lenguaje, observándose una escasa presencia del lenguaje oral (con el uso de algún monosílabo o bisílabo), escaso vocabulario y uso de una jerga ininteligible, así como del deíctico en las peticiones acompañado en alguna ocasión de vocalizaciones. Se detecta que desconoce la Lengua de Signos y hace uso de signos inventados en el ámbito familiar.

En su desarrollo perceptivo-manipulativo tiene adquiridas habilidades equivalentes a una edad aproximada de 4 años.

1.- Analizando los datos expuestos, ¿es justificable el nivel de competencia comunicativa que presenta esa alumna? Razona tu respuesta.

2.- ¿Qué habilidades específicas de prevención y comunicación trabajaría en las sesiones de apoyo especializado de Audición y Lenguaje con la niña, teniendo en cuenta sus características?

3.- ¿Introduciría un SAAC con esta alumna? Si es así indique cuál sería y cómo llevarlo a cabo, tanto en el entorno escolar como familiar.

4.- A esta alumna le motiva especialmente el uso de los Medios Informáticos, ¿cómo introduciría este recurso en su trabajo diario y con qué finalidad? Justifique su respuesta.