

**LA FORMACIÓN PROFESIONAL
Y SU ADECUACIÓN AL MERCADO LABORAL**

EQUIPO INVESTIGADOR:

Investigador Responsable:

Juan Monreal Martínez

(Catedrático de Sociología de la Universidad de Murcia).

Investigadores:

Gabriel Cárcelos Breis (Profesor Titular de Sociología de la Universidad de Murcia).

Lola Frutos Balibrea (Profesora Titular de Sociología de la Universidad de Murcia).

Juan José García Escribano (Profesor Titular de Sociología de la Universidad de Murcia).

Plácido Guardiola Jiménez (Profesor Ayudante de Sociología de la Universidad de Murcia).

Carmina Pérez Pérez (Profesora Titular de Sociología de la Universidad de Murcia).

Juan Carlos Solano Lucas (Profesor Ayudante de Sociología de la Universidad de Murcia).

LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU ADECUACIÓN AL MERCADO LABORAL

2002

Esta investigación ha sido financiada por la Fundación Séneca de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

1ª Edición, 2002

© Juan Monreal Martínez
Región de Murcia. Consejería de Educación y Cultura, 2002

I.S.B.N.: 84-699-8713-5

D. Legal: MU-1257-2002

Edita: Servicio de Ordenación Administrativa y Publicaciones

Impreso en España - Printed in Spain

Fotocomposición e impresión: Compobell, S.L.

Reservados todos los derechos. De acuerdo con la legislación vigente, y bajo las sanciones en ella previstas, queda totalmente prohibida la reproducción y/o transmisión parcial o total de este libro, por procedimientos mecánicos o electrónicos, incluyendo fotocopia, grabación magnética, óptica o cualesquiera otros procedimientos que la técnica permita o pueda permitir en el futuro, sin la expresa autorización por escrito de los propietarios del copyright.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRÓLOGO	11
CAPÍTULO 1. Introducción. Estado actual de la Formación Profesional	13
1.1. Los orígenes de la Formación Profesional en España	14
1.2. La Formación Profesional Reglada	15
1.3. La nueva Formación Profesional	17
1.3.1. Razones para una reforma	17
1.3.1. i) La obsolescencia de la Formación Profesional	17
1.3.1. ii) El desprestigio tradicional de la Formación Profesional	19
1.3.2. La filosofía y los objetivos de la nueva reforma de la Formación Profesional	20
1.3.3. Balance de la nueva Formación Profesional	22
1.3.3. i) La revalorización social de la Formación Profesional	22
1.3.3. ii) La demanda de estudios de Formación Profesional	23
CAPÍTULO 2. Objetivos y metodología	29
CAPÍTULO 3. La Formación Profesional en la Región de Murcia como oferta educativa	31
3.1. Funcionamiento interno de la Formación Profesional	31
3.1.1. La nueva Formación Profesional – Ciclo Medio	33
3.1.1. i) La matrícula	33
3.1.1. ii) El Funcionamiento	34
3.1.2. La nueva Formación Profesional – Ciclo Superior	35
3.1.2. i) La matrícula	35
3.1.2. ii) El Funcionamiento	36

3.1.3. La antigua Formación Profesional	38
3.1.3. i) La Matrícula	38
3.1.3. ii) El Funcionamiento	39
3.2. Comportamiento, percepciones y expectativas del alumnado de Formación Profesional	40
3.2.1. El alumnado de Formación Profesional, según Familias Profesionales	41
3.2.1. i) La procedencia social del alumnado	42
3.2.1. ii) Motivos de elección de la Familia Profesional	44
3.2.1. iii) Rendimiento del alumnado con relación a la repetición de curso, por Familias Profesionales	46
3.2.1. iv) Expectativas profesionales y de trabajo según las Familias Profesionales	47
3.2.2. Relación entre tipo de estudios y mercado de trabajo	48
3.2.2. i) Creencia del alumnado en que los estudios les preparan para el trabajo	49
3.2.2. ii) Percepción del alumnado de las salidas laborales de sus estudios	51
3.2.2. iii) Demanda de determinadas especialidades	53
3.2.2. iv) Posibilidad de empleo percibida por el alumno	55
3.2.2. v) Situación laboral del alumnado	57
3.2.3. Diferencias de género en el alumnado de Formación Profesional	58
3.2.3. i) La elección de las Familias Profesionales	58
3.2.3. ii) Los motivos de elección del ciclo de Formación Profesional	60
3.2.3. iii) El rendimiento académico	62
3.2.3. iv) Expectativas de los estudios de Formación Profesional y preparación para el trabajo	62
3.2.3. v) Las salidas profesionales	64
3.2.3. vi) La percepción del alumnado, en relación a la incidencia de la formación recibida sobre el futuro empleo	65
3.2.3. vii) Posibilidades de empleo	65
3.2.3. viii) Situación laboral futura	66
3.2.3. ix) Preferencias del alumnado de Formación Profesional en relación al mercado de trabajo	67
3.2.4. Caracterización del alumnado de Formación Profesional según los Ciclos Formativos que se cursan	69
3.2.5. Edad y Ciclos Formativos	73
3.2.6. Influencia del nivel de estudios del padre y de la madre sobre el alumnado de Formación Profesional	78
3.2.6. i) Nivel de estudios de los padres y ciclo de Formación Profesional que se cursa	79

3.2.6. ii) Nivel de estudios de los padres y trabajo futuro del alumno	81
3.2.6. iii) Nivel de estudios de los padres y clase social percibida	82
3.2.6. iv) Nivel de estudios de los padres y posibilidades de empleo	85
3.2.6. v) Nivel de estudios de los padres y especialidad profesional	87
3.2.6. vi) Nivel de estudios de los padres y repetición o no escolar	89
3.2.7. La Estructura de Clase en la Formación Profesional	91
3.2.7. i) Las clases sociales en la Formación Profesional	94
3.2.7. ii) La imagen social de los estudios	97
3.2.7. iii) Conexión con el mundo laboral	100
3.3. Valoración de la Formación Profesional desde la perspectiva de los Centros	105
3.3.1. Dotación de recursos materiales y humanos	106
3.3.2. Ampliación de la oferta formativa	109
3.3.3. Dificultades de la nueva Formación Profesional	110
3.3.4. Demanda educativa y de empleo	113
3.3.5. Valoraciones de los Ciclos Formativos	116
3.3.6. Conclusiones	119
CAPÍTULO 4. La demanda de Formación Profesional en la Región de Murcia	121
4.1. Análisis de las opiniones, comportamientos y percepciones de los agentes económicos y sociales en relación a la Formación Profesional ..	122
4.1.1. La oferta y la demanda de empleo	124
4.1.2. Salidas profesionales y posibilidades de empleo	130
4.1.3. Valoración de la Formación Profesional	130
4.1.4. Respuestas y exigencias del mercado a la Formación Profesional ..	134
CAPÍTULO 5. Funcionamiento del mercado potencial de la Formación Profesional en la Región de Murcia	137
5.1. Situación general de los alumnos, seis meses después de haber finalizado sus estudios de Formación Profesional	138
5.2. La búsqueda del primer empleo	142
5.3. Relación del trabajo con los estudios cursados	143
CAPÍTULO 6. A modo de conclusiones	145
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	149

ANEXOS	151
ANEXO I: La imagen social de la Formación Profesional en la prensa escrita	153
ANEXO II: Flujos Formación Profesional.....	165
ANEXO III: Ficha técnica y cuestionario a alumnos que finalizan el Ciclo Formativo de Formación Profesional	177
ANEXO IV: Ficha técnica y cuestionario a responsables de formación en los Centros	183
ANEXO V: Cuestionario-Guía de las entrevistas a testigos cualificados	191
ANEXO VI: Transcripción de las entrevistas	193
ANEXO VII: Ficha técnica y cuestionario de seguimiento a los alumnos	253

PRÓLOGO

Desde la certeza que los cambios producidos en el sistema educativo español durante las últimas décadas han tenido mucho que ver con la transformación operada en la sociedad española, los niveles educativos en los que se articula el sistema de enseñanza han evolucionado con importantes cambios. Tanto la Educación Infantil como la Primaria, la Secundaria, la Formación Profesional y la Universidad, han sido objeto, por una parte, de sucesivas reformas y, por otra parte, han visto aumentar sus tasas de escolarización, llegando a tener actualmente, cada uno de estos niveles, unas expectativas de alumnos escolarizados igual o superior a la media europea.

Este panorama positivo que acabamos de describir, no debe impedir hacer un balance global y también crítico de la Formación Profesional, de la que se ocupa este libro que prologamos. Todas las reformas que han tenido lugar durante estos años en este nivel educativo, se han llevado a cabo desde el convencimiento de que esta formación era fundamental para el progreso económico y social. Se trataba de articular adecuadamente el sistema productivo y el sistema educativo, a través de esta enseñanza específica, con el fin de mejorar el nivel de cualificación del capital humano, real o potencial, involucrado en el sistema productivo y hacerlo más competitivo en las economías abiertas en las que ya estábamos operando. Desde esta lógica, la política educativa en relación a la Formación Profesional que surge de la Ley General de Educación de 1970, fijó unos objetivos generales a alcanzar, de los que se obtuvieron razonables resultados pero que fueron insuficientes para afrontar el gran reto que tenía esta enseñanza de cara al sistema productivo. Por ello, se aprovechó la implantación de la LOGSE (1990) para reformar de nuevo la Formación Profesional e intentar subsanar las deficiencias anteriores y dar respuesta a los nuevos retos del sistema productivo, en profunda y rápida transformación debido a los nuevos contextos económicos y sociales ya existentes. Los resultados obtenidos de esta segunda reforma han seguido impulsando, sin duda, el crecimiento de esta enseñanza, pero todavía queda un camino no despreciable por recorrer, si se quiere equiparar el funcionamiento de este nivel educativo con el de los países

Europeos que más han desarrollado esta enseñanza en sus correspondientes sistemas educativos.

Es justo, pues, reconocer que las reformas llevadas a cabo en Formación Profesional han permitido mejorar, tanto la propia oferta formativa como el papel dinamizador que juega en relación al sistema productivo. Sin embargo, todavía quedan tareas relevantes que acometer en este campo. Aparte, por ejemplo, de que hay que seguir ampliando la oferta formativa, asignarle a las prácticas una mayor importancia en la estrategia general del currículum e involucrar más al empresariado en el diseño y orientación de esta enseñanza, está también pendiente la cuestión de la imagen social asociada a esta enseñanza. En términos generales, la percepción y valoración que se tiene de la misma no es todo lo buena que sería deseable. Esta situación produce resistencias y limitaciones que, ciertamente, dificultan que la Formación Profesional juegue el papel estratégico que debe tener en el conjunto del sistema educativo.

Adoptar medidas para reducir y eliminar definitivamente posibles dudas sobre su imagen social, supone actuar contra las razones objetivas y subjetivas que la están alimentando y manteniendo; pero es más, políticamente hablando, esto conlleva un fortalecimiento y respaldo a esta modalidad de enseñanza, mayor del que hasta ahora se le ha dado.

Precisamente por todo esto, esperamos que la pronta aprobación e implantación de la Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, que supone una nueva reforma de la Enseñanza Profesional, sea un firme paso adelante en la mejora de estas enseñanzas, produciendo mayor sinergia con el sistema productivo y revalorizando socialmente este importante sector del mundo educativo en el conjunto de la población.

La Comunidad Autónoma de Murcia está decididamente interesada y establece un compromiso de futuro abierto a todas las posibilidades de acción cuyo referente sea una consolidación de la calidad en la Formación Profesional.

Por último, quiero agradecer a los autores del libro, dirigido por el profesor Juan Monreal, el buen trabajo realizado. Sin lugar a duda, éste llega en el momento oportuno y contribuye al conocimiento de la Formación Profesional. Igualmente quiero felicitar a la Fundación Séneca por el apoyo a este Proyecto para nuestra Región, que hoy vemos materializado en esta publicación.

Diego María Cola Palao

Director General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad

Murcia, 20 de junio 2002

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN. ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

En este inicio de siglo que estamos viviendo, diferentes acontecimientos están configurando la vida económica y social, con los consiguientes efectos derivados sobre el conjunto del mundo de la educación, que le obligan a dar respuestas adecuadas en los escenarios tan cambiantes y competitivos en los que interviene. Esta situación general introduce en el campo de las políticas educativas un elemento de complejidad y de reto que las harán más sensibles a las respuestas de las demandas sociales que sobre ellas operan (Monreal, 2001).

Teniendo en cuenta este contexto puede entenderse que el para qué de la Formación Profesional no puede definirse sólo desde dentro del sistema educativo, sino que también hay que hacerlo desde los propios demandantes de una formación y cualificación que se considera fundamental para tener unos recursos humanos en la empresa, capaces de hacerla competitiva en las economías abiertas e interrelacionadas en las que vivimos.

El impulso que recibió la Formación Profesional en España en la década de los setenta, con la Ley General de Educación de 1970, no ha logrado a lo largo de estos años modernizar del todo la estructura y la oferta de este nivel ni cambiar la percepción y expectativas sociales que del mismo se ha tenido. De esta forma, el gran esfuerzo inversor que han hecho los diferentes gobiernos por mejorar la Formación Profesional, no ha sido suficiente para impartir la formación que requería el sistema productivo español ni tampoco para valorizar suficientemente el papel estratégico que debería jugar este nivel en el proceso de modernización de nuestra economía.

Hoy, después de treinta años del inicio del proceso de regulación y modernización de la Formación Profesional en España, hay que decir que el balance no puede ser del todo satisfactorio observando los resultados obtenidos, aunque obviamente se ha avanzado bastante, no sólo en el ordenamiento del sector, sino también en la estructura de la oferta y de la demanda.

Acaban de cumplirse diez años desde que en el curso 1991/92 se iniciara la paulatina implantación de los primeros Ciclos Formativos de Formación Profesional, acordes con la reforma LOGSE. Durante este periodo, la oferta de estudios de la nueva Formación Profesional ha coexistido con la vieja, la cual ha ido perdiendo peso hasta hacer desaparecer la FPI en el curso 2000/2001; sin embargo, los nuevos ciclos de grado superior todavía comparten su oferta formativa con los cursos de la antigua FP II hasta el curso 2001/2002.

Quizá, este dilatado periodo de implantación ha sido lo suficientemente largo como para generar una cierta confusión en la oferta formativa, ya que perduraban estudios llamados a desaparecer y todavía no se terminaban de implantar los nuevos. El desajuste generado por esta situación, la falta de homologación con la Europa de las titulaciones y la persistente desvaloración social que aún mantienen los estudios profesionales, justifican que el MECD ya haya anunciado reformas para el curso 2002/2003. Por otra parte, este prolongado tiempo de implantación nos permite hacer una primera valoración y análisis acerca de sus logros y fracasos. En cualquier caso, como se analizará posteriormente, la nueva Formación Profesional tiende a mejorar la situación en relación a la antigua Formación Profesional.

Emprender la tarea de comprender cual es el estado de las enseñanzas profesionales en nuestro país, y en especial en la región de Murcia, aconseja analizar las etapas más representativas en el desarrollo de la Formación Profesional, y señalar, al mismo tiempo, los problemas y logros que cada una de ellas ha conllevado.

1.1. Los orígenes de la Formación Profesional en España

Los primeros intentos de reglar la Formación Profesional en España se basan en los Estatutos de Enseñanza Industrial y de Formación Profesional de 1924 y 1928, que intentaban dar respuesta a las necesidades de formación de los trabajadores del proceso industrializador surgido tras la primera guerra mundial. El corto período de la segunda república, los efectos de la guerra civil y la postguerra con el consiguiente aislamiento y retroceso económico del país son las causas que mantendrán la Formación Reglada Profesional en el olvido.

Con la Ley de 16 de Julio de 1949 (de Enseñanza Media y Profesional) se crea el Bachillerato Laboral o Técnico de cinco años de duración, ampliado a dos en su grado superior más reválida. Se intenta dar respuesta a las necesidades de formación de una incipiente clase media ligada al sector técnico profesional. En 1955 la ley de Formación Profesional Industrial viene a sustituir el antiguo Estatuto de 1928 e intenta integrar la Formación Profesional en el sistema reglado de enseñanza creando las Escuelas de Maestría Industrial, una en cada capital de provincia, que pasarán

a denominarse en el futuro Institutos Politécnicos. Unos años más tarde y coincidiendo con el Plan de Estabilización económica de 1959, el Ministerio de Trabajo promueve la creación de una red de «Universidades Laborales», llegando a construir 17 centros.

A estas enseñanzas profesionales cabría añadir las fomentadas desde otros ministerios; así el de Agricultura crea las denominadas escuelas de Capataces Agrícolas, y a partir de 1984 establece los llamados «Planteles del Servicio de Extensión Agraria».

Por otra parte, organismos como la Oficina de Formación Acelerada (1957), dependiente del Ministerio de Trabajo, desarrolla cursos intensivos para preparar a los trabajadores en actividades muy concretas y a partir del primer Plan de Desarrollo (1964) pone en marcha el denominado PPO (Promoción Profesional Obrera).

En definitiva, todos estos intentos y otros surgidos por la iniciativa privada de la iglesia u otras entidades, intentarán dar respuesta a las necesidades formativas de un país, que en dos décadas, dejará de ser casi exclusivamente agrícola y emprenderá un importante proceso de cambio hacia la industrialización, constituyendo más que un sistema de Formación Profesional, una forma de cubrir las necesidades más apremiantes.

1.2. La Formación Profesional Reglada

Es precisamente en 1970, con la Ley General de Educación, cuando se hace el intento más firme y serio en nuestro país por regularizar las enseñanzas profesionales, entrando a formar parte desde ese momento en el sistema educativo, a la vez que se intentaba escolarizar a toda la población entre 8 y 14 años en la llamada EGB. Por diversas razones, entre las que no hay que olvidar la ausencia de una ley de financiación, no se conseguirá una Formación Profesional más acorde con las necesidades del sistema productivo, y la plena escolarización no se alcanzará hasta la década de los 80. Ya a mediados de esta década, las transformaciones que de todo tipo ha sufrido el país, junto a las nuevas formas de organización y división internacional del trabajo, obligan a replantearse una nueva reforma educativa.

La Formación Profesional surgida de la LGE de 1970, planteaba al término de la EGB una doble vía; por un lado, el llamado Bachiller Unificado Polivalente (BUP), y por otro, la Formación Profesional de Primer Grado. Para el primero era requisito imprescindible la superación con éxito de la EGB con la obtención del título de Graduado Escolar, mientras que para cursar la segunda no era necesario tal requisito. A su vez, la FPI para edades de 14/16, comprendía dos cursos que se ofertaban como gratuitos y obligatorios, a cuyo término el alumno podía acceder a una formación de grado superior, la FPII, 16/18 años, que contemplaba una vía de acceso a la universidad al finalizarla. Aunque se preveía un Tercer Grado de Formación Profesional, éste jamás se llegó a implantar.

Si bien la Formación Profesional surgida al amparo de la LGE era el intento más serio y coherente de cubrir las necesidades de un mercado laboral en constante

desarrollo y cambio, la verdad es que tampoco consiguió cubrir plenamente sus objetivos en buena medida, porque las transformaciones que de todo tipo va a sufrir el mundo de la producción van a contrastar con un sistema educativo fuertemente burocratizado y alejado de la empresa. De cualquier forma, el germen de su fracaso estaba marcado desde sus orígenes en la doble vía de acceso que el alumno tenía al finalizar sus estudios de EGB, que convirtió a la FPI en un espacio de aprendizaje residual; allí fueron a parar la mayoría de los alumnos que venían fracasando en la EGB y que lo seguirían haciendo en este Primer Ciclo de Formación Profesional.

De hecho, entre las razones que el propio libro Blanco recoge para justificar la necesidad de una reforma educativa, las disfunciones de la Formación Profesional ocuparán unos de sus ejes centrales. En dicho texto se recogen, entre otras, las siguientes críticas a la Formación Profesional:

- A finales de los ochenta era evidente la unánime e insuficiente valoración social que se otorgaba a los estudios de Formación Profesional por parte de la sociedad española.
- El más que numeroso y evidente fracaso de los alumnos en el primer ciclo de Formación Profesional, y especialmente en su primer curso, que conduce a muchos de ellos al abandono prematuro de sus estudios.
- El enorme desfase entre la Formación Profesional y el mundo del trabajo, que demandaba de forma imperiosa una mayor conexión a sus necesidades surgidas de la nueva división internacional del trabajo, y el impacto sobre la producción de las llamadas nuevas tecnologías.
- Una menor implantación de la Formación Profesional entre las mujeres que ocasionaba que la tasa de escolarización de éstas en estos ciclos, en el curso 1986/87, no alcanzase el 42%; no obstante, las tasas de feminidad por Familias Profesionales eran muy dispares. Así, en Automoción había una mujer por cada cien alumnos, mientras que en la rama de Hogar sucedía lo contrario. En el BUP venía ocurriendo un fenómeno opuesto a éste.
- Los alumnos que accedían al Primer Grado carecían, en buena medida, del título de Graduado Escolar (el 38,5% en 1988/87), y en su mayoría (el 65,5%) eran alumnos con una edad superior a la que correspondía normalmente, lo que indicaba algún tropiezo o fracaso escolar durante la realización de la EGB.
- El fuerte descenso del número de alumnos que accedían a la Formación Profesional de Segundo Grado, debido al fracaso antes aludido. A su vez se observaba cómo era creciente el número de alumnos que se incorporaban a este ciclo procedentes del Bachillerato.
- En cualquier caso, a mediados de los noventa era evidente que la FPI tampoco cubría la escolarización de los alumnos de edad 15/16 que no proseguían sus estudios al finalizar la EGB, ya que un 24% de éstos no cursaba ningún tipo de formación o estudios, produciéndose un desfase entre la escolaridad obligatoria (14 años) y la integración en el mundo laboral (16 años).

A pesar de estas críticas a la antigua Formación Profesional, en sus últimos años venía produciéndose un incremento, tanto en el número de alumnos matriculados como en el número de aquellos que conseguían terminar sus estudios de Segundo Grado, como muestran los siguientes datos:

Cuadro 1. Alumnos matriculados y titulados en Formación Profesional

	<i>Curso 1980/81</i>	<i>Curso 1985/86</i>	<i>Curso 1991/92</i>
Alumnos matriculados*	257.138	726.248	870.553
Terminan FP I	89.432	101.882	133.299
Terminan FP II	28.340	54.155	88.870
Matrícula en la C.A.R.M.	25.403	24.758	27.120

Fuente: Servicio Estadístico del MEC y Dirección Provincial de Educación en Murcia.

1.3. La nueva Formación Profesional

1.3.1. Razones para una reforma

Al finalizar la década de los ochenta eran muchos y evidentes los cambios sociales y políticos que se habían producido en España; cambios que justificaban un marco educativo más acorde con la nueva situación: consolidación de un sistema político democrático e incorporación a la UE, entre los más importantes. Aunque estas transformaciones afectaban de forma global a todas las enseñanzas que contemplaba el sistema educativo, ha sido el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el sistema productivo, junto a los efectos de la competitividad en una economía más globalizada, los que han puesto de manifiesto el agotamiento de un sistema de Formación Profesional nacido a principio de los setenta. Junto a estos efectos, la tradicional desvaloración social de que ha sido objeto esta enseñanza en España, justificaban plenamente su reforma.

1.3.1.i) La obsolescencia de la Formación Profesional

La insuficiente respuesta de la Formación Profesional a las nuevas demandas del sistema productivo se explicaban por los fuertes cambios que en el mismo se estaban produciendo, derivados tanto de su entorno como del seno mismo de su propia organización. Aunque son varios los cambios que han tenido lugar en la organización productiva, sin embargo conviene significar tres de ellos por el alcance e importancia que han tenido.

* Las series no se completan hasta 1997 por la entrada de los módulos profesionales experimentales y los nuevos Ciclos Formativos LOGSE, que las hace incomparables.

1º. Cambios en la organización del sistema productivo

La crisis económica de los años 70, derivada de la crisis del petróleo en 1973, si algo puso de manifiesto fue el agotamiento de la producción y organización productiva de corte rígido y jerarquizado que, primero el taylorismo y después el fordismo con la producción en cadena y producción en masa, habían sido la base de la prosperidad económica de la postguerra. Esta peculiar forma de organización en las empresas y por tanto, en el trabajo, se empezaba a revelar como incapaz de perdurar en condiciones de competitividad con esquemas más flexibles y de producciones más ajustadas a la demanda.

Desde esta nueva lógica de la producción y de la organización del trabajo se busca un trabajador con una formación más polivalente, flexible y adaptable a la innovación, donde además, la formación en el curso del trabajo desempeñará un mayor protagonismo frente a la básica que el trabajador tenía en el momento de su selección e incorporación a él.

La atención al cliente, la calidad total que buscan las empresas exigen una organización de sus trabajadores más coordinada, donde los equipos y grupos de trabajo restan protagonismo al trabajador especialista individual. La nueva orientación en las empresas, demanda nuevos comportamientos de sus empleados hacia las relaciones con los clientes o resolución de situaciones más ambiguas; no se trata de operaciones mecánicas previstas en la cadena de montaje.

La situación cambiante en los mercados, la necesidad de las empresas de adaptar sus producciones y ofertas a los gustos cambiantes de los mercados, les obligan a buscar esquemas productivos y de organización del trabajo cada vez más abiertos y flexibles. Todo ello favorece un clima donde el empleo fijo de por vida, se contempla como un escenario menos probable. Incluso cuando éste existe no se podrá sostener en las mismas condiciones de capacidad y formación para el trabajador.

Si nuestro secular atraso y aislamiento productivo ya exigía una mejor cualificación de nuestros trabajadores a mediados de los ochenta, las transformaciones e innovaciones que enumeramos, justificaban la introducción de cambios en la política educativa que se venía aplicando. La Administración y los diferentes agentes sociales, ya venían anunciando la necesidad de la reforma y demandando cambios cuando todavía no se había terminado de consolidar el esfuerzo que se venía realizando. Gran parte de los efectos que describimos a continuación, si bien eran señalados en las razones para una Reforma Educativa, tal como anunciaba el *Libro Blanco del MEC para la Reforma del Sistema Educativo* (1989), sus efectos estaban por llegar con la intensidad que hoy los vivimos.

2º. El impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Los cambios que las TIC han supuesto en el sistema productivo no son desde luego ajenos a los cambios organizativos que acabamos de señalar y, tampoco a la

globalización económica que veremos a continuación. Las Tecnologías de la Información no sólo han penetrado en todos los sectores productivos, sino que han contribuido a la consolidación de una sociedad sin topología espacial donde cabe hablar, utilizando los términos de Castells (1999), de *sociedad red*.

Las nuevas tecnologías impregnan todas las actividades productivas, pero además, aceleran los cambios y ritmos de innovaciones en ellas y transforman, al mismo tiempo, los modelos de distribución y consumo.

Este nuevo escenario exige continua formación y reciclaje de los trabajadores para acompañar este proceso de incesante renovación. En opinión de la patronal europea UNICE (1996), este impacto de las tecnologías está provocando el ajuste de las competencias profesionales tradicionales y se buscan mecanismos dinámicos de formación que generen nuevos perfiles con un alto grado de autonomía y versatilidad.

3º. La Globalización de la economía

Sin ser este cambio ajeno a los dos anteriores ya comentados, conviene también señalar que éste igualmente contribuye a la transformación del sistema productivo y de los modelos organizativos, y que por ello requiere de los trabajadores su adecuada formación. La globalización económica ha permitido gran movilidad de capitales e inversiones que facilitan un flujo global y constante de capital en busca de la mayor rentabilidad; esta nueva filosofía deja fuera de los mercados los sistemas productivos menos competitivos.

Pero no sólo se trata de globalización de capitales. Las tecnologías de la Información y Comunicación, y su concreción en la red Internet, hace posible sistemas más ágiles y descentralizados para las empresas. Éstas tienden a distribuir por todo el mundo sus diversas fases productivas, buscando las ventajas competitivas que ofrecen algunas regiones geográficas. Nada impide que el control y la gestión necesaria para coordinar complejos procesos de producción, distribución y venta estén a miles de kilómetros.

Esta búsqueda de ventajas competitivas en la producción de los productos no sólo contribuye a la globalización de las economías productivas, sino también a la movilidad de los trabajadores más cualificados hacia los países desarrollados.

Si todos estos cambios son válidos, en general, para cualquier país, en el caso español lo son con especial intensidad. En estos años España, no sólo se ha visto obligada a mejorar y transformar sus estructuras para adaptarse al mercado europeo que se le abría, sino que además nos hemos visto inmersos en este proceso general de globalización.

1.3.1.ii) El desprestigio tradicional de la Formación Profesional

El *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo* (1989), al realizar el diagnóstico del viejo sistema educativo, pone en evidencia su agotamiento; entre

otras muchas razones indica que es en la etapa de la Formación Profesional donde se producen las mayores contradicciones del sistema educativo. En primer lugar, a diferencia de lo que ocurría en los países desarrollados de nuestro entorno, nuestro sistema adelantaba más la separación entre estudios académicos y profesionales. En este caso, se daba además la paradoja de una evidente contradicción entre el fin de la escolaridad obligatoria a los 14 años (etapa comprensiva de nuestro sistema) y la edad legal para incorporarse al mundo laboral, 16 años. La etapa comprensiva de nuestro sistema, la EGB, si concluía para el alumno con éxito le daba entrada al Bachillerato; de lo contrario, la única opción de proseguir en el sistema educativo era la Formación Profesional de Primer Grado. Esta última opción se convertía de facto en obligado paso para alumnos que todavía no tenían edad de trabajar. En otras palabras, era la salida lógica de todo el fracaso escolar del sistema. El propio MEC (1989: 18) describe a esta etapa educativa como «*vía educativa de carácter subsidiario*».

El hecho de tener que recoger de modo forzoso a los jóvenes que no pueden proseguir otros estudios y aún no alcanzan la edad legal para el trabajo, será una de las bases que consolide y afiance en el tiempo el desprestigio social de nuestra Formación Profesional, que pasa a convertirse en un reducto de alumnos fracasados en sus estudios de EGB. Son escasos los alumnos que, tras finalizar con éxito la EGB, acuden de forma voluntaria a cursar el Primer Ciclo de Formación Profesional. Los índices de fracaso en la antigua Formación Profesional serán los más altos de todo el sistema educativo.

Este funcionamiento forzado de la Formación Profesional que obligaba a acoger a los alumnos desheredados del sistema, por tanto, más propensos a mayores índices de fracaso, consolidará una imagen social de baja consideración hacia este tipo de estudios en nuestro país. Todo ello lleva a la condena del desprestigio y la desvalorización de la Formación Profesional (Pérez Rubalcaba, 2000).

1.3.2. La filosofía y los objetivos de la nueva reforma de la Formación Profesional

Con el reto de adaptar nuestra Formación Profesional a los nuevos cambios que tenían lugar en el sistema productivo, a las transformaciones que demandaba una economía globalizada bajo el impacto de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y de consolidar una formación marcada por el desprestigio social, que hacía rehuir a la mayoría de los estudiantes de este tipo de enseñanza, nacía en el seno de la LOGSE la nueva Formación Profesional. Se trataba de dar respuesta a los nuevos retos del mundo productivo, intentando reducir el número de titulados universitarios muy superior al necesario (MEC, 1989: 85-90), cuando tanto nuestro mercado laboral como el tejido productivo del país, demandaban más técnicos especialistas titulados en Formación Profesional.

Para atajar estos problemas y potenciar la enseñanzas profesionales, la nueva ordenación educativa, además de transformar específicamente este tipo de enseñanzas, intenta impregnar todo el Sistema Educativo de esta nueva filosofía, incorpo-

rando en el currículum de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria) la asignatura de Tecnología para proporcionar una Formación Profesional de base a cualquier ciudadano; en los programas de Garantía Social una iniciación profesional para aquellos que no superan la ESO y, finalmente, una adaptación a las nuevas demandas para la inserción laboral de personas adultas con dificultades.

Las enseñanzas específicas de Formación Profesional, reguladas por la Ley de Ordenación Educativa 1/1990 de 3 de Octubre (LOGSE), presentan las siguientes características:

1. Se implantan teniendo en cuenta las necesidades del sistema productivo y sus demandas profesionales. Otra cosa bien distinta es que este objetivo se haya conseguido, especialmente por los rápidos cambios que se han producido a lo largo de su puesta en marcha.
2. Se organizan en torno a 22 Familias Profesionales, agrupando cada una de ellas los llamados ciclos Formativos de Grado Medio o Superior que le son afines. Estos ciclos pretenden adaptarse a las exigencias del sistema productivo. Ya en el curso 1999/2000 se habían reconocido 61 Ciclos Formativos de Grado Medio y 74 de Grado Superior. En el caso de la Comunidad Autónoma de Murcia, para ese mismo curso, se ofertaban 32 ciclos o especialidades de Grado Medio, repartidos en 18 de las 22 Familias Profesionales; en el Grado Superior estaban presentes 21 Familias Profesionales y 36 de sus 74 Ciclos Formativos posibles.
3. La versatilidad de los diferentes ciclos. Éstos se organizan en módulos de contenido básicamente tecnológico y práctico; carecen por tanto de asignaturas comunes como matemáticas, lengua, etc., cuyos contenidos deben haber sido adquiridos en la ESO o en el Bachillerato. Todo ciclo incluye necesariamente un módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT). El módulo de la FCT se realiza obligatoriamente cuando se han superado los módulos formativos y ocupa entre un 25% a un 35% del tiempo que compone el ciclo. Se pretende, además, con este módulo de prácticas de facilitar la inserción laboral del alumno.
4. La duración de estos ciclos difiere en función de la especificidad de cada uno de ellos, ya que las habilidades y destrezas requeridas en su cualificación pueden demandar duraciones distintas en la formación. Hay ciclos de corta duración 1.300/1.400 horas (equivalentes a un curso más un trimestre académico), de 1.700 horas (un curso académico y dos trimestres) y 2.000 horas (dos cursos académicos).
5. El carácter de las titulaciones de la nueva Formación Profesional es terminal; es decir, tanto en las de Grado Medio como en las de Grado Superior los títulos tienen un carácter profesional que los acreditan como especialistas para incorporarse al puesto de trabajo. De hecho, los titulados en ciclos de Grado Medio no pueden acceder a los de Grado Superior, aun cuando pueden hacer el Bachillerato; esa posibilidad no se la otorga su título en Formación Profesional sino su graduación previa en la ESO. Igual ocurre con los titula-

dos superiores: pueden acceder a la Universidad evitando ese carácter finalista de su titulación profesional, pero lo hacen en calidad de poseer con anterioridad el título de Bachillerato, por lo que sería un contrasentido negarles un derecho que ya tenían.

6. Un serio intento de prestigiar socialmente los estudios profesionales al elevar los requisitos y titulación necesaria para acceder a ellos. Se pide la graduación en la ESO en los ciclos de Grado Medio (o su equivalente FPI, haber superado 2º de BUP, etc.) y el Bachillerato para los de Grado Superior (y sus equivalentes FP II, CUO, etc.).

Esta última característica constituye quizá el reto y la novedad más importante de cara a devolver el prestigio social que la Formación Profesional debe tener en nuestro país; otra cuestión es que, tras estos diez años de andadura, se haya conseguido cambiar la inercia existente.

El análisis que a continuación hacemos de los datos de matrícula en Formación Profesional, no parece confirmar un cambio radical en la percepción de esta enseñanza; más bien parecen consolidarse las viejas inercias que arrastra.

1.3.3. Balance de la nueva Formación Profesional

1.3.3.i) La revalorización social de la Formación Profesional

Resulta evidente, a estas alturas, que el fracaso o el éxito de la nueva Formación Profesional en España está relacionado muy principalmente con el aumento del reconocimiento y prestigio de estos estudios en todas las capas sociales. La voluntad de la Administración al exigir la Graduación en Enseñanzas Medias para cursar los Módulos Profesionales de Grado Medio y el Bachiller para los de Grado Superior, respondía plenamente a este propósito.

A nadie se le oculta que el prestigio social de la Formación Profesional está muy vinculado a las imágenes sociales que se tienen de esta enseñanza; imágenes, a veces, fundadas en datos objetivos, pero, en otras ocasiones, son principalmente el resultado de razones subjetivas, no siempre acordes con la realidad. Al respecto, es interesante lo que señalan las Cámaras de Comercio en su *Libro 2000 de la Formación* al decir que los alumnos que cursan Formación Profesional encuentran un empleo en el mercado laboral antes que los universitarios y buena parte de ellos (aproximadamente un 67%) se quedan en las empresas donde realizaron las prácticas. El sueldo medio de los españoles que cursaron Bachillerato es inferior al de quienes realizaron FPI, y la nueva Formación Profesional debía haber terminado con el sambenito de que sus estudios son para quienes fracasan en los estudios de Bachiller; sin embargo, aún hoy persiste el reto de mejorar la apreciación social de este nivel educativo en la sociedad española. Incluso entre quienes deciden estudiar Formación Profesional existe el clásico prurito de minusvalorar aquellas Familias Profesionales más directamente relacionadas con los trabajos de «*mono azul*»,

situación que ha llevado a verse sobresaturados los módulos de « *cuello blanco*», como el de Administración y Gestión frente a otros de mayor salida profesional como Automoción o Calderería. Todo ello nos conduce a confirmar que las viejas valoraciones sociales todavía perduran y que no va ser fácil erradicarlas a corto plazo.

En buena medida se argumentaba que el desprestigio tradicional que arrastraba la Formación Profesional procedía de su carácter subsidiario dentro del viejo sistema educativo; éste obligaba a los alumnos que fracasaban en la EGB a matricularse en la FPI, si querían continuar su capacitación. Por otra parte, se daba la paradoja que la edad legal para el trabajo era de 16 años y la enseñanza obligatoria y gratuita terminaba a los catorce, por lo que no quedaba otra solución que quedarse en casa o acudir a la FPI. La Reforma educativa LOGSE quiso salvar estos inconvenientes para prestigiar los estudios profesionales; sin embargo, es más que dudoso el que lo haya conseguido y la situación en este sentido, no dista mucho de ser idéntica a la anterior. Por ello, y aún reconociendo la importancia de este factor, creemos que la baja valoración que se le otorga a los estudios profesionales frente a los de corte académico responde a causas más complejas y profundas en nuestro país.

1.3.3.ii) La demanda de estudios de Formación Profesional

En el curso 1998/99 había 525.708 alumnos matriculados en cualquiera de las modalidades de la Formación Profesional, frente a los 782.208 que habían una década antes en 1988/89. Esta disminución, en parte, viene explicada por la caída demográfica que se deja sentir ya en estas edades y por la supresión de la obligación de acoger a los alumnos que no finalizaban la antigua E.G.B., sin embargo, constatamos que el peso relativo de la Formación Profesional en las Enseñanzas no Obligatorias de tipo Profesional sigue permaneciendo invariable frente a las de tipo académico desde mediados de los ochenta. Como nos muestra el Cuadro 2, los porcentajes para ambos tipos de estudio, se han mantenido muy similares (aunque con altibajos) desde la década de los 80. En la confección del cuadro sólo se han tenido en cuenta los estudios postobligatorios; por tanto, hasta la entrada en vigor de la LOGSE, los mayores de 14 años y desde 1992/93 quienes superan los 16; la matrícula en ESO no se contempla en este cómputo. La Formación Profesional aumentó desde el curso 1975/76, que contaba con el 27,2% de la matrícula en Enseñanza Secundaria no Obligatoria, hasta 1984/85 en donde alcanzó su máximo nivel. Desde entonces, la proporción de alumnos que se matriculan en estudios profesionales en cualquiera de sus modalidades (la antigua Formación Profesional de grado uno y dos y los nuevos módulos profesionales de grado medio y superior y la llamada Garantía Social), frente a los académicos (BUP/COU, Bachillerato experimental o LOGSE), ha permanecido muy estable, con escasas oscilaciones.

Cuadro 2. Distribución de la matrícula en educación no obligatoria

	75/76	76/77	77/78	78/79	79/80	80/81	81/82	82/83	83/84	84/85	85/86	86/87
E. Académicos	72,8	70,2	65,7	68,7	67,2	66,1	64,5	63,2	62,2	62,0	62,9	63,6
E. Profesional	27,2	29,8	34,3	31,3	32,8	33,9	35,5	36,8	37,8	38,0	37,1	36,4

	87/88	88/89	89/90	90/91	91/92	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99
E. Académicos	64,8	65,4	65,3	65,1	64,7	63,9	63,7	65,0	64,7	64,5	64,4	63,5
E. Profesional	35,2	34,6	34,7	34,9	35,3	36,1	36,3	35,0	34,7	34,7	34,3	34,6

Fuente: Estadísticas de Enseñanza del MECD.

A la luz de estos datos no cabe concluir, pues, que la Formación Profesional goce hoy de un mayor atractivo que hace 10 años y desde luego, menos del que alcanzó hace 15. Por ello, nos inclinamos a pensar que las dinámicas de matriculación por niveles educativos siguen intactas a pesar de la reforma LOGSE, siendo, por otra parte, prueba inequívoca de que todavía no hemos alcanzado la revalorización que sería de desear en este tipo de enseñanza. De confirmarse los datos provisionales avanzados por el MECD para los dos últimos cursos escolares, estaríamos ante un aumento de cuatro puntos a favor de los estudios profesionales, que superarían en décimas el porcentaje alcanzado en el curso 1984/85 y el más bajo de nuestra historia escolar en estudios académicos, tal y como muestra el Cuadro 3. Aún en el caso de confirmarse esta tendencia con los datos definitivos y, de afianzarse en el futuro, tampoco parece cambiar radicalmente la estructura de nuestro sistema educativo; máxime, si tenemos en cuenta que en ese 4% de aumento en las enseñanzas profesionales, están contabilizados los alumnos que cursan enseñanza de Garantía social, que ya suponen el 3,3% de los alumnos que realizan algún tipo de enseñanza no obligatoria. Sin computar a estos últimos alumnos, la distribución porcentual de los estudios postobligatorios, quedaría distribuida en el curso 2000/01 de la siguiente forma: el 58,3% (Cuadro 3) que cursan estudios académicos, pasaría a ser el 62,5% y el 37,5% correspondería a los alumnos que estudian modalidades profesionales.

Cuadro 3. Distribución de la educación no obligatoria (últimos cursos)

	1999/00	2000/01
E. Académicos	61,1	58,3
E. Profesional	36,2	38,4

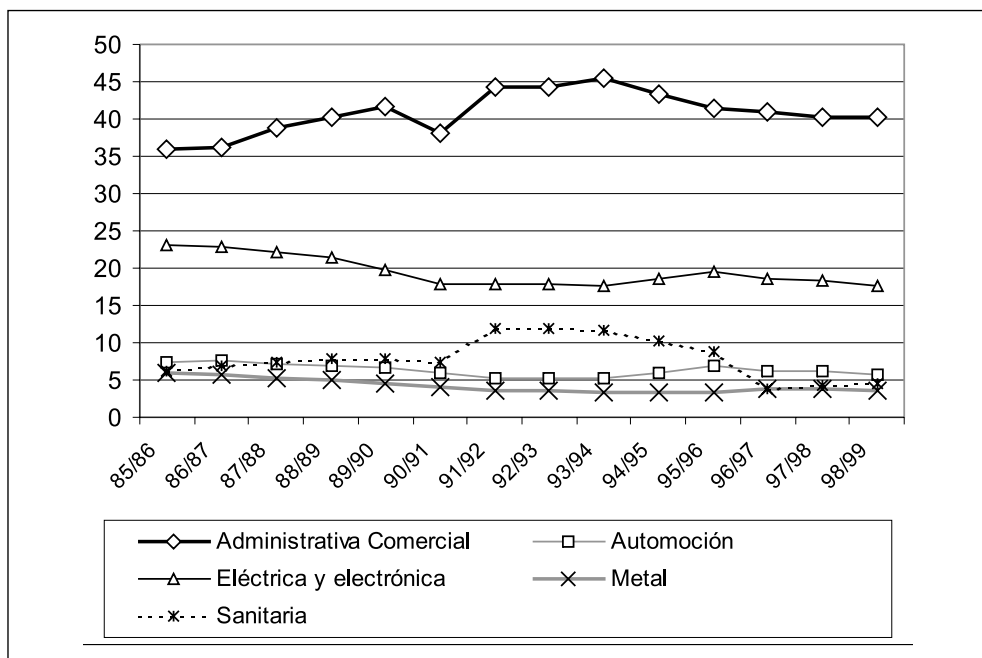
Fuente: Estadísticas de Enseñanza del MECD (datos provisionales).

Con esta composición de la matrícula en nuestro sistema educativo, tras una década de reforma, no es aventurada nuestra anterior afirmación de que en esencia, la LOGSE no ha cambiado en profundidad la demanda educativa y que la Formación Profesional sigue estando donde siempre estuvo en cuanto a valoración social.

A idéntica conclusión sobre la imagen de los estudios profesionales se llega si se analiza cual ha sido la evolución interna de la demanda por Familias Profesionales.

Tampoco aquí parece que se hayan producido cambios profundos que nos permitan confirmar una situación muy diferente a la que teníamos anteriormente. La mayor demanda sigue produciéndose en los estudios de Administración y gestión administrativa que suponen en la actualidad algo más del 40% de los alumnos matriculados en la antigua Formación Profesional (con independencia del curso o ciclo), cuando hace quince años los alumnos que cursaban esta especialidad profesional suponían un 36%. Este leve aumento en las modalidades profesionales de «cuello blanco» ha ido acompañado de una disminución similar en las de cuello azul. Así, Automoción que recogía un 7,5% de la matrícula en el curso 1985/86 ha pasado a tener el 5,7% en 1998/99, sin que pueda suponerse que la demanda en este sector, a juzgar por nuestro parque automovilístico, haya disminuido en estos años. De forma similar en este mismo periodo, Familias Profesionales como Electricidad y Electrónica o Metal también han disminuido su peso en el conjunto de la matrícula en la Formación Profesional; en el primer caso, de un 23,1% al 17,6%; en el segundo, del 6% al 3,6%. Tampoco aquí hay razones objetivas para pensar que la demanda laboral haya disminuido en estos sectores; más bien al contrario, pues los empresarios del sector han tenido que recurrir a especialistas extranjeros en soldadura y calderería (una de las especialidades de esta Familia Profesional)¹, para atender sus necesidades de

Gráfico 1. Porcentaje de matrícula por Familias Profesionales



1 La CECOT (Organización empresarial catalana) tuvo que recurrir a trabajadores bosnios en el sector del Metal y Dragados Off Shore; para abrir en Cádiz, en 1995, una nueva factoría se vio obligada a formar a 500 jóvenes en soldadura y calderería.

Cuadro 4. Distribución de la matrícula por Familias Profesionales en España

	<i>1985/86</i>	<i>1998/99</i> ²
Ad. Comercial /Comercio y Marketing	36,0	36,2
Agraria	1,6	1,7
Artes gráficas	0,4	0,7
Automoción	7,5	5,9
Construcción, Obras	0,2	1,2
Delineación	4,2	2,7
Electricidad y Electrónica	23,1	15,9
Hogar	3,5	2,6
Hostelería Turismo	0,7	3,8
Comunicación, Imagen y Sonido	0,5	1,5
Madera	0,7	0,7
Marítimo-pesquera	0,4	0,4
Metal/Fabricación mecánica	6,0	4,0
Minería	0,0	0,0
Moda Confección	0,5	0,1
Peluquería- estética/ Imagen personal	4,2	3,0
Piel	0,1	0,0
Química	1,1	1,5
Sanitaria	6,2	11,6
Textil	0,1	0,2
Vidrio Cerámica	0,0	0,0
Actividades Físico Deportivas		0,8
Industrias Alimentarias		0,2
Informática		2,7
Mantenimiento y Servicios a la Producción		1,5
Servicios Socioculturales		1,3
Otras	1,3	
Experimental	1,7	
Total %	100	100
Total alumnos matriculados (todos los cursos y niveles)	731.328	520.514

Fuente: Estadísticas de Enseñanza del MECD.

mano de obra. El Gráfico 1 muestra la evolución de las Ramas/Familias Profesionales ya referidas, desde mediados de los ochenta.

Tiene también interés observar la composición de la matrícula, según las Ramas y Familias Profesionales, en el curso 1985/86 con la del curso 1998/99 que cerró la oferta de FPI. (Cuadro 4). Para este último curso se han sumado los alumnos matriculados, tanto en la antigua Formación Profesional como en los nuevos ciclos y módulos formativos que eran afines. Si nos atenemos a la composición en uno y otro caso, no veremos grandes diferencias a pesar que entre una y otra han trascurri-

² Incluye tanto los alumnos residuales de la antigua Formación Profesional como aquellos que cursan los nuevos ciclos y módulos profesionales.

do catorce años, donde al margen de algunos ciclos realmente novedosos como los de Informática, Servicios socioculturales, Servicio y Mantenimiento a la producción, Industrias agroalimentarias y Educación Físico Deportiva que no existían en la antigua Formación Profesional, pocos cambios cabe reseñar. Por otra parte, estos cambios se dan, además, en los ciclos y módulos de grado superior que realmente son los que aportan mayor novedad en los estudios profesionales por exigir como requisito de entrada el Bachillerato. Por lo demás, cabe hacer los mismos comentarios que hemos realizado al hablar de la matrícula en Formación Profesional; es decir, un ligero aumento en modalidades de *cuello blanco* como Gestión, Comercio y Marketing, junto a Sanidad, y disminución de otras modalidades tecnológicas como Electricidad y electrónica, Automoción o Fabricación mecánica.

Aun cuando esta distribución de la matrícula en las Familias Profesionales se deba, en buena medida, a la propia oferta educativa de las autoridades educativas (MECD y Consejerías de Educación en las Comunidades Autónomas con competencias en la materia), sabemos que la ratio por cursos y grupo son mayores en las Familias Profesionales de *cuello blanco* que en las de *mono azul*. Por ello, al margen de que para la Administración Educativa pueda ser más fácil ofertar un ciclo de Gestión administrativa que otro de cualquier especialidad tecnológica, ocurre que estos últimos tienen menor demanda y sus matrículas son más escasas, produciendo ratios inferiores en estas Familias Profesionales. Así por ejemplo, para el caso de la región de Murcia del que disponemos de datos referidos a las ratios por Familias Profesionales para el curso 1999/2000, había una media de 21 alumnos por grupo en enseñanzas profesionales; las Familias Administración, Comercio y Marketing tenían una ratio de 29,1 o las Sanitarias de 27,2; por el contrario, Electricidad su media la tenía en 16,5 y Metal en 12,8. Todo ello nos conduce a pensar que la baja valoración social de estas enseñanzas en nuestro país, está más relacionada con las actitudes y opiniones de nuestra sociedad en torno al trabajo que con cualquier otro tipo de consideraciones.

Son pues las actitudes hacia el trabajo y el desempeño de unas u otras tareas profesionales las que no sólo establecen una determinada jerarquía profesional, sino que ellas determinan, de entrada, el mayor o menor aprecio para prepararse en el ejercicio de éstas. En cambio, si consideramos cualquier dato objetivo sobre los estudios cursados y el empleo, así como el tiempo medio para encontrar el primer empleo etc., nos encontramos que nada conduce, en lógica, a una depreciación de este tipo de formación, sino más bien al contrario. Un estudio de García Espejo (1998) revelaba que los titulados en Formación Profesional encontraban trabajo antes (7,7 meses) que los universitarios que lo hacían en 8,3 meses, o los que terminaron BUP/COU que lo consiguen a los 13 meses. En el *Libro 2000 de la Formación* (Cámaras de Comercio, 2000: 183) se cita el ejemplo del IES «Virgen de la Paloma» de Madrid, que en el curso 1997/98 encontró trabajo de forma inmediata para los que terminaban sus estudios en el 75% de los alumnos de Administración, el 85% de los de Automoción, el 90% de los de Frío y calor o el 100% de Construcciones metálicas. Una inserción laboral de esta magnitud no la

pueden ofrecer las escuelas y facultades universitarias. Es también significativo, para ilustrar lo que ya hemos dicho, señalar que las Familias Profesionales más demandadas por los alumnos tienen más dificultades para encontrar empleo.

Dada la importancia que objetivamente tiene, como muestran todos los datos anteriores, la percepción social existente sobre la Formación Profesional en su propio desarrollo, implantación y arraigo, adjuntamos en forma de Anexo (Anexo I) la imagen social que de esta enseñanza transmite la prensa, concretamente dos periódicos, uno regional (*La Verdad de Murcia*) y otro nacional (*El Mundo*).

CAPÍTULO 2

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Desde unos años para acá, no cabe duda, que la Formación Profesional en España está cuestionada, tanto en su planteamiento como en los efectos que produce a nivel social, personal y profesional. No se ha salido de una reforma cuando ya se empieza a hablar de la necesidad de más reforma. Sin ir más lejos, el Gobierno en Consejo de Ministros aprobó recientemente, concretamente el viernes 14 de Diciembre de 2001, el Anteproyecto de Ley Orgánica de Formación Profesional y de las Cualificaciones.

La situación de provisionalidad que ha tenido esta enseñanza y la certeza de su necesaria reforma son datos reales que deben conducir a mejorar el conocimiento que se tiene de la misma, a través del análisis de los elementos que la conforman.

El presente trabajo se inscribe, precisamente, en esta dirección, intentando conocer mejor cómo está funcionando esta enseñanza y cuáles son, de hecho los efectos y valoraciones que de ésta se hacen, por los agentes directamente implicados en este nivel educativo. A tal fin, nos hemos propuesto analizar los siguientes objetivos básicos:

- 1º. El comportamiento del alumnado, en términos de trayectoria escolar, examinando especialmente las pautas seguidas por el éxito y el fracaso escolar en este nivel educativo.
- 2º. La situación y expectativas del alumnado, atendiendo a variables como tipo de estudios, Ciclos Formativos, mercado de trabajo, género, nivel de estudios de los padres y la estructura de clase de referencia.
- 3º. La valoración del funcionamiento de los centros de Formación Profesional, examinando sus estrategias formativas, los recursos materiales y humanos

de que disponen, y la adecuación de las especializaciones al mercado laboral.

- 4º. La demanda de Formación Profesional, identificándola a través de la opinión que al respecto tienen los agentes económicos y sociales, como son las Organizaciones empresariales, la Administración y las Asociaciones de Madres y Padres de los Alumnos (AMPAS).
- 5º. La incorporación al mercado de trabajo de los titulados en Formación Profesional, observando la capacidad de absorción del mismo.

La realización de estos objetivos ha conllevado una importante recogida de información. Por un lado, se han analizado series estadísticas temporales de los alumnos de Formación Profesional para observar la trayectoria escolar; por otro, se han llevado a cabo diversos trabajos de campo para aproximar la realidad de la Formación Profesional, así como conocer las percepciones y expectativas que se derivan y proyectan de esta enseñanza. La relación de los trabajos de campo realizados es la siguiente:

- Entrevista personal a Alumnos
- Entrevista a Centros (Personal directivo)
- Encuestas a Testigos Privilegiados (Organizaciones empresariales, Administración y Asociaciones de Padres de Alumnos)
- Encuesta por correo/teléfono a Alumnos titulados en Formación Profesional

El nivel de análisis realizado corresponde a la Región de Murcia. En cualquier caso, si se exceptúan algunas regiones donde la Formación Profesional ha jugado de hecho un papel estratégico en las políticas de Educación y empleo, el resto, que son prácticamente la mayoría de las regiones españolas, pueden compartir con la Región de Murcia la situación observada en ésta.

CAPÍTULO 3

LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA REGIÓN DE MURCIA COMO OFERTA EDUCATIVA

En este capítulo se analiza la Formación Profesional en la Región de Murcia, en cuanto oferta educativa. Para ello se identifican y reconocen las funciones y disfunciones que presenta la nueva Formación Profesional, observando, a tal fin, no sólo aquellos comportamientos que tienen un reflejo formal y estadístico, como son los datos de escolarización (trayectoria escolar), sino también el mundo de las percepciones y expectativas de los alumnos, ya que también éstos forman parte de la realidad.

Junto al alumnado, también se examina en este capítulo y formando parte de la oferta educativa el universo de los centros, como organización que articula esta enseñanza, como factor condicionante del comportamiento del alumno y como instancia mediadora con el sistema productivo.

Ambos elementos, alumnos y centros, junto al profesorado, son los elementos constituyentes de la oferta educativa. De su comportamiento dependerá, en buena medida, la calidad de esta enseñanza. El profesorado no es objeto de análisis en esta investigación.

3.1. Funcionamiento interno de la Formación Profesional

La expansión de la nueva Formación Profesional en la Región refleja la toma de conciencia por parte de los alumnos y de sus familias, del potencial de futuro que estas enseñanzas representan, muy especialmente en lo que se refiere a la demanda del mercado de trabajo. Como en el resto de países de nuestro entorno, estas

enseñanzas suponen, cada vez más, una alternativa pragmática a las formaciones clásicas, sin que por ello se entre en competición con ellas.

El presente epígrafe sintetiza los aspectos cuantitativos (acceso, articulación, retención, funcionamiento y costos en términos no monetarios) de los ciclos de Formación Profesional. Los indicadores que a continuación se presentan, permiten una evaluación sistemática (y sistémica) del funcionamiento de los programas de Formación Profesional en sus diferentes etapas, ofreciendo un cuadro general para la consideración de aquellas medidas que se estimen convenientes para cambiar (o potenciar) tendencias observadas sobre la base de los datos disponibles. Los Anexos adjuntos (Anexo II) permiten análisis más refinados, y un mayor nivel de desagregación facilitaría –en una etapa ulterior– ampliar y cualificar nuestras conclusiones.

En tal sentido, este análisis cubre los mecanismos internos del sistema, sin prejuzgar, evidentemente, los aspectos externos (contenidos, pertinencia de la formación, etc.). Se trata, en resumen, de un diagnóstico de funcionamiento, cuyo interés principal estriba en la posibilidad de refinar o mejorar aquellos cuellos de botella que sólo pueden evitarse al identificar su emplazamiento y sus causas.

La información recogida nos permite estudiar el periodo que va desde 1995/96 hasta 1999/2000 y nos proponemos:

Estudiar la expansión cuantitativa de la matrícula.

Discriminar dicha matrícula y sus características por género y según la estructura de la nueva Formación Profesional (Ciclo Medio y Ciclo Superior).

Resumir el funcionamiento del sistema, resaltando sus características principales.

En el plano metodológico, el análisis del funcionamiento interno del sistema se ha efectuado por medio de la reconstitución de cohortes ficticias de alumnos –método clásico cuyo enfoque probabilista, además de responder de forma realista a la representación de la trayectoria del alumnado, permite un análisis pormenorizado de sus consecuencias– con una visión de comparabilidad en el tiempo.

Así, en vista de las fluctuaciones de las tasas observadas (promoción, repetición y abandono) hemos elegido un enfoque transversal, con dos puntos en el tiempo. Esto implica estudiar la trayectoria resultante de las observaciones del principio del periodo y la del final. Estamos observando el cambio resultante con un enfoque similar al del estudio de la mortalidad por medio de las tablas de vida y su índice sintético, la esperanza de vida.

Comentaremos, en primer lugar, la evolución de la matrícula en cada ciclo y después, la evolución de los indicadores de funcionamiento.

3.1.1. La nueva Formación Profesional-Ciclo Medio

3.1.1. i) La Matrícula

Hay que resaltar la rápida expansión de la matrícula que se ha multiplicado por 5,5 veces en su conjunto, con una ventaja sistemática para los varones, como puede verse en los Cuadros 8 y 9:

Cuadro 8. Matrícula por sexo de la nueva Formación Profesional. Ciclo Medio

<i>Curso</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Varones</i>	<i>Total</i>
95/96	447	403	850
96/97	787	1.061	1.848
97/98	1.175	1.528	2.703
98/99	1.706	2.046	3.752
99/00	2.203	2.500	4.703

Fuente: Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad. Elaboración propia.

Cuadro 9. Índice matrícula, (Base 100). Ciclo Medio

<i>Curso</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Varones</i>	<i>Total</i>
95/96	100	100	100
96/97	176	263	217
97/98	263	379	318
98/99	382	508	441
99/00	493	620	553

Fuente: Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad. Elaboración propia.

Señalemos que, mientras en 1995/96 las mujeres representaban más del 52% del total, esta pauta se invierte desde 1996/97 hasta la fecha, como muestra el Cuadro 10.

Cuadro 10. Distribución por sexo (%). Ciclo Medio

<i>Curso</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Varones</i>	<i>Total</i>
95/96	52,6	47,4	100
96/97	42,6	57,4	100
97/98	43,5	56,5	100
98/99	45,5	54,5	100
99/00	46,8	53,2	100

Fuente: Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad. Elaboración propia.

La expansión real del sistema puede evaluarse por medio del crecimiento relativo de la matrícula del 2º curso relacionado con el 1º, lo que nos da una idea de articulación y de estructura de acogida (Cuadro 11). Estos datos permiten observar un crecimiento muy rápido de la retención, especialmente para las mujeres.

Cuadro 11. Porcentaje de Matrícula en 2º curso del 1º. Ciclo Medio

<i>Curso</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Varones</i>	<i>Total</i>
95/96	2,1	8,9	5,2
96/97	10,5	10,8	10,7
97/98	37,3	43,6	40,8
98/99	39,3	43,5	41,5
99/00	47,2	40,3	43,4

Fuente: Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad. Elaboración propia.

3.1.1. ii) El Funcionamiento

El resumen de los indicadores que aparecen en el Cuadro 12, permite apreciar una mejora considerable en el funcionamiento del sistema de Formación Profesional entre el inicio y el final del periodo de estudio. Al respecto conviene indicar que considerando ambos sexos juntos, la *tasa final de supervivencia* –es decir, el porcentaje de alumnos que finalmente concluye su ciclo con éxito, se ha más que triplicado, al pasar de 17% a 56%. Del mismo modo, el «costo medio» por egresado, o *ratio entrada/salida* que era de 4,1 (es decir, más de 4 veces el total prescrito) descendió a 1,7 (o sea, a «tan sólo 70% más»). Por consiguiente, el coeficiente de eficacia que era tan sólo de 0,24, pasó a 0,6, expresando así una mejora indiscutible.

Cuadro 12. Funcionamiento del Sistema (Indicadores). Ciclo Medio

	<i>Cohortes 1995/96</i>	<i>Cohortes 1998/99</i>
Total		
Tasa de supervivencia final (%)	17,3	56,4
Ratio entrada/salida (Ideal = 1)	4,1	1,7
Coficiente de eficacia (Ideal = 1)	0,24	0,60
Mujeres		
Tasa de supervivencia final (%)	14,8	60,6
Ratio entrada/salida (Ideal = 1)	4,6	1,6
Coficiente de eficacia (Ideal = 1)	0,22	0,64
Varones		
Tasa de supervivencia final (%)	19,8	52,6
Ratio entrada/salida (Ideal = 1)	3,7	1,8
Coficiente de eficacia (Ideal = 1)	0,27	0,57

Fuente: Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad. Elaboración propia.

La mejora, que fue general, incidió más en los resultados femeninos que en los de los varones. Las mujeres multiplicaron por 4 su tasa final de supervivencia, al pasar de 14,8% a 60,6% (los varones de 19,8 a 52,6), cambiando de este modo una situación de inicio que les era adversa. Esto se advierte en un coeficiente de eficacia superior a la media (0,64), mientras que el de los varones, con 0,57, registraba un progreso más lento.

Un análisis más refinado del funcionamiento del sistema a nivel de Ciclo Medio permite constatar que la mejora ha tenido lugar en la articulación entre el 1^{er} y el 2^o curso. En efecto, los diagramas 1, 2 y 3 en el Anexo II, permiten identificar los puntos críticos que en este ciclo se situaban a nivel del 1^{er}. Curso en el que, 2 de cada 3 alumnos (66%) abandonaban en 1995/96 y sólo el 21% eran promovidos al 2^o curso. El 13% restante repetía curso. Estas pautas han cambiado drásticamente, toda vez que en 1998/99 (véanse Gráficos 30, 31 y 32 en el citado Anexo) sólo 1 de cada tres alumnos abandonan entre 1^{er} y 2^o curso (33%), mientras que la promoción aumenta a casi el 53% y el 14% restante, repite.

Podemos indicar que el problema del abandono ha sido radicalmente reducido en beneficio de una promoción muy superior, manteniendo la repetición a niveles relativamente bajos. Cabe señalar que, mientras que el abandono femenino era muy superior en el 1^{er} curso en 1995/96 (70% contra 62% para los varones), en cambio, en 1998/99 se ha invertido la tendencia: en este período la matrícula femenina de 1^{er} curso registraba un abandono del 30%, mientras que la masculina era del 36%. Igualmente, la promoción femenina en este curso alcanzaba un 53% frente al 49% de los varones.

3.1.2. La nueva Formación Profesional - Ciclo Superior

3.1.2. i) La Matrícula

El crecimiento en este ciclo ha sido más rápido que en el Ciclo Medio, multiplicándose la matrícula total por casi 6 veces, debido sobre todo al rápido incremento de la matrícula femenina, como puede observarse en los Cuadros 13 y 14.

Cuadro 13. Matrícula por sexo de la nueva Formación Profesional. Ciclo Superior

<i>Curso</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Varones</i>	<i>Total</i>
95/96	377	338	715
96/97	1.046	899	1.945
97/98	1.518	1.207	2.725
98/99	1.754	1.546	3.300
99/00	2.198	2.032	4.230

Fuente: Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad. Elaboración propia.

Cuadro 14. Índice de Matrícula. (Base 100). Ciclo Superior

<i>Curso</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Varones</i>	<i>Total</i>
95/96	100	100	100
96/97	277	266	272
97/98	403	357	381
98/99	465	457	462
99/00	583	601	592

Fuente: Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad. Elaboración propia.

Cabe resaltar que, mientras en el Ciclo Medio, la mayoría de la matrícula corresponde a los varones, en el Ciclo Superior, la representación femenina es consistentemente superior (Cuadro 15).

Cuadro 15. Distribución por sexo (%). Ciclo Superior

<i>Curso</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Varones</i>	<i>Total</i>
95/96	52,7	47,3	100
96/97	53,8	46,2	100
97/98	55,7	44,3	100
98/99	53,2	46,8	100
99/00	52,0	48,0	100

Fuente: Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención Profesional. Elaboración propia.

Otra característica del Ciclo Superior es una mayor articulación entre el primer y segundo curso, principalmente para las mujeres (Cuadro 16).

Cuadro 16. Porcentaje de Matrícula en 2º curso del 1º. Ciclo Superior

<i>Curso</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Varones</i>	<i>Total</i>
95/96	16,4	5,3	10,9
96/97	27,4	26,4	27,0
97/98	58,6	56,5	57,7
98/99	66,1	42,1	53,9
99/00	55,9	46,9	51,5

Fuente: Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad. Elaboración propia.

3.1.2. ii) El Funcionamiento

Los indicadores presentados en el Cuadro 17, nos señalan unas pautas de funcionamiento muy superiores a las del Ciclo Medio, toda vez que ya de partida, tanto las

tasas de supervivencia como los coeficientes de eficacia eran relativamente favorables.

Dichas pautas de funcionamiento, son particularmente positivas en cuanto se refiere a la matrícula femenina, con una supervivencia superior al 75% al final del periodo (57% para los varones) y un coeficiente de eficacia de 0,79 contra 0,63.

Cuadro 17. Funcionamiento del Sistema (Indicadores). Ciclo Superior

	<i>Cohortes 1995/96</i>	<i>Cohortes 1998/99</i>
Total		
Tasa de supervivencia final (%)	56,0	67,0
Ratio entrada/salida (Ideal = 1)	1,64	1,40
Coefficiente de eficacia (Ideal = 1)	0,61	0,72
Mujeres		
Tasa de supervivencia final (%)	63,6	75,8
Ratio entrada/salida (Ideal = 1)	1,51	1,27
Coefficiente de eficacia (Ideal = 1)	0,66	0,79
Varones		
Tasa de supervivencia final (%)	48,8	57,3
Ratio entrada/salida (Ideal = 1)	1,80	1,59
Coefficiente de eficacia (Ideal = 1)	0,56	0,63

Fuente: Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad. Elaboración propia.

Los análisis anteriores evidencian un progreso muy notable, tanto en la expansión de la matrícula de la Formación Profesional como en la mejora de su funcionamiento interno. Las ventajas detectadas en los indicadores femeninos parecen demostrar funcionamientos más fluidos cuyas razones y casuísticas merecerían ser exploradas.

Por lo que respecta a este Ciclo, el estudio de los diagramas en el Anexo II, nos ayuda a identificar mejor los cambios ocurridos en las pautas de funcionamiento del sistema. Podemos observar en los diagramas 7 y 8, que la promoción del 1^{er} al 2^o curso que en 1995/96 era de cerca del 64% ganó un punto de porcentaje, llegando al 65%. Esto se debió a una ligera reducción del abandono en dicho curso, que del 28% pasó al 26%. El otro punto de porcentaje de reducción del porcentaje de abandono, incrementó la tasa de repetición, ya que pasó de cerca del 8% a un 9%.

Pero quizá la observación más notable en 1995/96 corresponde a la considerable reducción de la repetición en 2^o curso que del 25% bajó al 9%, aumentando la promoción final (del 74% al 86%) y un poco también el abandono que del 0,2% pasó al 4,5%.

Aquí, las pautas por sexo presentan diferencias dignas de reseñar:

- a) En el 1^{er} curso, el abandono masculino era sensiblemente superior al femenino en 1995/96 (35% frente al 22%), con tasas de repetición cercanas (7,2% contra 8,6%). La tasa de promoción resultante era de 58% para los varones y de 69% para las mujeres. En 1998/99 la reducción del abandono es comparable, dando tasas de 33% para los varones y 20% para las mujeres. En cambio, la repetición masculina aumentó al registrarse un 10,2%, mientras que la femenina bajó al 7,1%. El resultado fue unas tasas de promoción en baja para los varones (57%) y en alza para las mujeres, con 73%.
- b) En cuanto al 2^o curso, es evidente que la matrícula femenina consiguió reducir sus tasas de repetición muy sensiblemente (del 23,3% al 6,6%) en beneficio de una promoción ascendente (del 76,7% al 89,6%), aunque también aumentó su abandono que era nulo en este curso en 95/96 y en 98/99 era de 3,9%. Por lo que respecta a la matrícula masculina, también hubo una reducción elevada de la repetición (del 27,2% al 13,2%), aumentándose la promoción del 72,3% al 81,3%, así como la repetición, del 0,5% al 5,5%.

3.1.3. La antigua Formación Profesional

3.1.3. i) La Matrícula

Por lo que se refiere a la antigua Formación Profesional podemos resaltar su tendencia contraria a la nueva Formación Profesional (Cuadro 18). Es lógico que el rumbo de la matrícula en esta etapa educativa tienda a su extinción, en la medida que va siendo sustituida por los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.

Cuadro 18. Matrícula por Niveles de la antigua Formación Profesional

95/96	8.695	1.447	10.098
96/97	6.386	1.202	8.253
97/98	4.561	879	6.173
98/99	601	364	1.179
99/00	54	331	3.084

Fuente: Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad. Elaboración propia.

Es interesante observar cómo existen caídas significativas entre 1995/96 y 1999/2000 en todos los niveles (Cuadro 19). Es de destacar el efecto que podemos denominar «llamada» producido en la FPII en el último año, posiblemente resultado de la matrícula de aquellos alumnos que en años precedentes no finalizaron sus estudios y que en la actualidad, con la cercanía de la extinción de este sistema de Formación Profesional, se ven obligados a matricularse con el fin de intentar acabar sus estudios y de conseguir un título.

Cuadro 19. Índice de Matrícula por Niveles de la antigua Formación Profesional

	<i>FPI</i>	<i>FPII (G)</i>	<i>FPII (E)</i>
95/96	100	100	100
96/97	73,4	83,1	81,7
97/98	52,5	60,7	61,1
98/99	6,9	25,2	11,7
99/00	0,6	22,9	30,5

Fuente: Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad. Elaboración propia.

El porcentaje de matrícula en 2º curso del 1º, nos muestra, por medio del constante incremento de sus valores, una importante retención de la matrícula. Esto indica que si bien se produce una reducción de la entrada nueva en los diferentes niveles, el sistema sigue funcionando sin problemas aparentes. Evidentemente, este hecho se produce porque la antigua Formación Profesional se encuentra en un proceso de extinción, y consecuentemente la nueva matrícula tiende a reducirse por el efecto de la implantación del nuevo sistema.

Cuadro 20. Porcentaje de Matrícula en 2º curso del 1º y en 3º curso del 2º por Niveles de la antigua Formación Profesional

<i>Curso</i>	<i>FPI</i>	<i>FPII (G)</i>	<i>FPII (E) 2º-1º</i>	<i>FPII (E) 3º-2º</i>
95/96	139%	99%	122%	105%
96/97	135%	136%	153%	104%
97/98	131%	148%	165%	122%
98/99		373%	150%	214%
99/00		650%	106%	713%

Fuente: Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad. Elaboración propia.

3.1.3. ii) El Funcionamiento

El sistema, a través de los indicadores expresados en el Cuadro 21, nos muestra que existen diferencias significativas de funcionamiento en los tres niveles de la antigua Formación Profesional. La FPII (G) es el nivel educativo que consigue la mayor tasa de supervivencia de la antigua Formación Profesional, con bastante diferencia respecto a la FPI, llegando a duplicar la tasa de éxito al final del período.

En general, la evolución en el tiempo de estos indicadores ha ido hacia una pequeña reducción en todos los niveles. De manera global ha tendido a empeorar el porcentaje de éxito total del sistema entre 2,6 y 4,2 puntos porcentuales. La que más ha reducido su tasa de éxito ha sido precisamente la que tiene la menor tasa de supervivencia final, la FPI. En consecuencia, se encuentra porcentualmente más afectada que el resto de niveles educativos.

Cuadro 21. Funcionamiento del Sistema (Indicadores). Niveles de la antigua Formación Profesional

	<i>Cohortes 1995/96</i>	<i>Cohortes 1998/99</i>
FPI		
Tasa de supervivencia final (%)	45,3%	41,1%
Ratio entrada/salida (Ideal = 1)	2,4	2,5
Coefficiente de eficacia (Ideal = 1)	0,42	0,41
FIP (G)		
Tasa de supervivencia final (%)	85,1%	81,9%
Ratio entrada/salida (Ideal = 1)	1,3	1,3
Coefficiente de eficacia (Ideal = 1)	0,76	0,75
FIIP (E)		
Tasa de supervivencia final (%)	60,0%	57,4%
Ratio entrada/salida (Ideal = 1)	1,9	2
Coefficiente de eficacia (Ideal = 1)	0,53	0,51

Si comparamos el funcionamiento del antiguo y el nuevo sistema de Formación Profesional observamos, en primer lugar, que mientras la nueva Formación Profesional ha mejorado sus índices en todos los casos, la antigua Formación Profesional tiende a empeorarlos. En segundo lugar, que al final del período, el funcionamiento del sistema, en algunos casos, es similar en ambos sistemas de capacitación profesional (Ciclo Medio vs FPII-E) o superior, como es el caso del Ciclo Superior vs FPI y FPII (E); pero nunca superior a la FPII (G).

En resumen podemos decir que mientras se produce un empeoramiento de los índices de la antigua Formación Profesional, la nueva FP tiende a mejorar su situación y con tendencia a superar estos niveles si evolucionan de manera constante en el tiempo.

3.2. Comportamiento, percepciones y expectativas del alumnado de Formación Profesional

Observar, como se ha hecho en el epígrafe anterior, el funcionamiento interno de la Formación Profesional es un primer paso para aproximarnos al conocimiento de esta enseñanza. Pero no basta quedarse ahí. Es necesario adentrarse más, con el fin de entender la lógica social que explica el comportamiento del alumnado como usuario de este nivel educativo.

Este esfuerzo adicional se ha hecho en una doble dirección: por un lado, examinando la situación concreta que existe en relación a aspectos tan significativos como el tipo de estudios y Ciclos Formativos (Familias Profesionales) que se cursan, la posición de éstos en el mercado de trabajo, la edad, el género, el nivel de instrucción de los padres y la clase social de referencia. Por otro lado, identificando y reconociendo las percepciones y las expectativas que tienen los alumnos sobre este universo educativo y su vinculación con el mundo laboral.

El intento de cubrir estas dos tareas, en aras a obtener el máximo conocimiento del comportamiento de los alumnos de FP, se ha materializado con la realización de un amplio trabajo de campo que cubre los aspectos cuantitativos y cualitativos más relevantes en relación al universo del alumnado, tal como puede verse en el Cuestionario y Ficha Técnica de la Encuesta adjuntos (Anexo III).

Este conjunto de aspectos que articulan la conducta del alumnado de FP constituyen, junto a los Centros, los pilares básicos de la oferta educativa examinada en este nivel de enseñanza y son, además, el objeto de análisis de este epígrafe.

3.2.1. El alumnado de Formación Profesional, según Familias Profesionales

De la ley de Educación de 1970 se derivaba, tras la realización de un tronco común o Educación General Básica, la Formación Profesional como una rama paralela al Bachillerato que se estructuraba en dos grados: un primer grado de dos años y un segundo de tres. También existía nominalmente un tercero, de otros tres años –que no llegó a existir–, para conseguir títulos de «técnico superior diplomado». El hecho de que el Primer grado estuviera abierto, según ley, a todos los alumnos de EGB, mientras que se reservaba el Bachillerato para los que hubieran conseguido el Graduado Escolar, lo convirtió en un espacio al que acudían los fracasados del sistema. La Formación Profesional de Segundo grado corrió otra suerte, pues se accedía tras la obtención del Bachillerato Unificado Polivalente, o bien, tras la superación del Primer grado, hecho que actuaba como filtro, pues eran muchos los que abandonaban al inicio de la Formación Profesional.

Con la reforma de la Formación Profesional, derivada de la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990, se pretendía, en primer lugar, una integración de base en las enseñanzas de carácter general (ESO y Bachillerato); en segundo lugar, una formación específica con salidas profesionales horizontales al cabo de cualquier nivel de la enseñanza general, y por último, que no se convirtiera en una vía paralela a la Educación General. Se accede desde la Educación Secundaria Obligatoria a los Ciclos de Grado Medio o desde el Bachillerato a la de Grado Superior. En ambos casos se precisa haber superado con éxito la etapa correspondiente de la Educación General. También se prevé el acceso desde el mundo del trabajo, si se supera una prueba específica para quienes carezcan de titulación y hayan cumplido los veintiún años.

Tras esta breve descripción de la articulación formal de este nivel educativo, veamos el comportamiento de las distintas opciones del alumnado en la Región de Murcia con relación a las Familias Profesionales de la Formación Profesional.

Según la encuesta realizada en la Región de Murcia, un total de 1.590 alumnos se agrupan en las Familias Profesionales de los Ciclos Medio y Superior con la siguiente distribución:

Cuadro 22. Ciclo y familia profesional del alumnado de Formación Profesional en la Región de Murcia

<i>Familia Profesional</i>	<i>Ciclo</i>		
	Medio %	Superior %	Total %
Actividades Agrarias	88,6	11,4	100 (44)
Actividades Físico Deportivas	33,3	66,7	100 (33)
Administración	66,9	33,1	100 (489)
Comercio y Marketing	42,9	57,1	100 (63)
Edificación y Obra Civil	-	100,0	100 (41)
Electricidad y Electrónica	59,4	40,6	100 (92)
Fabricación Mecánica	52,6	47,4	100 (57)
Hostelería y Turismo	56,7	43,3	100 (30)
Imagen Personal	84,6	15,4	100 (52)
Industrias Alimentarias	44,0	56,0	100 (25)
Madera y Mueble	100,0	-	100 (9)
Mantenimiento de Vehículos	88,0	12,0	100 (92)
Mantenimientos y Servicios a la Producción	61,9	38,1	100 (21)
Química	37,9	62,1	100 (29)
Sanidad	47,5	52,5	100 (335)
Informática	-	100,0	100 (53)
Servicios Sociales y Culturales	-	100,0	100 (25)
Total	56,2 (993)	43,8 (697)	100 (1590)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En primer lugar, hay que señalar que más de la mitad del alumnado –56,2%–, cursa estudios en el Ciclo Formativo de nivel Medio, mientras que el resto –43,8%– lo hace en el Ciclo Superior.

En cuanto a la distribución del alumnado entre las distintas Familias Profesionales, lo primero que conviene resaltar es la falta de homogeneidad. Así, en la encuesta realizada en la región, en los dos Ciclos Formativos (Medio y Superior), las tres Familias Profesionales que destacan por concentrar el mayor número de alumnos son: Administración, Sanidad y Electricidad y Electrónica.

La primera observación, por tanto, es que los alumnos no se reparten homogéneamente, ni tampoco parecen seguir una estrategia cara al mercado de trabajo, pues los estudios de Administración no tienen mucha salida para tantos alumnos.

3.2.1.i) La procedencia social del alumnado

La encuesta nos permite conocer el nivel educativo de los padres del alumnado de Formación Profesional. En el Cuadro 23 hemos relacionado esta variable con las Familias Profesionales que cursan sus hijos.

La proporción de padres «sin estudios» es del 11,5% y la de las madres un poco más elevada (casi 13%), por lo que el grado de homogeneidad en este nivel educativo

es bastante homogéneo. Las Familias Profesionales donde el peso de padres «sin estudios» es mayor son: Actividades Físico Deportivas, Fabricación Mecánica, Mantenimiento de Vehículos.

La mayoría de los padres del alumnado tienen estudios «primarios», pero el grado de homogeneidad entre padre y madre es menor que en el caso anterior, pues hay más de ocho puntos porcentuales a favor de las madres. Los padres con estudios primarios, tomando como cien el total de padres de los alumnos, representan casi el 60%, mientras que el de las madres es el 68%. Las Familias Profesionales que más eligen sus hijos son: Administración, Sanidad y Electricidad y Electrónica.

Cuadro 23. Niveles educativos de los padres del alumnado matriculado en las Familias Profesionales de Formación Profesional de la Región de Murcia

<i>Familia Profesional</i>	<i>Niveles Educativos</i>									
	Sin Estudios		Primarios		Medios		Superiores		Total	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>	<i>Padre</i>	<i>Madre</i>
Actividades Agrarias	15,9	22,7	40,9	38,6	31,8	29,5	11,4	9,1	100	100
Actividades Físico Deportivas	22,6	15,6	41,9	46,9	22,6	28,1	12,9	9,4	100	100
Administración	10,3	11,9	69,9	74,5	14,0	10,7	5,9	2,9	100	100
Comercio y Marketing	11,5	13,1	54,1	60,7	23,0	18,0	11,5	8,2	100	100
Edificación y Obra Civil	5,1	14,6	46,2	56,1	38,5	19,5	10,3	9,8	100	100
Electricidad y Electrónica	17,8	14,3	52,4	68,3	20,4	12,7	9,4	4,8	100	100
Fabricación Mecánica	17,9	14,3	48,2	60,7	30,4	23,2	3,6	1,8	100	100
Hostelería y Turismo	6,9	10,3	48,3	58,6	31,0	24,1	13,8	6,9	100	100
Imagen Personal	6,0	12,0	54,0	68,0	32,0	18,0	8,0	2,0	100	100
Industrias Alimentarias	12,5	12,5	70,8	75,0	8,3	4,2	8,3	8,3	100	100
Madera y Mueble	-	11,1	77,8	55,6	22,2	33,3	-	-	100	100
Mantenimiento de Vehículos	16,5	15,7	70,3	70,8	8,8	13,5	4,4	-	100	100
Mantenimientos y Servicios a la Producción	5,0	19,0	55,0	61,9	30,0	19,0	10,0	-	100	100
Química	13,8	10,3	55,2	75,9	10,3	10,3	20,7	-	100	100
Sanidad	8,5	10,1	55,5	67,6	23,2	16,2	12,8	3,4	100	100
Informática	10,0	16,0	56,0	66,0	20,0	12,0	14,0	6,1	100	100
Servicios Sociales y Culturales	8,0	16,0	56,0	76,0	28,0	8,0	8,0	6,0	100	100
Total	11,5 (179)	12,9 (201)	59,4 (923)	68,0 (1062)	20,1 (312)	14,7 (230)	9,1 (141)	4,4 (69)	100 (1555)	100 (1562)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En el caso de los estudios «medios» y «superiores», hay que señalar que se invierte la tendencia en relación a los niveles de estudios padres y madres. Ahora, la proporción de padres con estudios medios es mucho más elevada que la de las madres -20,1% y 14,7%- . Lo mismo ocurre con los estudios universitarios: los padres suponen el 9,1% y las madres el 4,4%. Por tanto, podríamos afirmar que cuando el nivel educativo es más alto, la heterogeneidad es mayor y se mantiene la tradición de que el varón tenga más nivel educativo que las mujeres. En el caso de niveles primarios y sin estudios no se produce este fenómeno, pues como hemos visto anteriormente, el mayor grado de homogeneidad se da en el caso de los «sin estudios»; en el caso de los estudios primarios, la diferencia a favor de las madres podría estar relacionada con el hecho de que las mujeres se han beneficiado de la extensión de la enseñanza obligatoria.

Las Ramas Profesionales más elegidas por los alumnos cuyos padres tienen estudios medios son: Actividades Agrarias, Deportivas, Electricidad. En el caso de los padres con niveles universitarios, las familias más elegidas por sus hijos son: Química, Informática, Hostelería y Turismo.

3.2.1. ii) Motivos de elección de la Familia Profesional

En todas las Familias Profesionales el motivo que más pesa en la elección de la especialidad es «porque les gusta», porque tienen motivación para realizar los estudios elegidos. Sin embargo, hay diferencias en cuanto al peso de las distintas razones que se apuntan, según las distintas Familias Profesionales (Cuadro 24).

Así, el alumnado que cursa Actividades Agrarias vemos que está muy motivado, ya que un 77,3% ha elegido esta rama «porque le gusta»; en cambio, la proporción de quienes están matriculados en Actividades Físico Deportivas y dicen que es «porque les gusta», es sólo del 39,4. Sin duda esta situación se explica por ese 30,3% que basa su matriculación en esta Familia Profesional por «estar forzado por las circunstancias». Se trata de la familia menos vocacional, según los datos de la encuesta, y es utilizada, en gran medida, como una vía más asequible para ingresar en la Facultad de Educación.

En esta orientación también se sitúa Industrias Alimentarias, en la que apenas un poco más de la mitad del alumnado dice que la estudia «porque le gusta», siendo importante la proporción de quienes optan por ella «por azar» (un 16%).

Cuadro 24. Motivos de elección de estudios del alumnado de Formación Profesional de la Región de Murcia, según las Familias Profesionales

<i>Familia Profesional</i>	<i>Motivos de Elección</i>						Total
	Forzado por las circunstancias	Por el trabajo	Porque le gusta	Por la orientación recibida	Por el azar	Para ir a la Universidad	
Actividades Agrarias	9,1	4,5	77,3	4,5	4,5	-	100
Actividades Físico Deportivas	30,3	3,0	39,4	3,0	3,0	21,2	100
Administración	9,7	3,3	69,0	5,3	12,7		100
Comercio y Marketing	16,4	4,9	59,0	6,6	13,1		100
Edificación y Obra Civil	24,4	2,4	61,0		12,2		100
Electricidad y Electrónica	6,8	2,6	79,5		11,1		100
Fabricación Mecánica	7,0	10,5	64,9	5,3	12,3		100
Hostelería y Turismo	6,9	3,4	82,8		6,9		100
Imagen Personal	1,9	5,8	86,5	1,9	1,9	1,9	100
Industrias Alimentarias	8,0	16,0	52,0	8,0	16,0		100
Madera y Mueble	11,1	-	66,7	11,1	11,1		100
Mantenimiento de Vehículos	4,4	2,2	87,9		4,4		100
Mantenimientos y Servicios a la Producción	-	23,8	61,9	1,1	14,3		100
Química	17,2	10,3	62,1	3,4	6,9		100
Sanidad	11,7	2,1	62,8	2,7	15,3	5,4	100
Informática	20,8	3,8	62,3	3,8	9,4		100
Servicios Sociales y Culturales	32,0	4,0	60,0	-	-	4	100
Total	10,8 (171)	3,9 (62)	68,9 (1088)	3,4 (53)	11,3 (179)	1,7 (27)	100 (1580)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Curiosamente el caso de Informática presenta también una elevada proporción de alumnos que dicen haberla elegido «forzados por las circunstancias» (20,8%). Este dato no resulta muy coherente con la alta demanda que existe de estudio de esta especialidad.

En la Familia de Administración, las chicas son muy numerosas –el 44,1% de ellas la elige–. Casi un 10% del alumnado afirma que el motivo de cursar estos estudios es «forzado por las circunstancias», y que más de un 12% lo estudia «por azar». Esta distribución se presenta muy parecida al caso de la Familia de Comercio y Marketing, si bien el peso del motivo «forzado por las circunstancias» es mayor –un 16,4%– que en el caso de Administración.

La Familia de Sanidad, especialidad muy feminizada, presenta también una distribución muy repartida: si bien el 62,8 % la elige «porque le gusta», hay un 11,7% del alumnado «forzado por las circunstancias» y un 15,3% «por azar».

La Familia Profesional de Edificación y Obra Civil presenta la proporción más elevada del alumnado –24,4%– que dice haber optado por ella «forzado por las circunstancias», y más de un 12% «por azar».

El alumnado que cursa Electricidad y Mecánica es la Familia Profesional más elegida por los varones, pues optan por ella uno de cada cuatro. Parece que se trata de una familia muy vocacional, pues la proporción que afirma que «les gusta» es casi del 80%. Lo mismo ocurre con las Familias de Hostelería y Turismo, Imagen Personal y Mantenimiento de vehículos, donde esta proporción sube por encima del 80%.

El motivo de la elección relacionado «con el trabajo» y que por ello se elige una determinada Familia Profesional, está muy presente en Mantenimientos y Servicios a la Producción (23,8%) y en Industrias Alimentarias (16%).

Es curioso la importancia del «azar» a la hora de elegir una especialidad. Este motivo de elección presenta valores superiores al de «la orientación recibida», puesto que un 11,3% del alumnado lo afirma frente a un 3,4%. El azar está más representado en la rama de Administración (16%), Comercio (13%) y Sanidad (14,3%).

La elección de especialidad basada en «la orientación recibida» aún tiene un menor peso en la decisión de optar por una determinada rama. Sin embargo, es más influyente en la Familia Profesional de Madera y Mueble. Probablemente, como se trata de un sector productivo muy arraigado en la zona de Yecla, muchas familias orientan a sus hijos hacia estos estudios pensando en las salidas laborales, que sin duda tienen.

El alumnado que opta por una determinada Familia Profesional con la intención de «ir a la Universidad» es muy escaso (1,7%); no obstante es destacable que donde más peso tiene es en Actividades Físico Deportivas.

Por último, en la Familia de Servicios Sociales y Culturales, que tiene sólo 25 alumnos, pesa bastante el motivo de «forzado por las circunstancias» –un 32,%–, más que en ninguna otra opción. Posiblemente su espacio profesional no esté bien encajado y se haya convertido finalmente en «un cajón de sastre».

3.2.1. iii) Rendimiento del alumnado con relación a la repetición de curso, por Familias Profesionales

Resulta preocupante que el 53,4% del alumnado haya repetido curso: 823 alumnos (Cuadro 25). La distribución por ramas de este fenómeno no es homogénea, pues hay algunas Familias Profesionales en las que la repetición incide de forma más intensa, como es el caso de: Madera y Mueble (77,8%), Mantenimientos y Servicios a la Producción (76,2%), Actividades Físico Deportivas (66,7%).

Cuadro 25. Repetición o no de curso del alumnado de Formación Profesional de la Región de Murcia, por Familias Profesionales

<i>Familia Profesional</i>	<i>Repetición o No de Curso</i>		
	No repite curso	Repite curso	Total %
Actividades Agrarias	55,8	44,2	100 (43)
Actividades Físico Deportivas	33,3	66,7	100 (33)
Administración	43,0	57,0	100 (463)
Comercio y Marketing	50,0	50,0	100 (60)
Edificación y Obra Civil	42,5	57,5	100 (40)
Electricidad y Electrónica	50,0	50,0	100 (186)
Fabricación Mecánica	52,6	47,4	100 (57)
Hostelería y Turismo	51,7	48,3	100 (29)
Imagen Personal	49,0	51,0	100 (51)
Industrias Alimentarias	52,2	47,8	100 (23)
Madera y Mueble	22,2	77,8	100 (9)
Mantenimiento de Vehículos	45,1	54,9	100 (91)
Mantenimientos y Servicios a la Producción	23,8	76,2	100 (21)
Química	35,7	64,3	100 (28)
Sanidad	49,7	50,3	100 (328)
Informática	49,1	50,9	100 (53)
Servicios Sociales y Culturales	56,0	44,0	100 (25)
Total	46,6	53,4	100 (1540)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En otras Familias Profesionales, también es considerable el peso de los repetidores, como es el caso de Actividades Físico Deportivas, con un 66,7%. Igualmente, en la Familia de Químicas el porcentaje de repetidores alcanza un 64,3%.

Estas cifras parecen indicar, en muchos casos, un escaso interés por conseguir la acreditación oficial profesional. Sorprende, especialmente, el caso de la Familia de Madera y Mueble, en la que todos los alumnos tienen una situación real de trabajo y sin embargo de cada cuatro alumnos matriculados repiten tres.

Con carácter general, estos datos de alta repetición no hacen sino confirmar, una vez más, el carácter residual de la Formación Profesional, tanto si se considera la motivación del alumnado como la valoración social de esta enseñanza.

3.2.1. iv) Expectativas profesionales y de trabajo según las Familias Profesionales

Para conocer del alumnado lo que esperaban de sus estudios en el futuro, se les ha preguntado: *¿En qué medida los estudios de Formación Profesional han respondido a lo que tú esperabas al inicio de éstos?* (Cuadro 26: escala de 1 a 5, donde 1 significa nada, y 5 mucho).

Cuadro 26. Expectativas futuras del alumnado sobre sus estudios de Formación Profesional en la Región de Murcia, según Familias Profesionales

<i>Familia Profesional</i>	<i>Expectativas futuras sobre sus estudios</i>					<i>Total</i>
	<i>1. Nada</i>	<i>2. Poco</i>	<i>3. Medianamente</i>	<i>4. Bastante</i>	<i>5. Mucho</i>	
Actividades Agrarias	10,0	7,8	3,9	2,5	0,4	2,80
Actividades Físico Deportivas		1,6	2,1	2,1	2,2	2,10
Administración	30,0	26,6	30,3	32,9	24,7	30,43
Comercio y Marketing		7,8	3,0	3,8	5,5	4,01
Edificación y Obra Civil	20,0	4,7	2,8	2,5	1,5	2,61
Electricidad y Electrónica	10,0	7,8	15,9	12,8	4,4	12,03
Fabricación Mecánica		6,3	4,9	2,6	2,9	3,50
Hostelería y Turismo		4,7	2,6	1,6	0,7	1,85
Imagen Personal		3,1	3,9	3,3	2,2	3,25
Industrias Alimentarias		3,1	1,7	1,2	2,2	1,59
Madera y Mueble			0,9	0,5	0,4	0,57
Mantenimiento de Vehículos		4,7	5,2	6,0	6,9	5,79
Mant. y Servicios a la Producción		1,6	1,5	1,3	1,1	1,34
Química	30,0	1,6	1,3	1,9	1,8	1,85
Sanidad		12,5	16,5	19,8	36,4	21,32
Informática		6,3	2,6	3,4	4,0	3,37
Servicios Sociales y Culturales			1,1	1,6	2,9	1,59
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	(10)	(64)	(466)	(756)	(275)	(1571)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En el análisis de la encuesta se ha utilizado la agregación de algunas categorías (Cuadro 27: *inferior a lo deseado*, puntuaciones 1 y 2; *lo que esperaba*, puntuación 3; *más de lo que esperaba*, 4 y 5). El motivo de esta agregación es para evitar sesgos de interpretación ya que la mitad de las respuestas se concentran en la categoría 4 (Bastante).

Hay un 65,6% del alumnado encuestado que afirma de sus estudios que éstos les proporcionan unas expectativas superiores a las esperadas.

Las Familias Profesionales que han generado en los alumnos más expectativas son: Comercio y Marketing (69,8%), Servicios Sociales y Culturales (80%), Informática (69,8%) y Mantenimiento de Vehículos (70,3%), pues hay entre un 70% y un 80% de alumnos que así lo afirman.

Cuadro 27. Expectativas futuras del alumnado sobre sus estudios de Formación Profesional en la Región de Murcia, según Familias Profesionales (categorías agregadas)

<i>Familia Profesional</i>	<i>Expectativas futuras sobre sus estudios</i>			Total
	Inferior a lo que esperaba	Como esperaba	Más de lo esperado	
Actividades Agrarias	13,6	40,9	45,5	100
Actividades Físico Deportivas	3,0	30,3	66,7	100
Administración	4,2	29,5	66,3	100
Comercio y Marketing	7,9	22,2	69,8	100
Edificación y Obra Civil	12,2	31,7	56,1	100
Electricidad y Electrónica	3,2	39,2	57,7	100
Fabricación Mecánica	7,3	41,8	50,9	100
Hostelería y Turismo	10,3	41,4	48,3	100
Imagen Personal	3,9	35,3	60,8	100
Industrias Alimentarias	8,0	32,0	60,0	100
Madera y Mueble	-	44,4	55,6	100
Mantenimiento de Vehículos	3,3	26,4	70,3	100
Mant. y Servicios a la Producción	4,8	33,3	61,9	100
Química	13,8	20,7	65,5	100
Sanidad	2,4	23,0	74,6	100
Informática	7,5	22,6	69,8	100
Servicios Sociales y Culturales	-	20,0	80,0	100
Total	4,7%	29,7%	65,6%	100%
	(74)	(466)	(1031)	(1571)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Un 30% del alumnado dice que los estudios se corresponden con lo esperado y menos de un 5% considera que sus expectativas han resultado ser «inferiores a lo esperado», estando, sin embargo, por encima de esta proporción media las Familias Profesionales de Química (13,8%), Actividades Agrarias (13,6%), Edificación y Obra Civil (12,2%) y Hostelería y Turismo (10,3%). En algunos casos se trata de ramas en las que se daba una menor motivación inicial a la hora de iniciar estos estudios.

En estrecha vinculación con la elección de Familias Profesionales se encuentra la relación entre la especialidad elegida y la creencia del alumnado en que esos estudios le prepara para el trabajo.

3.2.2. Relación entre tipo de estudios y mercado de trabajo

La valoración de la Formación Profesional, en cualquiera de sus especialidades, está muy vinculada a su adecuación al mercado de trabajo. Se vuelve a plantear así, el problema de cómo el sistema formativo responde a los profundos y acelerados cambios que están teniendo lugar en el sistema productivo. Se trata de una vieja cuestión que en la actualidad adquiere más fuerza por la situación que nos envuelve: de un lado, se ha extendido la enseñanza obligatoria, se ha

reformado la Formación Profesional, y por tanto, se espera de ésta que responda a las demandas generadas por la innovación tecnológica.

Los propios jóvenes y las familias tienden a tomar sus decisiones formativas teniendo muy en cuenta las consecuencias sobre el futuro empleo. La educación formal no puede estar de espaldas a este problema que cada día preocupa más: la relación entre educación/formación y empleo.

La Formación Profesional se encuentra ante la tarea de producir una futura fuerza de trabajo con capacidades amplias, adaptable a situaciones de cambio; sin embargo, la forma de conseguirlo genera cierta incertidumbre, pues no se sabe exactamente qué va a demandar en cada momento el mercado de trabajo.

La economía española se desenvuelve en los últimos años en un contexto cambiante: tras su ingreso en la Comunidad Europea, se han reducido las barreras que la aislaban del exterior y en el interior se ha consolidado la democracia, se ha creado un sistema impositivo y un Estado del Bienestar modernos. Sin embargo, queda por resolver el problema del paro, pues al margen de coyunturas más o menos favorables, España tiene todavía la tasa más alta de paro y los menores niveles de ocupación y actividad de toda la U.E. (Fina, Ll.; Toharia, L.; García, C.; Mañé F., 2000: 48).

El sistema educativo tiene un gran papel en la lucha contra el paro, pues sigue siendo esencial que los trabajadores estén preparados para llevar a cabo las actividades que les exigen los puestos de trabajo que ocupan.

Este importante problema es percibido por el alumnado que cursa Formación Profesional de manera diferente, según las Familias Profesionales. Con el objetivo de conocer esta situación, analizamos a continuación, las expectativas, creencias y aspiraciones del alumnado con relación al mercado de trabajo.

3.2.2. i) Creencia del alumnado en que los estudios les preparan para el trabajo

En la encuesta realizada se recogen las opiniones del alumnado sobre esta importante cuestión en la pregunta: *¿En qué grado crees que los estudios que finalizas este curso pueden facilitarte una salida profesional en los próximos meses?* (Cuadro 28: escala de 1 a 5, donde 1 significa nada y 5 mucho).

Cuadro 28. Expectativas del alumnado de Formación Profesional de la Región de Murcia sobre la preparación de sus estudios para el trabajo, según Familias Profesionales

<i>Familia Profesional</i>	<i>Expectativas con relación a su preparación para su futuro trabajo</i>					
	1. Nada	2. Poco	3. Medianamente	4. Bastante	5. Mucho	Total
Actividades Agrarias	6,25	2,29	3,44	3,22	0,74	2,82
Actividades Físico Deportivas		2,29	2,43	2,15	1,49	2,11
Administración	37,5	26,72	27,53	34,82	26,02	30,35
Comercio y Marketing	6,25	1,53	2,83	3,53	7,81	3,91
Edificación y Obra Civil	6,25	5,34	3,44	1,69	1,86	2,62
Electricidad y Electrónica	12,5	15,27	15,18	11,50	6,32	12,10
Fabricación Mecánica		4,58	5,06	3,53	0,74	3,59
Hostelería y Turismo		5,34	1,42	1,69	1,49	1,86
Imagen Personal		2,29	3,64	3,83	1,86	3,27
Industrias Alimentarias		2,29	1,42	1,84	1,12	1,60
Madera y Mueble		0,76	0,81	0,46	0,37	0,58
Mantenimiento de Vehículos	6,25	5,34	6,28	5,21	6,32	5,76
Mant. y Servic. a la Producc.		0,76	2,23	1,07	0,74	1,34
Química	6,25	1,53	1,82	2,30	0,74	1,86
Sanidad	18,75	16,79	17,41	17,94	38,66	21,25
Informática		6,87	4,05	2,76	2,23	3,39
Servicios Sociales y Culturales			1,01	2,45	1,49	1,60
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	(16)	(131)	(494)	(652)	(269)	(1562)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Para realizar de forma más efectiva el análisis se han agregado las categorías en el Cuadro 29 con los siguientes criterios: *no mucho* corresponde ahora a puntuaciones 1 y 2; *normal* a la 3, y *bastante* a las puntuaciones 4 y 5.

En general, los alumnos confían bastante en el sistema de enseñanza formal, ya que un 59% cree que los estudios les formarán para el futuro trabajo. No obstante, esta confianza varía según se trate de una u otra especialidad (Cuadro 29). Las especialidades que más expectativas generan son: Servicios Sociales y Culturales (80%), Comercio y Marketing (72,1%), Sanidad (66,6%).

Cuadro 29. Expectativas del alumnado de Formación Profesional de la Región de Murcia sobre la preparación de sus estudios para el trabajo, según Familias Profesionales

<i>Familia Profesional</i>	<i>Expectativas con relación a su preparación para su futuro</i>			
	No muchas	Normal	Bastantes	Total
Actividades Agrarias	9,1	38,6	52,3	100
Actividades Físico Deportivas	9,1	36,4	54,5	100
Administración	8,6	28,7	62,7	100
Comercio y Marketing	4,9	23,0	72,1	100
Edificación y Obra Civil	19,5	41,5	39,0	100
Electricidad y Electrónica	11,6	39,7	48,7	100
Fabricación Mecánica	10,7	44,6	44,6	100
Hostelería y Turismo	24,1	24,1	51,7	100
Imagen Personal	5,9	35,3	58,8	100
Industrias Alimentarias	12,0	28,0	60,0	100
Madera y Mueble	11,1	44,4	44,4	100
Mantenimiento de Vehículos	8,9	34,4	56,7	100
Mant. y Servic. a la Producc.	4,8	52,4	42,9	100
Química	10,3	31,0	58,6	100
Sanidad	7,5	25,9	66,6	100
Informática	17,0	37,7	45,3	100
Servicios Sociales y Culturales	-	20,0	80,0	100
Total	9,4%	31,6%	59,0%	100%
	(147)	(494)	(921)	(1562)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En el otro extremo, poco más del 9% del alumnado considera que sus estudios les preparan escasamente para su futuro trabajo. Destacan muy por encima de este valor medio algunas familias sobre las que se proyecta la imagen de que se preparan muy poco, como ocurre en Hostelería y Turismo (24,1%), Informática (17%) Edificación y Obra Civil (19,5%).

3.2.2. ii) Percepción del alumnado de las salidas laborales de sus estudios

La visión del alumnado al respecto es bastante pesimista. En el Cuadro siguiente se reflejan las opiniones del alumnado en una escala, donde 1 significa *nada* y 5, *mucho*.

Cuadro 30. Percepción del alumnado de Formación Profesional de la Región de Murcia acerca de sus salidas laborales, según las distintas Familias Profesionales

<i>Familia Profesional</i>	<i>Facilitan una salida en el mercado de trabajo</i>					<i>Total</i>
	<i>1. Nada</i>	<i>2. Poco</i>	<i>3. Medianamente</i>	<i>4. Bastante</i>	<i>5. Mucho</i>	
Actividades Agrarias	12,5	3,73	3,44	2,13	1,01	2,77
Actividades Físico Deportivas		1,24	1,72	2,31	3,02	2,08
Administración	27,5	30,43	33,97	32,68	22,15	30,77
Comercio y Marketing	2,5	1,86	3,82	5,33	3,02	3,97
Edificación y Obra Civil		2,48	1,91	1,95	5,37	2,59
Electricidad y Electrónica		3,11	9,16	14,92	18,12	12,04
Fabricación Mecánica		1,86	2,10	3,55	7,72	3,59
Hostelería y Turismo			1,91	2,13	2,68	1,89
Imagen Personal		1,86	5,15	3,20	1,34	3,28
Industrias Alimentarias			1,34	1,60	3,02	1,58
Madera y Mueble			0,19	0,53	1,68	0,57
Mantenimiento de Vehículos			3,44	9,41	7,05	5,80
Mant. y Servic. a la Producc.			0,38	1,42	3,69	1,32
Química	2,5	2,48	0,38	1,60	4,36	1,83
Sanidad	55	45,96	26,34	12,26	10,07	21,00
Informática		0,62	1,72	4,62	5,70	3,34
Servicios Sociales y Culturales		4,35	3,05	0,36		1,58
Total	100% (40)	100% (161)	100% (524)	100% (563)	100% (298)	100% (1586)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Para el análisis, se han agregado las categorías (Cuadro 31) con los siguientes criterios: poco corresponde a la puntuación 1 y 2; normal a la 3 y bastante a la 4 y 5.

Poco más de la mitad (54,3%) cree que hay «bastantes» salidas laborales (Cuadro 31). Por encima de este valor se sitúan algunas especialidades, sobre todo: Mantenimiento y Servicios a la Producción (90,5%), Mantenimiento de Vehículos (80,4%), Informática (81,1%), Industrias Alimentarias (72%).

Cuadro 31. Percepción del alumnado de Formación Profesional de la Región de Murcia acerca de sus salidas laborales, según las distintas Familias Profesionales

<i>Familia Profesional</i>	<i>Facilitan una salida en el mercado de trabajo</i>			
	Poco	Normal	Bastante	Total
Actividades Agrarias	25,0	40,9	34,1	100
Actividades Físico Deportivas	6,1	27,3	66,7	100
Administración	12,3	36,5	51,2	100
Comercio y Marketing	6,3	31,7	61,9	100
Edificación y Obra Civil	9,8	24,4	65,9	100
Electricidad y Electrónica	2,6	25,1	72,3	100
Fabricación Mecánica	5,3	19,3	75,4	100
Hostelería y Turismo		33,3	66,7	100
Imagen Personal	5,8	51,9	42,3	100
Industrias Alimentarias		28,0	72,0	100
Madera y Mueble		11,1	89,9	100
Mantenimiento de Vehículos		19,6	80,4	100
Mant. y Servic. a la Producc.		9,5	90,5	100
Química	17,2	6,9	75,9	100
Sanidad	28,8	41,4	29,7	100
Informática	1,9	17,0	81,1	100
Servicios Sociales y Culturales	28,0	64,0	8,0	100
Total	12,7	33,0	54,3%	100%
	(201)	(524)	(861)	(1586)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Casi un 13% piensa que sus salidas en el mercado laboral serán «pocas». Especialmente, esta opinión se incrementa en las Familias de Sanidad (28,8%), Actividades Agrarias (25%) y Servicios Sociales y Culturales (28%).

3.2.2. iii) Demanda de determinadas especialidades

La opinión del alumnado sobre la existencia de una demanda por parte de las empresas no es muy positiva (Cuadro 32: escala de 1 a 5, donde 1 significa *nada* y 5 *muchas*).

Cuadro 32. Percepción del alumnado de Formación Profesional de la Región de Murcia acerca de la existencia de una demanda laboral por parte de las empresas, según las distintas Familias Profesionales

<i>Familia Profesional</i>	<i>Existencia de una demanda por parte de las empresas</i>					Total
	1. Nada	2. Pocas	3. Algunas	4. Bastantes	5. Muchas	
Actividades Agrarias	3,33	7,02	2,66	2,95		2,82
Actividades Físico Deportivas		1,17	2,48	2,03	2,4	2,12
Administración	6,67	28,65	35,82	32,04	18,8	30,42
Comercio y Marketing	3,33	3,51	3,37	5,34	3,2	4,04
Edificación y Obra Civil		0,58	1,95	3,68	3,2	2,57
Electricidad y Electrónica	6,67	3,51	10,11	15,65	16,4	12,26
Fabricación Mecánica		1,75	2,84	2,58	9,2	3,59
Hostelería y Turismo			1,95	2,03	3,2	1,93
Imagen Personal		1,75	3,72	4,24	1,2	3,21
Industrias Alimentarias	3,33	1,17	1,24	2,03	1,6	1,60
Madera y Mueble			0,53	0,74	0,8	0,58
Mantenimiento de Vehículos		1,17	4,26	7,73	8,8	5,78
Mant. y Servic. a la Producc.		0,58	0,89	1,66	2,4	1,35
Química	3,33	0,58	0,71	1,47	5,6	1,80
Sanidad	63,33	43,86	23,94	12,15	12,8	20,99
Informática		0,58	1,24	3,50	10	3,34
Servicios Sociales y Culturales	10,00	4,09	2,30	0,18	0,4	1,60
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	(30)	(161)	(564)	(543)	(250)	(1558)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Para el análisis se han agregado las categorías en el Cuadro 33: las puntuaciones 1 y 2 corresponden ahora a la categoría *poco*; la 3 a *normal*; 4 y 5 a *bastante*.

Sólo la mitad de ellos considera que hay bastante demanda; un 37% opina que la demanda es normal y un 13% que es más bien escasa.

Cuadro 33. Percepción del alumnado de Formación Profesional de la Región de Murcia acerca de la existencia de una demanda laboral por parte de las empresas, según las distintas Familias Profesionales

<i>Familia Profesional</i>	<i>Existencia de una demanda por parte de las empresas</i>			
	Poco	Normal	Bastante	Total
Actividades Agrarias	29,5	34,1	36,4	100
Actividades Físico Deportivas	6,1	42,4	51,5	100
Administración	10,8	42,6	46,6	100
Comercio y Marketing	11,1	30,2	58,7	100
Edificación y Obra Civil	2,5	27,5	70,0	100
Electricidad y Electrónica	4,2	29,8	66,0	100
Fabricación Mecánica	5,4	28,6	66,1	100
Hostelería y Turismo		36,7	63,3	100
Imagen Personal	6,0	42,0	52,0	100
Industrias Alimentarias	12,0	28,0	72,0	100
Madera y Mueble		33,3	89,9	100
Mantenimiento de Vehículos	2,2	26,7	80,4	100
Mant. y Servic. a la Producc.	4,8	23,8	90,5	100
Química	7,1	14,3	75,9	100
Sanidad	28,7	41,3	29,7	100
Informática	1,9	13,50	81,1	100
Servicios Sociales y Culturales	40,0	52,0	8,0	100
Total	12,9 (201)	36,2 (564)	50,9% (793)	100% (1558)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Las Familias Profesionales sobre las que pesa más la visión pesimista sobre su demanda son: Servicios Sociales y Culturales (40%), Actividades Agrarias (29,5%) y Sanidad (28,7%). En el otro extremo se sitúan las que son consideradas por el alumnado con bastante demanda por parte de las empresas: Mantenimiento y Servicios a la Producción (90,5%), Madera y Mueble (89,9%), Mantenimiento de Vehículos (80,4%), Industrias Alimentarias (72%).

3.2.2. iv) Posibilidad de empleo percibida por el alumnado

El alumnado, ante la pregunta *¿En el caso de que busques empleo ¿qué posibilidades crees que tienes de encontrarlo?* Responde de forma pesimista (Cuadro 34: escala 1 a 5, donde 1 significa *ninguna* y 5 *muchas*).

Cuadro 34. Percepción del alumnado de Formación Profesional de la Región de Murcia acerca de la posibilidad de empleo, según las distintas Familias Profesionales

<i>Familia Profesional</i>	<i>Posibilidad de empleo</i>					<i>Total</i>
	<i>1. Ninguna</i>	<i>2. Pocas</i>	<i>3. Algunas</i>	<i>4. Bastantes</i>	<i>5. Muchas</i>	
Actividades Agrarias		2,16	3,21	2,13	4,17	2,86
Actividades Físico Deportivas		1,08	1,61	3,55	2,78	2,19
Administración	28,57	32,43	37,75	21,28	16,67	30,41
Comercio y Marketing			5,09	4,02	3,47	3,98
Edificación y Obra Civil		0,54	1,74	3,78	3,47	2,32
Electricidad y Electrónica		3,24	8,30	19,62	22,22	12,15
Fabricación Mecánica			1,74	7,57	4,86	3,45
Hostelería y Turismo			1,07	3,55	3,47	1,86
Imagen Personal		2,16	4,28	2,84	0,69	3,25
Industrias Alimentarias		0,54	1,07	2,13	4,17	1,59
Madera y Mueble		0,54	0,13	0,71	2,78	0,60
Mantenimiento de Vehículos		2,70	5,76	6,86	6,25	5,71
Mant. y Servic. a la Producc.			0,94	1,18	4,86	1,26
Química	14,29		1,47	3,31	2,08	1,93
Sanidad	57,14	50,81	22,22	10,87	10,42	21,58
Informática		0,54	1,74	6,15	6,94	3,32
Servicios Sociales y Culturales		3,24	1,87	0,47	0,69	1,53
Total	100% (7)	100% (185)	100% (747)	100% (423)	100% (144)	100% (1506)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Para analizarlo, se han agregado en el siguiente Cuadro 35 las categorías 1 y 2 en *más bien pocas*; la 3 en *normales*; y las puntuaciones 4 y 5 en *bastantes*.

El alumnado, en términos generales, tiene baja esperanza de empleo, pues escasamente llega a un 13% la proporción de quienes confían «bastante» en las posibilidades de empleo frente a un 37,6% «poco» y casi la mitad «normal».

Cuadro 35. Percepción del alumnado de Formación Profesional de la Región de Murcia acerca de la posibilidad de empleo, según las distintas Familias Profesionales

<i>Familia Profesional</i>	<i>Posibilidad de empleo</i>			
	Más bien pocas	Normales	Bastantes	Total
Actividades Agrarias	34,9	55,8	9,3	100
Actividades Físico Deportivas	57,6	36,4	6,1	100
Administración	24,9	61,6	13,5	100
Comercio y Marketing	36,7	63,3	-	100
Edificación y Obra Civil	60,0	37,1	2,9	100
Electricidad y Electrónica	62,8	33,9	3,3	100
Fabricación Mecánica	75,0	25,0	-	100
Hostelería y Turismo	71,4	28,6	-	100
Imagen Personal	26,5	65,3	8,2	100
Industrias Alimentarias	62,5	33,3	4,2	100
Madera y Mueble	77,8	11,1	11,1	100
Mantenimiento de Vehículos	44,2	50,0	5,8	100
Mant. y Servic. a la Producc.	63,2	36,8	-	100
Química	58,6	37,9	3,4	100
Sanidad	18,8	51,1	30,2	100
Informática	72,0	26,0	2,0	100
Servicios Sociales y Culturales	13,0	60,9	26,1	100
Total	37,6 (567)	49,6 (747)	12,7% (192)	100% (1506)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En la mejor posición se sitúan algunas ramas: Sanidad (30,2%) y Servicios Sociales y Culturales (26,1%). En la peor: Madera y Mueble (77,8%), Fabricación Mecánica (75%), Informática (72%) y Hostelería y Turismo (71,4%).

Felizmente, la percepción de la realidad no es la realidad en sí misma. El mercado de las anteriores Ramas Profesionales se comporta mucho mejor que lo percibido por el alumnado.

3.2.2. v) Situación laboral del alumnado

Hay Familias Profesionales que tienen ofertas reales de empleo para los estudiantes de Formación Profesional (Cuadro 36). En concreto, casi un 30% del alumnado ha recibido ofertas de trabajo. Pero hay Familias Profesionales, cuya oferta es aún superior; es el caso de Madera y Mueble, donde el total de alumnos – aunque escaso– tiene ya ofertas de empleo, Edificación y Obra Civil –el 62,5%–, Fabricación Mecánica –el 58,9%–, Hostelería y Turismo –55,2%–.

El caso de Madera y Mueble es atípico, pues estaríamos ante una absorción total de la oferta por parte de la demanda en una zona (Yecla), en la que la fabricación de muebles ocupa a bastante población. Estos alumnos, aunque estén cursando Ciclos Formativos en el sistema de enseñanza, muchos prefieren aprender trabajando, entre otras cosas, por el atractivo de percibir un salario.

Cuadro 36. Situación laboral actual del alumnado de Formación Profesional de la Región de Murcia, según las distintas Familias Profesionales

<i>Familia Profesional</i>	<i>Situación laboral actual</i>				
	Tiene ofertas de empleo	Piensa establecerse por su cuenta	Trabajaré en la empresa familiar	Buscará empleo	Total
Actividades Agrarias	21,4	-	4,8	73,8	100
Actividades Físico Deportivas	48,5	-	-	51,5	100
Administración	18,4	1,3	11,1	69,2	100
Comercio y Marketing	35,0	1,7	6,7	56,7	100
Edificación y Obra Civil	62,5	-	-	37,5	100
Electricidad y Electrónica	50,8	2,7	3,7	42,8	100
Fabricación Mecánica	58,9	3,6	1,8	35,7	100
Hostelería y Turismo	55,2	-	13,8	31,0	100
Imagen Personal	30,8	5,8	1,9	61,5	100
Industrias Alimentarias	30,4	13,0	17,4	39,1	100
Madera y Mueble	100,0	-	-	-	100
Mantenimiento de Vehículos	50,5	3,3	8,8	37,4	100
Mant. y Servic. a la Producc.	57,1	9,5	14,3	19,0	100
Química	10,3	-	-	89,7	100
Sanidad	11,6	1,2	3,1	84,1	100
Informática	43,3	-	3,8	50,9	100
Servicios Sociales y Culturales	-	-	-	100,0	100
Total	29,5 (458)	1,9 (29)	6,4% (99)	62,3 (967)	100% (1553)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

La mayoría del alumnado tiene intención de buscar empleo –un 62,3% del total–. Sin embargo, hay Familias Profesionales en las que la proporción es mucho mayor, como son: Servicios Sociales y Culturales (100%), Química (89,7%), Sanidad (84,1%), Administración (69,2%).

La idea de que se conviertan en personal que trabaja por cuenta propia está muy poco representada (no llega al 2%), siendo significativa en el caso de la Industria Alimentaria (13%). Esto denota la escasa iniciativa empresarial existente en el alumnado.

El proyecto de trabajar en empresas familiares está representado por el 6,4% del alumnado. Las Familias donde esta proporción es mayor son: Industria Alimentaria (17,4%), Mantenimientos de Servicios a la Producción (14,3%) y Hostelería y Turismo (13,8%).

3.2.3. Diferencias de género en el alumnado de Formación Profesional

3.2.3. i) La elección de las Familias Profesionales

La Formación Profesional había sido un ámbito tradicionalmente masculino, por cuanto estos estudios están orientados hacia la salida inmediata al mercado laboral. Este hecho ha sido explicado desde la sociología por la diferente socialización

recibida por el alumnado en la familia y los centros de enseñanza. Sin embargo, cada vez más las chicas eligen este tipo de enseñanza, y con ello la presencia relativa de mujeres está muy igualada con la de los varones.

En la muestra utilizada en la encuesta hay un mayor número de mujeres matriculadas (798) que de varones (713). Pero un aspecto importante a tener en cuenta por las repercusiones posteriores en las profesiones, es el de la elección de Familias Profesionales.

En la encuesta lo primero que salta a la vista (Cuadro 37) es que las mujeres siguen prefiriendo ramas tradicionalmente asociadas al rol femenino, como son Administración y Sanidad en las que se concentran el 75,6%; esto es, de cada cuatro alumnas que estudian FP en la región, tres están en estas dos Familias Profesionales.

Cuadro 37. Ramas Profesionales según género

<i>Familia Profesional</i>	<i>Hombre %</i>	<i>Mujer %</i>	<i>Total %</i>
Actividades Agrarias	5,6	0,5	2,9 (44)
Actividades Físico Deportivas	2,8	1,6	2,2 (33)
Administración	16,3	44,1	31,0(468)
Comercio y Marketing	2,9	4,9	4,0 (60)
Edificación y Obra Civil	4,5	0,8	2,5 (38)
Electricidad y Electrónica	24,4	1,1	12,1(183)
Fabricación Mecánica	7,2	0,5	3,6 (55)
Hostelería y Turismo	2,2	1,6	1,9 (29)
Imagen Personal	0,3	6,1	3,4 (51)
Industrias Alimentarias	2,4	0,9	1,6 (24)
Madera y Mueble	1,1	0,1	0,6 (9)
Mantenimiento de Vehículos	11,9	0,1	5,7(86)
Mant. y Servic. a la Producc.	2,9	-	1,4 (21)
Química	1,5	1,9	1,7 (26)
Sanidad	8,6	31,5	20,6(312)
Informática	5,2	1,3	3,1 (47)
Servicios Sociales y Culturales	0,1	3,0	1,7 (25)
Total	100% (713)	100% (798)	100 (1511)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En el caso de los varones el reparto –si bien tampoco es homogéneo– está más distribuido: destaca, en primer lugar, Electricidad y Electrónica (24,4%), seguida de Administración (16,3%), Mantenimiento de Vehículos (12%), Sanidad (8,6%), Fabricación Mecánica (7,2%), Actividades Agrarias (5,6) e Informática (5,2%). Algo más de la tercera parte de los alumnos varones se reparten en seis Familias Profesionales distintas, y fundamentalmente, están más representadas las especialidades consideradas masculinas, como son Electricidad y Electrónica, Mantenimiento de Vehículos y Fabricación Mecánica (Familias Profesionales vinculadas con el sector industrial).

La Familia Sanitaria representa un interesante ejemplo de los cambios de roles de género a los que estamos asistiendo. Si bien sigue siendo una opción mayoritariamente

femenina, los varones están incrementando su presencia en ella (se está «masculinizando»), ya que es la cuarta opción elegida, por encima de la Familia de Fabricación Mecánica, Actividades agrarias e incluso Informática. Este fenómeno también se está dando en los estudios de la diplomatura de Enfermería de la Región de Murcia (Frutos, L., 1997: 149): «estaríamos ante Ramas Profesionales de origen «femenino» invadidas por los varones a causa de la crisis del empleo». Posiblemente las nuevas perspectivas laborales ligadas al sector servicios han influido en las estrategias de los alumnos, a la hora de elegir sus estudios profesionales, además de optar por especialidades que más tarde se van a traducir en vías de acceso a determinadas opciones universitarias.

2.3. ii) Los motivos de elección del ciclo de Formación Profesional

El motivo más destacado es sin duda el de la libre elección –«porque le gusta»–: el 68,8% del alumnado opina así (Cuadro 38); sin embargo, esta respuesta tiene más peso en el caso de los chicos (70,8%) que en el de las chicas (67%). En contrapartida, «la orientación recibida» y «como acceso a la Universidad», son motivos que pesan más en las alumnas que en los alumnos. La explicación de estas diferencias podría estar relacionada con la diferente socialización recibida. En concreto, el consejo recibido por parte de sus familias de origen y la orientación directa e indirecta procedente de los asesores escolares cobra un papel relevante en todo el proceso de elección de estudios, y observando las diferentes opciones de rama podemos afirmar que se produce una reproducción de los estereotipos de género, según los cuales se espera papeles diferentes en el mundo del trabajo para ellos y para ellas.

Cuadro 38. Motivos de elección del alumnado del ciclo de Formación Profesional, según género

	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Forzado por circunstancias	11,0	11,0	11,0
Por el trabajo	4,2	3,8	4,0
Porque le gusta	70,8	67,0	68,8
Por la orientación y el consejo	2,1	4,2	3,2
Por el azar	11,1	11,6	11,4
Para acceder a la Universidad	0,7	2,5	1,7
Total % (N)	100% (709)	100% (793)	100% (1.502)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Como varias autoras señalan (Alberdi, I., 1984: 9), las influencias más determinantes en la orientación profesional de chicos y chicas son de procedencia extraescolar: «..de la familia que marca roles y objetivos vitales muy diferenciados a hombres y mujeres, de la sociedad que acepta y sanciona positivamente esas

diferencias, de los medios de comunicación que difunden los símbolos de lo femenino y lo masculino, ampliando su significado».

Incluso la propia escuela no es neutra: cuando se produce el final de la etapa escolar obligatoria, se inicia otra de relevante influencia en los destinos laborales de chicos y chicas: la de los estudios profesionales.

La Sociología de la educación cuando emprende la tarea de abordar la educación como un proceso social, se cuestiona la idea de una escuela neutra para ambos sexos e inicia el estudio de la institución escolar como mecanismo de reproducción de las diferencias entre los sexos. Así, el análisis de género se une a los estudios sobre el «currículum oculto», esto es, las transmisiones escolares que nunca aparecen de forma explícita. La escuela, a la vez que prepara a las mujeres para nuevas tareas y profesiones, cumple con su función de socialización e inculcación de los valores dominantes. Uno de ellos es el de los estereotipos asociados al sexo, que anticipan la adjudicación de roles diferentes en todos los ámbitos de la vida social. Un ejemplo de ello es sin duda la segregación en el mundo laboral a causa de la concentración de mujeres en profesiones «femeninas», fenómeno que ha sido denominado por algunos autores (Howe, 1970) como «guetos de cuello rosado».

El profesorado constituye un agente fundamental de socialización en el sistema educativo y sus actuaciones, a veces inconscientes, reproducen el estereotipo de género tal y como existe en la cultura social. Los profesores orientan de manera formal, si son orientadores o tutores, o informal, como personas influyentes que son. Sin duda, tienen una gran influencia en la elección de estudios de los alumnos.

Junto al profesorado, también son transmisores de roles diferenciados y estereotipados para ambos sexos, el currículum y los libros de texto y material escolar. Observando las distintas opciones profesionales de chicos y chicas todavía hoy podemos hablar de «carreras y sexos», de tal manera que áreas de conocimiento científico-técnicas parecen vedadas para las mujeres.

En un reciente estudio publicado por el Instituto de la Mujer se pone de manifiesto que los libros de texto de la enseñanza obligatoria en España parecen debatirse entre la presión normativa que establece la LOGSE para que el lenguaje y los contenidos educativos presenten una imagen no estereotipada de hombres y mujeres, y la inercia sociocultural que, más que una ideología, es una impregnación del androcentrismo que domina el universo de nuestros «hábitos» y representaciones socioculturales. Todo ello se manifiesta, tanto en el texto como en las imágenes, sobre todo en el predominio final del género masculino.

Los estereotipos de género tienen su reflejo en los usos del lenguaje, pero también a la inversa, el lenguaje refleja los estereotipos. En los libros de texto, las mujeres aparecen menos veces que los hombres y de forma distinta, fundamentalmente dedicadas a las ocupaciones típicamente femeninas, o también de forma menos individualizada y más dependiente que el hombre, como ocurre en el caso de ilustraciones en las que las mujeres no realizan ningún tipo de actividad.

Todo ello contribuye a la reproducción de los estereotipos de género, pues cuando la presencia e interpretación se introduce por medio de imágenes e ilustra-

ciones, aspecto en el que la práctica inconsciente de los editores es más difícil de controlar que en el androcentrismo lingüístico, entonces, la estereotipación adquiere una eficacia simbólica, por la inmediatez y el poder semiótico que sólo la imagen posee (Frutos, L.: 2001).

Y la sociedad, incluso más que la escuela, parece estar más implicada en la elección de estudios que realizan unos y otras.

3.2.3. iii) El rendimiento académico

El rendimiento según género, medido por el porcentaje de alumnado que repite, otorga una mejor posición a las alumnas (Cuadro 39): ellas repiten en una menor proporción, si bien la brecha es escasa (casi dos puntos porcentuales de diferencia). No obstante, llama la atención, el elevado número de repetidores, en general, y especialmente el de varones (más de la mitad del alumnado).

Cuadro 39. Diferencias de género en cuanto al rendimiento, a partir de la repetición o no de curso (%)

	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
No ha repetido curso	44,8	47,0	45,9
Repetidor	55,2	53,0	54,1
Total % (N)	100% (698)	100% (771)	100 % (1469)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Estos datos confirman las conclusiones a las que llegan numerosos estudios: los resultados académicos de las mujeres son, en todos los niveles de la enseñanza, superiores casi siempre al de los hombres (Frutos, L., 1997: 159).

3.2.3. iv) Expectativas de los estudios de Formación Profesional y preparación para el trabajo

En general, el alumnado está bastante satisfecho con los estudios que realiza (Cuadro 40), pues quienes consideran que sus expectativas se han visto escasamente correspondidas son una minoría (menos del 5%). No obstante, hay que señalar un mayor grado de satisfacción en las chicas que en los chicos. De hecho, hay casi nueve puntos de diferencia a favor de las alumnas con relación al hecho de sentirse «muy satisfecho» con las expectativas generadas sobre los estudios realizados. Además, resulta significativa, tras la aplicación del Chi-cuadrado de Pearson, la correlación entre la variable género y el alto grado de correspondencia con los estudios.

Cuadro 40. Correspondencia de los estudios con las expectativas del alumnado según género

	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Nada	0,7	0,4	0,6
Poco	4,8	3,0	3,9
Medianamente	35,9	24,0	29,7
Bastante	46,8	51,8	49,4
Mucho	11,8	20,7	16,5
Total % (N)	100% (694)	100% (757)	100% (1451)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Una posible explicación a este fenómeno es que, en general, las mujeres se sienten bien en el sistema educativo, pues allí pueden conseguir a veces más logros que en otros sistemas sociales, como es el propio mercado de trabajo e incluso la familia, y ser tratadas con criterios «universalistas», pues la lógica meritocrática de la escuela ha servido para deslegitimar unas relaciones de género injustas para las mujeres (Fernández Enguita, M., 1990: 135).

La Formación Profesional como opción de estudios significa cosas distintas para los varones: normalmente sus familias les animan a tener un rol de independencia y de autoridad y muy a menudo ese rol es cuestionado por el centro escolar, por lo que a ellos les resulta menos gratificante. Sin embargo, para las mujeres, frente a un rol secundario en la familia, el centro escolar representa la ocasión de sentirse iguales a otras personas, varones incluidos (Fernández Enguita, M., 1992: 31): *«la escuela surge como el único espacio en el que son simplemente personas, sin sexo o sin género, cuyos logros, al menos aparentemente depende de ellas mismas, sin trabas asociadas a características naturales (...) La escuela al tratar a ambos sexos por igual la convierte en un refugio al que no llegan los imperativos de la dominación patriarcal de un sexo sobre otro»*. A causa de todo ello, las chicas presentan un alto grado de identificación con la institución escolar, con sus estudios, en comparación con los varones. Ello podría basarse en la aceptación de los principios meritocráticos que brinda el centro de enseñanza.

En cuanto a la creencia de si los estudios les preparan para el trabajo, aparecen diferencias de género significativas, con relación a la idea de aceptación de que los estudios preparan para el trabajo en su modalidad de «bastante» y «mucho».

Como se observa en el cuadro siguiente (Cuadro 41), las mujeres creen en un mayor grado que sus compañeros varones, que los estudios que realizan les preparan para el trabajo. Nuevamente subyace la idea de que su futura posición en la sociedad vendrá determinada por sus méritos académicos, que serán medidos de forma neutral por la institución escolar.

Cuadro 41. Correspondencia, según género, entre los estudios y la preparación para el trabajo

	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Nada	0,9	0,9	0,6
Poco	10,3	6,8	3,9
Medianamente	35,8	27,2	29,7
Bastante	40,2	44,1	42,3
Mucho	13,0	21,7	17,5
Total % (N)	100% (702)	100% (782)	100% (1484)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Hay ocho puntos porcentuales de diferencia entre chicos y chicas en la expectativa de que los estudios preparen bastante para el trabajo. Las alumnas confían mucho más en el sistema educativo que ellos, relación que es altamente significativa.

3.2.3. v) Las salidas profesionales

En estrecha relación con lo anteriormente comentado se sitúan las diferentes expectativas de chicos y chicas sobre las salidas profesionales de la Formación Profesional (Cuadro 42). Tras la aplicación del correspondiente test de significación (Chi- cuadrado) resulta una alta correlación en los ítems que hacen referencia a una buena expectativa de salida profesional: «mucho», «bastante», «medianamente».

Es muy curioso que en esta ocasión las mujeres se muestran mucho más desconfiadas que sus compañeros varones en lo que se refiere al mundo del trabajo. Confían mucho más en el sistema educativo que en el sistema económico. Subyace en estos datos la idea de que son conscientes de la discriminación en las oportunidades laborales que se les van a ofrecer en el mercado laboral: menos empleo, trabajos menos remunerados, peores condiciones laborales, etc.

Cuadro 42. Correspondencia, según género, entre los estudios de la Formación Profesional y las salidas profesionales

	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Nada	1,8	3,0	2,5
Poco	7,2	12,8	10,1
Medianamente	28,5	37,7	33,4
Bastante	38,8	32,3	35,4
Mucho	23,7	14,1	18,6
Total % (N)	100% (713)	100% (795)	100% (1508)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Se observa en los datos del Cuadro 42 que los chicos confían «mucho» en las salidas profesionales, en concreto un 23,7%; este porcentaje, sin embargo, desciende casi diez puntos, cuando opinan sus compañeras.

3.2.3. vi) La percepción del alumnado, en relación a la incidencia de la formación recibida sobre el futuro empleo

Existe una gran presión sobre la Formación Profesional para que la formación que imparte se adapte a las exigencias cada vez más cambiantes del mercado de trabajo. Éste está pidiendo cada vez más trabajadores cualificados que cuenten con mayores niveles de estudio y de cualificación. Pero también se producen desajustes y disfunciones provocados por una gran oferta de titulados que el mercado no puede absorber, junto con una demanda de puestos con baja cualificación. De hecho, se elevan los requisitos formativos necesarios, no tanto para desempeñar correctamente el puesto de trabajo, sino para poder competir con otros por el acceso al puesto.

Un aspecto interesante es averiguar la percepción subjetiva del alumnado sobre sus posibilidades de empleo (Cuadro 43).

La percepción de las alumnas y de los alumnos sobre la incidencia de su formación en el futuro empleo es muy distinta.

Cuadro 43. Diferencias de género acerca de la opinión sobre la relación entre los estudios de Formación Profesional y la demanda empresarial que genera

	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Ninguna	0,7	2,8	1,8
Poca	8,5	13,1	10,9
Media	31,2	40,7	36,2
Bastante	38,9	31,6	35,0
Mucha	20,7	11,8	16,0
Total % (N)	100% (702)	100% (779)	100% (1481)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Hay significación estadística en las modalidades de «ninguna», «media» y «mu-cha». En el primer caso, las mujeres consideran mucho más que los hombres que no hay demanda empresarial sobre el ciclo formativo que cursan, si bien el peso de este ítem es muy reducido.

En el caso de la respuesta «media» las mujeres creen que hay más demanda empresarial que sus compañeros (casi diez puntos porcentuales).

Por último, las alumnas creen sólo en un 11,% –frente a un 20,7% de los varones–, que los Ciclos Formativos que estudian tienen mucha demanda laboral por parte de los empresarios.

3.2.3. vii) Posibilidades de empleo

Cuando se le pregunta al alumnado sobre las posibilidades de empleo (Cuadro 44), la mayoría de las respuestas se dirige hacia la opción «algunas» (la mitad del alumnado); un tercio –un 28%– considera que tiene «bastantes» posibilidades; un

12,5% cree que tiene pocas posibilidades y un 9,4% considera que tiene muchas posibilidades de encontrar empleo.

Si tenemos en cuenta el sexo del alumnado nos encontramos con significativas diferencias: mientras que un 14,4 % de los hombres perciben «muchas» posibilidades de empleo, las mujeres son menos optimistas, pues sólo un 5% de ellas piensa tener muchas posibilidades de encontrar un empleo.

Cuadro 44. Diferencias de género acerca de la opinión del alumnado de Formación Profesional sobre sus posibilidades de empleo

	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Muchas	14,4	5,0	9,4
Bastantes	36,4	20,5	27,9
Algunas	40,6	58,0	49,8
Pocas	8,5	16,0	12,5
Ninguna	0,1	0,5	0,3
Total	100% (673)	100% (762)	100% (1435)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Lo mismo ocurre con el grado de «bastantes» posibilidades de empleo: entre chicos y chicas hay 16 puntos porcentuales de diferencia, a favor de los varones.

Conforme vamos rebajando la escala de mayores a menores posibilidades, la proporción de respuestas femeninas se incrementan, dándose una relación inversamente proporcional: el punto medio de esta escala es «algunas», opción por la que optan más de la mitad de las chicas –un 58,8%–, mientras que en el caso de los chicos la proporción que elige esta opción es de un 40,6%.

También resulta significativo que un 16% de las alumnas crea que tiene pocas posibilidades de empleo (el doble que sus compañeros).

A la luz de estos datos podríamos afirmar que las estudiantes de Formación Profesional son conscientes de las dificultades con las que se van a encontrar en el mercado de trabajo, mucho mayores que las que perciben sus compañeros varones.

3.2.3. viii) Situación laboral futura

En ambos sexos se da claramente una respuesta que tiende hacia la condición de asalarización: en el 62,7% de los casos «buscarán un empleo» (Cuadro 45). Sin embargo, esta opción es mucho más elegida por las chicas, pues la proporción se eleva hasta el 75,5%, mientras que desciende por debajo del 50% en el caso de los varones. Esta relación tiene significación estadística y resulta muy ilustrativa de las diferencias de género frente al mercado laboral.

En cuanto a la opción «tengo ofertas de empleo» y el sexo, se observan marcadas diferencias entre varones y mujeres. Los varones tienen en un 41,4% y las mujeres en un 17,9%: la diferencia a favor de los chicos es de más de veintitrés puntos. La razón de esa extraordinaria diferencia puede estar relacionada, además de con el

sexo, con el tipo de Familia Profesional elegida. El hecho de que muchas alumnas opten por especialidades saturadas y de escasa demanda en el mercado laboral genera esta gran diferencia entre chicos y chicas.

Cuadro 45. Situación laboral del alumnado en el futuro, según género

	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Tengo ofertas de empleo	41,4	17,9	29,0
Me estableceré por mi cuenta	2,6	1,3	1,9
Trabajaré en la empresa familiar	7,6	5,3	6,4
Buscaré empleo	48,3	75,5	62,7
Total % (N)	100% (695)	100% (780)	100% (1475)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Un pequeño porcentaje del alumnado tiene intención de trabajar en la empresa familiar (6,4%), fenómeno que es más acusado en el caso de los chicos que en el de las chicas –7,6% frente a un 5,3%–.

Por último hay que señalar que sólo un 2% del alumnado de Formación Profesional tiene intención de establecerse por su cuenta (si bien nuevamente los varones optan en una mayor proporción que las mujeres por esta opción).

3.2.3. ix) Preferencias del alumnado de Formación Profesional en relación al mercado de trabajo

Los datos del Cuadro 46 resultan muy significativos en lo que se refiere a «trabajar por cuenta propia» o «por cuenta ajena», según el género.

El deseo de montar la propia empresa, la iniciativa empresarial, está mucho más ligada al mundo masculino. El porcentaje de varones que optaría por esta situación de mercado es más de la mitad del alumnado –un 55,1%–, mientras que en las alumnas el porcentaje es muy inferior –un 34,1%–, esto es, veinte puntos porcentuales menos.

Cuadro 46. Diferencias de género del alumnado de Formación Profesional en relación al mercado de trabajo

	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
Por cuenta propia	55,1	34,1	44,1
Por cuenta ajena	36,7	58,6	48,2
En la enseñanza	8,2	7,3	7,7
Total % (N)	100% (706)	100% (780)	100% (1486)

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Una pregunta clave que nos hacemos para ubicar estas respuestas en un contexto más amplio, es cómo es la situación de España en el conjunto de los países de

nuestro entorno con relación al trabajo asalariado y no asalariado. Pues bien, la situación real de nuestro país, en el conjunto de la Unión Europea, muestra que el trabajo asalariado representa alrededor del 80% del total, frente a un 20% de trabajo por cuenta propia, que es en su mayor parte trabajo autónomo y PYMES. No obstante, existen diferencias considerables entre países:

Los Estados del Sur de la Unión Europea superan el 20%, mientras que en el otro extremo en algunos países ese porcentaje no llega al 10%, como vemos en el Cuadro 47. Para los primeros, entre los cuales se encuentra España, el trabajo autónomo, las cooperativas y la pequeña y mediana empresa representan un fuerte pilar de la estructura productiva. Además, en esos países la proporción de mujeres autónomas y empresarias sobre el total es notablemente más elevada que en el resto.

Cuadro 47. Indicadores del empleo por cuenta propia en los Estados miembros de la UE, 1998

	<i>% del empleo total</i>	<i>% Mujeres</i>	<i>Tasa de ocupación de mujeres</i>
Grecia	32,5	20,0	41,3
Portugal	26,1	23,8	59,9
Italia	24,4	16,5	37,3
España	20,2	15,2	35,2
Irlanda	19,5	7,5	47,4
Bélgica	15,4	10,9	47,7
UE 15	14,7	9,4	51,2
Finlandia	14,0	8,4	62,0
Reino Unido	12,1	7,2	64,1
Austria	11,0	8,7	60,1
Francia	10,9	6,3	53,6
Suecia	10,9	6,0	67,2
Países Bajos	10,8	7,8	56,6
Alemania	10,0	6,3	53,6
Luxemburgo	8,8	5,6	43,7
Dinamarca	8,4	3,9	73,3

Fuente: Comisión Europea.

Por otra parte, si nos fijamos en los niveles de ocupación de mujeres observamos que es también en esos Estados donde menor es el número de mujeres que trabajan y, por tanto, donde más queda por hacer en la incorporación de la mujer al mundo del trabajo remunerado.

España, concretamente, tiene la menor tasa de ocupación de mujeres: tan sólo un 35% de las mujeres en edad de trabajar lo hace, frente a porcentajes cercanos e incluso superiores al 60% en muchos países.

A lo largo de los noventa, el número de personas que trabajan por cuenta propia ha ido aumentando en casi todos los Estados miembros de la UE. Durante el período 90-94, cuando el número de asalariados descendió, el número de trabajadores por

cuenta propia aumentó ligeramente, siendo en gran parte responsable del aumento del empleo en Grecia, España y Portugal, pero también en Alemania y Países Bajos.

Estos datos apoyarían la tesis que mantiene que la creación de empresas se convierte en una opción más atractiva en aquellos momentos en los cuales es más difícil encontrar empleo como asalariado y, por tanto, suele ser un motor fundamental para sacar a la economía de los períodos de crisis, opción que en muchos casos protagonizan las mujeres y previsiblemente lo harán más en el futuro, entre otras razones, por la menor posibilidad de empleo asalariado para ellas.

Esta hipótesis parece verosímil si analizamos la intención del alumnado de Formación Profesional de cómo ubicarse en el Mercado de trabajo, como hemos visto anteriormente. La intención de formar parte del empresariado es más intensa entre los varones que entre las mujeres.

3.2.4. Caracterización del alumnado de Formación Profesional, según los Ciclos Formativos que se cursan

El ser humano tiene una gran capacidad de adaptación a las circunstancias de su existencia, e incluso tiende a colegir que sus acciones, en buena medida, vienen determinadas por sus propios deseos; así, no es ningún hecho anómalo advertir que, tanto los estudiantes que cursan Ciclo Medio como los que hacen Ciclo Superior señalan en primer lugar como motivo por el que se decidieron a estudiar Formación Profesional su propia preferencia por estos estudios (Cuadro 48). No obstante, aparece una diferencia de casi 17 puntos entre los alumnos de Ciclo Medio que manifiestan esta respuesta y los de Ciclo Superior. Parece que, conforme estos estudiantes van progresando en sus estudios, van cerciorándose que no son tan de su agrado y, así, entre los alumnos de Ciclo Superior, además de hallar en primer lugar entre los motivos para estudiar Formación Profesional el que «les gustaba», descubrimos valores altos en motivos tales como: «forzado por las circunstancias» o «un poco al azar».

Cuadro 48. Motivos por los que se decidió estudiar Formación Profesional

	<i>Ciclo Medio</i>		<i>Ciclo Superior</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Forzado por circunstancias	64	7,2	107	15,4	171	10,8
Por el trabajo	25	2,8	37	5,3	62	3,9
Por que le gustaba	676	76,3	412	59,4	1088	68,9
Orientado y aconsejado	41	4,6	12	1,7	53	3,4
Un poco al azar	78	8,8	101	14,6	179	11,3
Para acceder a la Universidad	2	0,2	25	3,6	27	1,7
Total	886	100	694	100	1580	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Aunque de los datos anteriores parecería desprenderse que los alumnos de Formación Profesional, conforme van avanzando en sus estudios, acusan una cierta desilusión o desengaño, hemos de rehuir esta línea de reflexión cuando comprobamos que en el Ciclo Superior es precisamente donde aparece una mayoría de alumnos que señalan que estos estudios están respondiendo a sus expectativas (Cuadro 49): un 70% de estos alumnos admiten que los estudios de Formación Profesional responden «bastante» o «mucho» a lo que esperaban de ellos, mientras que tan solo un 62,2% de los que cursan Ciclo Medio se manifiestan en el mismo sentido. Por el contrario, los alumnos que indican que los estudios de Formación Profesional responden «poco» o «nada» a sus expectativas son una pequeña minoría (casi un 5%, tanto entre los alumnos de Ciclo Medio como los de Superior).

Cuadro 49. Nivel de respuesta de los estudios de Formación Profesional a las expectativas de los alumnos

	<i>Ciclo Medio</i>		<i>Ciclo Superior</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nada	4	0,5	6	0,9	10	0,6
Poco	37	4,2	27	3,9	64	4,1
Medianamente	290	33,1	176	25,3	466	29,7
Bastante	393	44,9	363	52,2	756	48,1
Mucho	151	17,3	124	17,8	275	17,5
Total	875	100	696	100	1571	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Además, se podría considerar que aunque los alumnos manifiesten mayoritariamente que los estudios de Formación Profesional responden a sus expectativas, éstas no tendrían porqué haber sido en su origen positivas. Sin embargo, cuando analizamos el Cuadro 50 advertimos cómo una mayoría de los alumnos de Formación Profesional, tanto de Ciclo Medio como Superior, afirman que sus estudios les están preparando para el trabajo con una cualificación suficiente que les debe facilitar una salida profesional en un futuro próximo.

Cuadro 50. Nivel de preparación que proporcionan los estudios de Formación Profesional para el trabajo

	<i>Ciclo Medio</i>		<i>Ciclo Superior</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nada	9	1,0	7	1,0	16	1,0
Poco	66	7,6	65	9,4	131	8,4
Medianamente	259	29,8	235	33,9	494	31,6
Bastante	372	42,9	280	40,3	652	41,7
Mucho	162	18,7	107	15,4	269	17,2
Total	868	100	694	100	1562	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Esta última percepción la tienen especialmente los estudiantes que cursan Ciclo Superior, que, por otro lado, son los que tienen más cercana su incorporación al mundo del trabajo: un 57,7% de los alumnos de Ciclo Superior manifiesta que la Formación Profesional les proporciona claramente una salida profesional, mientras que sólo lo hace un 51,7% de los de Ciclo Medio (Cuadro 51).

Cuadro 51. Grado de acuerdo con la afirmación: «los estudios de Formación Profesional me facilitan una salida profesional»

	<i>Ciclo Medio</i>		<i>Ciclo Superior</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nada	21	2,4	19	2,7	40	2,5
Un poco	90	10,1	71	10,2	161	10,2
Medianamente	320	35,9	204	29,4	524	33,0
Bastante	315	35,4	248	35,7	563	35,5
Mucho	145	16,3	153	22,0	298	18,8
Total	891	100	695	100	1586	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Por otro lado, tal como podemos observar en el Cuadro 52, los alumnos consideran mayoritariamente que los estudios que están realizando son demandados ampliamente por parte de las empresas. Un 54,6% de los alumnos de Ciclo Superior manifiestan que el Ciclo Formativo que están cursando tiene «bastante» o «mucho» demanda empresarial, y en el mismo sentido, aunque en un menor porcentaje (47,9%), se expresa la opinión de los alumnos de Ciclo Medio. Sólo una pequeña proporción de los estudiantes de Formación Profesional (1,3% de los de Ciclo Medio y 2,8% de los de Ciclo Superior) mantiene la nula demanda de sus estudios por parte de las empresas.

Cuadro 52. Ciclo formativo y demanda empresarial

	<i>Ciclo Medio</i>		<i>Ciclo Superior</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ninguna	11	1,3	19	2,8	30	1,9
Poca	92	10,6	79	11,5	171	11,0
Media	351	40,3	213	31,0	564	36,2
Bastante	300	34,4	243	35,4	543	34,9
Mucha	118	13,5	132	19,2	250	16,0
Total	872	100	686	100	1558	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Sin embargo, cuando se les pregunta por las posibilidades que vislumbran de encontrar empleo (Cuadro 53), los alumnos de Formación Profesional se muestran más cautos, y sólo un 42,3% de los de Ciclo Superior y un 34% de los de Ciclo Medio sostienen que tienen «bastantes» o «muchas» posibilidades de conseguir un trabajo rápidamente. En este caso la opinión mayoritaria, tanto de los alumnos de un ciclo como de otro, presupone solamente «algunas» posibilidades de encontrar un empleo.

Cuadro 53. Posibilidad de encontrar un empleo

	<i>Ciclo Medio</i>		<i>Ciclo Superior</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Muchas	73	8,5	71	10,9	144	9,6
Bastantes	218	25,5	205	31,4	423	28,1
Algunas	466	54,6	281	43,1	747	49,6
Pocas	94	11,0	91	14,0	185	12,3
Ningunas	3	0,4	4	0,6	7	0,5
Total	854	100	652	100	1506	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Si bien, como se constata en el Cuadro 54, un buen porcentaje de alumnos de Ciclo Medio (27,7%) y Superior (31,9%) mantiene que ya le han hecho algunas ofertas de empleo; aunque, como era presumible, una mayoría cifrada alrededor del 62% proclama su intención de buscar empleo en un futuro.

Cuadro 54. Situación laboral actual

	<i>Ciclo Medio</i>		<i>Ciclo Superior</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Tengo ofertas de empleo	242	27,7	216	31,9	458	29,5
Me estableceré por mi cuenta	17	1,9	12	1,8	29	1,9
Trabajaré en la empresa familiar	71	8,1	28	4,1	99	6,4
Buscaré empleo	545	62,3	422	62,2	967	62,3
Total	875	100	678	100	1553	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Respecto de la tipología de trabajos en los que le gustaría trabajar en un futuro a los alumnos de Formación Profesional (Cuadro 55), los que cursan Ciclo Superior ven claramente las dificultades que existen para forjarse un trabajo por cuenta propia y se inclinan por el trabajo por cuenta ajena en mayor medida (50,3%) que los que cursan Ciclo Medio, los cuales manifiestan en un 48% su predisposición a trabajar en un futuro por cuenta propia. Además, se observa también una clara diferencia entre los que expresan su aspiración a trabajar en la enseñanza, ya que mientras que sólo un 5,0% de los alumnos de Ciclo Medio prefiere esta opción, la cifra se incrementa sustancialmente, hasta alcanzar el 11,4%, entre los que cursan Ciclo Superior.

Cuadro 55. Preferencias en el trabajo

	<i>Ciclo Medio</i>		<i>Ciclo Superior</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por cuenta propia	420	48,0	262	38,3	682	43,7
Por cuenta ajena	411	47,0	344	50,3	755	48,4
En la enseñanza	44	5,0	78	11,4	122	7,8
Total	875	100	684	100	1559	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

3.2.5. Edad y Ciclos Formativos

Tal como podemos comprobar en el Cuadro 56, entre los alumnos que estudian Ciclo Medio de Formación Profesional encontramos un 51,4% que superan en más de un año la edad que teóricamente deberían tener, por lo que o bien entraron más tarde en estos estudios o han repetido algún curso. Este porcentaje baja un poco, hasta el 48,6%, entre los alumnos que cursan Ciclo Superior.

Cuadro 56. Ciclo que se cursa

	<i>No la supera</i>		<i>Supera la edad</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ciclo Medio	552	59,5	316	51,4	868	56,3
Ciclo Superior	375	40,5	299	48,6	674	43,7
Total	927	100	615	100	1542	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Si analizamos los datos de nuestra encuesta desde esta perspectiva, observamos algunas cuestiones que merecen significarse (Cuadro 57). Así, entre los que no superan la edad teórica encontramos que la inmensa mayoría (76,3%) señalan en primer lugar como motivo por el que se decidieron a estudiar Formación Profesional su propia preferencia por estos estudios («Porque le gustaba»), mientras que entre los que superan la edad, a pesar de ser éste igualmente el principal argumento argüido, el porcentaje es bastante inferior (59,4%), apareciendo con frecuencias elevadas otro tipo de motivos, tales como «forzado por las circunstancias» (15,4%) o «un poco al azar» (14,6%). De estos datos parece desprenderse que aquellos alumnos que decidieron estudiar Formación Profesional porque les atraían estos estudios han tenido un mejor rendimiento que aquellos otros que llegaron a los estudios de Formación Profesional impulsados por las circunstancias que les rodeaban o por azar.

Cuadro 57. Motivos por los que se decidió estudiar Formación Profesional

	<i>No la supera</i>		<i>Supera la edad</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Forzado por circunstancias	64	7,2	107	15,4	171	10,8
Por el trabajo	25	2,8	37	5,3	62	3,9
Por que le gustaba	676	76,3	412	59,4	1088	68,9
Orientado y aconsejado	41	4,6	12	1,7	53	3,4
Un poco al azar	78	8,8	101	14,6	179	11,3
Para acceder a la Universidad	2	0,2	25	3,6	27	1,7
Total	886	100	694	100	1580	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En el Cuadro 58 constatamos cómo una mayoría de alumnos, tanto los que superan la edad como los que no, señalan que sus estudios de Formación Profesional están respondiendo a sus expectativas: el 65,6% de los alumnos que no superan la edad manifiestan que sus expectativas han sido satisfechas «bastante» o «mucho», mientras que entre los que superan la edad estas mismas respuestas es apuntada por un 66,3% de los alumnos, porcentajes ambos tan elevados que nos dan una

idea del amplio grado de satisfacción de las expectativas existentes entre los alumnos de Formación Profesional.

Cuadro 58. Nivel de respuesta de los estudios de Formación Profesional a las expectativas de los alumnos

	<i>No la supera</i>		<i>Supera la edad</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nada	6	0,7	2	0,3	8	0,5
Poco	39	4,3	22	3,6	61	4,0
Medianamente	269	29,4	182	29,7	451	29,6
Bastante	439	48,0	300	49,0	739	48,4
Mucho	161	17,6	106	17,3	267	17,5
Total	914	100	612	100	1526	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Por su parte, en el Cuadro 59 comprobamos que una mayoría de alumnos, tanto los que superan la edad teórica como los que no, afirman que mediante sus estudios de Formación Profesional están alcanzando un adecuado nivel de preparación para el trabajo. Así, un 58,7% de los alumnos de Formación Profesional que no superan la edad teórica declaran que los estudios que están cursando les preparan para el trabajo «bastante» o «mucho», mientras que estas mismas respuestas son manifestadas por el 59,3% de los alumnos que superan la edad. Por el contrario, sólo un 8,6% de los alumnos que no superan la edad y un 10,1% de los que la superan señalan que sus estudios no les preparan «poco» o «nada» para el trabajo. Se constata, pues, que efectivamente una mayoría de los alumnos manifiesta que sus estudios les preparan para el trabajo y que las diferencias entre los alumnos que superan la edad teórica y aquellos que no son nimias.

Cuadro 59. Nivel de preparación que proporcionan los estudios de Formación Profesional para el trabajo

	<i>No la supera</i>		<i>Supera la edad</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nada	8	0,9	7	1,2	15	1,0
Poco	70	7,7	54	8,9	124	8,2
Medianamente	298	32,7	186	30,6	484	31,9
Bastante	380	41,8	255	42,0	635	41,9
Mucho	154	16,9	105	17,3	259	17,1
Total	910	100	607	100	1517	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Por el contrario, sí aparecen diferencias entre unos alumnos y otros cuando analizamos la confianza de los alumnos en que los estudios de Formación Profesional les faciliten una salida profesional (Cuadro 60). Los que superan la edad teórica parecen más inclinados a pensar que el esfuerzo que están realizando, incluso con más años de estudio que sus compañeros, se verá recompensado con una mayor facilidad para acceder a un puesto de trabajo. Un 57,7% de los que superan la edad teórica señala que los estudios de Formación Profesional le facilitan «bastante» o «mucho» una salida profesional, mientras que esta respuesta es proporcionada por un 52,4% de los que no superan la edad teórica. Igualmente, si pasamos al otro extremo, nos percatamos cómo son menos los alumnos que manifiestan que los estudios de Formación Profesional le proporcionan «nada» o «poco» una salida profesional entre los que no superan la edad teórica (13,7%), que entre los que la superan (10,9%).

Cuadro 60. Grado de acuerdo con la afirmación: «los estudios de Formación Profesional me facilitan una salida profesional»

	<i>No la supera</i>		<i>Supera la edad</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nada	23	2,5	13	2,1	36	2,3
Un poco	104	11,2	54	8,8	158	10,3
Medianamente	314	33,9	192	31,4	506	32,9
Bastante	334	36,0	216	35,3	550	35,7
Mucho	152	16,4	137	22,4	289	18,8
Total	927	100	612	100	1539	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Por otro lado, tal como podemos constatar en el Cuadro 61, los alumnos aprecian básicamente que los estudios que se hallan realizando tienen una vasta demanda por parte de las empresas. Un 53,9% de los alumnos que superan la edad teórica manifiestan que los estudios de Formación Profesional que están cursando tienen «bastante» o «mucho» demanda empresarial, y en el mismo sentido, aunque en un menor porcentaje (48,6%), se expresa la opinión de los alumnos que no superan la edad teórica. Únicamente un minúsculo porcentaje de los estudiantes de Formación Profesional (2,6% de los que no superan la edad teórica y 0,8% de los que la superan) sostiene la evidencia de una inexistente demanda de sus estudios por parte de las empresas.

Cuadro 61. Demanda empresarial de los estudios que se cursan

	<i>No la supera</i>		<i>Supera la edad</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ninguna	24	2,6	5	0,8	29	1,9
Poca	94	10,3	74	12,4	168	11,1
Media	351	38,5	197	32,9	548	36,3
Bastante	313	34,3	212	35,4	525	34,7
Mucha	130	14,3	111	18,5	241	15,9
Total	912	100	599	100	1511	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

No obstante, al preguntarles por las perspectivas que tienen de conseguir empleo (Cuadro 62), los estudiantes se expresan con mayor precaución: un 40,0% de los alumnos que superan la edad teórica y un 36,0% de los que no la superan mantienen que disponen de «bastantes» o «muchas» posibilidades de conseguir un trabajo rápidamente. El sentir mayoritario, tanto de los alumnos que han superado la edad teórica como de los que no, indica únicamente «algunas» posibilidades de encontrar un empleo.

Cuadro 62. Posibilidad de encontrar un empleo

	<i>No la supera</i>		<i>Supera la edad</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Muchas	71	8,1	69	11,9	140	9,6
Bastantes	246	27,9	163	28,1	409	28,0
Algunas	444	50,4	279	48,0	723	49,5
Pocas	115	13,1	68	11,7	183	12,5
Ningunas	5	0,6	2	0,3	7	0,5
Total	881	100	581	100	1462	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Pero simultáneamente, como se observa en el Cuadro 63, un buen porcentaje de alumnos que no supera la edad teórica (28,5%) o que sí la supera (30,9%) asegura que ya ha recibido ciertas ofertas de empleo.

Cuadro 63. Situación laboral actual

	<i>No la supera</i>		<i>Supera la edad</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Tengo ofertas de empleo	259	28,5	185	30,9	444	29,5
Me estableceré por mi cuenta	15	1,7	11	1,8	26	1,7
Trabajaré en la empresa familiar	66	7,3	29	4,8	95	6,3
Buscaré empleo	569	62,6	373	62,4	942	62,5
Total	909	100	598	100	1507	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En lo tocante a los tipos de trabajos que desearían llevar a cabo en un futuro los alumnos de Formación Profesional (Cuadro 64), se advierte que los que superan la edad teórica se inclinan un poco más por el trabajo por cuenta ajena (49,2%) que los que no la superan (48,3%). Asimismo, se advierte además una pequeña distancia entre los que expresan su aspiración a trabajar en la enseñanza, ya que mientras que sólo un 7,0% de los alumnos que no superan la edad teórica señala esta preferencia, el porcentaje aumenta dos puntos, hasta alcanzar el 9,0%, entre los que superan la edad teórica.

Cuadro 64. Preferencias en el trabajo

	<i>No la supera</i>		<i>Supera la edad</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por cuenta propia	410	44,7	250	41,8	660	43,6
Por cuenta ajena	443	48,3	294	49,2	737	48,6
En la enseñanza	64	7,0	54	9,0	118	7,8
Total	917	100	598	100	1515	100

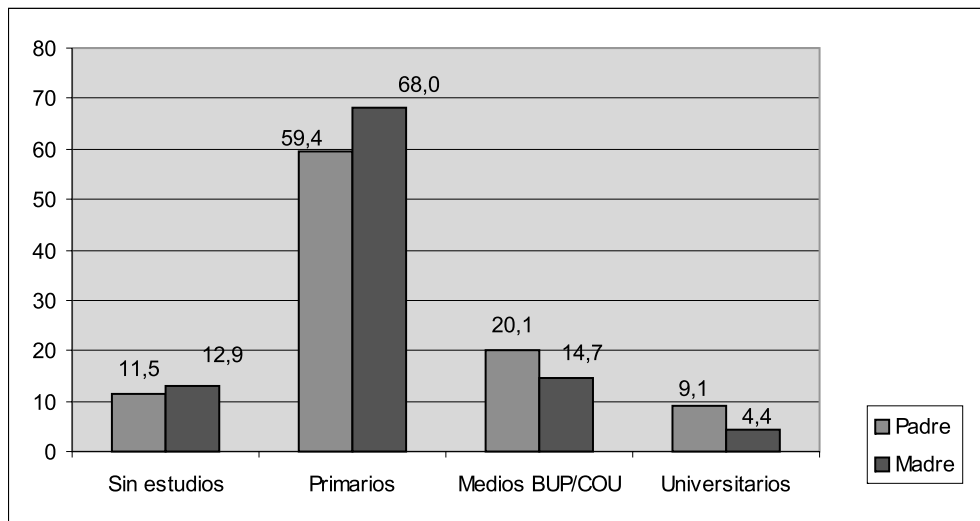
Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

3.2.6. Influencia del nivel de estudios del padre y de la madre sobre el alumnado de Formación Profesional

El Nivel de Estudios, que desempeña el papel de variable independiente en este análisis, se ha clasificado en cuatro categorías: Sin Estudios, Primarios, Medios (BUP/COU) y Universitarios. La población estudiada se distribuye, según esta clasificación, del modo como podemos observar en el Gráfico 3. Sólo el 29% de los padres y el 19% de las madres, cuyos hijos estudian Formación Profesional, tienden a tener Estudios Medios o Universitarios. El padre destaca sobre la madre en los dos Niveles de Estudios superiores (Medios y Universitarios); la madre lo hace en los inferiores, básicamente en el nivel correspondiente a Estudios Primarios, ya que en la categoría de Sin Estudios sólo se aprecia una ligera diferencia entre ellos. En

cualquier caso, la prueba de Chi-cuadrado de Pearson muestra una relación de significación clara entre el Nivel de Estudios del padre y los de la madre.

Gráfico 3. Nivel de estudios del padre y de la madre



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

A continuación se considerarán las distintas correlaciones estadísticamente significativas; esto es, el Nivel de Estudios de los padres con el Módulo de Formación Profesional que cursa el estudiante, con la preferencia en relación al Trabajo Futuro, con la percepción de la Clase Social de pertenencia, con las posibilidades de Empleo, con la Familia Profesional que cursa y, con la condición de Repetidor o No Repetidor.

3.2.6. i) Nivel de estudios de los padres y ciclo de Formación Profesional que se cursa

Hay una relación clara entre Nivel de Estudios de los padres y el módulo de Formación Profesional que cursa el alumno.

En los Cuadros 65 y 66 observamos cómo, solamente, cuando el Nivel de Estudios de los padres es Universitario el porcentaje de chicos que cursan Ciclo Superior es mayor que el de los que cursan Ciclo Medio, especialmente cuando es la madre la que tiene dichos estudios Universitarios. Señalar, por otra parte, que cuando el padre No tiene Estudios la determinación de que el estudiante esté cursando Ciclo Medio es mayor que cuando no los tiene la madre.

Cuadro 65. Módulo de Formación Profesional y nivel de estudios del padre

	<i>Sin estudios</i>	<i>Primarios</i>	<i>Medios BUP/COU</i>	<i>Universitarios</i>
C. Medio	55,3	59,0	51,6	48,9
C. Superior	44,7	41,6	48,4	51,1
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

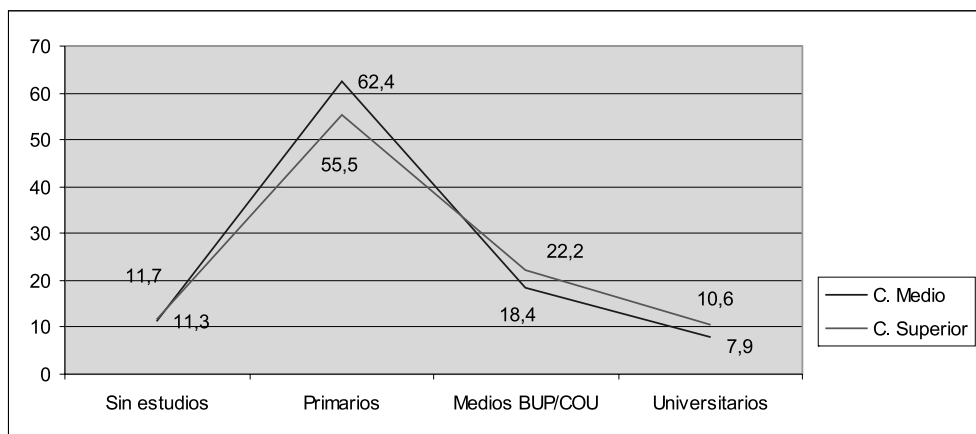
Cuadro 66. Módulo de Formación Profesional y nivel de estudios de la madre

	<i>Sin estudios</i>	<i>Primarios</i>	<i>Medios BUP/COU</i>	<i>Universitarios</i>
C. Medio	51,7	58,8	51,7	40,6
C. Superior	48,3	41,2	48,3	59,4
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

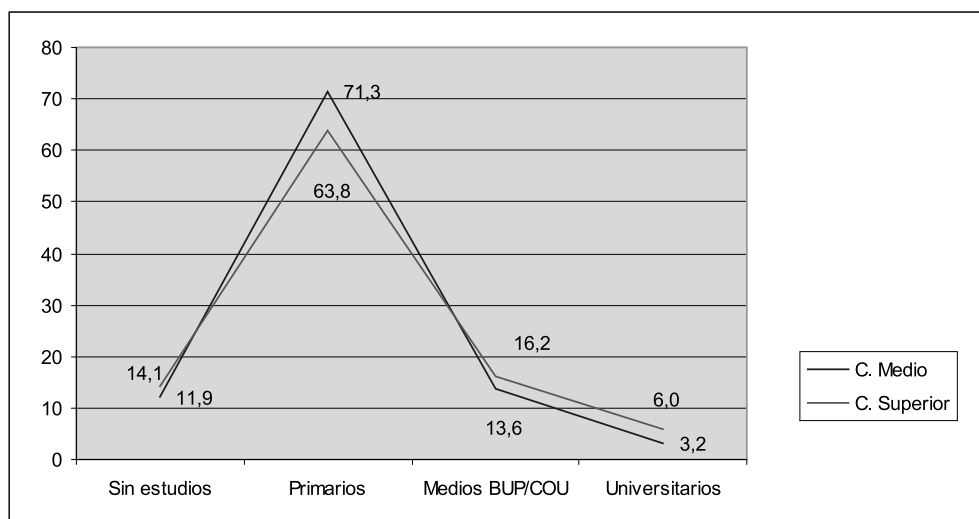
Si analizamos cómo los estudiantes de cada uno de los ciclos se distribuyen en relación al Nivel de Estudios de los padres, a través de un tratamiento horizontal de los porcentajes, observamos que, del 32,8% de los estudiantes que cursan Ciclo Superior, el padre tiene un Nivel de Estudios Medio o Universitario, mientras que en el caso de que la madre posea dichos estudios, los alumnos que cursan este ciclo representan sólo el 22,2% (Gráficos 4 y 5); es de interés resaltar que es mayor el porcentaje de estudiantes de Ciclo Superior de madres Sin Estudios (14,1%) que cuando el padre no los tiene (11,7%).

Gráfico 4. Distribución de los estudiantes por ciclo de estudios según nivel de estudios del padre



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Gráfico 5. Distribución de los estudiantes por ciclo de estudios según nivel de estudios de la madre



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

3.2.6. ii) Nivel de estudios de los padres y trabajo futuro del alumno

Cuando se les pregunta a los estudiantes «En relación a tu trabajo futuro ¿qué te gustaría...?»: ser trabajador por Cuenta Propia, trabajador por Cuenta Ajena o dedicarte a la Enseñanza, obtenemos respuestas orientadas hacia la primera y segunda opción, sólo el 7,7% desearía dedicarse a la Enseñanza. Por otra parte, entre los deseos de trabajar por Cuenta Propia o Ajena hay, cuantitativamente hablando, una ligera diferencia, a favor de esta última (43,7% y 48,4% respectivamente).

Al analizar la Preferencia Laboral y Nivel de Estudios observamos que, aunque la tabla de contingencia –que pone en combinación las dos variables en estudio a través de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson– da como resultado una relación significativa con el padre, no ocurre lo mismo con la madre; no hay una lógica explicativa clara en la elección de cómo prefieren trabajar los estudiantes y el Nivel de Estudios de aquél (Cuadro 67).

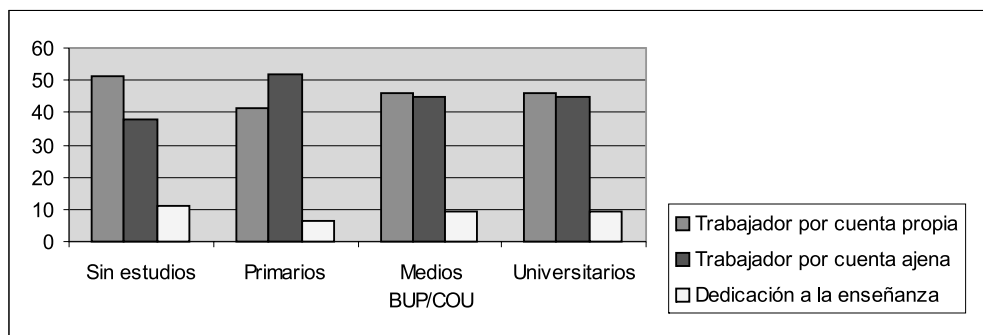
Cuadro 67. Preferencia laboral del alumno y nivel de estudios del padre

	Sin estudios	Primarios	Medios BUP/COU	Universitarios
Trabajador por cuenta propia	51,1	41,5	46,0	46,0
Trabajador por cuenta ajena	37,6	52,1	44,7	44,6
Dedicación a la enseñanza	11,2	6,5	9,4	9,4
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Los estudiantes se pronuncian de idéntica forma cuando el padre tiene Estudios Medios o Universitarios, deseando por igual el trabajar por Cuenta Propia o Ajena (Gráfico 6). En cambio, no lo desean por igual cuando el padre No tiene Estudios o cuando tiene Estudios Primarios; en el primer caso, desean en mayor medida trabajar por Cuenta Propia, y en el segundo caso, por Cuenta Ajena. Hay que señalar también que son los alumnos cuyo padre No tiene Estudios los que más muestran su deseo de dedicarse a la Enseñanza.

Gráfico 6. Distribución de la preferencia laboral según el nivel de estudios del padre



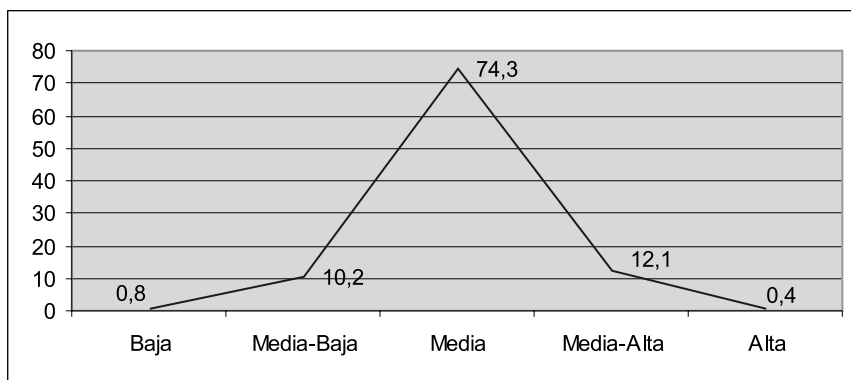
Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

3.2.6. iii) Nivel de estudios de los padres y clase social percibida

Para que el alumno se adscriba, según el nivel económico de la familia, a una determinada Clase Social, se le han dado como opciones cinco categorías de respuesta: Baja, Media baja, Media, Media alta y Alta. Es la clasificación más usual para tal fin.

La respuesta a esta pregunta ha sido la que suele ser frecuente ante esta cuestión: la gran mayoría se consideran de Clase Social Media (74,3%), el resto se distribuye prácticamente por igual a ambos lados de dicha Media. La distribución de respuestas responde perfectamente a la forma de una Curva Normal, como se puede observar en el siguiente Gráfico.

Gráfico 7. Distribución de la percepción sobre la clase social de pertenencia



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

El interés de esta variable «Clase Social» hay que verlo en su relación con el Nivel de Estudios de los padres. Hay una tendencia a adscribirse a posiciones de Clase Social más elevada a medida que el nivel de Estudios de los padres es mayor, como es coherente pensar (Cuadros 68 y 69).

Cuadro 68. Percepción de la clase social de pertenencia y nivel de estudios del padre

	<i>Sin estudios</i>	<i>Primarios</i>	<i>Medios BUP/COU</i>	<i>Universitarios</i>
Baja	4,0	0,6	0	0,7
Media-Baja	18,8	11,0	5,2	4,4
Media	71,6	78,9	75,9	62,8
Media-Alta	5,7	9,3	17,9	30,7
Alta	0	0,2	1,0	1,50
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

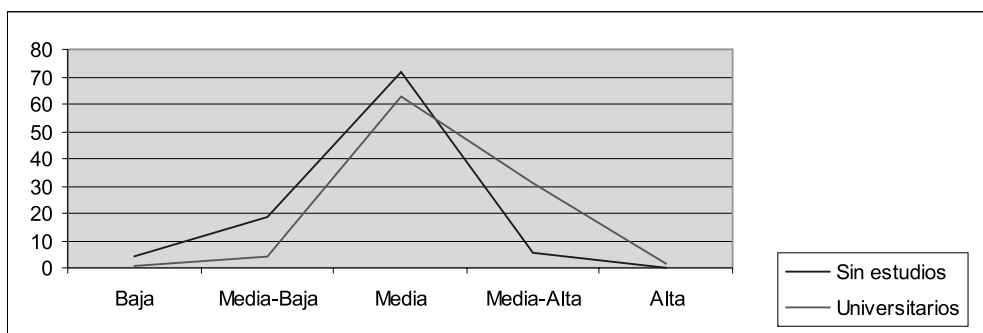
Cuadro 69. Percepción de la clase social de pertenencia y nivel de estudios de la madre

	<i>Sin estudios</i>	<i>Primarios</i>	<i>Medios BUP/COU</i>	<i>Universitarios</i>
Baja	3,5	0,5	0	0
Media-Baja	21,2	9,1	7,5	3
Media	70,2	78,4	74,3	68,2
Media-Alta	5,1	11,6	17,7	27,3
Alta	0	0,5	0,4	1,5
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

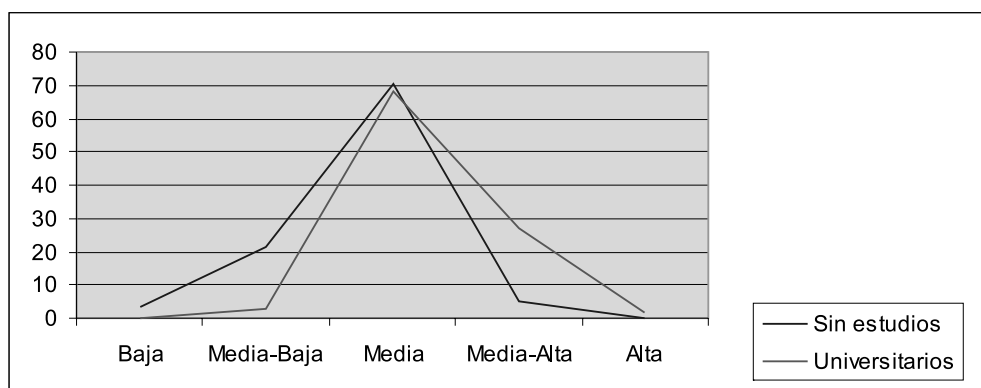
Si comparamos las dos situaciones más extremas en cuanto a Nivel de Estudios, esto es, padres Sin Estudios y padres con Estudios Universitarios, podemos comprobar claramente lo que acabamos de afirmar: la ubicación en posiciones de Clase Social más altas, cuando los padres poseen Estudios Superiores. Como nota de interés conviene resaltar la única diferencia que se observa, según el referente sea el padre o la madre: cuando el alumno se adscribe a la categoría de Clase Social Media no atiende a la condición de los estudios de la madre; es igual que tenga estudios Universitarios o que No tenga ningunos estudios. No es indiferente para con el padre; cuando éste tiene Estudios Universitarios, su adscripción a la Clase Social Media es menor que cuando No tiene Estudios (Gráficos 8 y 9).

Gráfico 8. Percepción de la clase social de pertenencia cuando el padre no tiene estudios o son universitarios



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Gráfico 9. Percepción de la clase social de pertenencia cuando la madre no tiene estudios o son universitarios

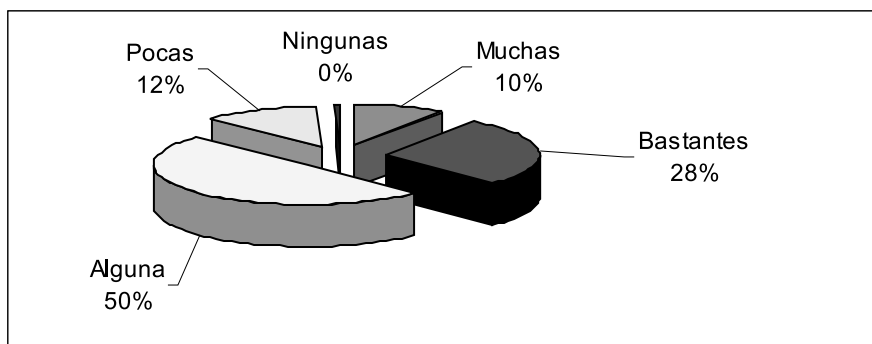


Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

3.2.6. iv) Nivel de estudios de los padres y posibilidades de empleo

A los encuestados se les pregunta «¿En el caso de que busques empleo qué posibilidades crees que tienes de encontrarlo?». El cincuenta por ciento se sitúa en la posición media de *Alguna*; es la respuesta menos comprometida. Sí es de interés el número de estudiantes que se posicionan entorno a dicha categoría (Gráfico 10). Son muchos más los que tienen la expectativa de encontrar empleo con *Bastante* o *Mucha* probabilidad (38%), que los que se sitúan en el extremo opuesto, opinando que tienen *Pocas* o *Ningunas* posibilidades de encontrarlo (13%).

Gráfico 10. **Distribución de la respuesta a las posibilidades de encontrar empleo que el estudiante cree tener**



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

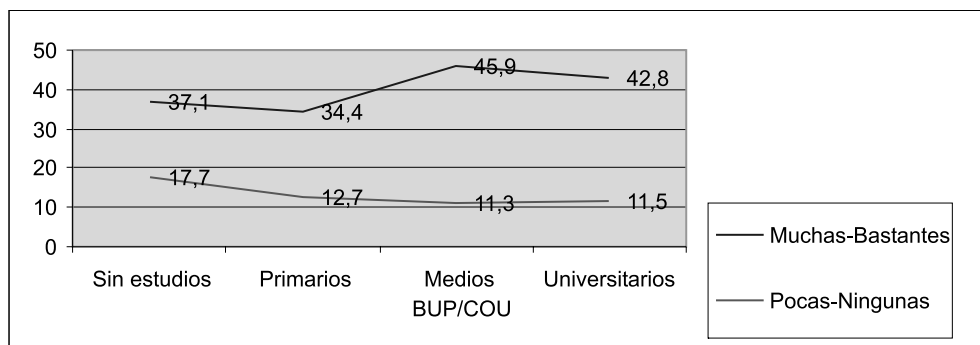
En el análisis de las expectativas que tienen los estudiantes de encontrar empleo, observamos una relación significativa con el Nivel de Estudios de los padres: mayores son las expectativas cuando los padres tienen mayor formación (estudios Medios o Universitarios), especialmente cuando los padres poseen estudios Medios. Como se puede observar en los Cuadros 70 y 71, pocas diferencias se observan en cuanto a si el Nivel de Estudios es relativo al padre o a la madre.

Cuadro 70. **Posibilidades de encontrar trabajo y nivel de estudios del padre**

	<i>Sin estudios</i>	<i>Primarios</i>	<i>Medios BUP/COU</i>	<i>Universitarios</i>
Muchas	10,6	8,1	12,7	11,5
Bastantes	26,5	26,3	33,2	31,3
Alguna	45,3	52,9	42,8	45,8
Pocas	16,5	12,4	11	10,7
Ningunas	1,2	0,3	0,3	0,8
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Gráfico 11. Posibilidades de encontrar trabajo y nivel de estudios del padre.
Datos acumulados de las categorías extremas



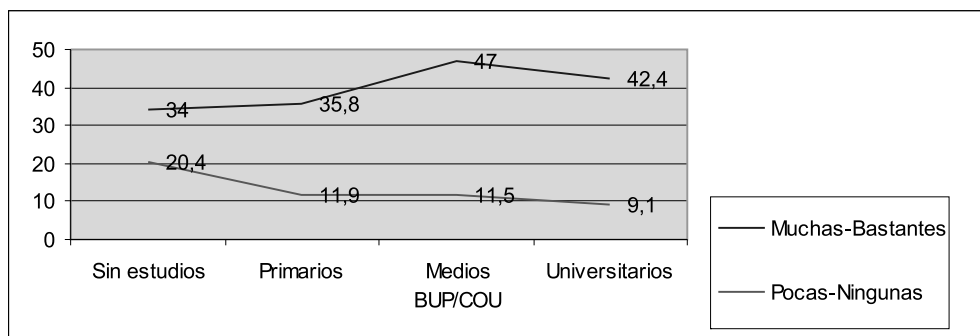
Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Cuadro 71. Posibilidades de encontrar trabajo y nivel de estudios de la madre

	<i>Sin estudios</i>	<i>Primarios</i>	<i>Medios BUP/COU</i>	<i>Universitarios</i>
Muchas	11	9	10,1	13,6
Bastantes	23	26,8	36,9	28,8
Alguna	45,5	52,3	41,5	48,5
Pocas	19,4	11,4	11,5	9,1
Ningunas	1	0,5		
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Gráfico 12. Posibilidades de encontrar trabajo y nivel de estudios de la madre. Datos acumulados de las categorías extremas

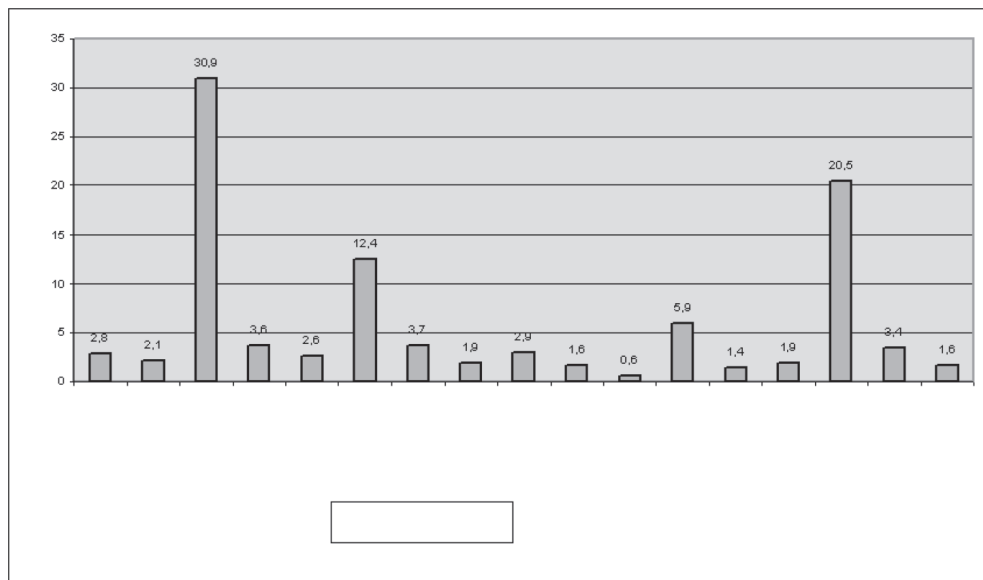


Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

3.2.6. v) Nivel de estudios de los padres y especialidad profesional

Los 1.590 alumnos se distribuyen en 17 especialidades diferentes: la más estudiada es *Administración* (30,9%), le sigue *Sanidad* (20,5%) y, en tercer lugar, *Electricidad y Electrónica* (12,4%). El resto de especialidades son cursadas por un porcentaje muy bajo de estudiantes, ninguna de ellas supera el 6% (Gráfico 13).

Gráfico 13. **Distribución de las especialidades o Ramas Profesionales cursadas por los estudiantes**



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En el análisis relacional de esta variable, Familia Profesional, con el Nivel de Estudios de los padres hemos optado por representarlas todas gráficamente y sólo comentar las tres ramas más elegidas, anteriormente señaladas, y que suponen el 64% del total de opciones contempladas (Cuadros 72 y 73).

Cuadro 72. Especialidades o Ramas Profesionales y nivel de estudios del padre

	<i>Sin estudios</i>	<i>Primarios</i>	<i>Medios BUP/COU</i>	<i>Universitarios</i>
Actividades Agrarias	4	2	4,7	3,6
Actividades Físico Deportivas	4	1,4	2,3	2,9
Administración	27,1	36,4	21,6	20
Comercio y Marketing	3,4	3,5	3,3	5
Edificación y Obra Civil	1,1	2	5	2,9
Electricidad y Electrónica	19,2	11,1	13	12,9
Fabricación Mecánica	5,6	3	5,6	1,4
Hostelería y Turismo	1,1	1,6	3	2,9
Imagen Personal	1,7	2,6	5	2,9
Industrias Alimentarias	1,7	1,9	0,7	1,4
Madera y Mueble	-	0,8	0,7	-
Mantenimiento de Vehículos	8,5	7,1	2,7	2,9
Mant. y Servic. a la Producc.	0,6	1,2	2	1,4
Química	2,3	1,8	1	4,3
Sanidad	15,8	18,9	23,9	29,3
Informática	2,8	3,1	3,3	5
Servicios Sociales y Culturales	1,1	1,6	2,3	1,4
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Cuadro 73. Especialidades o Ramas Profesionales y nivel de estudios de la madre

	<i>Sin estudios</i>	<i>Primarios</i>	<i>Medios BUP/COU</i>	<i>Universitarios</i>
Actividades Agrarias	5	1,7	5,9	5,8
Actividades Físico Deportivas	2,5	1,5	4,1	4,4
Administración	28,5	34,3	23,3	20,3
Comercio y Marketing	4	3,4	2,7	7,3
Edificación y Obra Civil	3	2,2	3,7	5,8
Electricidad y Electrónica	13,5	12,5	11	13
Fabricación Mecánica	4	3,3	5,9	1,4
Hostelería y Turismo	1,5	1,6	3,2	2,9
Imagen Personal	3	2,8	3,7	1,4
Industrias Alimentarias	1,5	1,7	0,5	2,9
Madera y Mueble	0,5	0,5	1,4	-
Mantenimiento de Vehículos	7	6,1	5,5	-
Mant. y Servic. a la Producc.	2	1,3	1,8	-
Química	1,5	2,1	1,4	1,5
Sanidad	16,5	20	22,4	29
Informática	4	3,2	2,7	4,3
Servicios Sociales y Culturales	2	1,8	0,9	-
Total	100	100	100	100

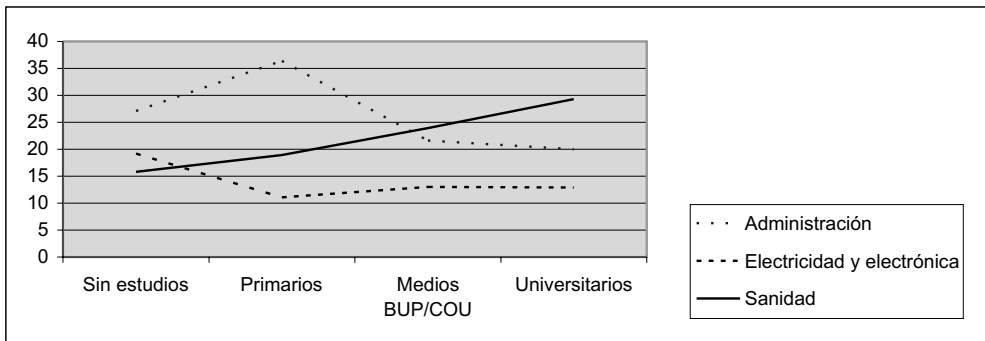
Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

No es indiferente el Nivel de Estudios de los padres y lo que los hijos deciden estudiar, dándose, además, en el caso del padre y en el de la madre, solo pequeñas diferencias y cuando existen, apenas son significativas. Por ello comentamos conjuntamente los Gráficos 14 y 15.

La Familia Profesional de Administración es especialmente elegida por alumnos cuyos padres tienen un Nivel de Estudios Primarios. La Familia de Sanidad, por su

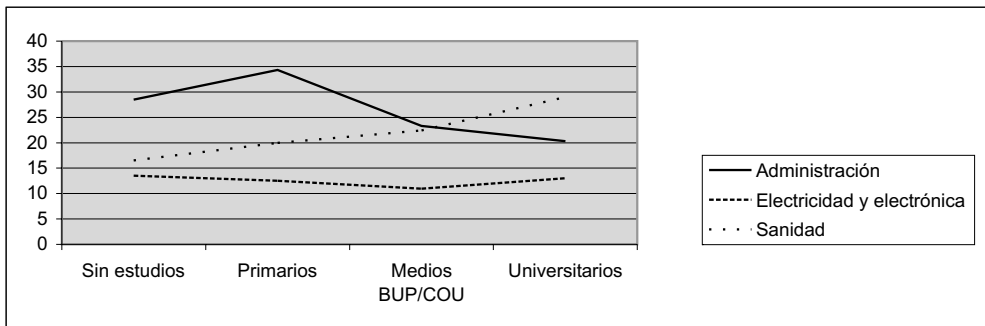
parte, presenta una clara relación ascendente con el nivel de estudios de los padres: a mayor formación de éstos, mayor predilección por estos estudios. En cambio, la Familia Profesional de Electricidad y Electrónica es, de las tres especialidades, la que se comporta con independencia del Nivel de Estudios de los padres, en el sentido de que es igualmente escogida en cualquiera de los niveles de los estudios.

Gráfico 14. Especialidades o Ramas Profesionales más estudiadas y nivel de estudios del padre



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Gráfico 15. Especialidades o Ramas Profesionales más estudiadas y nivel de estudios de la madre

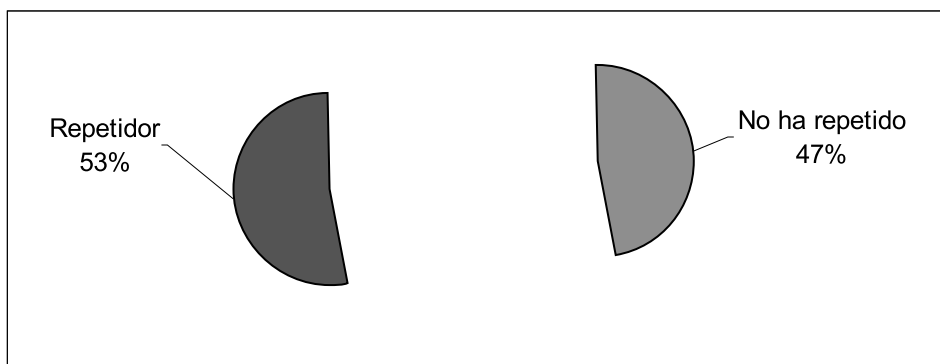


Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

3.2.6. vi) Nivel de estudios de los padres y repetición o no escolar

Hay poca diferencia entre los que han repetido curso alguna vez o no, 53% y 47% respectivamente, como podemos ver en el Gráfico 16.

Gráfico 16. Porcentaje de alumnos repetidores y no repetidores



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Se establece relación de dependencia entre el Nivel de Estudios de los padres y la Repetición o No de curso académico por parte del alumno, tal como a continuación comentamos.

En primer lugar, conviene señalar dos cosas: una, que, excepto en el Nivel de Estudios Universitarios, el comportamiento de la relación de las dos variables estudiadas es prácticamente idéntico en el caso del padre y en el de la madre; y dos, al estar considerando una variable dependiente dicotómica (Repetidor-No Repetidor), la representación gráfica de la misma es simétrica; así observamos, por ejemplo, que cuando el valor de las dos opciones es el mismo, los puntos de las líneas coinciden: es lo que ocurre en nuestro caso cuando el padre y/o la madre No tienen Estudios; es, por otra parte, cuando se da la mayor varianza de respuesta posible, esto es, el 50% Repite y el otro 50% No.

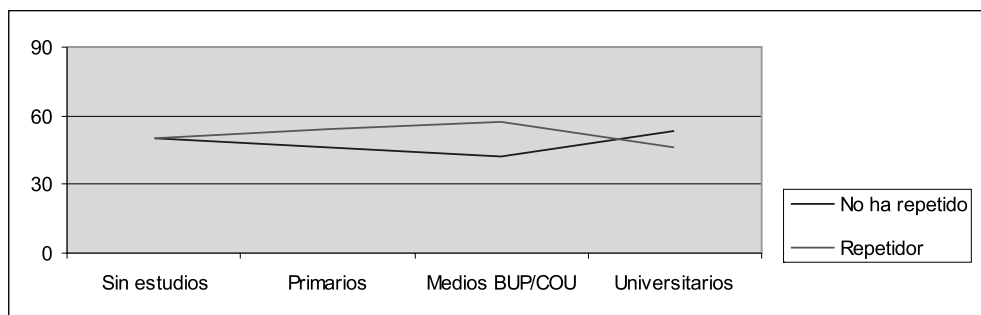
Cuando los Niveles de Estudios de los padres son Primarios, se rompe la distribución anterior. Son más los Repetidores que los No Repetidores, y más aún cuando los niveles de los padres son Medios. La situación cambia cuando los estudios son Universitarios; cuando éstos los posee el padre, el alumno repite menos en 8 puntos; no es así cuando dichos estudios los posee la madre: en este caso el alumno continúa prácticamente con la misma dinámica de repetición que venía teniendo cuando el Nivel de Estudios de la madre era inferior; aquí son 12 puntos más los que Repiten respecto a los que No (Cuadro 74 y Gráficos 17 y 18).

Cuadro 74. Distribución de alumnos repetidores y no repetidores según nivel de estudios del padre

	<i>Sin estudios</i>	<i>Primarios</i>	<i>Medios BUP/COU</i>	<i>Universitarios</i>
No ha repetido	50	46,0	42,5	53,7
Repetidor	50	54,0	57,5	46,3
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Gráfico 17. Distribución de alumnos repetidores y no repetidores según nivel de estudios del padre



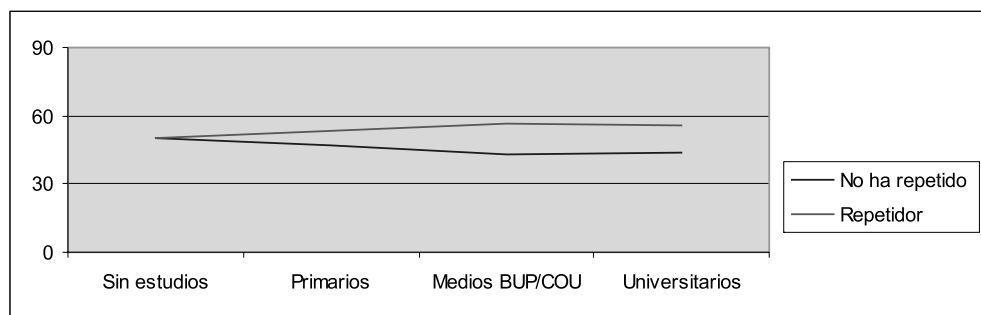
Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Cuadro 75. Distribución de alumnos repetidores y no repetidores según nivel de estudios de la madre

	<i>Sin estudios</i>	<i>Primarios</i>	<i>Medios BUP/COU</i>	<i>Universitarios</i>
No ha repetido	50	46,9	43,3	43,9
Repetidor	50	53,1	56,7	56,1
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Gráfico 18. Distribución de alumnos repetidores y no repetidores según nivel de estudios de la madre



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

3.2.7. La Estructura de Clase en la Formación Profesional

No cabe duda que el análisis de las clases sociales permite aproximarnos al conocimiento de las diferencias o desigualdades existentes en el sistema social y en las distintas instituciones sociales, especialmente, si nos adentramos en el mundo de

la educación. Tampoco podemos negar que estas desigualdades tienden a reproducirse o, en el peor de los casos, a multiplicarse en las instituciones educativas.

Muchos teóricos modernos y contemporáneos han centrado sus investigaciones en esta problemática, pero quizá el que mejor ha tratado este tema ha sido Pierre Bourdieu, quien sostiene que la institución escolar contribuye a reproducir la distribución del capital cultural y con ello la estructura de posiciones del sistema social. Por consiguiente, el origen social es el transmisor de un sustrato educativo que es transportado por el individuo a lo largo de los años de estudio. Este sustrato se puede manifestar de dos formas: una explícita, es decir, a través de la información, del capital relacional, de los recursos, tanto económicos como culturales, etc.; y otra implícita, que es el modo de transmisión hereditaria de un cierto comportamiento cultural, modos, hábitos o estilos culturales y de vida (Gil Villa, F., 1997: 178).

Desde este punto de vista, y sobre la base de la baja imagen social que tiene la Formación Profesional en España se explica que haya una sobrerrepresentación de la clase obrera en la matrícula de esta enseñanza. Es de todos conocido que ciertos colectivos, tanto en España como en la Región de Murcia entienden que todavía la Formación Profesional no es una vía deseable para el futuro de sus hijos. Prefieren desviar a su descendencia hacia otra parte del sistema educativo, como el Bachillerato, con el fin de proseguir su formación académica en la Universidad. Incluso, cuando esta decisión vaya en contra de las posibilidades o capacidades familiares o individuales de sus propios hijos.

En la enseñanza primaria la distribución de las clases sociales suele tener el mismo o parecido perfil que el que podemos encontrar en el sistema social, puesto que la obligatoriedad en la educación así lo determina. Pero a medida que vamos subiendo en la estructura educativa, este hecho tiende a matizarse. El motivo viene de la mano del fenómeno hartamente demostrado, de que la clase obrera suele tener un porcentaje de fracaso escolar mayor que las clases medias y la clase de servicios o clase alta. Recientemente, el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE) ha puesto de manifiesto que el nivel de los estudios de los padres tiene una influencia determinante en el rendimiento¹. Así, se puede comprobar que hay diferencias significativas en las distintas materias entre los escolares que proceden de familias sin estudios y los que pertenecen a familias con estudios universitarios.

Es lógico que estas diferencias basadas principalmente en los orígenes sociales tengan también su reflejo en la Formación Profesional, más aún cuando esta etapa de la enseñanza proyecta una imagen nada grata en los agentes sociales (empresarios, profesores, alumnos, padres, etc.).

Como podemos ver en el Gráfico 19, la distribución de las tres grandes clases sociales representadas en la institución educativa tienen perfiles marcadamente distintos. Podemos observar tres elementos de análisis que nos van a dar una idea de

¹ Véase en este sentido el volumen 2 «*Los resultados escolares*» del estudio del INCE (1997), págs. 147-221.

la distribución de las clases sociales en los centros de Formación Profesional de la Región de Murcia²:

Se observa una marcada infrarepresentación de la clase de servicio. Las diferencias son importantes entre la situación de Murcia y España. La estructura de clase de España tiene tres veces más personas adscritas a esta categoría que el conjunto de individuos matriculados en la institución educativa de Formación Profesional de la Región de Murcia. Lo que nos muestra en principio, que una parte importante de este colectivo no manifiesta un interés o una clara prioridad en mandar a sus hijos a este tipo de enseñanza. O bien, la oferta educativa de la institución no es capaz de estimular el acceso a la Formación Profesional por parte de estos colectivos.

También podemos ver cómo las clases intermedias están equilibradamente representadas en la Formación Profesional de la Región. Existe muy poca diferencia con respecto al conjunto nacional y con respecto a la clase obrera. Entre ambas se reparten más del 90% de la matrícula de Formación Profesional.

Por último, podemos observar cómo el origen social del 46% del alumnado inscrito en la Formación Profesional de la Región de Murcia es de clase obrera. Es decir, casi uno de cada dos alumnos con matrícula en este nivel educativo están adscritos a esta clase social, lo que indica una clara elección de este tipo de estudios por alumnos con un origen social modesto. Al compararlo con los datos de España, descubrimos la existencia de una importante sobrerrepresentación de esta clase social; casi un 30% más de alumnos matriculados de esta clase en la Formación Profesional, lo que verifica la hipótesis anteriormente mencionada de que los hijos de clase obrera tienen una mayor representación en esta etapa del sistema educativo.

2 Se ha seguido la forma de agregación empleada por González, J.J. así:

Clase de servicio está compuesta por profesionales superiores por cuenta propia o ajena (directivos de grandes empresas, altos funcionarios, etc...), y profesional de nivel medio e inferior y técnicos superiores (administradores, funcionarios de grado inferior, directivos de pequeñas empresas, etc...).

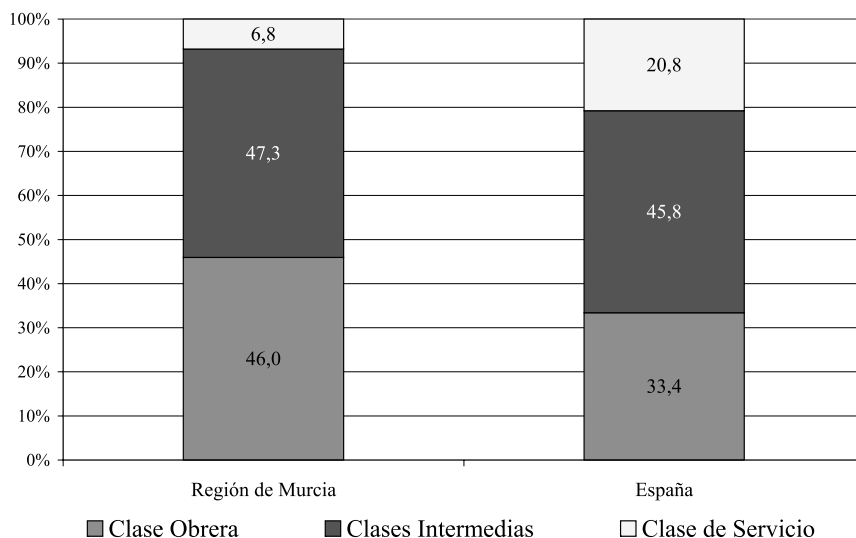
Clases intermedias, están constituidas por empleados no manuales de la administración y del comercio, pequeños propietarios con o sin asalariados, técnicos inferiores, supervisores y servicios de seguridad.

Clase obrera está formada por trabajadores manuales asalariados de la industria cualificados, semicualificados, peones industriales no cualificados y trabajadores agrarios.

La elección de este esquema de clases permite simplificar la interpretación de los resultados. Dentro de la gran variedad de posibilidades de esquemas de clase nos decidimos por éste, ya que es uno de los más utilizados en la actualidad, aunque carece de la precisión y justificación teórica de otros esquemas como el de Wright. El esquema de Goldthorpe, tal y como advierte Carabaña, J. (1999: 44), «va camino de convertirse en el esquema patrón de los estudios de movilidad».

Evidentemente el uso de este esquema tan poco desagregado limita el conocimiento y el análisis de los datos y de los procesos internos; sin embargo, es un mecanismo sencillo y útil para ver global e inicialmente los resultados de la encuesta.

Gráfico 19. Estructura social de España y la Formación Profesional de la Región de Murcia. (Escala abreviada de Goldthorpe)



Fuente: J. J. GONZÁLEZ, Clases sociales: Estudio comparativo de España y la Comunidad de Madrid, y elaboración propia.

El peso del origen social es en muchos casos determinante en la adscripción en una u otra rama o en uno u otro nivel de la enseñanza, tal y como se advierte en el Informe Coleman (1966). Existe una tendencia demostrada de que las clases sociales con menor capital cultural (clase obrera) suelen incorporarse a titulaciones y a niveles educativos de menor prestigio, lo que de alguna manera tiende a devaluar la educación transmitida en dichos niveles.

Esto no es un argumento definitivo para cuestionar esta educación, y mucho menos para menoscabar los esfuerzos de muchos profesionales de la enseñanza que dedican mucho tiempo y ánimo a la mejora de la institución. Menos aún, los alumnos, como veremos más adelante, tienen una percepción muy distinta de la que tiene la sociedad en general de estos estudios.

3.2.7. i) Las clases sociales en la Formación Profesional

No cabe duda de que los orígenes sociales son determinantes tanto en el éxito como en el fracaso educativo, y más aún en la repetición de curso. Tampoco podemos negar que, al margen del grado de influencia de los orígenes sociales en el alumnado de la Formación Profesional, los niveles de repetición de esta enseñanza son muy altos, en la medida que éstos están determinados, en la mayoría de los casos, por el fracaso previo en la educación básica.

Al analizar el nivel de estudios de los padres del alumnado de la Formación Profesional por clase social, descubrimos que existe una fuerte relación entre ambas variables (Cuadros 76 y 77). Globalmente observamos algo que puede considerarse como previsible: los padres del alumnado de Formación Profesional de la Región de Murcia tienen porcentualmente mejores niveles de estudios que las madres de éstos. Podemos decir que casi 1 de cada 10 alumnos tiene un padre con estudios superiores, mientras que el caso de las madres es la mitad de esta distribución. Por otro lado, el 20% de los padres del alumnado tienen estudios medios finalizados, mientras que sus madres sólo representan el 15%. A partir de aquí, el reparto se invierte: encontramos un porcentaje mayor de madres con estudios primarios y sin estudios que de padres con estos mismos niveles educativos. Por lo que se refiere a la categoría sin estudios, las diferencias entre ambos son mínimas: tan sólo un 1,1 punto porcentual, un 11,7% para los padres y un 12,8% para las madres.

La distribución del nivel de estudios de padres y madres sigue una lógica clásica. Tradicionalmente el nivel educativo de los hombres ha sido superior al de las mujeres, pero en la actualidad este fenómeno está cambiando. Desde la década de los ochenta la mujer se ha incorporado de manera decisiva a la enseñanza superior, transformándose los perfiles educativos de unos y otros en la sociedad española y murciana. Y no es de extrañar que en el futuro lo que hemos considerado una distribución tradicional o normal se invierta, ya que en la actualidad, la mayoría de las titulaciones universitarias están copadas por mujeres, especialmente las de ciencias humanas, ciencias sociales y ciencias de la salud.

Entrando más detenidamente en el análisis, podemos ver cómo la clase de servicios tiene un porcentaje mayor de padres y madres con estudios universitarios acabados, un 86% y un 28% respectivamente. También es la clase con mayor porcentaje de estudios medios, en el caso de las madres, y la que detenta el menor porcentaje sin estudios, tanto de padres como de madres. Esto se debe precisamente a que las categorías socioprofesionales que constituyen esta clase social se caracterizan por la posesión de formación de nivel superior.

Por lo que se refiere a las clases intermedias, éstas tienen en el caso del padre el mayor porcentaje de estudios medios (28,5%). Por otro lado, la clase obrera es la que detenta el mayor porcentaje de padres y madres con estudios primarios (70,4% y 72,9% respectivamente). Y para los individuos sin estudios, ya sean padres o madres, el mayor porcentaje se da en los no activos (27%).

Cuadro 76. Nivel de estudios del padre

	<i>Clase de Servicio</i>	<i>Clases Intermedias</i>	<i>Clase Obrera</i>	<i>No Activos</i>	<i>Total</i>
Sin estudios		10,4%	14,0%	27,6%	11,7%
Primarios	4,0%	56,1%	70,4%	51,7%	59,0%
Medios (BUP/COU)	10,0%	28,5%	13,5%	17,2%	20,3%
Universitarios	86,0%	5,0%	2,1%	3,4%	9,0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Cuadro 77. Nivel de estudios de la madre

	<i>Clase de Servicio</i>	<i>Clases Intermedias</i>	<i>Clase Obrera</i>	<i>No Activos</i>	<i>Total</i>
Sin estudios	5,0%	11,8%	14,3%	27,6%	12,8%
Primarios	42,0%	66,7%	72,9%	65,5%	67,8%
Medios(BUP/COU)	25,0%	17,8%	11,1%	3,4%	15,0%
Universitarios	28,0%	3,7%	1,8%	3,4%	4,5%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

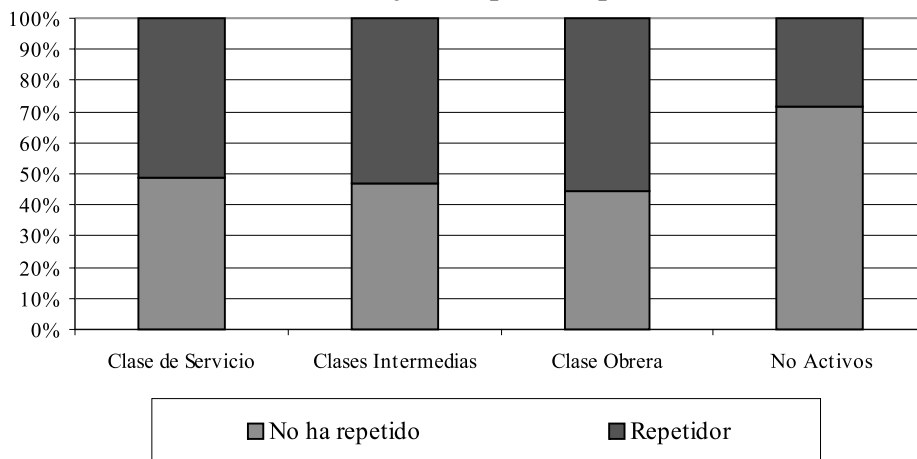
Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Una vez llegados a este punto cabría preguntarse, tal y como hemos supuesto más arriba, si los hijos de la clase de servicios tienen más o menos fracaso que los demás hijos de las otras clases sociales. Recordemos que el capital cultural familiar de origen es un factor determinante en la reducción de la probabilidad de fracaso académico del alumnado. Aunque hemos de matizar que independientemente de la influencia del origen social, globalmente el porcentaje de repetición en la Formación Profesional es muy alto.

Es precisamente el alumnado de la clase de servicio, es decir, la clase social que posee en un principio mayor capital cultural que el resto de clases, el que destaca por tener un porcentaje de repetidores menor³.

Independientemente de la categoría de no activos, a medida que bajamos en el esquema de clase se observa un mayor porcentaje de repetición (Gráfico 20). En este sentido es notorio que el éxito o fracaso académico se encuentra estrechamente ligado en la Formación Profesional al nivel de estudios de los padres.

Gráfico 20. Porcentaje de repetición por clase social



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

³ Los inactivos en este sentido son un caso particular, en la medida en que tienen 71,4% de alumnos que no repiten; empero éstos representan solamente el 1,4% del total de la muestra, valor, obviamente, poco significativo.

En un principio parece lógico pensar que si los alumnos de la clase de servicio son los que menos repiten del conjunto del alumnado de Formación Profesional de la Región de Murcia, serán en principio los que tengan una mejor representación de alumnado inscrito en los Ciclos Superiores, tan sólo por una cuestión de estrategia y de inversión de capital. No cabe duda de que el hecho que los hijos de la clase de servicio tengan mayores probabilidades de promocionar que el resto de sus compañeros hace que éstos se percaten de las mayores oportunidades que le da el paso a los Ciclos Superiores de la Formación Profesional. Si a ello le unimos el hecho de que sus padres tienen la posibilidad de financiar por más tiempo sus estudios, el alumnado no repetidor se sentirá con la motivación y la capacidad de seguir en el Ciclo Superior, y por consiguiente puede permitirse también el «lujo» de posponer sus beneficios en el tiempo, algo muy característico de esta clase y de la intermedia.

El que la clase de servicio posea un mayor capital cultural que el resto de clases sociales facilita precisamente el «éxito» diferencial, y en consecuencia, sus hijos matriculados en la Formación Profesional lo hacen proporcionalmente más en los Ciclos Superiores. Y a la inversa, el alumnado cuya familia de origen es de clase obrera, se concentra porcentualmente más en los Ciclos Medios (60,1%), al mismo tiempo que son los alumnos que tienen el porcentaje de repetición más alto de la Formación Profesional en la Región de Murcia.

3.2.7. ii) La imagen social de los estudios

En otro orden de cosas, resulta de interés la indagación sobre la influencia que tiene o puede tener la clase social en la percepción que el alumnado tiene de esta enseñanza. Precisamente, para conocer dicha representación, se les ha preguntado:

- a. En qué grado consideran que la Formación Profesional recibida les ha preparado para afrontar los problemas reales del trabajo al que piensan incorporarse próximamente.
- b. Y si en su opinión los estudios que han realizado les facilitará una salida profesional en los próximos meses.

Como se ha dicho al principio de este epígrafe, resulta curioso el hecho de que desde la sociedad en general, y desde la propia opinión de los padres en particular, exista un claro consenso sobre la eficacia y la eficiencia⁴ de la Formación Profesional. Este consenso generalizado sostiene que una parte de la enseñanza transmitida en

4 Estos son conceptos anclados en la tradición de la sociología industrial, que desde un punto de vista puramente pragmáticos, entiende que la institución o el sistema (dependiendo del objeto de análisis, aunque son aplicables a cualquier grupo social prácticamente establecido), está en permanente relación con el entorno y que por consiguiente se hace necesario desde una perspectiva puramente ontológica hacer un control del funcionamiento del sistema, basado en dos dimensiones:

1. El grado en que el sistema cumple las misiones que se le atribuyen, es decir, *eficacia*.
2. En la relación entre la eficacia y la cantidad de recursos empleados para la consecución de los resultados asignados al sistema, es decir, *eficiencia*.

esta etapa del sistema educativo se caracteriza por una abierta desconexión con el mundo laboral, desde dos puntos de vista distintos, pero sumamente dependientes:

Desde un enfoque *exógeno*, se entiende que existe una profunda desvinculación entre la demanda de profesionales del mercado y la oferta de la institución académica. Es decir, existe una disociación entre lo que los empresarios (o el propio mercado) exige para el correcto funcionamiento de los mecanismos de producción, y la oferta que la institución académica realiza de títulos de Formación Profesional.

Desde una perspectiva *endógena*, la opinión común general se refiere a que la Formación Profesional, como parte imprescindible del sistema educativo y del mercado, carga de forma excesiva las tintas en contenidos eminentemente teóricos olvidando que por definición es una formación básicamente práctica.

En suma, somos conscientes que la opinión pública manifiesta una imagen negativa, tanto de la eficacia como de la eficiencia de la Formación Profesional. Esto contrasta con la opinión defendida por ciertos sectores de la Administración y por distintas instituciones políticas estrechamente relacionadas con este tipo de enseñanza.

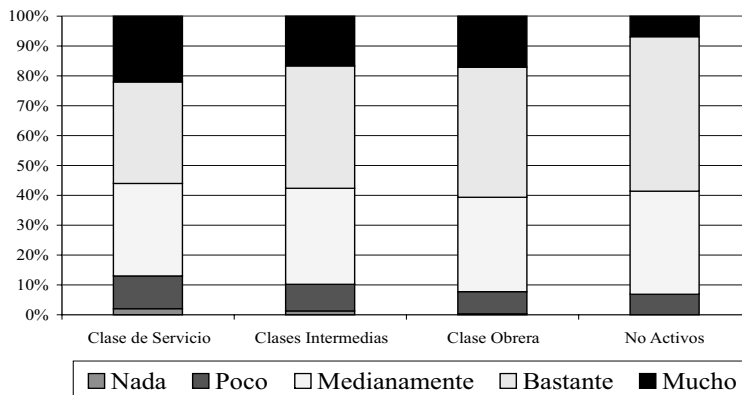
Pero, ¿cuál es la opinión de los implicados directamente en esta etapa? ¿Qué opinión tienen los estudiantes de la formación que ellos reciben en la institución académica? Dicho con otras palabras, ¿cómo valora el alumnado de Formación Profesional su formación? (Gráfico 21).

Resulta paradójico que en este sentido se observe una marcada diferencia entre la opinión del alumnado y del conjunto de la sociedad. Los estudiantes, de modo general, tienden a valorar sus estudios de modo bastante positivo, frente a la opinión negativa generalizada sobre la institución.

El alumnado, adscrito a cada una de las tres clases sociales que componen la estructura ocupacional, e incluso los no activos, expresan un optimismo sobre sus estudios. En sentido estricto, la clase social más confiada en la capacidad de los estudios de Formación Profesional para prepararles para el trabajo, y como mecanismo proveedor de una salida profesional es la de servicio; y por el contrario, la que menos, es la de inactivos.

Por otro lado, si analizamos esta situación, desde un punto de vista más global (agregando las categorías «Mucha» y «Bastante») se observa, cuando se le interroga al alumnado sobre si sus estudios le ha preparado para afrontar los problemas reales del trabajo que piensa realizar, que las diferencias son escasas en todas las clases sociales; la más convencida de este hecho es la clase obrera, y la que menos, la clase de servicio; mientras que si le interrogamos sobre el grado en que los estudios le facilita una salida profesional (Gráfico 22), la distribución se invierte y se agranda la diferencia entre las categorías de clase anteriormente mencionadas. Los más optimistas, sobre el papel que juegan los estudios de Formación Profesional a la hora de conseguir un puesto de trabajo, es la clase de servicio (64%), y los menos optimistas, los no activos (44,8%). Las demás clases sociales se colocan cerca de la media.

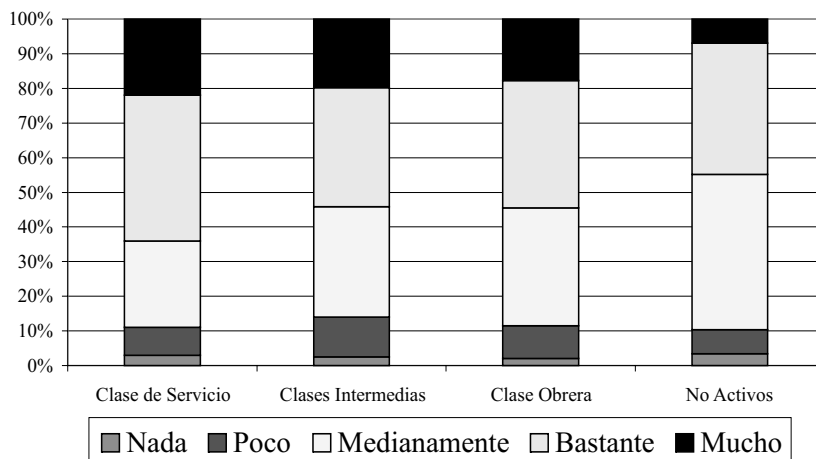
Gráfico 21. Los estudios me preparan para el trabajo



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Cabe destacar el hecho de que en general y para ambas cuestiones, los alumnos entrevistados que consideran que poco o nada pueden hacer los estudios para prepararles para el trabajo y/o facilitarles una salida profesional, oscilan entre un 6,9% y un 14%. Es decir, en el peor de los casos, 1 de cada 6 alumnos matriculados en la Formación Profesional considera que sus estudios le aportan poco o nada, tanto en los conocimientos como en los beneficios reales que se pueden producir en el mercado de trabajo. En el lado opuesto, nos encontramos con los denominados optimistas de la educación profesional, los cuales, la mitad o más de la mitad, están conformes con la contribución que la Formación Profesional les presta.

Gráfico 22. Los estudios me facilitan una salida profesional



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

No podemos negar que la percepción que tiene el alumnado de los estudios que realizan son realmente optimistas, en contraste con la opinión negativa generalizada que se tiene de la Formación Profesional.

3.2.7. iii) Conexión con el mundo laboral

No deja de tener interés la conexión que el alumnado tiene o percibe sobre el mundo laboral, y más aún la percepción que tiene de su futuro más inmediato (Gráfico 23). En general, al interrogar al alumnado sobre cuál sería el mejor modo de ejercer su profesión, nos ha mostrado una diferencia mínima entre las categorías, si bien es cierto que dichas diferencias son significativas.

Hemos de destacar que la clase de servicio y los no activos son los que más interés tienen en la docencia, poco más del 10% en ambos casos: algo que tiene sentido desde el punto de vista de la clase de servicio, ya que son individuos que disfrutan de un mayor capital cultural que el resto de clases sociales y que de alguna manera les orienta hacia un trabajo seguro de cuello blanco. Sin embargo, en el caso de los no activos, resulta algo chocante esta percepción, puesto que son los que tanto en el caso de la madre como del padre tienen los peores niveles educativos de las clases sociales analizadas, pero al mismo tiempo se correlaciona con el hecho de que es también el colectivo que menos repetidores tiene porcentualmente.

Por lo que se refiere a las clases intermedias, éstas se caracterizan por orientarse de manera más evidente (dentro de la tónica general de mínima diferencia), hacia el trabajo por cuenta propia (47,9%), dato que no es de extrañar, puesto que esta clase social está constituida de forma mayoritaria por pequeños propietarios de los distintos sectores. Se puede entender que de modo global estos alumnos pretendan ser trabajadores por cuenta ajena por varios motivos, entre los que podemos destacar dos:

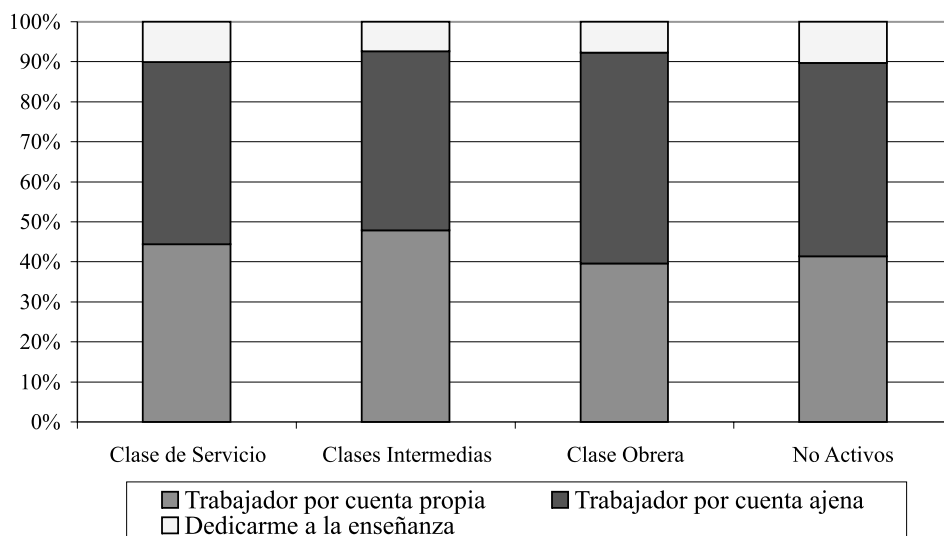
- a. Que han sido y son partícipes del hecho de que sus progenitores tienen un negocio propio y son conscientes tanto de las ventajas como de los inconvenientes de este método de empleo. O dicho de otro modo, que las propias estrategias familiares de reproducción social crean consciente o inconscientemente tal preferencia por el autoempleo.
- b. Y que los propios contenidos y las prácticas de los Ciclos Formativos puedan facilitar o sentar las bases para el ejercicio de la actividad de modo autónomo, sin la ingerencia de terceros.

Esta última motivación se ve favorecida por el hecho de que el currículum de todos los Ciclos Formativos introduce un módulo de «Formación en Centros de Trabajo» (FCT). Este módulo es extremadamente importante, ya que representa entre un 25% y 35% de las horas totales asignadas al ciclo. Además, es un módulo que «obliga a una estrecha colaboración entre el centro educativo y la empresa e implica la realización programada de un conjunto de actividades formativas que

tienen como finalidad completar la adquisición de la competencia profesional exigida por el título correspondiente y aproximar al alumno a la realidad del empleo o del puesto de trabajo que tendrá que desempeñar de acuerdo con su cualificación y especialidad. [...] Este módulo, pieza clave del sistema, constituye la más eficaz vía de inserción laboral» (España Talón, 1999: 11).

Parece ser, pues, que aparte la contribución de la formación al respecto, la propia vivencia o experiencia personal/familiar del alumno de esta clase social genera una significativa predilección por el ejercicio de la profesión de modo autónomo, del mismo modo que lo han hecho sus padres. Esto no quiere decir que los padres intenten persuadir de forma explícita o implícita para que decidan asumir la autonomía laboral a su descendencia, sino más bien, que la experiencia vital del joven le inclina hacia este modo de empleo.

Gráfico 23. Prefieren trabajar



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En un principio, el papel que juega la estrategia familiar en el modo futuro de ejercer su actividad laboral ha de ser homogéneo en todas las clases sociales. Este es un hecho que difícilmente podemos negar; más aún, cuando la propia clase obrera se caracteriza por poseer el porcentaje más alto de alumnos con preferencia por el trabajo por cuenta ajena. Es precisamente este tipo de empleos los que dominan en las profesiones agregadas en esta clase social; son en su mayoría, trabajadores manuales, asalariados cualificados, semicualificados y no cualificados de la agricultura, la industria y los servicios. Lo cual genera una reproducción de la posición de clase de alumnado de la Formación Profesional.

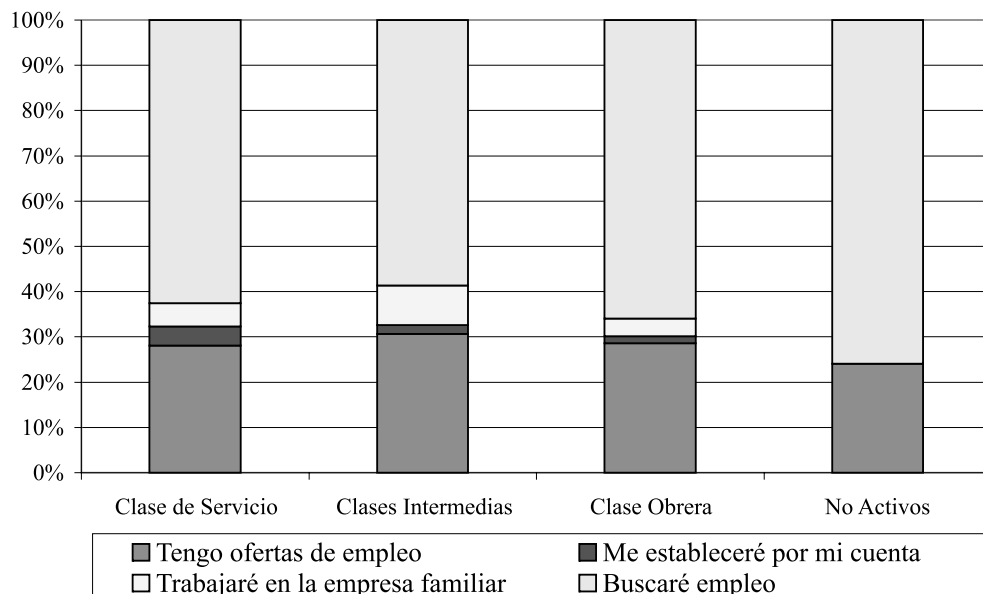
Este hecho no pone en duda el papel que pueda tener la transmisión de los conocimientos, tanto prácticos como teóricos de la profesión enseñada en los Ciclos Formativos; o incluso, la propia idiosincrasia de la profesión que puede orientar a unos hacia el empleo autónomo y a otros al mundo asalariado. Más bien, lo que hace es reforzar el cometido social de la familia, que no es otro que el de la reproducción de las estructuras sociales por medio de lo que se ha denominado estrategias familiares. Es decir, lo que Garrido Medina y Gil Calvo (1993: 15) han definido como «las asignaciones de recursos humanos y materiales a actividades relacionadas entre sí por parentesco con el objetivo de maximizar su aptitud para adaptarse a entornos materiales y sociales».

En resumen, parece ser que tiene más peso las estrategias familiares, y dentro de ellas, las propias experiencias particulares de los implicados en el proceso educativo, que el rol socializador, o la lógica interna de la profesión del ciclo formativo.

Todo esto tiene también bastante relación con lo que vamos a ver a continuación. Al preguntar al alumnado por la situación laboral en la que se encuentra (Gráfico 24), responde mayoritariamente (entre un 58,6% y un 75,9%) que buscarán empleo una vez finalizados sus estudios, siendo los no activos los que más se adscriben a esta opción y las clases intermedias las que menos.

Es interesante destacar que son precisamente las clases intermedias las que tienen mayor porcentaje de hijos en la categoría «trabajaré en una empresa familiar», lo que verifica lo anteriormente mencionado sobre su preferencia laboral. Las familias de estos jóvenes suelen tener un negocio propio que les enseña, como

Gráfico 24. Situación laboral actual



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

hemos dicho, no sólo las ventajas y desventajas del autoempleo, sino que les socializa en los mecanismos y prácticas de autonomía propios de esta situación laboral. Aunque el porcentaje representado en esta categoría es muy pequeño, ronda para las distintas clases sociales entre el 4% y el 8,8%.

Por otro lado, la clase de servicio posee el mayor porcentaje de alumnos que tienen como objetivo inmediato el establecerse por su cuenta (4,2%); esto es algo que también resulta lógico, pues es una clase social que disfruta de altos ingresos, lo cual facilita la inversión y la inserción laboral, ya que es también beneficiaria de una gran cantidad de capital relacional.

Otro hecho significativo se refiere a que entre casi una cuarta parte y un tercio de los que han respondido a esta cuestión afirman tener ya en su mano ofertas de empleo. Este dato no es nuevo; suele darse en profesiones altamente demandadas por el mundo empresarial, donde se requiere cualificación específica y una inmediata incorporación a la empresa.

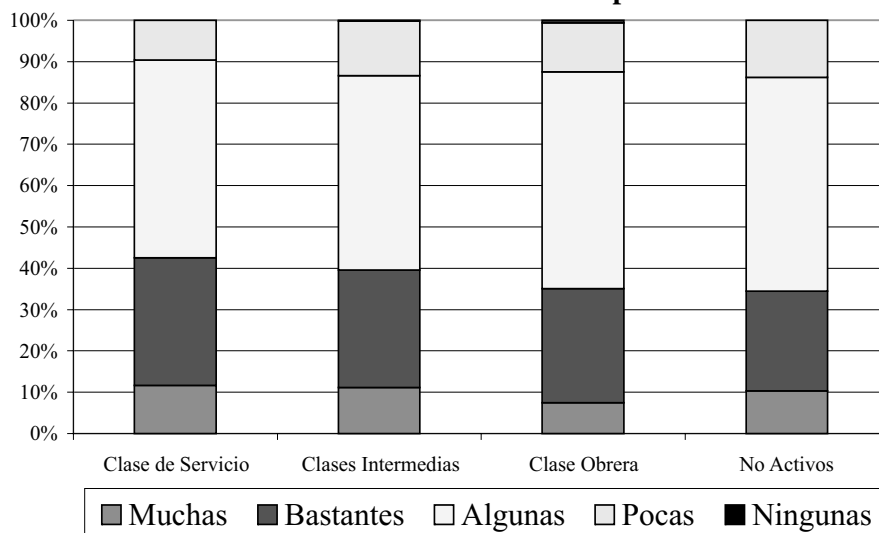
Los empresarios de los sectores de actividad más dinámicos –en lo que a oferta de puestos de trabajo se refiere– llegan en muchos casos a captar durante estas «prácticas» de formación en la empresa a alumnos que aún no han finalizado sus estudios. El resultado de estas prácticas empresariales es doble: por un lado, los alumnos desertan de sus estudios, lo que incrementa las tasas de abandono y los índices de fracaso escolar (aunque se incremente los niveles de integración laboral de los jóvenes), reduciendo de este modo el porcentaje de éxito de los Ciclos Formativos. Por otro lado, el hecho de que los alumnos no finalicen sus estudios es aprovechado por el empresario para reducir el salario que en un principio le correspondería al exalumno si hubiera concluido su formación; de este modo se precarizan los puestos de trabajo que los jóvenes desempeñan. Además, al estar el alumnado en período de formación, estas empresas no tienen la obligación de contratarlos indefinidamente, lo que acrecienta aún más la precariedad del puesto.

Este fenómeno no sólo no es nuevo, sino que además, otros países ya han tenido y tienen experiencia en estos temas, incluso a niveles mayores. Tal es el caso de Francia, donde se han tomado medidas para garantizar la finalización de los estudios de los alumnos. La retribución de las prácticas es una de ellas. El hecho de que el joven tenga una garantía de financiación durante las prácticas en las empresas favorece la finalización de sus estudios y la resistencia a la oferta empresarial⁵.

Por lo que se refiere a la percepción que tiene el alumnado de la Formación Profesional sobre las posibilidades de empleo una vez finalizados los estudios (Gráfico 25), se nos vuelve a mostrar el grado de optimismo que le caracteriza. Lo significativo aquí es que entre el 35% y el 42% de los alumnos entrevistados perciben muchas o bastantes posibilidades de encontrar un puesto de trabajo. También es relevante que a medida que vamos bajando de clase social, la percepción se torna más pesimista, sobre todo, porque aparecen individuos que han respondido negativamente a esta cuestión.

5 *Le Monde Economie*. «Des stagiaires du bâtiment désormais rétribués». 5 Février, 2001.

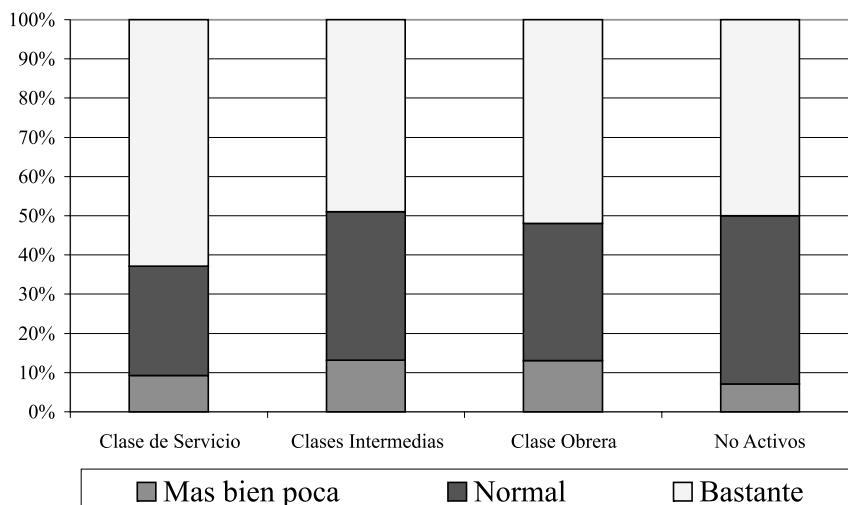
Gráfico 25. Posibilidad de empleo



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

No resulta difícil imaginar que la percepción de su posibilidades de empleo vaya pareja a la apreciación personal de la demanda empresarial de sus estudios (Gráfico 26). Vuelve a denotarse un cierto optimismo en su conjunto. La clase de servicio vuelve a ser la más optimista, aunque en muchos casos, también la más pragmática. Este optimismo oscila entre un 49% de las clases intermedias y un 62,9% de la clase de servicio.

Gráfico 26. Demanda empresarial



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En general, podemos decir que las pautas de comportamiento de las distintas clases sociales que hemos diferenciado ofrecen modelos heterogéneos. La clase de servicio, que recordemos está constituida por profesionales superiores por cuenta propia o ajena, y profesional de nivel medio e inferior y técnicos superiores. Ésta se caracteriza porque los padres de este alumnado tienen mayoritariamente estudios superiores; es una clase que se encuentra infrarepresentada en esta etapa educativa con relación a su presencia en el conjunto nacional. Se distingue por tener una menor repetición que el resto de clases sociales, al margen de los inactivos; sin embargo esta repetición, globalmente, puede considerarse bastante alta. En conjunto, es el alumnado con una imagen y una percepción, tanto de los estudios como de su futuro profesional más optimista de la Formación Profesional de la Región de Murcia. Los hijos de esta clase social tienden a orientar sus preferencias laborales particulares hacia la docencia.

La clase intermedia, por su parte, está constituida por los empleados no manuales de la administración y del comercio, pequeños propietarios con o sin asalariados, técnicos inferiores, supervisores y servicios de seguridad. Se distinguen por tener una representación bastante equilibrada en la Formación Profesional con relación a la media nacional, siendo el nivel educativo mayoritario de los padres los estudios medios; este alumnado tiene una alta repetición y son los segundos más optimistas en su percepción sobre la realidad educativa y profesional de sus estudios de Formación Profesional. Se orientan profesional y ocupacionalmente más hacia el trabajo autónomo y la empresa familiar, que hacia la docencia o el trabajo asalariado.

La clase obrera formada por trabajadores manuales cualificados o semicualificados asalariados de la industria, peones industriales no cualificados y trabajadores agrarios, se reconoce como una clase social sobrerrepresentada en la Formación Profesional; se identifica por poseer estudios primarios y por tener el mayor porcentaje de repetidores, además de orientarse principalmente hacia el trabajo asalariado; al mismo tiempo es, dentro de la tónica general, extremadamente optimista, tanto en la percepción sobre sus estudios como en lo referente a su futuro profesional.

Finalmente, la categoría de no activos se caracteriza por ser el colectivo menos optimista de todos los analizados, además de disfrutar de la menor repetición de todos los grupos; sin embargo y de manera global sus padres no tienen estudios. Su interés particular está orientado, al igual que la clase de servicio, hacia la docencia, aunque al igual que el resto de grupos sociales, el mayor peso está en la búsqueda de empleo tras la finalización de los estudios.

3.3. Valoración de la Formación Profesional desde la perspectiva de los Centros

Con el fin de hacer una valoración sobre el funcionamiento de la nueva Formación Profesional, se ha recogido la opinión de los responsables educativos en los centros que imparten algún Ciclo Formativo, Grado Medio o Superior. Para ello se ha llevado a cabo una entrevista con los Jefes de estudios de los centros; en cinco

casos la entrevista se realizó al Director y en dos al Responsable de la FCT, ante la imposibilidad de realizarla al Jefe de estudios (Anexo IV).

La entrevista realizada a los responsables formativos de los centros tiene un carácter cualitativo. Su propósito es recoger, desde el punto de vista de estos responsables, la visión que tienen acerca del funcionamiento de los Ciclos; no obstante, en el desarrollo de la entrevista se han obtenido algunas informaciones de tipo cuantitativo que damos cuenta en el presente epígrafe.

Las entrevistas se han realizado en 56 de los 63 Centros docentes que durante el curso 1999/2000 impartían algún tipo de Ciclo Formativo en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Los 7 centros ausentes, lo han sido por los siguientes motivos: 3 por la imposibilidad de entrevistar a sus responsables y los 4 restantes porque en la fecha de realización de este trabajo de campo, los Ciclos Formativos que impartían eran ofertados por primera vez, de forma que sus alumnos o concluían el ciclo ese año por primera vez o cursaban el primer curso.

3.3.1. Dotación de recursos materiales y humanos

Las mayores insuficiencias de dotación para impartir los diferentes ciclos se producen en la asignación de profesorado a los mismos por parte de la Administración Educativa regional; como muestra el Cuadro 78, en el 89,3% de los centros, sus responsables consideran que cuentan con un número de profesores Insuficiente o Muy deficiente para cubrir las necesidades docentes que requieren los ciclos que ofertan. Sólo en el 9,7% de los casos consideran Adecuada (8,9%) o Buena (1,8%), la dotación de personal de que disponen en sus centros.

Cuadro 78. **Dotación de profesorado**

	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Muy deficiente	1	1,79
Insuficiente	49	87,50
Adecuada	5	8,93
Buena	1	1,79
Total	56	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Sin embargo, la adecuación del profesorado a las exigencias profesionales y perfiles del ciclo es mayoritariamente bien valorada (Cuadro 79). En opinión de los entrevistados, el 17,9% piensa que la adecuación de los conocimientos y preparación del profesorado a la especificidad del Ciclo es Adecuada, otro 75% la califica de Buena o Muy buena; finalmente, sólo un 7,1 % la cree Insuficiente.

Cuadro 79. Adecuación del profesorado a los perfiles profesionales del Ciclo

	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Insuficiente	4	7,14
Adecuada	10	17,86
Buena	24	42,86
Muy buena	18	32,14
Total	56	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Igual ocurre con la valoración de la formación específica del profesorado para el desarrollo de las distintas especialidades profesionales (Cuadro 80): el 85,5% de nuestros entrevistados la valora de Buena (47,3%) o Muy buena (38,2%); un 12,7% la considera Adecuada y sólo un 1,8% cree que es Insuficiente.

Cuadro 80. Formación del profesorado que imparte los ciclos

	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Muy deficiente	1	1,79
Adecuada	7	12,50
Buena	26	46,43
Muy buena	21	37,50
Total válidos	55	98,21
NS/NC	1	1,79
Total	56	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Aun cuando existe una valoración generalizada bastante positiva sobre de la adecuación y formación del profesorado, los responsables de los centros precisan de forma coincidente en 12 casos (21,4%), que en el caso de producirse bajas laborales entre los especialistas que imparten los Ciclos Formativos, éstas son cubiertas por profesorado generalista, donde rara vez se adecua la especialización del profesor suplente a las características profesionales que cubría el profesor en baja. En algunos casos se nos señala que las prácticas en empresas requerirían mayor dotación de personal para atenderlas adecuadamente.

Mejor valoración reciben globalmente los aspectos de dotación material y presupuesto, pues ambos aspectos son valorados por los centros mayoritariamente de forma positiva. En lo referido a la dotación material (Cuadro 81), el 64,2% cree que es Buena (32,1%) o Muy buena (32,1%), un 23,2% la considera Adecuada; finalmente, un 12,5% la valora negativamente, como Insuficiente en el 10,7% de los casos y como Muy deficiente el 1,8% restante.

Cuadro 81. Dotación Material

	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Muy deficiente	1	1,79
Insuficiente	6	10,71
Adecuada	13	23,21
Buena	18	32,14
Muy buena	18	32,14
Total	56	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

La dotación presupuestaria asignada para el desarrollo de los Ciclos (Cuadro 82), es bien valorada por la mayoría de los responsables de formación en los centros: sólo el 35,7% de éstos la califica como precaria, al considerarla de *Insuficiente* el 8,9% o *Muy deficiente* el 26,8%. En el 33,9% de los centros se considera que la asignación anual presupuestaria es *adecuada* y otro 30,4% piensa que es *Buena* o *Muy buena*.

Cuadro 82. Dotación presupuestaria anual de los Ciclos

	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Muy deficiente	5	8,93
Insuficiente	15	26,79
Adecuada	19	33,93
Buena	10	17,86
Muy buena	7	12,50
Total	56	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

A pesar de que la mayoría de los centros valora positivamente la dotación material y presupuestaria, no obstante, se hacen desde bastantes centros dos tipos de objeciones en relación a estos recursos materiales y presupuestarios:

- a) La dotación inicial de los módulos es bastante buena, y se reconoce el esfuerzo inversor de la Administración en su puesta en marcha; sin embargo, los responsables de los centros precisan que tras la puesta en marcha no existe una actualización continuada que renueve estas dotaciones. Especialmente, en determinados ciclos profesionales como microelectrónica, informática, etc., donde las máquinas y herramientas quedan rápidamente obsoletas.
- b) La dotación prevista o aprobada, independientemente de que sea considerada o no suficiente, no llega en los plazos esperados o en el momento necesario, obligando a funcionar en precario durante el tiempo de demora.

En el caso de los centros privados que imparten Ciclos de Formación Profesional, se valora todavía mejor, por parte de sus responsables, las instalaciones y materiales de que disponen. Esta valoración más positiva viene justificada por el hecho de que la Administración educativa les exige todos los requisitos y utillajes previstos en el diseño de los ciclos.

3.3.2. Ampliación de la oferta formativa

Como muestra el Cuadro 83, la mayoría de los centros públicos desean ampliar y diversificar los Ciclos Formativos que vienen ofertando; sólo en siete casos (14,3%), nos han indicado que no se plantean hacerlo; sin embargo, los centros privados en su totalidad, no desean ampliar la oferta formativa que ya tienen.

Cuadro 83. Desea ampliar la oferta formativa existente en el Centro

	<i>No desea ampliar</i>		<i>Sí desea ampliar</i>	
	Frecuencia	% fila	Frecuencia	% fila
Centros Públicos	7	14,3	42	85,7
Centros Privados	7	100		

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Los centros desean implantar en el futuro Ciclos Formativos de Grado Superior. De esta forma vienen a ampliar la oferta formativa en aquellos perfiles profesionales que ya vienen desarrollando. Igualmente, se ve como conveniente la ampliación de la oferta formativa a Familias Profesionales relacionadas con la economía e industria local; este deseo se apoya en la demanda laboral de los empresarios de la zona. En el Cuadro 84, se recogen los ciclos que desearían ampliar los centros.

Cuadro 84. Ciclos Formativos nuevos que desean implantar los centros

Ciclo	Nº	Grado
Administración de Sistemas Informáticos	5,00	S
Comercio Internacional	4,00	S
Estructuras Metálicas	4,00	S
Instalaciones Electrotécnicas	4,00	S
Restauración	4,00	S
Comercio	3,00	M
Cuidados Auxiliares de Enfermería	3,00	M
Peluquería	3,00	M
Secretariado	3,00	S
Sistemas de Regulación y Control Automáticos	3,00	S
Elaboración de Productos Lácteos, Grasas y Aceites	2,00	M
Equipos e Instalaciones Electrotécnicas	2,00	M

Explotaciones Agrarias Intensivas	2,00	M
Gestión Administrativa	2,00	M
Desarrollo de Aplicaciones Informáticas	2,00	S
Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias	2,00	S
Acabados de Construcción	1,00	M
Carrocería	1,00	M
Conducción de Actividades Físico-Deportivas en Medio Natural	1,00	M
Conservas Vegetales Cárnicas y Pescados	1,00	M
Electromecánica de Vehículos	1,00	M
Equipos Electrónicos de Consumo	1,00	M
Instalación y Mantenimiento Electromecánico de Maquinaria y	1,00	M
Mármol y Cantería	1,00	M
Montaje y Mantenimiento de Instalaciones de Frío, Climatiz.	1,00	M
Servicios de Restaurante y Bar	1,00	M
Trabajos Forestales y Conservación Medio Ambiental	1,00	M
Animación de Actividades Físico y/o Deportivas	1,00	S
Artes Gráficas	1,00	S
Automoción	1,00	S
Desarrollo de Productos Electrónicos	1,00	S
Enología	1,00	S
Estética	1,00	S
Gestión del Transporte	1,00	S
Gestión y Organización de Recursos Naturales y Paisajísticos	1,00	S
Industria Alimentaria	1,00	S
Informática de Gestión	1,00	S
Instalaciones y Mantenimiento de Frío y Calor	2,00	S
Mantenimiento de Equipo Industrial	1,00	S
Química Ambiental	1,00	S
Salud Ambiental	1,00	S
Ninguno	14,00	

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

También se ha constatado una mayor preferencia hacia los Ciclos Formativos de Grado Superior; así ha sido en 46 de los 74 Ciclos que se solicitan, frente a los 28 que corresponderían al Grado Medio.

Por perfiles profesionales, los ciclos más solicitados son los relacionados con la Informática, Electrónica, Comercio Internacional y Estructuras Metálicas.

3.3.3. Dificultades de la nueva Formación Profesional

En opinión de los responsables de los centros que imparten docencia en los ciclos de la nueva Formación Profesional, las mayores dificultades que ésta plantea son las derivadas de la insuficiente e inadecuada oferta formativa. En este sentido, se argumenta la excesiva implantación de algunos ciclos cuyo perfil profesional

consideran saturado, mientras que habría que ampliar la oferta de otros ciclos de gran demanda laboral y empresarial.

Por otra parte, entre los responsables de los centros existe la opinión, bastante extendida, de que la oferta formativa responde más a los perfiles formativos que ya existían en la antigua Formación Profesional, y que por tanto, la Administración ha aprovechado los recursos materiales y personales existentes en esos centros desde antaño. Todo esto ha configurado una oferta que no dista mucho de la existente en la antigua Formación Profesional; de ahí que no responda a las demandas reales del mundo empresarial y laboral. Igualmente los responsables de los centros creen que se debe actualizar con mayor agilidad y rapidez la oferta formativa, de modo que un mismo ciclo no lance al mercado de forma reiterada y sucesiva muchas promociones de un mismo perfil profesional.

En relación a la inadecuación entre las demandas empresariales y la oferta formativa, se detecta por parte de los responsables de los centros una escasa o nula implicación de los empresarios en la Formación Profesional, que en ocasiones raya con el desconocimiento más absoluto sobre la preparación, los perfiles y habilidades de que se dotan a los alumnos que cursan los Ciclos Formativos.

Al mismo tiempo, se reclama por parte de los entrevistados la necesidad de fijar un acuerdo o convenio marco entre la Consejería de Educación y las Organizaciones empresariales que fije y regule el periodo de prácticas. En la actualidad, especialmente fuera de los centros capitalinos, se encuentran dificultades para encontrar empresas colaboradoras y éstas se captan en función del voluntarismo y dotes de relaciones públicas del profesor encargado de las prácticas. Sobre el empresario se tiene la idea generalizada entre estos responsables que existe falta de concienciación sobre la importancia y el valor de la formación.

Por orden de importancia, la segunda dificultad que detectan los entrevistados es que la Formación Profesional goza de una baja estima social; todavía no se ha logrado vencer los clásicos recelos de los padres a la hora de dirigir a sus hijos hacia este tipo de estudios. En algunos centros se constata, y así lo dicen sus representantes expresamente, la baja demanda de matrícula en los Ciclos Formativos que podríamos denominar de «*mono azul*» (Automoción, Calderería, etc.) frente a los de «*cuello blanco*» (Administración y Gestión, Sanidad, etc.), lo que corroboraría la baja consideración social que aún existe hacia los estudios profesionales. Junto al bajo prestigio de este tipo de estudios se apunta el desconocimiento generalizado que existe en la sociedad, en general, acerca de los perfiles y cualificaciones que contienen los estudios de los nuevos ciclos profesionales. El Cuadro 85, muestra un resumen de los problemas reseñados por los responsables de los centros.

Cuadro 85. Problemas más importantes que presenta la nueva Formación Profesional

	<i>Casos</i>	<i>%</i>
Oferta deficiente de algunos ciclos formativos, poca oferta	16	28,6
Desprestigio social, baja estima social	15	26,8
Arbitrar acceso de los ciclos Medios a Superiores	14	25,0
No tienen sentido los ciclos de 1400 h.	10	17,9
Falta de presupuesto para gastos de funcionamiento. Dotación	10	17,9
Necesidad de coordinar un acuerdo marco entre la Consejería	8	14,3
Mayor actualización del profesorado con oferta formativa	7	12,5
Falta de nivel en los alumnos de grado medio (falta formación)	6	10,7
Falta de concienciación del empresariado (no valoran la formación)	6	10,7
Desconocimiento social general de los ciclos formativos	6	10,7
Algunos ciclos son demasiado específicos	4	7,1
Equipamientos obsoletos o deficientes, (falta de medios)	4	7,1
Baja motivación del alumnado	3	5,4
Necesidad de superar una prueba de acceso para acceder al ciclo Superior	3	5,4
Adecuar la legislación en centros que integran alumnos de difíciles	3	5,4
En general algunos perfiles son muy teóricos	2	3,6
Se montan en función del centro, no de las necesidades empresariales	2	3,6
Mala adecuación de los ciclos a las necesidades laborales	2	3,6
Rechazo de los alumnos para las prácticas en empresas por mala educación	2	3,6
Se requiere el bachiller para los ciclos de grado superior	1	1,8
Falta de sensibilidad de la Administración, se rige por criterios económicos	1	1,8
El alumno del ciclo medio viene buscando formación práctica, no teórica	1	1,8
Mayor coordinación y enlace con el mundo laboral	1	1,8
Bajo nivel de competencia profesional en los de grado medio	1	1,8
Escasa demanda para cursar los ciclos superiores	1	1,8
Poca demanda en los ciclos de mono azul	1	1,8
Fuertes carencias educativas como personas en los alumnos	1	1,8
No existe un bachiller específico para los ciclos Superiores	1	1,8
Falta motivación en el profesorado	1	1,8
No se admiten desdoblamientos en algunos ciclos de gran demanda	1	1,8
Falta de profesorado adecuado	1	1,8
La FP antigua funcionaba mejor entre la FPI y II	1	1,8
Se solapa el nivel de los ciclos superiores y las Diplomaturas Universitarias	1	1,8
No ven ningún problema	2	3,6

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

De forma paradójica, al mismo tiempo que se denuncia el bajo prestigio social de la Formación Profesional y el bajo nivel académico que traen los alumnos de la ESO, se reclama la posibilidad de arbitrar el paso desde los módulos de Grado Medio a los de Grado Superior. Este paso o curso puente que permitiría el acceso a la Formación Profesional Superior, viene en parte a descalificar una de las noveda-

des más importantes de la nueva Formación Profesional: la exigencia del título de Bachillerato como requisito de entrada. De ahí que algunos responsables hablen de una pasarela a través de un curso puente. En buena medida, esta demanda viene forzada porque, como bien apuntan algunos entrevistados, existe una baja matrícula en los Ciclos de Grado Superior, cuestión a la que no es ajena la baja estima social antes apuntada y que conduciría a los padres a orientar a sus hijos que ya poseen el título de Bachillerato hacia la universidad, como primera opción. Algunos profesores indican que, a su juicio, se produce un solapamiento entre los titulados en Ciclos Formativos de Grado Superior y los diplomados universitarios.

En cuanto a deficiencias internas detectadas se apuntan, además de la escasez de recursos materiales y presupuestarios para desarrollar con éxito estos ciclos, el bajo nivel de formación de los alumnos procedentes de la ESO. Dificultad a la que se añade, la inmadurez personal de éstos, la escasa motivación y su mala educación y comportamiento. Aunque dichas dificultades parecen presentarse en los Ciclos de Grado Medio. También se indica que debería existir un Bachillerato específico para acceder a ciertos Ciclos de Grado Superior; no parece congruente que un alumno de Bachillerato de letras realice un módulo tecnológico o que con un Bachillerato tecnológico realicen un módulo de gestión comercial.

En cuanto al diseño de los perfiles profesionales en algunos ciclos, se indica su excesiva carga teórica o la excesiva especialización de otros que requerirían una formación y perfil más general.

En cuanto a la adecuación y programación de los ciclos de corta duración (1.400 horas) hay una queja generalizada entre los responsables de los centros, ya que carece de sentido el finalizar los estudios a mitad del curso escolar; éstos podrían dilatar su temporalización, lo que permitiría desarrollar el Ciclo de forma que se pudiera profundizar algo más en sus contenidos.

3.3.4. Demanda educativa y de empleo

Valorada la demanda educativa de formación por matrícula inicial en cada uno de los ciclos, se constata que los más demandados corresponden a los perfiles profesionales más directamente relacionados con las Nuevas Tecnologías; estos ciclos tienen en el curso escolar 2000/2001 una matrícula inicial superior a los 30 alumnos por grupo, que en el caso del ciclo de «*Desarrollo de aplicaciones informáticas*», supera los 40. Junto a estos Ciclos Formativos de gran demanda, hay que destacar otros dirigidos a perfiles profesionales del sector servicios que no existían en la antigua Formación Profesional, como los siguientes: «*Farmacia*», «*Documentación Sanitaria*», «*Educación Infantil*», «*Animación de actividades físico y/o deportivas*» o «*Trabajo forestal y conservación medioambiental*».

Entre los ciclos que mantienen una demanda cercana pero superior a la media (26,7 alumnos por grupo), estarían aquellos otros relacionados con la electrónica o el sector servicios que también son ofertados de forma novedosa por la nueva Formación Profesional: «*Instalaciones electrotécnicas*», «*Equipos electrónicos de*

consumo», «Artes gráficas», «Imagen», «Sistemas de regulación y control automáticos» o «Restauración».

Por debajo de la media aparecen Ciclos de gran demanda empresarial, pero que se relacionan con los trabajos de mono azul como «Automoción», «Carrocería», «Equipos e instalaciones electrotécnicas». En este grupo entrarían también perfiles profesionales de servicios a personas, como «Estética», «Peluquería» u otros perfiles clásicos del sector servicios ya muy saturados y que se venían ofertando en la antigua Formación Profesional, como «Auxiliar de enfermería».

Los ciclos menos demandados corresponden a perfiles profesionales relacionados con el sector agropecuario, incluido la jardinería. Esta baja demanda de estudios se confirma, incluso, en industrias relacionadas con los subsectores de la conserva, elaboración de vinos y bebidas, etc. Dentro de este grupo de ciclos poco demandados hay que incluir igualmente, otros ligados a industrias tradicionales como la madera y los curtidos.

Por otra parte, se constata una matrícula inicial algo más alta en los Ciclos de Grado Superior, entre otros motivos, porque los más demandados dentro de la nueva Formación Profesional (los relacionados con la informática), corresponden a ciclos de este grado. En el Cuadro 86, se muestran las medias de matrícula, repetición y abandono según el grado del ciclo formativo.

Cuadro 86. Medias de matrícula, repetidores y abandonos por grado

	<i>Ciclo Medio</i>	<i>Ciclo Superior</i>
Demanda de Matrícula	26,08	27,81
Alumnos repetidores	3,13	2,56
Alumnos que Abandonan	4,86	4,57

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

El abandono, durante el primer año que se cursa, está en torno a uno de cada seis alumnos, siendo muy similar tanto para los Ciclos Medios como los Superiores. Aunque, como bien indican los responsables de los centros, estos abandonos obedecen a motivaciones muy diferentes, la gran mayoría de ellos se produce por su incorporación al mundo laboral.

En los centros educativos se reciben más ofertas de empleo para los alumnos que cursan Ciclos Formativos de Grado Superior que para los de Grado Medio. Por Familias Profesionales, las ramas en las que se reciben menos ofertas de empleo, corresponden a perfiles profesionales cuyo empleador es la Administración Pública, como ocurre con Ciclos como «Cuidados auxiliares de enfermería» o «Dietética»; al igual ocurre en otros perfiles muy novedosos, pero cuya relación y reconocimiento con sectores empresariales que podrían ser sus destinatarios parece no terminar de perfilarse: es el caso de ciclos como «Conducción de actividades Físico-Deportivas en medio natural», «Trabajos forestales y conservación medio ambiental» o «Jardinería».

En torno a las tres o cuatro ofertas de empleo por curso estarían un gran número de Ciclos Formativos ampliamente consolidados y de una demanda segura por sectores empresariales amplios como: «*Electromecánica de vehículos*», «*Equipos e instalaciones electrotécnicas*» o «*Gestión Administrativa*». Con igual demanda laboral estarían otros Ciclos Superiores bastante novedosos en la oferta regional como: «*Animación de actividades físico y/o Deportivas*», «*Curtidos*», «*Gestión Comercial y marketing*» o «*Prótesis dentales*».

Las mayores ofertas de empleo (más de cinco anuales por grupo) se reciben en los centros para los Ciclos de Grado Medio en las siguientes Familias Profesionales: «*Cocina*», «*Equipos electrónicos de consumo*», «*Estética personal decorativa*», «*Explotaciones agrarias intensivas*», «*Explotaciones ganaderas*», «*Instalación y mantenimiento electromecánico de maquinaria y laboratorio*», «*Mecanizado*», «*Montaje y mantenimiento de Instalaciones de Frío y Climatización*», «*Operadores de proceso en planta química*», «*Pastelería y panadería*», «*Peluquería*», «*Servicios de restaurante y bar*» y «*Soldadura y calderería*». En el caso de los Ciclos Superiores, aquellos que tienen mayor demanda laboral corresponde a: «*Automoción*», «*Comercio internacional*», «*Desarrollo de aplicaciones informáticas*», «*Desarrollo de productos en carpintería y Mueble*», «*Desarrollo de productos electrónicos*», «*Desarrollo de productos electrónicos*», «*Desarrollo y aplicación de proyectos de Construcción*», «*Educación Infantil*», «*Gestión y Organización de empresas*».

Cuadro 87. Medias de matrícula, repetición y abandono por Ramas Profesionales

	<i>Matrícula</i>	<i>Repetidor</i>	<i>Abandono</i>
Informática	37,2	5,0	4,6
Actividades Físico Deportivas	31,6	1,2	2,6
Servicios Sociales y Culturales	31,5	1,3	1,0
Mantenimientos y Servicios a la Producción	30,8	2,5	8,0
Química	30,0	3,5	1,5
Electricidad y Electrónica	29,8	3,5	6,1
Artes Gráficas	29,0	1,0	,
Fabricación Mecánica	29,0	2,5	5,8
Industrias Alimentarias	29,0	3,5	8,5
Hostelería y Turismo	28,3	5,3	6,1
Sanidad	28,0	3,0	5,9
Administración	26,4	3,1	4,0
Imagen Personal	25,2	2,6	4,8
Mantenimiento de Vehículos	24,8	2,2	4,6
Comercio y Marketing	23,6	1,8	5,9
Textil y Piel	19,0	0,0	2,0
Actividades Agrarias	18,8	1,3	6,2
Actividades Marítimo Pesqueras	15,0	2,0	3,0
Madera y Mueble	15,0	4,0	3,0

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Agropecuarias», «*Imagen*», «*Industria alimentaria*», «*Industrias de proceso químico*», «*Instalaciones Electrotécnicas*», «*Mantenimiento de equipo industrial*», «*Producción acuícola*», «*Producción por mecanizado*», «*Sistemas de Regulación y Control automáticos*», «*Sistemas de Telecomunicación e informáticos*» y «*Conservas vegetales Cárnicas y Pescados*». El Cuadro 87, recoge la media de alumnos matriculados, repetidores o que abandonan en cada una de las Ramas Profesionales.

Un primer análisis comparativo entre la demanda escolar y laboral por Ciclos Formativos, revela rápidamente una total falta de consonancia; así, salvo para el caso de los perfiles profesionales relacionados con las nuevas tecnologías, estas demandas parecen no estar relacionadas con la posibilidad de obtener un empleo. En definitiva, la demanda escolar obedece más a razones de prestigio social y perfiles de cuello blanco que a la existencia de posibilidades futuras de empleo. No es de extrañar que Ciclos con escasa demanda escolar como «*Explotaciones agrarias intensivas*» o «*Desarrollo de productos en carpintería y Mueble*», se correspondan con estudios de los que hay una mayor solicitud de técnicos por parte de las empresas, y así consta en las peticiones que reciben los centros.

3.3.5. Valoraciones de los Ciclos Formativos

En nuestras entrevistas a los responsables de los centros, solicitamos de éstos su ponderación sobre distintos aspectos de los Ciclos Formativos en una escala de 1 a 5, de forma que el 1 significaba ninguna valoración y 5 mucha. Los aspectos que sometimos a su consideración fueron los siguientes:

1. Adecuación del programa y contenidos a las necesidades profesionales
2. Respuesta al mercado laboral
3. Demanda de las plazas ofertadas
4. La formación recibida de las prácticas en empresas
5. La adecuación de las prácticas realizadas a los objetivos que se proponen
6. La inserción laboral de los alumnos que acaban el Ciclo

De todos ellos, los aspectos peor valorados han sido la respuesta al mercado laboral (Cuadro 88) y la demanda de las plazas ofertadas, que es el aspecto peor valorado. Esto último corrobora, en cierta medida, el bajo prestigio social que goza entre las familias este tipo de estudios, así como la baja adecuación entre las necesidades del sector productivo y la respuesta educativa que se está ofreciendo. En cualquier caso, es necesario advertir que todos los aspectos valorados obtienen medias superiores a la puntuación de tres, que correspondería al centro de nuestra escala.

Cuadro 88. Respuesta al mercado laboral

	<i>Frecuencias</i>	<i>%</i>
1 Ninguna	1	0,5
2	14	6,9
3	33	16,3
4	81	39,9
5 Mucha	66	32,5
Total	195	96,1
NS/NC	8	3,9
Total	203	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Por el contrario, los aspectos mejor valorados del desarrollo de los Ciclos Formativos son: la formación adquirida en las prácticas que realizan los alumnos y la adecuación de los programas y currículos a las necesidades del perfil profesional que se persigue, con valoraciones medias de 4,30 y 4,25 respectivamente (Cuadros 89 y 90).

Cuadro 89. Formación recibida en las prácticas

	<i>Frecuencias</i>	<i>%</i>
2	1	0,5
3	17	8,4
4	94	46,3
5 Mucha	76	37,4
Total	188	92,6
NS/NC	15	7,4
Total	203	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Cuadro 90. Adecuación del currículo

	<i>Frecuencias</i>	<i>%</i>
2	4	2,0
3	20	9,9
4	95	46,8
5 Mucha	77	37,9
Total	196	96,6
NS/NC	7	3,4
Total	203	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Puntuaciones intermedias obtienen las valoraciones de la adecuación de las prácticas a los objetivos que se proponen y la inserción laboral de los alumnos al término de los Ciclos Formativos con puntuaciones de 4,2 y 4 respectivamente (Cuadros 91 y 92).

Cuadro 91. **Adecuación de las prácticas a los objetivos**

	<i>Frecuencias</i>	<i>%</i>
1 Ninguna		
2	2	1,0
3	22	10,8
4	95	46,8
5 Mucha	69	34,0
Total	188	92,6
NS/NC	15	7,4
Total	203	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Cuadro 92. **Inserción laboral**

	<i>Frecuencias</i>	<i>%</i>
1 Ninguna	5	2,5
2	19	9,4
3	30	14,8
4	43	21,2
5 Mucha	90	44,3
Total	187	92,1
NS/NC	16	7,9
Total	203	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En los seis aspectos que se sometían a valoración, las puntuaciones que otorgan los responsables de los centros a los Ciclos de Grado Superior, superan en puntuación a las que dan cuando valoran los de Ciclo Medio. Este último dato refleja la opinión más favorable hacia el funcionamiento de los Ciclos Superiores, con independencia de las Familias Profesionales que se consideren.

En el Cuadro 93, se recogen las valoraciones medias correspondientes a la respuesta de los ciclos al mercado laboral, la inserción laboral de los alumnos de otros años y la demanda de matrícula que tiene el centro, por Ramas Profesionales. Atendiendo a la adecuación laboral, tanto por responder a ese mercado como por facilitar la inserción de los alumnos, los Ramas Profesionales mejor valoradas coinciden con aquellas más directamente relacionadas con el tejido productivo y empresarial de la Región de Murcia: *Industrias Alimentarias, Madera y mueble, Mantenimiento de Servicios a la Producción, Electricidad y Electrónica y Artes Gráficas*. Por el contrario, las consideradas menos adecuadas al mundo laboral corresponden a *Actividades Físico Deportivas, Administración y Gestión, Comercio y Marketing, Sanidad y Textil y Piel*.

Sin embargo, no parece existir una concordancia entre las posibilidades de empleo y la adecuación del perfil a las demandas laborales de cada una de estas ramas, con el deseo de cursarlas que muestran los alumnos a la hora de matricularse.

La valoración de la demanda de plazas es, por tanto, mayor que las otorgadas a la inserción y respuesta laboral; en este caso estarían las ramas de *Actividades Físico Deportivas*, donde la demanda de plazas para cursar sus ciclos es máxima y las posibilidades de empleo son bastante inferiores. Igual ocurre con los ciclos de *Sanidad*. El fenómeno opuesto aparece en las ramas de *Madera y Mueble* y *Mantenimiento de Vehículos*, en donde la adecuación e inserción laboral es buena, pero sus ciclos tienen una escasa demanda.

Cuadro 93. Valoraciones medias de la respuesta al mercado e inserción laboral y demanda de estudios

	<i>Respuesta al mercado laboral</i>	<i>Inserción laboral</i>	<i>Demanda de las plazas ofertadas</i>
Artes Gráficas	5,0	*	5,0
Industrias Alimentarias	5,0	5,0	4,5
Madera y Mueble	5,0	5,0	2,0
Mant. y Servicios a la Producción	4,8	5,0	4,3
Electricidad y Electrónica	4,6	4,9	4,1
Fabricación Mecánica	4,6	5,0	4,0
Hostelería y Turismo	4,6	4,5	5,0
Informática	4,4	4,8	4,7
Servicios Sociales y Culturales	4,3	4,7	5,0
Mantenimiento de Vehículos	4,3	4,7	3,4
Imagen Personal	4,2	4,4	4,0
Actividades Marítimo Pesqueras	4,0	4,0	3,0
Química	4,0	4,5	4,5
Actividades Agrarias	3,8	4,0	3,0
Actividades Físico Deportivas	3,8	3,8	5,0
Administración	3,8	3,8	3,6
Comercio y Marketing	3,6	3,7	3,2
Sanidad	3,5	2,6	3,8
Textil y Piel	3,0	2,0	3,0

(*) se desconoce por ser la promoción de ese año la 1ª

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

3.3.6. Conclusiones

Se valora de forma positiva la dotación material y presupuestaria de que gozan los centros educativos para desarrollar su oferta formativa de Formación Profesional. Sin embargo, la dotación de personal adjudicado para desarrollar la oferta formativa en los centros es considerada mayoritariamente deficiente, mientras que se estima que la formación y adecuación del personal a los perfiles profesionales es bastante buena; las deficiencias se producen en casos de bajas laborales que no son cubiertas por especialistas.

Los centros públicos muestran interés en ampliar su oferta formativa, mientras que los privados prefieren mantener la que ya vienen desarrollando. Por lo general, los centros prefieren los Ciclos Superiores que completan la oferta en los perfiles profesionales donde ya vienen ofertando el Ciclo de Grado Medio. Las Familias Profesionales más solicitadas son las relacionadas con las Nuevas Tecnologías.

Las deficiencias más importantes detectadas en la nueva Formación Profesional son la inadecuada oferta formativa y el bajo prestigio social que se otorga a este tipo de estudios, tanto por parte de las familias como por los empresarios. En general, se reclama un Convenio Marco que garantice la colaboración en las prácticas por parte de las empresas, regulando las relaciones entre éstas y los centros docentes. Se indica, igualmente, un desconocimiento generalizado por parte de los empresarios y los padres en torno a los nuevos Ciclos Formativos, así como una falta de implicación de los empresarios en la formación.

El análisis comparativo de las demandas educativas y laborales en torno a los ciclos denota una falta de sintonía, demostrando que mientras la demanda educativa obedece a razones de prestigio y consideración social acerca de los perfiles profesionales, la laboral responde a las necesidades productivas.

Finalmente se valoran, en general, mejor los Ciclos de Grado Superior, en cualquier aspecto que se considere: adecuación del currículo, prácticas, inserción laboral, etc. Los aspectos que peor valoración reciben son la respuesta de los ciclos a la oferta educativa y a las demandas del sector productivo.

CAPÍTULO 4

LA DEMANDA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA REGIÓN DE MURCIA

El comportamiento real de la Formación Profesional no sólo depende de la oferta, como se ha analizado en el capítulo anterior, sino también de cómo está interviniendo la demanda de cualificaciones profesionales, tanto en número como en calidad, a través de los correspondientes mercados de trabajo.

El sistema productivo español, en el nivel de Enseñanza Profesional, ha funcionado bastante autónomamente respecto al sistema educativo, salvo en muy contadas ocasiones y en espacios regionales muy limitados. No cabe duda, que en esta baja relación que ambos sistemas han mantenido, mucho han tenido que ver las políticas que han conformado las prácticas de la Formación Profesional, pero también el comportamiento de la demanda: las empresas y empresarios que lideran el sistema productivo están condicionando bastante el resultado final de esta relación; es decir, el bajo compromiso y participación de los agentes económicos y sociales en el diseño, orientación y prácticas de la Formación Profesional está contribuyendo a que ésta no sea un factor lo suficientemente dinamizador del sistema productivo, tal como debiera ser.

Las consideraciones anteriores justifican la necesidad de conocer las opiniones de los principales agentes de la demanda de Formación Profesional en la Región de Murcia, para explicar desde esta parte, el funcionamiento real de esta enseñanza y para obtener líneas orientadoras de por dónde convendría caminar en las cualificaciones profesionales para que el sistema productivo regional gane la máxima competitividad, mediando la mejor cualificación de sus recursos humanos.

La metodología seguida para aproximarnos al conocimiento de la demanda ha sido la Entrevista, dirigida a responsables de formación de las Organizaciones y Federaciones Empresariales y también a Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS), por cuanto éstas se encuentran en el intersticio de la oferta y de la demanda. Aunque la Administración forma parte de la oferta educativa, al ser la instancia que toma las decisiones al respecto, se le ha entrevistado también, con el fin de recoger su opinión en relación al comportamiento de la demanda.

El objetivo de la Entrevista ha sido, a grandes líneas, obtener la máxima información en cuanto al funcionamiento del mercado de la Formación Profesional, la valoración que se hace de la misma, las orientaciones que habría que seguir para el futuro, teniendo en cuenta las necesidades presentes y futuras del sistema productivo regional; y finalmente, se ha querido indagar también la involucración del sector empresarial en la Formación Profesional.

4.1. Análisis de las opiniones, comportamientos y percepciones de los agentes económicos y sociales en relación a la Formación Profesional

La información recogida a través de los dos Cuestionarios-Guía adjuntos (Anexo V) ha sido analizada en los epígrafes que contiene este capítulo, para conocer el comportamiento de los agentes que conforman la demanda. Entendemos que las contribuciones resultantes de tan amplia y diversificada información, pueden constituirse en una base de referencia obligada a la hora de diseñar líneas estratégicas de reforma de la Formación Profesional.

La transcripción de las Entrevistas se incluye en el Anexo VI, donde se hace un resumen básico de la información obtenida.

A. Procedimientos técnicos seguidos

Éstos se indican en las dos fichas técnicas siguientes:

1. Ficha Técnica de las Entrevistas realizadas a Organizaciones empresariales y Administración

Muestra:

Del conjunto de Asociaciones empresariales en que está organizada la Confederación Regional de la Organización Empresarial de Murcia (CROEM), se han elegido siete de ellas que guardan especial relación con la Formación Profesional, con el objetivo de entrevistar a los responsables de formación de las mismas.

Igualmente se han entrevistado a los correspondientes responsables de formación de la Confederación Regional de Organizaciones Empresariales (CROEM) y de la Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Murcia.

Dado que las anteriores competencias del INEM en materia de empleo y formación han sido transferidas a la Consejería de Trabajo, también ha sido entrevistado

el responsable de formación ocupacional de dicho departamento. En total, por tanto, han sido realizadas 10 entrevistas a Testigos Privilegiados en materia de formación, vinculados al sector empresarial y de la Administración.

Por último, también se ha entrevistado a una Empresa de Trabajo Temporal (ETT), para observar el flujo de la demanda de empleo por otra vía externa a la de las Organizaciones y Administración.

La relación de las organizaciones entrevistadas es la siguiente:

- Consejería de Trabajo
- Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Murcia
- Confederación regional de organizaciones empresariales (CROEM)
- Agrupación de Conserveros de Alicante, Albacete y Murcia
- Asociación regional de empresarios de la madera
- Federación regional de organizaciones empresariales del transporte (FROET)
- Empresa de Trabajo Temporal (ETT. CONSULENTI)
- Asociación empresas agrícolas y ganaderas (ADEA-ASAJA)
- Federación regional de empresarios de Hostelería (HOSTEMUR)
- Federación de Cooperativas agrarias de la Región de Murcia
- Federación regional de empresarios de la construcción

2. *Ficha técnica de las Entrevistas realizadas a Asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPA)*

A. Muestra:

Del total de Centros de Formación Profesional existentes con Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos funcionando, por cierto muy pocas, se eligieron cinco Asociaciones de IES, que respondían a una representación territorial de la Región, así como a un amplio abanico de especialidades impartidas.

La relación de Asociaciones entrevistadas es la siguiente:

- IES «Los Albares» de Cieza
- IES «Politécnico» de Cartagena
- IES «Ingeniero de la Cierva» de Murcia
- IES «Molina de Segura»
- IES «Ginés Pérez Chirinos» de Caravaca

B. Aplicación

Un Cuestionario-Guía específico para Entrevistas a responsables de Formación de los Organismos indicados, así como otro Cuestionario-Guía específico para responsables de la Dirección del AMPA de los referidos IES.

C. Fechas de aplicación

El conjunto de las entrevistas tuvieron lugar durante los meses de Octubre a Noviembre de 2001 y fueron realizadas personalmente por los investigadores del Grupo de Investigación, dada la calidad que se quería obtener de las mismas.

4.1.1. La oferta y la demanda de empleo

Las *Federaciones de Empresarios* de la Región, particularmente hablando, no tienen datos estadísticos que aportar en cuanto a la oferta y la demanda de empleo, porque no tienen una bolsa de empleo propia; no disponen, por tanto, de estadísticas sobre oferta y demanda de empleo y, si la tienen, es muy elemental, entre otras razones porque el objetivo de las mismas no es crear directamente empleo, no es intervenir en el mercado laboral. Uno de los objetivos fundamentales de las Federaciones es, directa o indirectamente –a través de otros organismos–, la Formación Ocupacional.

Es la Confederación Regional de Organizaciones Empresariales de Murcia (CROEM), en la que están integradas todas las Federaciones, la que sí desempeña dicho cometido. La CROEM dispone de una bolsa de trabajo actualizada que más adelante analizaremos.

Si bien, es de interés, las percepciones que las Federaciones de Empresarios tienen respecto al tema que nos ocupa, por su relación tan directa con el mundo laboral. Los empresarios, sabiendo la posición estratégica que ocupan las Federaciones en el mundo laboral, se ponen en contacto con ellas para demandar trabajadores o para obtener información de cómo localizar a trabajadores del sector de su interés y, las Federaciones, en la medida en la que pueden, responden a esas demandas de los empresarios.

En cuanto a la demanda de empleo, nos indican los responsables de las Federaciones, que ésta no existe, o muy poco; en otra época sí, presumiblemente porque quien quiere trabajar tiene trabajo sin necesidad de pedirlo en las Federaciones, lo resuelve a través de la familia o directamente en la calle a través del mercado de trabajo. Sólo ocasionalmente alguien deja su currículum. El que se esté en esta situación obedece a que, según afirman, se está viviendo un momento de bonanza económica, y, en general, no hay desempleo sobre todo en los oficios; por lo tanto, no hay realmente paro, no hay demanda de empleo. Puede quizá haberla en ocupaciones muy concretas. En todo caso, hay más oferta que demanda, hay oferta de oficios o trabajos cualificados, no atendidos. Faltan trabajadores, en definitiva.

Las Federaciones empresariales ponen de manifiesto el desajuste entre demanda y oferta de empleo, justificado por la falta de coordinación entre los centros de Formación Profesional y los sectores productivos. Por una parte, la formación que reciben los alumnos no responde a las exigencias del mercado, no está adaptada a las necesidades de la Región, faltan especialistas en una serie de oficios que la Formación Profesional no cubre, o lo hace de manera insuficiente.

Al problema anterior hay que añadir el siguiente: se ha podido constatar, en el estudio que se ha llevado a cabo en los centros de Formación Profesional, que en los alumnos parece primar más, a la hora de elegir una Familia Profesional, las razones de prestigio social y perfiles de cuello blanco, que la existencia de posibilidades futuras de empleo, a juzgar por la falta de consonancia entre la oferta de empleo y la demanda escolar.

¿La cualificación de las personas demandadas...?: según expresan las Federaciones, está en función de los sectores; depende de ellos el que los empresarios se interesen por personas sin formación, por personas formadas en un determinado oficio sin titulación, por titulados en Formación Profesional o por titulados Universitarios.

Tres Organismos, directamente implicados en el mercado de la oferta y demanda de empleo, han facilitado información de interés para nuestro análisis: *Empresa de Trabajo Temporal «Consulenti» (ETT)*; *Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Murcia*; y *Confederación Regional de Organizaciones Empresariales de Murcia (CROEM)*.

La *Empresa de Trabajo Temporal (Consulenti)*, no registra datos de la oferta de empleo, pero afirma que, aproximadamente, el 80% de la oferta es para Titulados de Formación Profesional, porcentaje que viene siendo una constante en los últimos años.

Sí dispone, esta empresa, de una Base de Datos en la que hay registradas, en los dos últimos años, más de 1.000 demandas de empleo. El 10% de las mismas corresponden a titulados en Formación Profesional, el 50% a demandantes con Graduado Escolar o BUP, y el 40% a Diplomados o Licenciados.

El responsable de la Empresa indica que, aproximadamente, un 30% de la oferta no es atendida: hacen falta más titulados. Los demandantes con Graduado Escolar, con BUP o con Formación Profesional están casi todos colocados; en cambio hay muchos Universitarios en paro.

La *Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Murcia* tiene una Bolsa de Trabajo de la que se desprenden los siguientes datos:

En relación con la Oferta. En la Bolsa de Trabajo hay 450 puestos ofertados. Estos puestos de trabajo tienen las siguientes características: según la variable *Sexo*, el 12% van dirigidos únicamente a hombres, un 10% exclusivamente a mujeres y un 78% no especifican el sexo concreto. Por *sectores de actividad*, un 8% se dirigen al Comercio, un 72% a los Servicios, un 2% a la Hostelería, un 15% a la Industria, un 1% a la Enseñanza y un 2% a Otros sectores. Y en función de a quienes va *dirigida* la Oferta, un 37% a Titulados Universitarios, un 48% a Diplomados Universitarios y un 15% a Formación Profesional.

En cuanto a la Demanda. En la Bolsa de Trabajo hay registrados 236 demandantes de empleo. Por *sexo*, un 29% son hombres y un 71% mujeres. Por perfil de *estudios*, un 48% son Licenciados Universitarios, un 23% Diplomados Universitarios, un 20% tiene Formación Profesional y un 9% Otros Estudios.

Desde que la CROEM inicia la actividad de la Bolsa de Trabajo, el Servicio de Orientación ha recibido 1.654 ofertas de empleo y 7.856 demandas. Esta información está actualizada con fecha 31/05/01.

La descripción detallada de los perfiles profesionales más demandados por las empresas de la Región durante el año 2000 es la que sigue:

- *Administrativos*. Formación Profesional Familia Administración y Gestión, mujer, edad: entre 20 y 30 años, con experiencia en puesto similar, conocimientos de contabilidad, informática e idiomas: inglés.
- *Comerciales y gestores comerciales-administrativos*. Hombre/mujer, edad: entre 24-30 años, licenciados o diplomados universitarios.
- *Ingenieros*. Industriales/agrónomos, hombre, edad: entre 25-35 años, programas informáticos específicos (tipo autocad), conocimientos de idiomas: inglés y libre del servicio militar.
- *Técnico en electricidad/electrónica*. Formación Profesional de la Familia, hombre, edad: entre 25-30 años, vehículo propio, libre del servicio militar.
- *Contables*. Diplomados empresariales/licenciados económicas, hombre/mujer, con experiencia, conocimientos de informática e idiomas: inglés (nivel alto).
- *Formadores*. Licenciados universitarios, hombre/mujer, edad: entre 25-35 años, experiencia en impartición de cursos de formación.
- *Director de área o gerente*. Titulado universitario (preferentemente en económicas o empresariales), edad entre 28 y 35 años, con experiencia en el sector y habilidades sociales y comunicativas.
- *Conductor para transporte y reparto*. Permiso de conducir C y experiencia (para transporte internacional).
- *Dependientes de comercio*. Mujer, edad: entre 20-30 años, preferentemente con experiencia.
- *Coordinador o jefe de sección*. Licenciado o diplomado universitario, recién titulado con conocimientos en informática, capacidad de comunicación y dirección, movilidad geográfica, se valora formación en distribución y negociación.
- *Delineante*. Formación Profesional de la Familia de Obra Civil, conocimientos en informática, específicamente programas de diseño asistido por ordenador.
- *Técnico en comercio exterior*. Hombre/mujer, edad: entre 25-35 años, experiencia, conocimientos de informática e internet, idiomas: inglés y francés (nivel alto), se valora alemán (nivel medio).
- *Informáticos*. Ingenieros, licenciados, diplomados o técnicos superiores (FP) en informática, hombre, conocimientos en base de datos, programa y lenguajes específicos e internet, idiomas: inglés, libre del servicio militar.
- Otros relacionados con *oficios tradicionales*, como camionero, camarero, tornero, soldado, peón y oficial de albañilería, carpintero, teleoperadora, fresador, personal de limpieza. En todos ellos se pide estudios básicos y edad: entre 16-30 años.

Distribución numérica de las 7.856 demandas de empleo, según determinadas características:

- Atendiendo a la variable **género** de los demandantes de empleo, 5.030 son mujeres y 2.826 hombres.
- Los demandantes de empleo tienen la siguiente **formación**:

	Nº	%
– Titulación Universitaria	5.892	75
<i>Titulación Universitaria Superior</i>	2.828	36
<i>Titulación Universitaria Media</i>	3.064	39
– Formación Profesional	1.689	21
– EGB/BUP/COU	275	4

- *Desglosando las Titulaciones Universitarias la situación es la siguiente:*

	Nº	%
Económicas y Empresariales	1.202	20
Derecho	707	12
Relaciones Laborales	1.119	19
Ingenieros Industriales	271	5
Ingenieros Agrícolas y Agrónomos	236	4
Otras Ingenierías	118	2
Informática	177	3
Pedagogía y Magisterio	395	7
Psicología	412	7
Humanidades	454	8
Biología y Química	471	8
Medicina, Enfermería y Fisioterapia	153	3
Otras Titulaciones Universitarias	118	2
Master y Doctorado	59	1

- *Los 1.689 demandantes de empleo que tienen Formación Profesional proceden de las siguientes ramas:*

	Nº	%
Familia Administrativa	1.182	70
Electricidad y Electrónica	84	5
Mecánica	9	1
Familia Sanitaria	203	12
Informática	101	6
Otras ramas de Formación Profesional	110	7

- Los demandantes de empleo se distribuyen por *edad* como sigue:

	Nº	%
Menores de 20	62	1
Entre 21 – 25	1.728	22
Entre 26 – 30	3.771	48
Entre 31 – 35	1.414	18
Entre 36 – 45	630	8
Mayores de 45	157	2
No consta	94	1

El responsable de formación de la CROEM indica que unas 1.075 colocaciones se han materializado a través de la actividad desarrollada por el Servicio de Orientación vía Bolsa de Trabajo. Y, señala que, las demandas de Universitarios y de titulados en Formación Profesional de la rama de Auxiliar Administrativo, son las que tienen más dificultad para ser atendidas, las que proceden de otras ramas de Formación Profesional, en un corto plazo de tiempo, son atendidas.

Acabamos de exponer datos de la Oferta y de la Demanda de trabajo; sin embargo, en la Región no se conocen las verdaderas demandas de formación o de mano de obra de las empresas, porque se carece de un Observatorio Permanente de las ocupaciones. Es necesario crear un Observatorio porque hay sectores muy cambiantes. El mercado de trabajo es muy dinámico y exige una actualización permanente de su actividad. Aunque la CROEM, que alberga 70 organizaciones y más de 18.000 empresas afiliadas con más de 190.000 trabajadores, tiene buen conocimiento de lo que demandan las empresas, no obstante, eso, según el Responsable de Formación de la CROEM, no es suficiente –además de que tampoco ése es su papel–; como tampoco es suficiente, para conocer el mercado laboral, el Observatorio del INEM, el cual adolece de múltiples defectos al carecer de los medios necesarios para desarrollarlo y actualizarlo convenientemente.

Otra mirada a la Oferta y a la Demanda de empleo nos la facilitan los presidentes de las *Asociaciones de Madres y Padres (AMPAS)* de los Centros de Formación Profesional entrevistados; éstos vienen a confirmar lo que las Federaciones y Organismos entrevistados opinan sobre las salidas profesionales y posibilidades de empleo de los titulados en Formación Profesional: el momento económico es bueno, y hay trabajo para dichos titulados. El buen profesional que tiene idea e iniciativa no tiene problemas para trabajar. Si bien, no todas las especialidades tiene las mismas posibilidades de empleo; hay sectores productivos que tienen déficit de personal especializado, mientras que otros están saturados.

Sí señalan los responsables de las AMPAS que el problema es la precariedad del trabajo. Muchas veces el contrato es temporal. Una alternativa que se está promoviendo consiste en que los titulados creen cooperativas para formar sus propias empresas.

Complementamos y matizamos la información obtenida de los agentes empresariales –Federaciones y Organismos– y AMPAS, en relación a la oferta empresarial, con aquélla facilitada por los *Directores de los Centros de Formación Profesional*.

Los responsables de los centros entrevistados señalan el importante abandono de estudiantes de 1^{er} curso (uno de cada seis), tanto en Ciclos Medios como Superiores. Si bien el abandono obedece a motivos muy diferentes, la mayoría de ellos abandonan por su incorporación al mundo laboral, lo que viene a explicar y a reforzar lo expresado por las Federaciones y Organizaciones: se está en un momento económico de bonanza y cursando la Formación Profesional, con más o con menos estudios, el alumno encuentra un hueco en el mercado laboral para realizar algún oficio.

En los centros educativos se reciben más ofertas de empleo para alumnos que cursan Ciclos Formativos de Grado Superior que para los que estudian el Grado Medio. La oferta de empleo, 3 ó 4 por curso, está relacionada con diversos sectores empresariales y con un buen número de Ciclos Formativos ampliamente consolidados, como *Electromecánica de Vehículos, Equipos e Instalaciones Electrotécnicas o Gestión Administrativa* y con otros bastante novedosos en la oferta regional como *Animación de Actividades Físico y/o Deportivas, Curtidos, Gestión Comercial y Marketing o Prótesis Dentales*.

Las mayores ofertas de empleo, más de cinco por grupo, se reciben en los centros para los Ciclos de Grado Medio en las siguientes Familias Profesionales: *Cocina, Equipos electrónicos de consumo, Estética personal decorativa, Explotaciones agrarias intensivas, Explotaciones ganaderas, Instalaciones y mantenimiento electromecánico de maquinaria y laboratorio, Mecanizado, Montaje y mantenimiento de Instalaciones Frío y Climatización, Operadores de proceso en planta química, Pastelería y panadería, Peluquería, Servicios de restaurante y bar y Soldadura y calderería*. En el caso de los Ciclos Superiores, aquellos que tienen mayor demanda laboral corresponde a: *Automoción, Comercio internacional, Desarrollo de aplicaciones informáticas, Desarrollo de productos en carpintería y Mueble, Desarrollo de productos electrónicos, Desarrollo de productos electrónicos, Desarrollo y aplicación de proyectos de Construcción, Educación Infantil, Gestión y Organización de empresas Agropecuarias, Imagen, Industria alimentaria, Industrias de proceso químico, Instalaciones Electrotécnicas, Mantenimiento de equipo industrial, Producción acuícola, Producción por mecanizado, Sistemas de Regulación y Control automáticos, Sistemas de Telecomunicación e informáticos y Conservas vegetales, Cárnicas y Pescados*.

Como conclusión señalar, por una parte, la buena posición que, en general, tiene la Formación Profesional en el mercado de trabajo, y, por otra, la baja consideración que la misma tiene en la sociedad. Estas dos situaciones contradictorias explican, en buena parte, el desajuste que hemos venido observando entre la oferta y la demanda de empleo en la Región.

4.1.2. Salidas profesionales y posibilidades de empleo

De las entrevistas realizadas a las Organizaciones y Federaciones Empresariales se desprende que, en general, el empresariado está cada vez más interesado en la formación de sus futuros empleados.

Desde la perspectiva de los padres, las salidas profesionales que ofrece la nueva Formación Profesional son desiguales. Va a depender de la especialidad que se haya cursado el que se tengan mayores o menores posibilidades de empleo. Según los padres, hay sectores productivos que tienen un déficit de personal especializado, mientras que otros están saturados, por lo que las probabilidades de encontrar trabajo en estos últimos son menores. No obstante, parece desprenderse de las respuestas que, en líneas generales, los alumnos que terminan sus estudios de Formación Profesional tienen bastantes buenas perspectivas de encontrar rápidamente un empleo («el 90% del alumnado de la nueva FP o más sale con trabajo»; «el graduado que tiene idea e iniciativa no va a tener problemas para trabajar»).

La problemática planteada en relación con la inserción de los alumnos de Formación Profesional en el mercado de trabajo es expresada de dos formas:

1. Se señala una cierta desorientación en los alumnos que terminan sus estudios de Formación Profesional, motivada por un desajuste entre los conocimientos que han adquirido y los requerimientos del puesto de trabajo al que pretenden acceder («los estudiantes cuando acaban salen desorientados, han recibido unos conocimientos que luego no se adaptan a lo que encuentran fuera»).
2. Por otro lado, este problema, al igual que el anterior, no parece estar relacionado únicamente con los alumnos que terminan estudios de Formación Profesional; el tipo de empleo que se les ofrece tiene como característica la precariedad («el empleo suele ser precario ya que los empresarios recogen a los alumnos por un tiempo; luego cogen a otros. Es muy rotativo»).

4.1.3. Valoración de la Formación Profesional

Las organizaciones empresariales consideran un objetivo estratégico el que la Formación Profesional aborde todo el proceso de trabajo implícito en cada Familia Profesional para poder diseñar *a posteriori* una formación de especialización; esto es, sus responsables consideran que sobre una formación básica se puede progresar en el conocimiento de nuevas tecnologías aplicadas a cada sector profesional.

En general, opinan que no existe una buena coordinación entre el MECD y el Ministerio de Trabajo –entre el mundo formativo y el mundo del trabajo–, y ello se refleja en que las organizaciones empresariales demandan una gama mayor de formaciones dentro de una profesión; a veces se da una gran dualización en la competencia profesional: junto a personas muy especializadas (pocas), se da el

hecho de que muchas de ellas apenas tienen conocimientos específicos de su profesión. Falta un diseño de cualificaciones graduales en cada perfil profesional.

Los agentes empresariales subrayan la falta de conexión entre las titulaciones ofrecidas por la Formación Profesional Reglada y los sectores productivos regionales.

Los representantes de estas organizaciones expresan sus críticas hacia la Administración, ya que no han sido consultados por los diseñadores de las titulaciones¹. Por ello, valoran muy negativamente las competencias que otorga el Ministerio de Educación. Faltan especialistas en sectores punteros, como es el caso de la construcción. Por estas razones, no buscan en los Institutos a los futuros trabajadores, ni tampoco se fían del INEM, por lo que en muchos casos –como en el sector de la construcción– recurren a redes informales (compañeros, amigos) para contratar a los trabajadores.

No obstante, consideran como algo positivo el que muchos de sus trabajadores cursaran en el futuro una Formación Profesional Reglada en lugar de la Formación Ocupacional, porque afirman que de esta forma aumentaría la cualificación de personas que, por su escasa formación, sufren altos índices de siniestralidad. Así pues, a pesar de las críticas, subyace una valoración positiva hacia lo que está regulado por la Administración. Además, en sectores como la construcción, el hecho de que se impartiera una Formación Profesional Reglada contribuiría a la dignificación del sector; haría más fácil que chicos y chicas optaran por unos estudios que pueden tener una buena salida profesional con unos rendimientos económicos muy superiores a los de cualquier otro sector, si se es un buen especialista. Estas responsables empresariales tienen la impresión de que todavía se sigue transmitiendo la idea de que el albañil representa la escala más baja de la estructura social (un «patán» en definitiva), cuando en realidad no es así, ya que es una persona bastante técnica si tiene formación, con unos altísimos niveles de retribución económica en los casos de ser especialistas (escayolistas, yesáires, pintores, estructuristas..), probablemente muy superiores a los de muchos universitarios. Dichos agentes estarían dispuestos a colaborar con la Administración en el diseño de los currículos y en las prácticas del alumnado.

Otra idea que subrayan es la de no haber sabido explicar –tanto ellos como la propia Administración– a la sociedad que el futuro está en los estudios de tipo medio.

Los responsables de formación de las organizaciones empresariales –como es el caso de las Cámaras de Comercio–, son conscientes de la falta de profesionales en la oferta formativa de la región (faltan soldadores, camareros bien formados y muchos más oficios: técnico electricista, instalador de gas, fontaneros, oficiales de albañilería especializados) y las razones que aducen para explicar estas carencias

1 Estas críticas no parecen muy fundadas, ya que las organizaciones empresariales tienen representación en el órgano colegiado de la Administración Educativa responsable de la aprobación de la implantación de nuevos Ciclos Formativos.

remiten a las estrategias formativas tomadas por los propios familiares de los alumnos, orientadas a que sus hijos estudien niveles altos educativos para que les permitan ascender de categoría social. Por ello, los oficios que más demanda tienen en el mercado de trabajo no son de interés para los alumnos. Sin duda es preciso, según los agentes empresariales, sensibilizar a la sociedad para que no vean como única meta la universidad, sin pensar que con un Ciclo Superior sus hijos podrían realizar una actividad profesional a lo largo de su vida que les puede satisfacer más. Además, donde se encuentra trabajo es en la Formación Profesional. Subrayan el hecho de que un graduado en Formación Profesional que empieza en una empresa tiene grandes posibilidades de especialización y el hecho de proceder de FP en lugar de la Universidad, en absoluto limita su carrera profesional.

Bien es cierto que, en ocasiones, el alumnado prefiere formarse en la Formación Ocupacional, ya que en menos tiempo obtiene la misma oferta de empleo que si cursa un Ciclo Formativo reglado. Es curioso que en zonas donde hay demanda profesional y Ciclos Formativos reglados –como ocurre en Yecla con el sector de la madera– se han tenido que cerrar ciclos de FP, porque los alumnos no tienen interés en conseguir la titulación ya que tienen trabajo en las empresas. Y mientras esto ocurre, se dan paradojas como la ocupación de Ciclos Formativos por parte de licenciados en biológicas para encontrar puestos de trabajo, como son los de dietética y alimentación.

Junto a la descoordinación entre la Formación Profesional Reglada y el mundo del trabajo, según la opinión de los responsables de formación de las organizaciones empresariales, se une también la descoordinación entre las grandes corporaciones y asociaciones empresariales que realizan cursos de Formación Profesional. La razón de esta disfunción procede de los distintos tipos de subvenciones que reciben para la formación y los distintos destinatarios a los que se dirigen. Así, mientras que la CROEM puede conseguir dinero de FORCEM, la Cámara de Comercio puede obtenerlo de la Consejería de Trabajo o de fondos propios. Además están proliferando muchas empresas que sólo se dedican a la formación. No hay un proyecto común planificado que gestione la Formación Profesional en nuestra Región.

Por todo ello, no es de extrañar que haya una opinión generalizada en las organizaciones empresariales sobre la falta de convergencia de los tres tipos de Formación Profesional que se imparte: la reglada, la ocupacional y la continua. En este sentido señalan que sería muy necesario crear un *Observatorio Permanente de Ocupaciones* para poder conocer cuáles van a ser las necesidades reales formativas. El único medio en la actualidad para detectar las demandas del mercado procede del INEM, pero resulta poco operativo ya que carece de los medios necesarios para obtener una buena información.

Dado que ya funciona a nivel nacional un Consejo General de la Formación Profesional, se intenta crear otro –a nivel regional– en el que estén representados todos los agentes que tengan algo que aportar a la Formación Profesional: Administración, empresarios, sindicatos, profesores, etc.

Representantes de la Administración han reconocido que en torno a la Formación Profesional ha habido una mezcla de competencias y una lucha entre el Ministerio de Trabajo y el de Educación. La idea más interesante cara al futuro es la de intentar consolidar un sistema en el que converjan los tres tipos de Formación Profesional citados (la reglada, la continua y la ocupacional). La intención de crear ese Consejo Regional de la Formación Profesional y un Plan Regional de Formación Profesional puede contribuir a solucionar muchas de las disfunciones que se han planteado, ya que la intención es la de llevar a cabo una auténtica coordinación entre Consejerías a través de normas establecidas. El primer objetivo es conocer lo que cada Consejería hace para que no haya una duplicidad de medios y de recursos.

Desde la perspectiva de las Asociaciones de Padres y Madres, éstas valoran positivamente la Formación Profesional porque permite a los alumnos seguir estudiando e incluso llegar por esta vía a la universidad, si bien piensan que está muy desvalorizada en nuestro país.

Como puntos débiles apuntan:

- *Exceso de contenidos* en el currículum con relación al tiempo de duración de los ciclos y con relación al trabajo que luego han de realizar.
- *La falta de especializaciones* competitivas para el mercado regional. Es el caso de la especialidad de la construcción en la que no se dan especialidades muy demandadas en el mercado de trabajo, como son las de ferrallista o yesista, marmolista...; también en el sector del calzado (cortadores, aparadores) y todo lo relacionado con la informática y los idiomas. En general, señalan un desajuste entre los Ciclos Formativos de los centros y los que demandan el sector empresarial de las comarcas. Para muchos padres, en el centro educativo sólo se deberían dar las clases teóricas, pero todo lo demás se debería aprender en la empresa.
- *Los Ciclos Medios* son el destino para los alumnos que no sirven para estudiar. En cambio, el Ciclo Superior se nutre de alumnado más vocacional.
- *La falta de publicidad por parte de la Administración* en relación a la sociedad. En este sentido, algunas Asociaciones de Padres han intentado suplir esta carencia con programas de difusión en la radio y en los propios centros para que los padres conocieran la nueva Formación Profesional.

Son señalados como puntos fuertes de la nueva Formación Profesional:

- La posibilidad de que los alumnos *se queden trabajando* en las empresas donde han realizado las prácticas. No obstante, aunque apuntan que más del 90% del alumnado consigue trabajo, éste suele ser precario, ya que las empresas tienden a emplear por muy poco tiempo a estos alumnos.

A modo de síntesis, conviene señalar la coincidencia entre los agentes empresariales y los padres del alumnado en relación con determinados aspectos de la Formación Profesional, tales como:

- Su desvalorización social.
- La inadecuación entre la oferta formativa y el tejido industrial regional.
- La falta de especializaciones dentro de cada perfil profesional.

4.1.4. Respuestas y exigencias del mercado a la Formación Profesional

En general, tanto Organizaciones y Federaciones Empresariales, como Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos comparten planteamientos similares sobre la Formación Profesional.

Todos coinciden en que es prioritario la mejora de la imagen de esta enseñanza, no sólo desde el plano académico y profesional, sino también desde la perspectiva social. Esta mejora de la Formación Profesional se consigue a través de un perfeccionamiento de la formación, haciéndola más moderna y ajustada a la realidad del mercado. Este hecho está muy claro y es asumido por todos los colectivos, hasta el punto de que algunos agentes sociales entrevistados confirman que cada vez son más los casos de empresarios que sorprendidos por la mejora en la formación del alumnado orienta su contratación hacia este tipo de enseñanza. El hecho de que el 71% de los alumnos que realizan las prácticas obligatorias en empresas del sector u oficio que están aprendiendo, quede contratado por la misma empresa, es un signo inequívoco de que esa imagen tan negativa que ha llevado y lleva la Formación Profesional en España está cambiando.

Se afirma que es inaplazable la mejora de la Formación Profesional. Está en manos de las distintas Administraciones públicas encargadas de esta formación, hacer todo lo posible para desempeñar esa imagen negativa que lastra a la Formación Profesional. La descoordinación de las distintas Administraciones es uno de los factores que determinan este hecho.

La mejora de la Formación Ocupacional exige no sólo limpiar la imagen de la institución, sino la actualización de la maquinaria, de los laboratorios, de los sistemas de trabajo, de las herramientas, etc. Convertir la Formación Profesional en un tipo de estudios con futuro, con capacidad de maniobra, ha de estar en la agenda política.

No se puede olvidar que por mucho que se mejore la institución académica, si no se consigue la motivación de los alumnos potenciales de esta formación, será un esfuerzo baladí. Esa motivación se ha de trasladar también al profesorado, un colectivo obligado también a estar en contacto directo con el mercado, hecho que en muchas ocasiones se cuestiona. No se discute la formación del profesorado, pero sí su escasa relación con las demandas del mercado, y en especial con las empresas de los sectores más punteros de la economía regional. Es imprescindible que tanto

alumnado como profesorado sean estimulados en este sentido, como por ejemplo, intensificando la línea ya iniciada por la Administración Educativa Regional con el Plan de Estancias Formativas del profesorado en empresas.

Un resultado importante de esta posible mejora será la consideración de la Formación Profesional como una alternativa viable (no sólo desde el plano académico, sino profesional y laboral), eficaz y válida a otro tipo de enseñanzas y/o formaciones, como por ejemplo, la Universidad.

Para este fin, es necesario desde la perspectiva de las organizaciones empresariales, la coordinación de las distintas formaciones profesionales (reglada, ocupacional y continua) para hacerla más moderna y ajustada a las necesidades que demanda el mercado. La mejora de la Formación Profesional se consigue también a través de la adecuación de las exigencias del mercado y del mundo empresarial. Se plantea lo beneficioso que puede ser el establecer un diálogo permanente no sólo con las empresas en particular, sino con la sociedad en general. La creación de un Observatorio de la Formación Profesional y de las Ocupaciones en la Región de Murcia se valora como una posibilidad factible y viable para conseguir un diálogo permanente entre las instituciones encargadas de la formación, el mercado y las empresas.

Otra de las demandas extraídas de las conversaciones con los distintos agentes sociales hace referencia a la ampliación del número de titulaciones y especialidades de Formación Profesional. Se considera, de modo general, que las especializaciones existentes en la Formación Profesional no son suficientes para responder a las exigencias del mercado; y dentro de las propias especialidades, hay ciertas carencias consideradas imprescindibles para la mejora de esta parte del sistema educativo, como por ejemplo:

- **Idiomas**, desde el punto de vista de que el sector productivo regional está cada vez más orientado al comercio exterior, y especialmente al ámbito europeo, lo que hace necesario el conocimiento de una segunda lengua que mejore las relaciones comerciales con el exterior.
- **Nuevas tecnologías**, se observa una acusada carencia en los contenidos curriculares y en las prácticas en las empresas, de conocimientos profesionales en tecnologías de la información. Por el contrario, ciertos sectores del tejido productivo que ya hace tiempo adoptaron estas tecnologías en sus procesos de producción, demandan también un retorno a los sistemas tradicionales, como es el caso de la delineación.
- **Contenidos**, el excesivo currículum, y la larga duración de los estudios, hace que en ocasiones se genere un efecto contraproducente, como es el hecho de que el alumnado abandone o ni siquiera se plantee la formación, orientándose a la formación directa en la propia empresa.
- **Prácticas**, es cierto que el sistema de prácticas se ha mejorado. En primer lugar, porque éstas se han convertido en obligatorias, lo que ahora se denomina FCT o *Formación en Centros de Trabajo*, y en segundo lugar, porque cada

vez son más los empresarios que ven en el sistema de prácticas un mecanismo de captación de personal relativamente bien formado, lo que les hace implicarse más en este proceso. Sin embargo, subsisten en la actualidad empresarios que no colaboran suficientemente en las prácticas.

A modo de conclusión, cabe decir que la realidad de la Formación Profesional en la Región de Murcia es problemática; sin embargo, los distintos entes implicados en esta enseñanza (empresarios, administración, alumnado y profesorado) consideran que hay elementos suficientes para observar una mejora de la Formación Profesional:

Como aspectos positivos, se señalan:

- Cada vez más empresarios se implican en la formación del alumnado.
- El alumnado tiene muy buena perspectiva de encontrar un puesto de trabajo.
- Se demandan mecanismos eficaces que permitan conocer las demandas reales de formación. Se habla de un Observatorio Permanente de la Formación Profesional.
- Mejora del sistema de prácticas.

Como puntos negativos se indican:

- Baja imagen social de la Formación Profesional.
- Obsolescencia de las herramientas y del currículum en algunas de las especialidades.
- Inadecuación de la demanda empresarial con relación a la oferta de la Formación Profesional Reglada.
- Descoordinación de las distintas Administraciones implicadas en la Formación Profesional.
- Carencia de algunas especialidades que puedan responder a la demanda de sectores punteros del tejido productivo.

CAPÍTULO 5

FUNCIONAMIENTO DEL MERCADO POTENCIAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA REGIÓN DE MURCIA

Con el fin de conocer el comportamiento del sistema productivo regional como demandante de Formación Profesional, se ha hecho un seguimiento a los alumnos que finalizaron los Ciclos Formativos de Formación Profesional durante el curso escolar 1999/2000, en relación a su inserción en el mercado laboral.

Con esta tarea se pretendía, por una parte, conocer el funcionamiento del mercado potencial de la Formación Profesional en la Región de Murcia, y por otra, identificar los ajustes y desajustes que presenta dicho mercado. Toda la información recogida al respecto debería tenerse muy presente a la hora de diseñar las líneas estratégicas que orienten las políticas y prácticas de la Formación Profesional, tanto desde el propio sistema educativo como desde la demanda que proviene del propio sistema productivo.

La realización de la tarea referida se ha llevado a cabo mediante el sistema de cumplimentación de un Cuestionario (Anexo VII), que permite hacer el seguimiento a los alumnos, una vez que éstos han finalizado los estudios de Formación Profesional.

El Cuestionario les fue enviado a los exalumnos por correo a la dirección que ellos mismos nos proporcionaron, cuando cumplimentaron el primer Cuestionario (Anexo III) que se les pasó seis meses antes, cuando todavía cursaban como alumnos el ciclo. En ese momento ya se les indicó la intención del Equipo Investigador de volver a ponerse en contacto con ellos para lo que se les pidió, además de la dirección, un número teléfono de contacto. El 84% de los alumnos encuestados la primera vez, nos facilitaron correctamente sus datos de localización.

De las 868 respuestas obtenidas (Cuadro 94), aproximadamente la mitad (el 50,1%) se obtuvieron vía correo y la otra mitad restante (49,9%), vía entrevista telefónica (Anexo VII).

Cuadro 94. Distribución de respuestas según Familias Profesionales

	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Actividades Agrarias	25	2,88
Actividades Físico Deportivas	22	2,53
Administración	276	31,80
Comercio y Marketing	30	3,46
Edificación y Obra Civil	20	2,30
Electricidad y Electrónica	90	10,37
Fabricación Mecánica	33	3,80
Hostelería y Turismo	15	1,73
Imagen Personal	25	2,88
Industrias Alimentarias	11	1,27
Madera y Mueble	6	0,69
Mantenimiento de Vehículos	43	4,95
Mantenimientos y Servicios a la Producción	10	1,15
Química	16	1,84
Sanidad	196	22,58
Informática	31	3,57
Servicios Sociales y Culturales	19	2,19
Total	868	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta que el número de alumnos a los que se les ha efectuado el seguimiento suponen más del 50% del universo posible, esta muestra es, en principio, lo suficientemente representativa para extraer conclusiones acerca de lo que está ocurriendo con los alumnos que finalizan los nuevos estudios de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

5.1. Situación general de los alumnos, seis meses después de haber finalizado sus estudios de Formación Profesional

Trascurrido este periodo de tiempo la situación de los alumnos es la siguiente (Cuadro 95): el 7,8% no lograron finalizar con éxito sus estudios, el 52,5% se encuentra trabajando en ese momento, el 17,5% buscaba trabajo y el 22,1% ha decidido seguir ampliando su formación de alguna forma.

Cuadro 95. Situación de los alumnos a los seis meses de finalizar sus estudios

	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
No finalizó sus estudios	68	7,83
Amplia estudios	192	22,12
Busca empleo	152	17,51
Está trabajando	456	52,53
Total	868	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En líneas generales, cabe calificar de positiva la situación de los alumnos que finalizan estudios dentro de la nueva Formación Profesional: no llega a un 20% quienes a los seis meses de terminar todavía no han encontrado trabajo. Se encuentran, no obstante, diferencias significativas en las tablas de significación¹, según se trate de los Ciclos de Grado Medio o Superior (Cuadro 96). Los alumnos que cursaron Ciclos de Grado Superior son preferentemente quienes continúan estudiando y ampliando estudios, mientras que a la hora de encontrar trabajo, no existen grandes diferencias entre ambos (51,78% y 53,35% respectivamente).

Cuadro 96. Distribución de la situación de los alumnos según ciclos

	<i>Ciclo Medio</i>		<i>Ciclo Superior</i>		<i>Total</i>
	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>	
Amplia estudios	71	15,78	121	28,95	192
Busca empleo	93	20,67	59	14,11	152
Está trabajando	233	51,78	223	53,35	456
No finalizó sus estudios	53	11,78	15	3,59	68
Total	450	100	418	100	868

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Las razones de estas diferencias son demasiado obvias, ya que mientras a unos su titulación académica no les facilita el paso a la Universidad, los otros, los de Grado Superior, tienen la doble vía para hacerlo: el título de Bachiller con el que accedieron a la Formación Profesional y el titulado en ésta, en Grado Superior, que también se lo permite. De ahí, que no es de extrañar que la diferencia fundamental entre ambos es que para aquellos que no encontraron trabajo, en el caso de haber finalizado un Ciclo de Grado Medio, sólo les reste buscar trabajo o realizar formación ocupacional.

Precisamente, esa lógica de requisitos de titulación, explicaría para el caso de los alumnos de Grado Medio que deciden seguir ampliando estudios, que sus opciones sean en exclusiva realizar otro Ciclo Formativo o Formación no Reglada. Por el

1 Pruebas de Chicuadrado con $\alpha=0,05$.

contrario, el 69,4% de sus compañeros del Grado Superior, amplían sus estudios en la Universidad. El Cuadro 97 muestra los resultados de la distribución del tipo de estudios para los alumnos que finalizaron ambos grados profesionales.

Cuadro 97. Distribución de los alumnos que prosiguen sus estudios por tipo y ciclos

	<i>Ciclo Medio</i>		<i>Ciclo Superior</i>		<i>Total</i>
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Universitarios	3	4,23	84	69,42	87
Otros módulos de FP	41	57,75	21	17,36	62
Cursos no reglados	24	33,80	12	9,92	36
Estudia oposiciones	3	4,23	4	3,31	7
Total	71	100	121	100	192

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

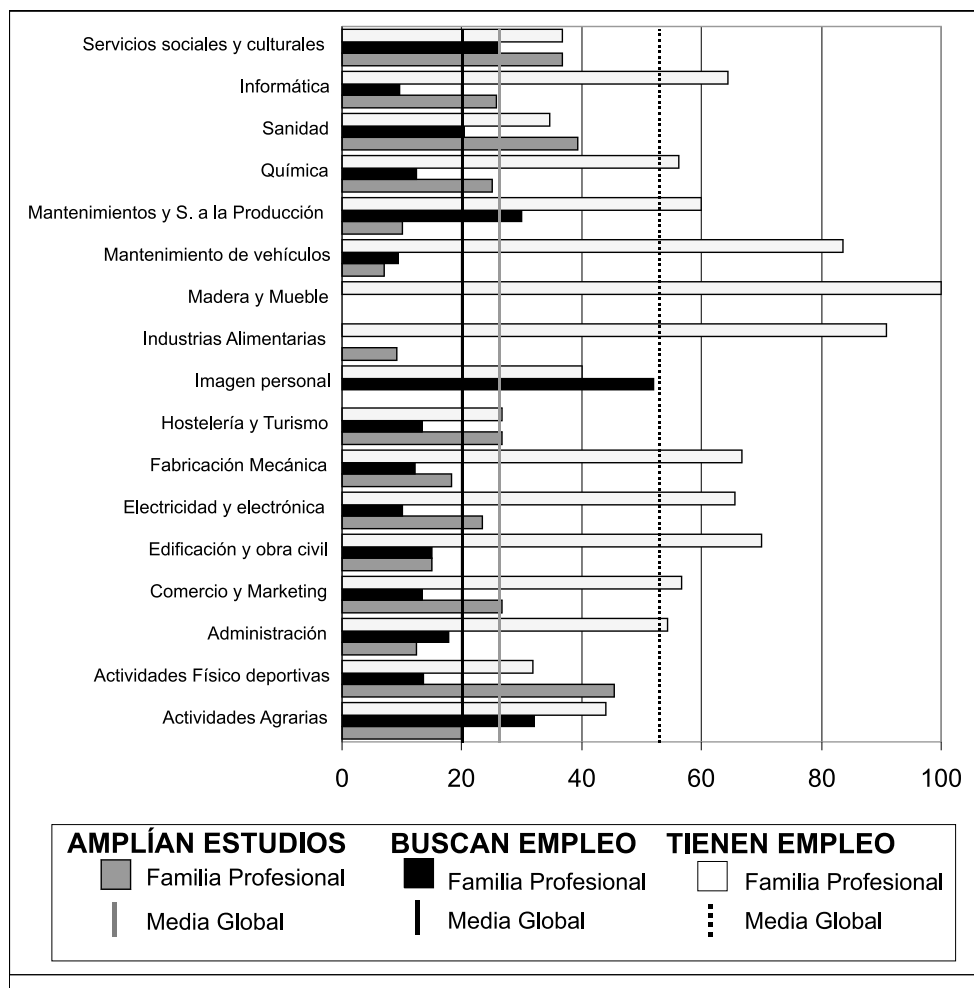
Aunque la desigual participación de los alumnos entre las diferentes Familias Profesionales impide, en algunos casos, generalizar los resultados, sin embargo, la distribución general de los que amplían estudios, han conseguido trabajo, o lo buscan, nos permite sacar algunas conclusiones importantes acerca del papel que juega la especialización profesional en su situación actual. En el Cuadro 98 se exponen estos resultados por Familias Profesionales y en el Gráfico 39 se comparan estos resultados con las medias globales.

Cuadro 98. Distribución de alumnos al finalizar la FP por Familias Profesionales

	<i>Amplía estudios</i>		<i>Busca empleo</i>		<i>Está trabajando</i>		<i>Total</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Actividades Agrarias	5	0,625	8	1	11	1,375	24	3,00
Actividades Físico Deportivas	10	1,25	3	0,375	7	0,875	20	2,50
Administración	34	4,25	49	6,125	150	18,75	233	29,13
Comercio y Marketing	8	1	4	0,5	17	2,125	29	3,63
Edificación y Obra Civil	3	0,375	3	0,375	14	1,75	20	2,50
Electricidad y Electrónica	21	2,625	9	1,125	59	7,375	89	11,13
Fabricación Mecánica	6	0,75	4	0,5	22	2,75	32	4,00
Hostelería y Turismo	4	0,5	2	0,25	4	0,5	10	1,25
Imagen Personal			13	1,625	10	1,25	23	2,88
Industrias Alimentarias	1	0,125			10	1,25	11	1,38
Madera y Mueble					6	0,75	6	0,75
Mantenimiento de Vehículos	3	0,375	4	0,5	36	4,5	43	5,38
Mantenimientos y S. Producción	1	0,125	3	0,375	6	0,75	10	1,25
Química	4	0,5	2	0,25	9	1,125	15	1,88
Sanidad	77	9,625	40	5	68	8,5	185	23,13
Informática	8	1	3	0,375	20	2,5	31	3,88
Servicios Sociales y Culturales	7	0,875	5	0,625	7	0,875	19	2,38
Total	192	24,00	152	19,00	456	57,00	800	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Gráfico 39. Resultados por Familias Profesionales y comparación con las medias globales



Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

El Gráfico 39 muestra cómo algunas Familias Profesionales presentan empleos muy inferiores a la media global de toda la Formación Profesional; así ocurre en las especialidades de: Servicios Socioculturales, Sanidad, Imagen Personal, Hostelería y Turismo, Actividades Físico Deportivas y Actividades Agrarias. En tres de estos casos (Actividades Físico Deportivas, Sanidad y Actividades Socioculturales), concurre a su vez que el porcentaje de alumnos que se encuentra ampliando estudios es bastante superior a la media global. En estas tres Familias Profesionales más de un tercio de los alumnos que finalizaron con éxito el módulo se encuentra ampliando estudios: así lo hace el 45,5% de quienes cursaron Actividades Físico Deportivas, el

39,8 de Sanidad y el 36,8%, en el caso de las Actividades Socioculturales. Al comprobar qué tipo de estudios cursaban estos alumnos, descubrimos que fundamentalmente utilizan la vía de la titulación en módulos profesionales para acceder a la Universidad a través de la cuota destinada a estos titulados. De este modo, el 70% de los titulados en Actividades Físico Deportivas que deciden proseguir sus estudios lo hace en la Universidad, el 85,7% en el caso de Actividades Socioculturales y el 54,5% de los de Sanidad.

Salvo en los titulados en Hostelería y Turismo, en el resto de los casos referidos en este grupo de Familias Profesionales, el porcentaje de los que buscan empleo es superior a la media, siendo a su vez los de Imagen Personal, quienes en mayor medida lo hacen de entre todas las Familias Profesionales, al tener al 52% de sus titulados en esta situación.

Por el contrario, otras Familias Profesionales muestran porcentajes de empleo muy superiores a la media como Mantenimiento de Vehículos, Madera y Mueble, Informática, Industrias Agroalimentarias, Fabricación Mecánica, Electricidad y Electrónica y Edificación y Obra Civil. Entre estas familias sólo los alumnos de Informática y Electricidad y Electrónica tienen porcentajes superiores a la media entre quienes amplían los estudios. A su vez, todas estas Familias Profesionales presentan una proporción menor a la media de titulados que se encuentran en la situación de búsqueda de empleo.

5.2. La búsqueda del primer empleo

El centro docente y las prácticas realizadas en las empresas, constituyen la vía por la que algo más de uno de cada tres alumnos de Formación Profesional que finaliza sus estudios, accede a su primer empleo. Casi igual proporción de los alumnos utilizan los contactos personales o familiares para encontrar su puesto de trabajo y, en menor proporción lo hacen por otras vías (Cuadro 99).

Cuadro 99. Distribución de alumnos según las vías de acceso al primer empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Las prácticas	122	26,8
Me lo facilitó el Centro	42	9,2
Contactos personales y familiares	160	35,1
Otras vías	132	28,9
Total	456	100,0

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

En los Ciclos Formativos de Grado Superior, las prácticas realizadas en empresas tienen un mayor peso que en los de Grado Medio a la hora de facilitar el primer empleo; así, mientras un 30,5% de estos alumnos se incorporaron de este modo al trabajo, sus homólogos de los Ciclos de Grado Medio lo hicieron en un 23,2%.

Estos últimos, por el contrario, suelen utilizar algo más que los titulados en Grado Superior los contactos personales y familiares (el 38,6 de los primeros, frente al 31,4% de los segundos). El resto de las vías de acceso son utilizadas de forma muy similar, con independencia del tipo de ciclo que ha cursado el alumno.

Los alumnos que señalan como acceso al primer empleo la categoría de «*Otras vías*», fundamentalmente utilizan el procedimiento de envío del currículum personal a las empresas, aunque ignoramos si lo hacen a empresas que previamente ofrecen empleo, o simplemente los alumnos recurren a la estrategia de enviar su currículum indiscriminadamente a todas las empresas que conocen. En cualquier caso, este procedimiento es utilizado en el 76,5% de los alumnos pertenecientes a este grupo, tal y como refleja el Cuadro 100.

Otros procedimientos utilizados, como Bolsa de trabajo, Internet, las Oficinas del INEM, etc., son menos frecuentes en la búsqueda del empleo.

Cuadro 100. Distribución de alumnos que utilizan «Otras vías» de acceso al empleo

	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Bolsa de trabajo	15	11,4
Internet	3	2,3
Empresa de trabajo temporal	2	1,5
Envié el currículum	91	68,9
Inscripción en el INEM	6	4,5
Oposición	2	1,5
Ns/Nc	13	9,8
Total	119	100,0

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

5.3. Relación del trabajo con los estudios cursados

La mayoría de los alumnos que una vez finalizados sus estudios consiguieron incorporarse a un puesto de trabajo, manifiestan que el tipo de tareas laborales que desempeñan están muy o bastante relacionadas con los estudios de Formación Profesional que han realizado. Por lo que cabe pensar que la clave de su incorporación al mundo activo ha sido la titulación obtenida en Formación Profesional.

Sólo uno de cada seis alumnos empleados señala que sus estudios no tienen nada que ver con el trabajo que realizan actualmente. Quienes indican que su trabajo laboral tiene poca o ninguna relación con los estudios realizados, representa uno de cada cuatro alumnos, tal y como refleja el Cuadro 101.

Cuadro 101. **Relación entre los estudios finalizados y el tipo de trabajo**

	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Mucha	193	42,4
Bastante	101	22,2
Mediana	51	11,2
Poca	34	7,5
Ninguna	76	16,7
Total	455	100,0

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Por Ciclos Formativos, también en este caso son los titulados de Ciclo Superior quienes señalan una mayor relación entre sus estudios y el trabajo que realizan. El Cuadro 102 nos muestra los distintos porcentajes en cada categoría, según el ciclo cursado.

Cuadro 102. **Relación entre los estudios finalizados según el ciclo cursado**

	<i>Ciclo Medio</i>		<i>Ciclo Superior</i>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mucha	97	41,8	96	43,0
Bastante	41	17,7	60	26,9
Mediana	31	13,4	20	9,0
Poca	19	-8,2	15	6,7
Ninguna	44	19,0	32	14,3
Total	232	100	223	100

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Mientras que el 69,9% de los titulados en Grado Superior califican de entre «*Mucha*» o «*Bastante*» la relación de sus tareas con la Formación Profesional realizada, sus compañeros de Grado Medio lo hacen en un 59,5% de los casos. Por el contrario, quienes consideran que la relación del trabajo y los estudios es de «*Poca*» o «*Ninguna*», es del 27,2% en los titulados de Grado Medio y del 21% entre los titulados superiores.

CAPÍTULO 6

A MODO DE CONCLUSIONES

A continuación se exponen las conclusiones más relevantes que se extraen del conjunto de datos analizados:

- La Formación Profesional todavía es un tipo de enseñanza con bajo prestigio social. Las familias de los alumnos que finalizan la ESO tienden a elegir preferentemente los estudios de Bachillerato LOGSE para sus hijos.
- En términos generales, el alumnado con menos recursos económicos y culturales es mayoritario en la Formación Profesional. No obstante, este comportamiento general se ve modificado en los Ciclos Superiores, donde es ya mayoría el alumnado procedente de estratos menos bajos.
- Un indicador de que los estudios profesionales aún constituyen una vía secundaria en los estudios post-obligatorios es el comportamiento de la repetición: más de la mitad de los alumnos han repetido curso a lo largo de sus trayectorias académicas. Esto explica que son, fundamentalmente, los alumnos con dificultades a la hora de superar el currículo escolar, quienes cursan esta enseñanza.
- Contrariamente a la baja imagen social externa de la Formación Profesional, los alumnos que cursan esta enseñanza la califican de positiva puesto que creen que les provee de buena formación y les facilita una salida profesional.
- La revalorización social y profesional de la Formación Profesional requiere de las empresas que eliminen las formas precarias de contratación de esta mano de obra cualificada.
- La participación de las mujeres en los estudios profesionales experimenta un crecimiento. Por una parte, se incrementa su peso en las especialidades tradi-

cionales donde ya estaban presentes, como en Administración, Sanidad, Educación Infantil, Peluquería, etc., y por otra parte, va emergiendo también su participación en otros estudios donde antes las mujeres no tenían presencia alguna; lo que no deja de ser un hecho esperanzador, desde el punto de vista de la igualdad, según género.

- Es necesaria la implantación de una red de orientación laboral que aconseje al alumnado acerca de sus salidas profesionales.
- La orientación de los alumnos de Formación Profesional en sus salidas profesionales está bastante condicionada por su origen social; este hecho favorece la reproducción de clases en la sociedad y revela el enorme poder que tiene el capital económico y cultural en la preservación de las disparidades sociales existentes.
- Los alumnos que obtienen la titulación encuentran trabajo en un corto periodo de tiempo. Las empresas en las que han realizado el periodo de formación práctica, en muchos casos, se convierten en sus empleadores.
- Las titulaciones de Formación Profesional que se ofertan no están, en algunos casos, muy vinculadas a los sectores productivos locales y regional, ni obedecen siempre a estrategias de futuro en un mercado altamente competitivo. Esta situación produce desajuste entre demanda y oferta de empleo.
- El acceso al empleo por Familias Profesionales presenta notables diferencias. Las titulaciones relacionadas con las Nuevas Tecnologías o fuertemente conectadas con los sectores productivos como Mantenimiento de Vehículos, Madera y Mueble, Industrias Agroalimentarias, Fabricación Mecánica, Electricidad y Electrónica y Edificación y Obra Civil son las más demandadas; otras, por el contrario, son poco solicitadas, pero en algunos casos, son utilizadas como vía de acceso a la Universidad, como Servicios Socioculturales, Sanidad o Actividades Físico-deportivas.
- Hay un cierto desajuste entre los conocimientos que se adquieren en los distintos Ciclos de la Formación Profesional y los requerimientos de los puestos de trabajo a los que en su momento pretenden acceder los alumnos.
- Se requiere una mayor coordinación entre la Administración y las Organizaciones empresariales y sociales para la implantación de las titulaciones más adecuadas a los contextos concretos y para la articulación y la realización del período de formación-práctica en las empresas.
- Hay desequilibrio entre la demanda interna y externa de Formación Profesional. Existe una demanda excesiva, por parte del alumnado, de titulaciones profesionales que cabe calificar de cuello blanco, como Administración, Enfermería, Informática, Educación Infantil, etc., frente a las llamadas titulaciones de cuello azul, que tienen menor demanda, como es el caso de Automación, Metal, Electricidad y Electrónica. Esta desigual demanda interna contrasta con la demanda externa, es decir, la que proviene del sistema productivo que opera al revés: las titulaciones más demandadas son las de mono azul frente a las de cuello blanco.

- Se pone de manifiesto la necesidad de formar formadores profesionales. El profesorado del centro educativo, en contacto con las empresas, debe estar al día de los cambios tecnológicos que allí se producen, de modo que imparta una enseñanza competitiva.
- Se reconoce, por parte de los Centros, el esfuerzo de la Administración educativa en la mejora de los recursos materiales y humanos, a pesar de que aún existen ciertos déficits relacionados con las Nuevas Tecnologías y con la forma de ubicar y administrar el recurso docente.
- Es necesaria una fluida comunicación entre los empresarios y los Centros. Ello facilitaría el conocimiento por parte de los Centros de las necesidades de las empresas y permitiría, igualmente, organizar adecuadamente las prácticas de los alumnos en las empresas.
- Es necesario incorporar y articular en la esperada Ley de la Formación Profesional los tres tipos de formación existentes (la reglada, la continua y la ocupacional). Hecho que ya se ha confirmado con la presentación del anteproyecto de Ley Orgánica de Formación Profesional y de las Cualificaciones.
- La dinámica del mercado de trabajo exige de la formación una respuesta adecuada. Por ello, es conveniente crear un Observatorio Permanente del Empleo y de la Formación, que provea de la información necesaria para que estos dos elementos contribuyan, como les corresponde, al desarrollo de la vida económica y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBERDI, I. Y ALBERDI, I. (1984): «Mujer y educación: un largo camino hacia la igualdad de oportunidades», en *Revista de Educación*, nº 275.
- BERELSON, B. (1952): *Content analysis in communication research*, New York, The Free Press.
- CÁMARAS DE COMERCIO (2000): *El libro 2000 de la Formación*, Madrid, Civitas.
- CARABAÑA, J. (1999): *Dos estudios sobre movilidad intergeneracional*, Madrid, Fundación Argentaria, Ediciones Visor.
- COLEMAN, J. (1966): *Equality of Educational Opportunity*, Washington, US Government, Printing Office.
- DEL CASTILLO VERA, P. (2000): «El futuro inmediato» en AA.VV: *Informe Educativo 2000. Evaluación de la LOGSE*, Madrid, Documentos Santillana.
- EHEVERRÍA, J. (1994): *Telópolis*, Barcelona, Ediciones Destino.
- ESPAÑA TALÓN, J. A. (Coord.) (1999): *Cuadernos monográficos de educación*, Murcia. Dirección General de Ordenación Académica y Formación Profesional, Nº 0.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): *Juntos pero no revueltos. Ensayos en torno a la Reforma de la educación*, Madrid, Visor.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992): «La tierra prometida. La contribución de la escuela a la igualdad de la mujer», en C. MOYA y OTROS: *Escritos en Teoría Sociológica en Homenaje a Luis Rodríguez Zúñiga*, Madrid, CIS.
- FINA, LL.; TOHARIA, L.; GARCÍA, C. Y MAÑÉ F. (2000): *Formación y Empleo*, Madrid, Argentaria-Visor.
- FRUTOS, BALIBREA, L. (1997): *El acceso de las mujeres a la educación en la Región de Murcia*, Murcia, Universidad de Murcia.
- GARCÍA ESPEJO, M^a. I. (1998): *Recursos formativos e inserción laboral de jóvenes*, Madrid, CIS.

- GARRIDO MEDINA, L. y GIL CALVO, E. (1993): «El concepto de estrategias familiares», en LUIS GARRIDO MEDINA y ENRIQUE GIL CALVO (Eds): *Estrategias familiares*. Madrid, Alianza Universidad.
- GIL VILLA, F. (1997): *Teoría sociológica de la educación*, Salamanca, Amarú.
- GONZÁLEZ, J. J. (1992): *Clases sociales: Estudio comparativo de España y la Comunidad de Madrid, 1991*, Madrid, Consejería de Economía.
- HOWE, L. K. (1970): «Pink Collar Workers New York Putnan», citado en LIGHT, D.; KELLER, S. y CALHOUM, C. (1991): *Sociología*, Santa Fe de Bogotá, MacGraw Hill Interamericana.
- INCE (1997): *Diagnóstico del Sistema Educativo. La Escuela secundaria obligatoria*, Madrid, Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE).
- KRIPPENDORFF, K. (1980): *Content analysis. An introduction to its methodology*, Beverly Hills, CA Sage Publications.
- KRIPPENDORFF, K. (1997): *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*, Barcelona, Paidós.
- MARTÍN, M. (1993): *La producción social de la comunicación*, Madrid, Alianza Universidad Textos.
- MCLUHAM, M. (1996): *Comprender los medios de comunicación. Las extensiones del ser humano*, Barcelona, Paidós.
- MONREAL, J. (2001): «Capital humano y cultura empresarial en el cambio de las sociedades», en *Estructura y Cambio Social*, Madrid, CIS, pp. 717-718.

ANEXOS

ANEXO I

LA IMAGEN SOCIAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA PRENSA ESCRITA

Toda sociedad mantiene una estrecha relación e influencia mutua con sus sistemas de producción, comunicación y conocimiento¹, sean éstos cuales sean: habla, lenguaje escrito, televisión, etc. Hoy los llamados medios de comunicación son el vehículo principal de la producción y comunicación social. Ellos contribuyen poderosamente a construir una determinada visión de la realidad social y, a su vez, son influidos y modelados en su forma de seleccionar y presentar los contenidos por los gustos, valores, prioridades que la sociedad sostiene y que estos medios han difundido y ayudado a consolidar. Como señala Martín, M. (1993: 35) la comunicación social provee a la comunidad de relatos en los que propone una determinada interpretación del entorno y de lo que en él sucede; pero a su vez y esto no es menos importante, para los medios de comunicación social la información tiene un valor económico de mercado, deben por tanto seleccionar aquellos contenidos y sentidos que tendrán éxito en su audiencia.

En otras palabras, en los medios se refleja la percepción social más extendida, difundida y aceptada entre los sujetos de esa sociedad concreta, cerrándose así el mito narcotizante de Narciso del que habla McLuhan, M. (1996: 61-76), ya que al igual que ocurre con el mito griego de Narciso, enamorado de su imagen en el agua,

1 Harry Pross en el prólogo al libro de Martín, M. (1996) sugiere un paralelismo entre los grandes imperios históricos y los medios de comunicación y difusión que han sostenido. Así, la litografía y la rotativa utilizada por primera vez en el *Times* londinense es al imperio y hegemonía británica, lo que el cine de Hollywood es actualmente al imperio de los EE.UU.

nosotros quedamos encantados en el reflejo de la realidad social que los medios nos devuelven y al que, inevitablemente, contribuimos a crear. La razón de que los medios nos devuelvan la percepción social que tenemos de nuestra realidad, viene desarrollada con gran clarividencia en la tesis Echeverría, J. (1994: 63-80), al demostrar cómo se convierte el tiempo de ocio del espectador en tiempo productivo. Cada sujeto contribuye de forma infinitesimal a generar el valor del producto económico que interesa a los medios de comunicación; su finalidad será conseguir una alta rentabilidad merced a audiencias o cuotas de pantallas masivas. El valor, pues, se constituye a base de los *telesegundos* consumidos por los espectadores que siguen sus contenidos. El valor de los contenidos no está en la información *per se* de los mismos (su calidad, veracidad, valor artístico, etc.), sino en su valor de audiencia, en la aceptación y coincidencia con los gustos y preferencias que aquélla tenga. De ahí que los medios finalmente sean como el agua en el mito de Narciso y nos reflejen una imagen de nosotros mismos, una imagen de la que terminaremos enamorados aunque ignoramos que es la propia.

Este fenómeno, reflejo que de la realidad social dan los medios de comunicación en nuestra sociedad, justifica plenamente nuestro estudio de la percepción social de la Formación Profesional, a través precisamente de los contenidos que aparecen en ellos. Aun cuando el alcance y difusión de la prensa escrita –en nuestro caso además, concretado al estudio de un diario regional *La Verdad* y al diario nacional *El Mundo*–, no alcanza el nivel de la televisión, sin embargo, nos permite conocer cuál es la percepción social que sobre los estudios profesionales mantiene no ya la prensa, sino la sociedad misma; porque en los medios se plasma y refleja aquella imagen acerca de la realidad que ésta construye y socialmente desea ver. Precisamente porque los medios de comunicación social no sólo contribuyen a la construcción social de la realidad, sino que además, reflejan y devuelven a la sociedad su propia construcción, es posible el estudio de la percepción social a través de ellos.

Nuestro objetivo, describir y analizar la imagen social de la Formación Profesional, consiste pues en definir las claves a través de las cuales se construye y define su percepción social. Pero esta finalidad, no se agota ahí, sino que va más allá y trata de descubrir qué lugar ocupan estas imágenes en el contexto social general, en qué términos y bajo qué supuestos aparecen. Sólo así es posible comprender el sentido, significado y alcance que para los diferentes agentes sociales tienen los hechos.

Fuentes y metodología

El objetivo de este trabajo es desvelar la imagen social de la Formación Profesional; para ello acudimos a los artículos de prensa publicados a lo largo del año 2000 en los diarios *La Verdad* y *El Mundo*. La elección de estos medios viene justificada en el caso del diario regional por ser el de mayor difusión y tirada en el Sureste español², manteniendo tres ediciones, una en la Región de Murcia y otras dos en las

2 Datos de la OJD.

provincias de Albacete y Alicante. En el caso del diario nacional *El Mundo*, su elección ha sido por razones prácticas, ya que facilita en su página Web el acceso a su hemeroteca y programas de búsqueda de artículos, cosa que no encontramos en diarios de mayor difusión como *El País*.

Nuestras conclusiones, por tanto, no pretenden ser generalizables a todos los medios ni contener de forma exacta y con representatividad estadística la opinión que los medios tienen acerca de la Formación Profesional. Nuestra finalidad es la de descubrir, merced a esas relaciones recíprocas entre sociedad y medios de comunicación que acabamos de señalar, qué imagen social se tiene de este tipo de enseñanzas a través del análisis de contenido de un año de prensa. Buscamos, los sentidos y significados otorgados a estos elementos en las noticias y cómo son contextualizados en esa construcción social de la realidad que los *media* realizan.

Hemos partido de aquellos artículos aparecidos en el transcurso del año 2000 en la prensa regional y nacional cuyos contenidos hacían referencia a nuestro objeto de análisis (En el caso del *El Mundo* se seleccionaron, además, los correspondientes a los meses de Enero a Julio de 2001). En esta selección inicial de noticias, se recurrió a la búsqueda electrónica en la base de datos de ambos diarios. Para ello se extrajeron todas las noticias en cuyos textos aparecían los términos «*Formación Profesional*» o las siglas «*FP*». Posteriormente se eliminaron algunos artículos y noticias por carecer de relación con nuestro tema, ya que con los criterios de búsqueda utilizados, aparecían algunos que contenían los términos de búsqueda y no se referían a la Formación Profesional. Eran frecuentes los textos que contenían ambos términos y carecían de relación con nuestro estudio, como por ejemplo en noticias del tipo: «*El ciclista profesional.... tras su formación, ingreso en...*»

Una vez copiados y depurados los textos íntegros de todas las noticias referidas a la Formación Profesional, obtuvimos 543 recortes de prensa que han constituido nuestra base de estudio y con los cuales se ha realizado un análisis de contenido con la utilización del programa *Win-max*.

El Análisis de contenido

Desde que naciera esta metodología de investigación a principios del siglo XX en Estados Unidos, precisamente con estudios cuyo material original era esencialmente periodístico³, han sido muy diversas las técnicas y procedimientos seguidos bajo esta denominación y, por el contrario, ha sido escaso el grado de sistematización de éstos. Hasta hace dos décadas el *Análisis de Contenido* era más bien descriptivo, marcado por un cierto objetivismo, cuyo fundamento no era otro que la seguridad proporcionada por las frecuencias de las *categorías* (fragmentos de texto que tienen un mismo sentido, temática, etc.) encontradas en los textos. Así, desde

3 Stone y Dunphy (1966) consideran que el periodismo y la comunicación de masas constituyen el origen histórico de esta técnica.

que Berelson, B. (1952), lo definiera como: «una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación», el denominador común en los Análisis de Contenido ha sido la cuantificación de ciertos rasgos, términos o sentidos expresados en los textos estudiados. Más recientemente y una vez superado ese objetivismo cuantitativo, el interés del análisis no ha sido tanto el contenido manifiesto de los textos, sino el latente. Para Krippendorff, K. (1980), «El análisis de contenido es una técnica de investigación que se utiliza para hacer inferencias reproducibles y válidas de los datos al contexto de los mismos»; es decir, la finalidad de esta técnica no sólo es descriptiva del contenido de la comunicación expresada en el texto. Además, debe permitir el hacer inferencias sobre el mensaje o los sujetos emisores y receptores presentes en la comunicación, sean éstos individuales o colectivos. Otro aspecto que es necesario desvelar en el Análisis de Contenido es el denominado por Krippendorff (1980), *estructura conceptual*, que no es sino el conjunto de conceptos interrelacionados que aparecen en los datos y que utiliza el investigador para guiar su trabajo.

El Análisis de contenido que se realiza comprende una triple vertiente: descriptiva, estructural-relacional e inferencial. Desde la primera, se han segmentado los textos construyendo categorías cuyas frecuencias y resultados se exponen más adelante. En la segunda, se ha utilizado la combinación de lógica booleana y análisis estratégico que incluye el programa Win-max, estudiando la relación entre los diferentes códigos y la búsqueda en ellos de algunos términos y significados. Finalmente, el estudio de todo lo anterior y su relación con las variables contextuales o textuales justifica las inferencias que se llevan a cabo (vertiente inferencial).

El análisis de los recortes de prensa

Durante el año 2000 de la prensa regional se han recogido 484 recortes de prensa que hablan en alguna medida de la Formación Profesional; sin embargo, en la nacional y en la hemeroteca de *El Mundo* aparecen tan sólo 6 entradas, razón por la que se decide ampliar el periodo hasta el 1 de Agosto del 2001. Con ello se consigue elevar el número de registros a 60.

Para abordar el análisis contextual de los artículos de prensa, se clasifican mediante dos variables contextuales: el *sujeto* de la noticia (responde al quién es el agente que la origina), y el *tema* (responde al qué de sus contenidos o tema de que trata). Ambas variables contextuales se ordenaron como sigue:

SUJETO:

- **Administración:** Cuando el sujeto de la misma son los gobiernos nacional o regional, Ayuntamientos y organismos internacionales (Bruselas). Se incluyen aquí los cargos representativos (Consejero, Ministro, Presidente, Concejal, etc.).

- **Sindicatos:** Organizaciones sindicales.
- **Fundaciones:** Por lo general organizaciones civiles, ONGs, Caritas, Pactos para el empleo.
- **Patronal:** CROEM, Cámaras de comercio, Organizaciones sectoriales, etc.
- **Particulares:** El sujeto o protagonista de la noticia es una persona con nombres y apellidos.
- **Centro docente:** Cuando el sujeto lo constituye un centro docente (incluida una Facultad o Universidad).
- **Asociaciones:** de carácter educativo como AMPAS, Consejos Escolares, etc.
- **Colectivos:** Se trata de agregados sociales como: jóvenes, alumnado, profesores, vecinos de la localidad, etc.
- **Partidos políticos:** Sus líderes.
- **Empresas:** Empresas individuales.
- **Genérico:** Se incluyen aquí textos con sujeto omitido o ambiguo; a veces, un estudio, encuesta, etc.

TEMA:

- **Edificios:** Tratan de la apertura y ampliación de centros, lugar físico, proyectos, cesión de terrenos para nuevas construcciones de IES, Talleres Escuela, etc.
- **Planes Formativos:** Se recogen noticias acerca de los planes formativos, finalización de ciclos o cursos, mantenimiento de los programas, etc.
- **Prácticas:** Noticias que dan cuenta de convenios para prácticas en empresas, becas para prácticas, etc.
- **Actividades propias:** Se trata de actividades ligadas al sujeto de la noticia (mítines en partidos políticos, desarrollo de cursos en un centro, etc.).
- **Formación Ocupacional:** Dan cuenta de acciones para la promoción de empleo (acceso de mujeres, garantía social, formación ocupacional, promocional, acceso discapacitados, incorporación etnia gitana).
- Quejas/denuncias:
- **Condiciones laborales:** La temática principal de la noticia son las condiciones laborales en cualquiera de sus facetas: rebaja de la SS, cuota garantía social y Formación Profesional, seguridad y riesgos laborales.
- **Educación:** El texto de la noticia trata de la educación en general, se habla de los distintos niveles del sistema educativo o de eventos que afectan a todos ellos (apertura de curso, inversiones, cambios legislativos, etc.).
- **Empleo:** La noticia versa sobre el empleo o el paro en general.
- **Actividades educativas:** Concursos, Salón del estudiante.
- **FP:** El contenido central es la Formación Profesional Reglada en general.
- **Cualificación:** El tema principal de la noticia es la cualificación profesional.
- **Desarrollo:** Se refieren al desarrollo económico, investigación y desarrollo de NT, mejora de la productividad, etc.

- **Emigración:** Por lo general se refieren a la formación necesaria para incorporar a este colectivo.
- **Servicio militar:** El tema central es el servicio militar o la formación en el seno del ejército.
- **Violencia:** Tratan de actos de violencia escolar, vandalismo en centros, etc.
- **Tangenciales:** Por lo general la Formación Profesional aparece en la noticia en referencia indirecta, como un dato secundario o complementario. Por ejemplo: fulanito de tal tras cursar Formación Profesional...

Atendiendo al sujeto de la noticia, los artículos de prensa se distribuyen tal como indica el Cuadro 5.

Una vista rápida a esta distribución de los sujetos que protagonizan las noticias referidas a la Formación profesional, nos confirma el dato conocido de la baja presencia que el mundo empresarial tiene en la organización y desarrollo de estas enseñanzas, frente al fuerte protagonismo que posee la Administración Educativa; otros sujetos como los *Colectivos*, *Particulares*, *Centros educativos* y los *Partidos políticos* se sitúan por delante de las empresas. Si bien es cierto que las asociaciones patronales parecen tener un peso más importante, veremos, no obstante, que cuando protagonizan noticias sobre la Formación Profesional, lo hacen para tratar temas como la escasez de mano de obra cualificada, condiciones salariales o formación en curso, por lo que la Formación Reglada pasa a ocupar un tercer o cuarto lugar.

Cuadro 5. Distribución de noticias por tipo de sujeto que la origina

<i>Sujeto</i>	<i>Nº noticias</i>	<i>%</i>
Administración	224	41,3
Colectivos	74	13,6
Particulares	45	8,3
Centros	43	7,9
Patronal	41	7,6
Genérico	35	6,4
Sindicatos	27	5,0
Partidos	27	5,0
Fundaciones	17	3,1
Asociaciones	6	1,1
Empresas	4	0,7
Total	543	100

Fuente: Elaboración propia.

Atendiendo a la distribución de los recortes de prensa por el tema (Cuadro 6), nos encontramos con la confirmación de otro dato bien conocido: el enorme peso que el sistema educativo tiene en cuanto a la concepción y desarrollo de nuestra Formación Profesional Reglada. Dato congruente, por otra parte, si tenemos en

cuenta el enorme protagonismo que la Administración tiene respecto al mundo productivo y empresarial. Ello denota el excesivo academicismo que caracteriza nuestra Formación Profesional, a la vez que confirma el escaso interés que suscita por sí misma. En otras palabras, una de cada cuatro noticias en las que aparece lo hace como un apartado más del sistema educativo, y una de cada seis es citada de forma indirecta (*Tangencial* 16%). Sólo en un 4,4% de los casos encontramos que el tema principal de la noticia es la propia Formación Profesional, frente al 4,6% que aparece relacionada con los temas: *Servicio Militar* (2,0%) y *Emigración* (2,6%). En definitiva, aparece poco y cuando aparece lo hace en entornos informativos cuyas temáticas no contribuyen precisamente a mejorar su imagen social.

Cuadro 6. Distribución por tema de las noticias

<i>Tema</i>	<i>Nº noticias</i>	<i>%</i>
Educación	125	23,0
Tangenciales	87	16,0
Formación Ocupacional	45	8,3
Quejas/denuncias	44	8,1
Empleo	38	7,0
Actividades Propias	32	5,9
Planes	25	4,6
Edificio	22	4,1
FP	22	4,1
Actividades Educativas	17	3,1
Desarrollo	16	2,9
Condiciones laborales	15	2,8
Emigración	14	2,6
Cualificación	12	2,2
S. Militar	11	2,0
Prácticas	9	1,7
Violencia	9	1,7
Total	543	100

Fuente: Elaboración propia.

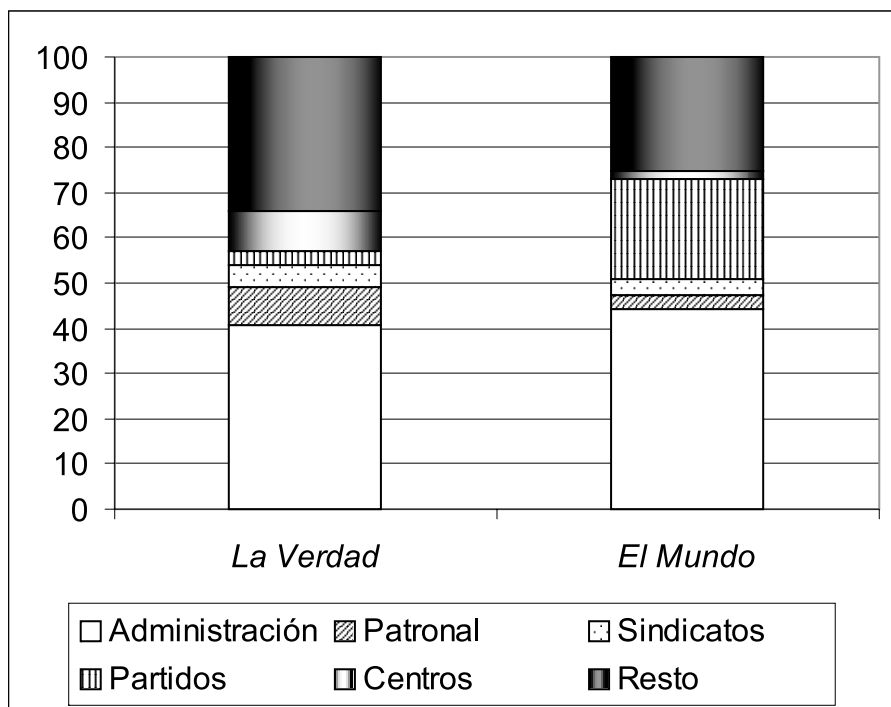
Por otra parte, la Formación Profesional aparece también ligada en un 14,9% a temas como: la *Formación Ocupacional*, *Empleo*, *Cualificación*, *Desarrollo* y *Condiciones laborales*. En estos temas la Formación Profesional viene a constituirse en la clave que moviliza y mejora el empleo y los efectos de productividad, cualificación y desarrollo económico que éste genera. En palabras de los diferentes agentes sociales (Administración, Patronal y Sindicatos), viene a constituirse en una especie de panacea necesaria para la mejora productiva y social.

Por la temática de las noticias, no aparecen diferencias relevantes que reseñar entre las noticias aparecidas entre la prensa regional y nacional; pues, en ambos, son

las noticias que versan sobre Educación donde con mayor frecuencia aparece reflejada la Formación Profesional, repitiéndose para el resto de los temas el mismo orden.

En cuanto al Sujeto de la noticia, tanto en la prensa regional como en la nacional, es la Administración quien protagoniza y origina algo más del 40% de las noticias. En el ámbito nacional los partidos políticos cobran mayor protagonismo que en el regional, como muestra el Gráfico 2, mientras que la Patronal también tiene una menor presencia en el diario *El Mundo*.

Gráfico 2. Distribución de noticias por sujeto y medio



Fuente: Elaboración propia.

Más significativa resultan las diferencias temáticas utilizadas por los diferentes agentes; así, *Administración*, *Patronal* y *Sindicatos* muestran una diferente composición en la temática de las noticias que generan. Cuando se habla de *Formación Ocupacional*, *Programas de Garantía Social*, *Promoción de empleo*, etc., el sujeto de las noticias es en el 80% de los casos la *Administración*, mientras que sólo en el 4,4% de los casos lo es la *Patronal*; sin embargo, cuando se habla de *Cualificación*, el sujeto de las noticias lo componen mayoritariamente organizaciones empresariales o sectoriales con el 58,3% de los casos. Los sindicatos, por su parte, suelen protagonizar con frecuencia noticias relacionadas con *Planes* y *programas formativos*;

de hecho gran parte de la oferta de los recursos destinados a Formación ocupacional es administrada y organizada por ellos. Los sindicatos muestran también su mayor presencia en las noticias relacionadas con las *Condiciones laborales*, a pesar de que esta temática se distribuye en parecida proporción en los otros dos agentes. Un resumen de esta distribución la ofrece el Cuadro 7.

Cuadro 7. Distribución temática por sujetos en %

	<i>Administración</i>	<i>Sindicatos</i>	<i>Patronal</i>	<i>Resto</i>	<i>Casos</i>
Planes	32,0	12,0	4,0	52,0	25
Prácticas	11,1		44,4	44,4	9
F. Ocupacional	80,0		4,4	15,6	45
Condiciones laborales	20,0	20,0	26,7	33,3	15
Educación	52,0	4,8	0,8	42,4	125
Empleo	44,7	5,3	10,5	39,5	38
FP	68,2		4,5	27,3	22
Cualificación	8,3	8,3	58,3	25,0	12
Desarrollo	37,5	6,3	37,5	18,8	16
Total casos	224	27	41	251	307

Fuente: Elaboración propia.

Administración y *Patronal* coinciden en aquellas noticias que tratan del impacto de las nuevas tecnologías, el desarrollo económico, etc., mientras que, por su parte, los Sindicatos aparecen menos bajo esta temática.

No obstante, los diferentes agentes tienen marcadas diferencias a la hora de tratar cualquiera de las temáticas relacionadas; así, para la *Patronal* hablar de cualificación es sinónimo de falta de mano de obra especializada, como muestra el siguiente fragmento:

TEXT: La Verdad. nº 155

La patronal alicantina Coepa no quiere que la falta de formación y cualificación profesional que impide hallar mano de obra a muchos sectores de la provincia se convierta en un mal endémico. La organización empresarial, que está ya implantada en todas las cabeceras de comarca de la provincia de Alicante, quiere asumir el compromiso de fomentar la formación en todos los oficios que requieren experiencia laboral aprovechando la transferencia de las políticas activas de empleo a la Generalitat valenciana y la inminente creación del Servicio Valenciano de Empleo, cuyo proyecto será debatido esta misma semana en las Cortes valencianas al forzar su tramitación parlamentaria por el procedimiento de lectura única.

La Administración, por su parte, se muestra más preocupada por la administración correcta de los fondos públicos o la planificación adecuada que ayude a aumentar esa cualificación:

TEXT: La Verdad nº 273

Gómez Fayrén resaltó la labor que viene desarrollando la Administración en este aspecto de la formación ocupacional y afirmó que «el dinero mejor invertido es el que se dedica a la formación, porque hay que ir a una mayor cualificación de los trabajadores. El mercado laboral regional demanda personal especializado en distintos sectores y hacia esa profesionalización debe tender todo el proceso formativo para que los parados puedan ocupar esos puestos de trabajo».*

() Vicepresidente del Gobierno murciano y Consejero de Trabajo y Asuntos Sociales.*

En lo que todos los agentes parecen ponerse de acuerdo es en reconocerle a la Formación Profesional efectos positivos en el desarrollo económico, y mejora del empleo, lo que choca después abiertamente con la atención que le prestan.

En ocasiones se demandan trabajadores técnicos y especialistas que la actual oferta formativa no se está cubriendo. Demandas laborales que contrastan fuertemente con la poca aceptación que tienen esas Familias Profesionales cuando son ofertadas por los centros de Formación Profesional. Al respecto, es de interés el siguiente fragmento aparecido en el diario *La Verdad*, el 13/04/200:

TEXT: La Verdad nº 164

El secretario general de la Confederación Española de Organizaciones Empresariales del Metal (Confemetal), Andrés Sánchez de Apellániz, dijo ayer que la falta de profesionales cualificados en este sector en el mercado laboral «genera retrasos» en la finalización de obras. Además, esta carencia de trabajadores formados para desarrollar determinadas labores «provoca que se introduzcan en el sector otros profesionales cuya cualificación es mucho menor» a la exigida para acometer trabajos concretos y especializados. Sánchez de Apellániz, quien mantuvo ayer en Alicante una reunión con la Junta Directiva de la Federación de Empresas del Metal de esta provincia (Fempa), reiteró su preocupación por la falta de personal cualificado, ya que, a su juicio, la Formación Profesional existente «no es buena y no ha sido potenciada». «El esfuerzo desarrollado y plasmado en los cursos del Inem o de Forcem es importante, pero un curso de cien horas no es nada si se quiere formar correctamente a un trabajador», manifestó el presidente de Confemetal, la Confederación empresarial sectorial de mayor peso en el seno de la CEOE.

CONCLUSIONES

La imagen que la prensa escrita presenta sobre la Formación Profesional ocupa un lugar secundario y relegado en el conjunto de las noticias, especialmente en el medio nacional analizado.

Tanto en la prensa regional como nacional analizada, la Formación Profesional aparece como tema relacionado con noticias sobre educación en general, el empleo o la Formación Ocupacional, debido quizá a la importancia que han tenido los fondos europeos que en los últimos años se han destinado a tal fin.

La Administración aparece como el agente principal en estas noticias, seguido por colectivos y particulares, lo que corrobora que la Formación Profesional aparezca en el contexto educativo general cuando es noticia, siendo en muchos casos una mera referencia y no el tema central de la misma. Todo ello conduce a la idea de que la Formación Profesional, en la prensa como en la sociedad misma, ocupa y desempeña un papel más bien secundario, fuera de los focos de atención que realmente son valorados y apreciados.

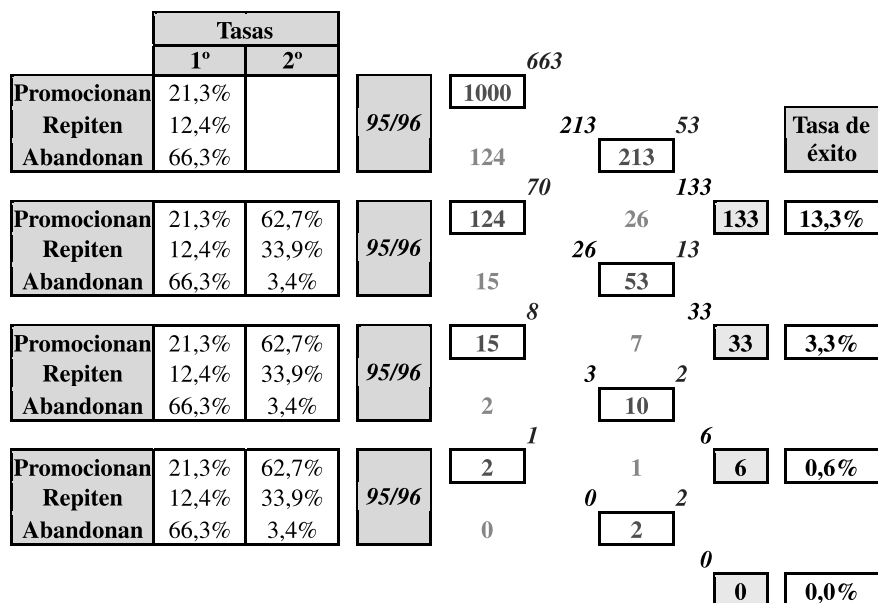
El mundo empresarial y productivo protagoniza escasas noticias acerca de la Formación Profesional y, cuando lo hace, habla de ella en términos de competitividad, condiciones laborales. Apenas habla del diseño de cursos o planes de estudios formativos, lo que viene a confirmar su escasa participación en el diseño y desarrollo de la misma.

Los sindicatos, cuando son los sujetos de la noticia, tienen como temática central los Planes de estudio referidos a la Formación Ocupacional, reafirmandose así el gran protagonismo que han tenido en ella últimamente, no en vano ha constituido uno de sus principales ejes de acción. Su otro gran tema, al igual que ocurría con la patronal, son las condiciones laborales.

ANEXO II

FLUJOS FORMACIÓN PROFESIONAL

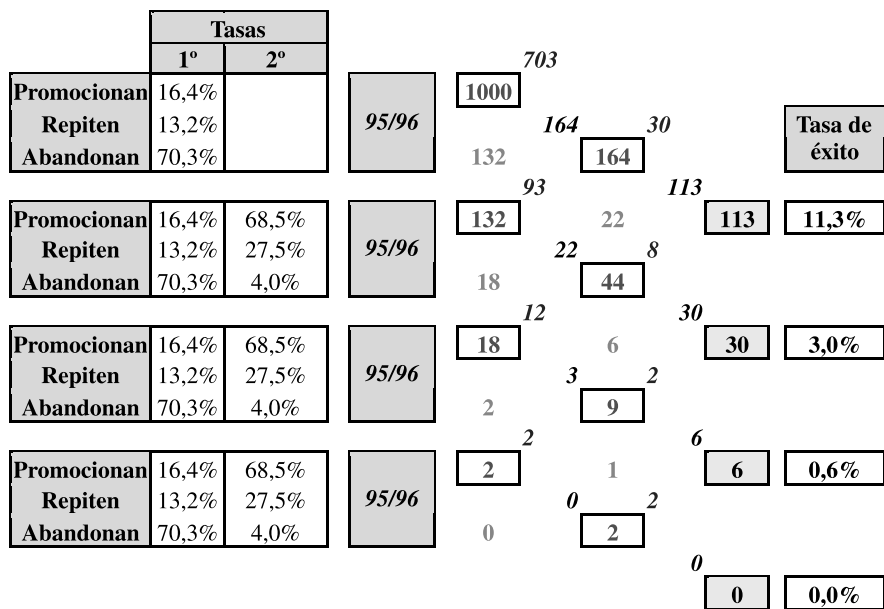
**Gráfico 27. Nueva Formación Profesional - Ambos Sexos - Ciclo Medio
Repetición 3 años - Tasas año 1995/96**



Supervivientes por nivel de estudios	1000	757	243	70	173	Alumnos Diplomados
Años consumidos por los alumnos	1141		277		1418	Todos los niveles

Diploma Terminado	Años consumidos	1418
	Número de alumnos diplomados	173
	Tasa de supervivencia	17,3%
	Ratio entrada/salida	4,1
	Coficiente de eficacia	24,4%

Gráfico 28. Nueva Formación Profesional - Mujeres - Ciclo Medio
Repetición 3 años - Tasas año 1995/96

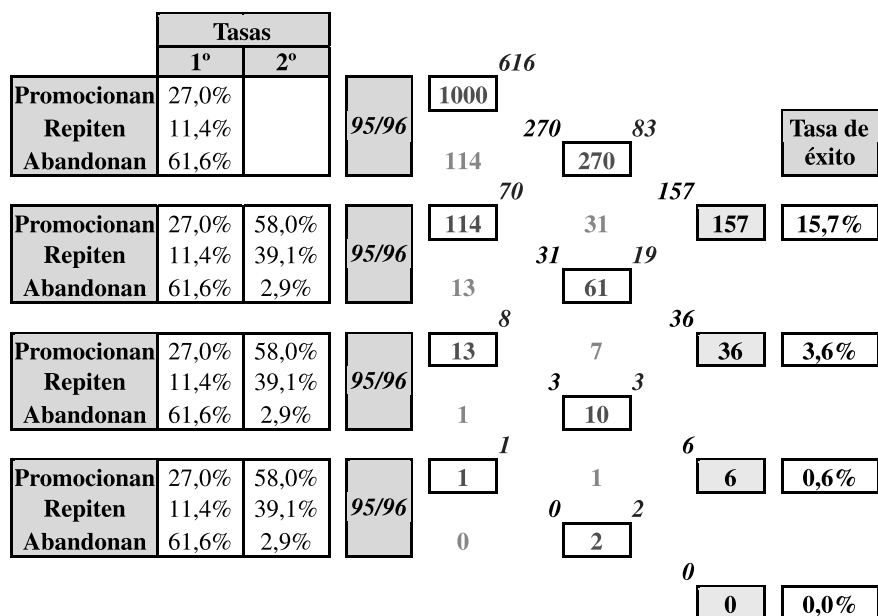


Supervivientes por nivel de estudios	1000	810	190	41	148	Alumnos Diplomados
--------------------------------------	------	-----	-----	----	-----	--------------------

Años consumidos por los alumnos	1152	218	1370	Todos los niveles
---------------------------------	------	-----	------	-------------------

Diploma Terminado	Años consumidos	1370
	Número de alumnos diplomados	148
	Tasa de supervivencia	14,8%
	Ratio entrada/salida	4,6
	Coficiente de eficacia	21,7%

Gráfico 29. Nueva Formación Profesional - Varones - Ciclo Medio
Repetición 3 años - Tasas año 1995/96



Supervivientes por nivel de estudios	1000	695	305	198	Alumnos Diplomados
Años consumidos por los alumnos	1128	695	344	1472	Todos los niveles

Diploma Terminado	Años consumidos	1472
	Número de alumnos diplomados	198
	Tasa de supervivencia	19,8%
	Ratio entrada/salida	3,7
	Coficiente de eficacia	27,0%

Gráfico 30. Nueva Formación Profesional - Ambos Sexos - Ciclo Medio
Repetición 3 años - Tasas año 1998/99

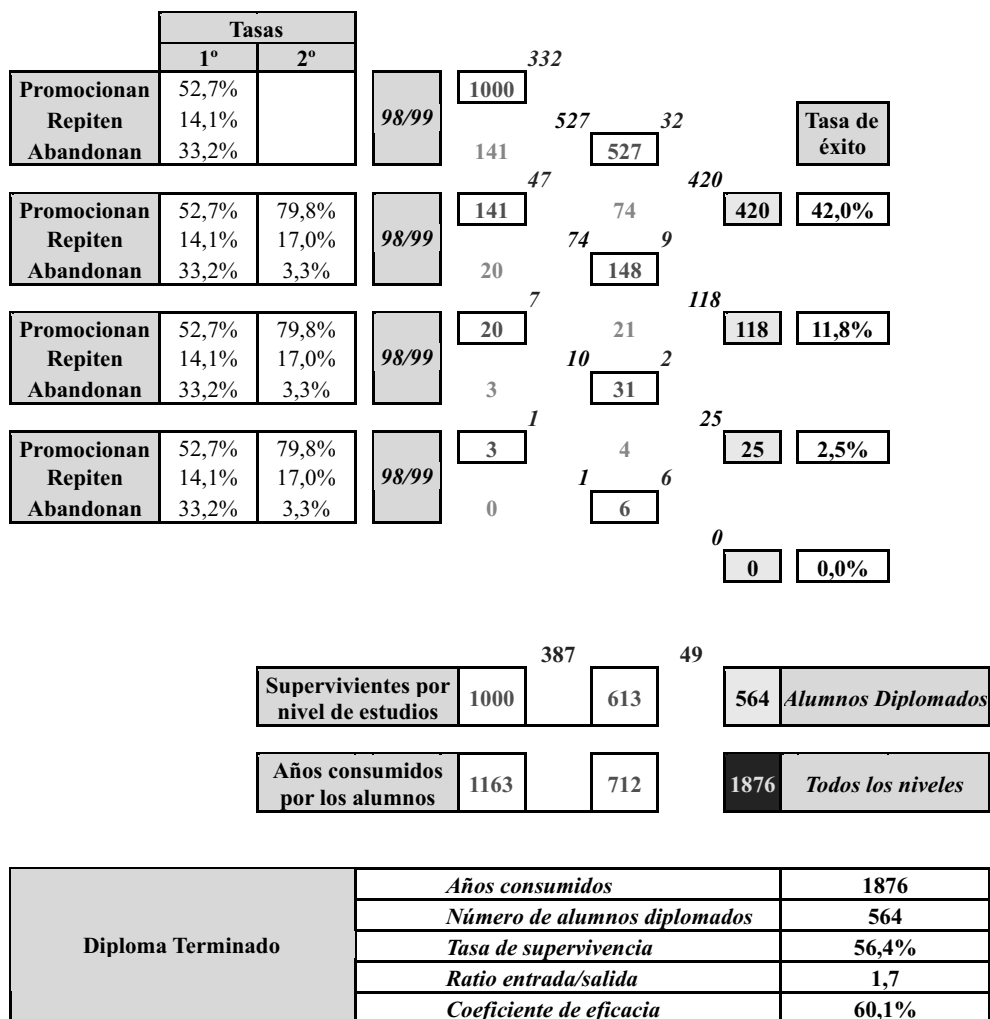
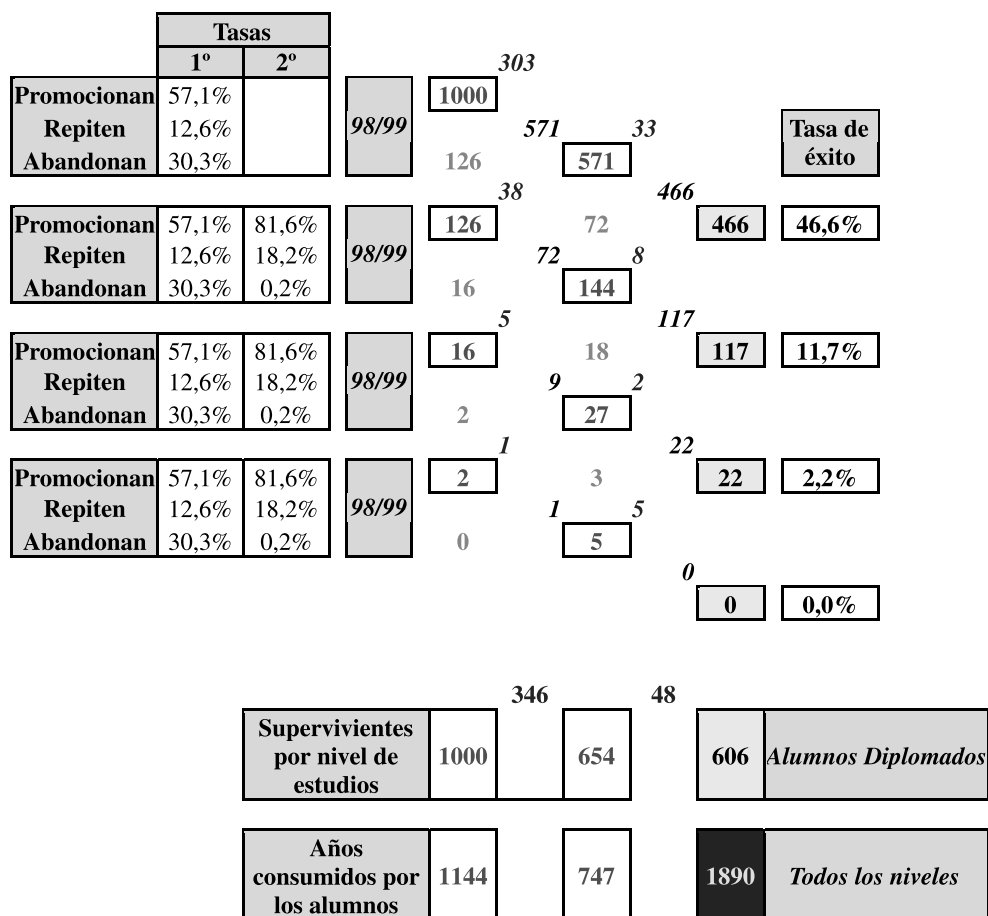
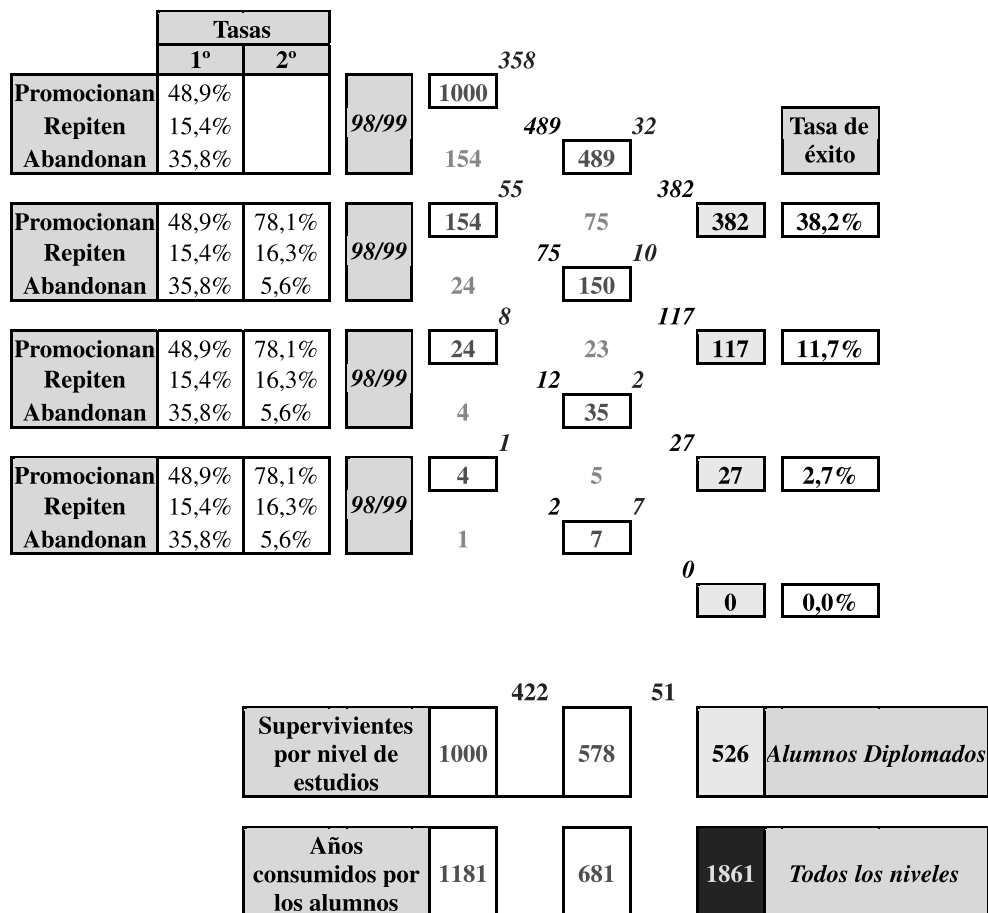


Gráfico 31. Nueva Formación Profesional - Mujeres - Ciclo Medio
Repetición 3 años - Tasas año 1998/99



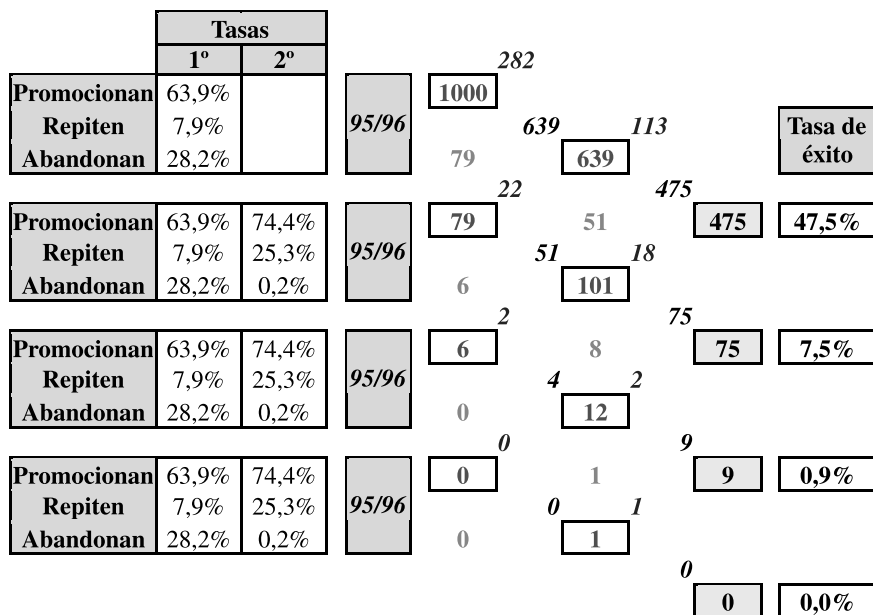
Diploma Terminado	Años consumidos	1890
	Número de alumnos diplomados	606
	Tasa de supervivencia	60,6%
	Ratio entrada/salida	1,6
	Coficiente de eficacia	64,1%

Gráfico 32. Nueva Formación Profesional - Varones - Ciclo Medio
Repetición 3 años - Tasas año 1998/99



Diploma Terminado	Años consumidos	1861
	Número de alumnos diplomados	526
	Tasa de supervivencia	52,6%
	Ratio entrada/salida	1,8
	Coficiente de eficacia	56,5%

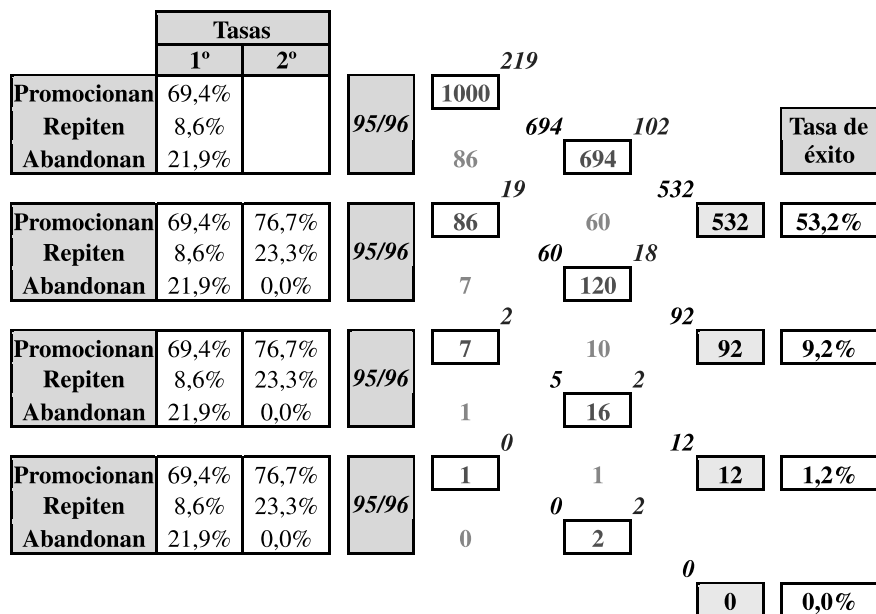
Gráfico 33. Nueva Formación Profesional - Ambos Sexos - Ciclo Superior
Repetición 3 años - Tasas año 1995/96



Supervivientes por nivel de estudios	1000	306	694	560	Alumnos Diplomados
Años consumidos por los alumnos	1086		753	1839	Todos los niveles

Diploma Terminado	Años consumidos	1839
	Número de alumnos diplomados	560
	Tasa de supervivencia	56,0%
	Ratio entrada/salida	1,6
	Coficiente de eficacia	60,9%

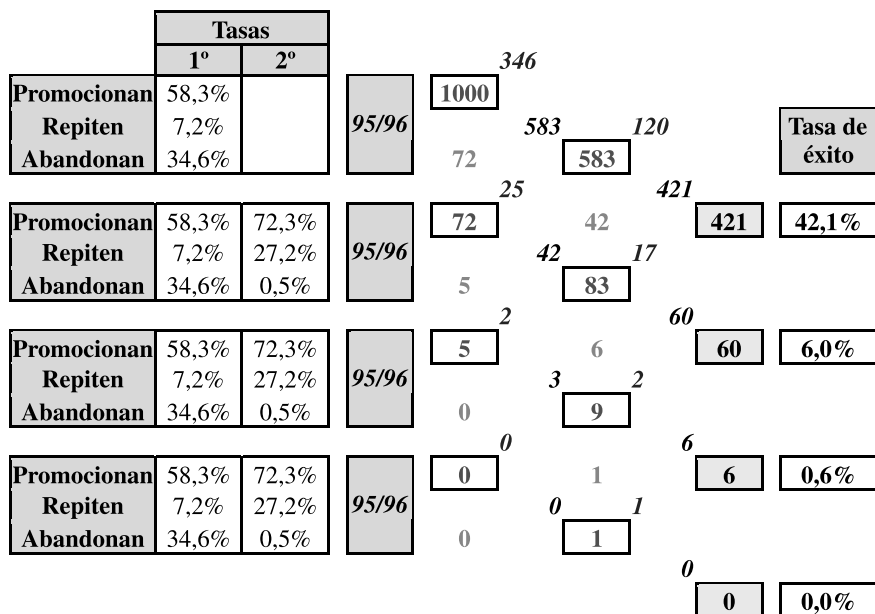
Gráfico 34. Nueva Formación Profesional - Mujeres - Ciclo Superior
Repetición 3 años - Tasas año 1995/96



Supervivientes por nivel de estudios	1000	240	760	124	636	Alumnos Diplomados
Años consumidos por los alumnos	1095		832		1926	Todos los niveles

Diploma Terminado	Años consumidos	1926
	Número de alumnos diplomados	636
	Tasa de supervivencia	63,6%
	Ratio entrada/salida	1,5
	Coficiente de eficacia	66,1%

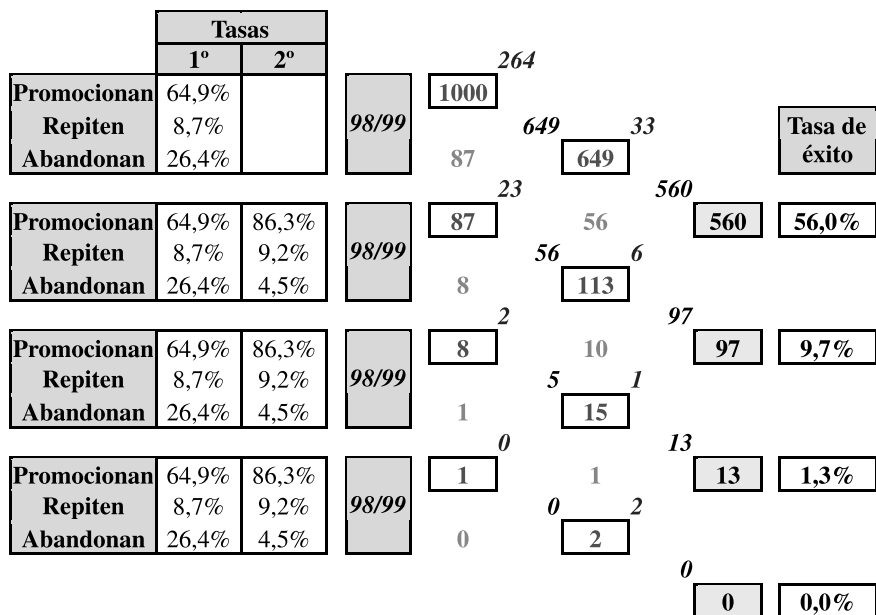
Gráfico 35. Nueva Formación Profesional - Varones - Ciclo Superior
Repetición 3 años - Tasas año 1995/96



Supervivientes por nivel de estudios	1000	372	628	488	Alumnos Diplomados
Años consumidos por los alumnos	1077		676	1753	Todos los niveles

Diploma Terminado	Años consumidos	1753
	Número de alumnos diplomados	488
	Tasa de supervivencia	48,8%
	Ratio entrada/salida	1,8
	Coficiente de eficacia	55,6%

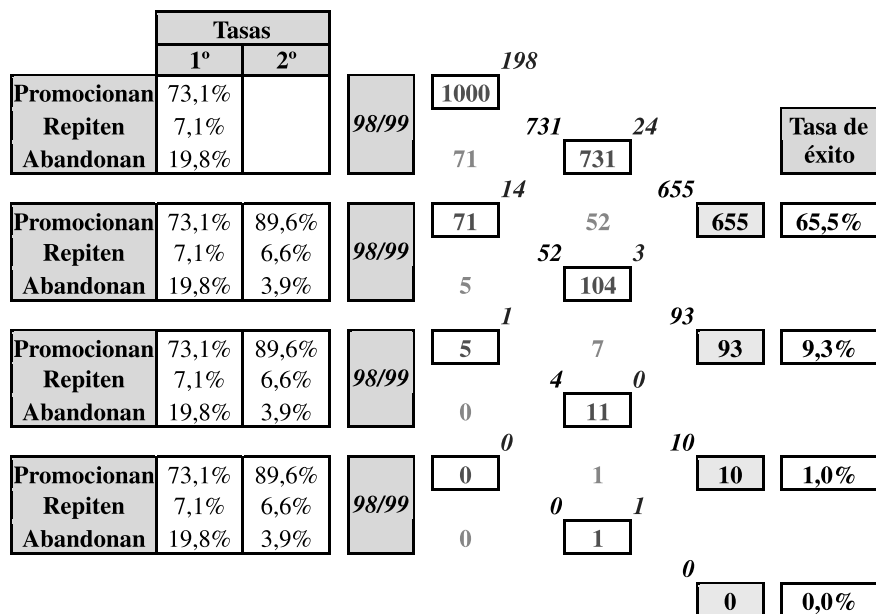
Gráfico 36. Nueva Formación Profesional - Ambos Sexos - Ciclo Superior
Repetición 3 años - Tasas año 1998/99



Supervivientes por nivel de estudios	1000	289	711	670	Alumnos Diplomados
Años consumidos por los alumnos	1095		778	1873	Todos los niveles

Diploma Terminado	Años consumidos	1873
	Número de alumnos diplomados	670
	Tasa de supervivencia	67,0%
	Ratio entrada/salida	1,4
	Coficiente de eficacia	71,5%

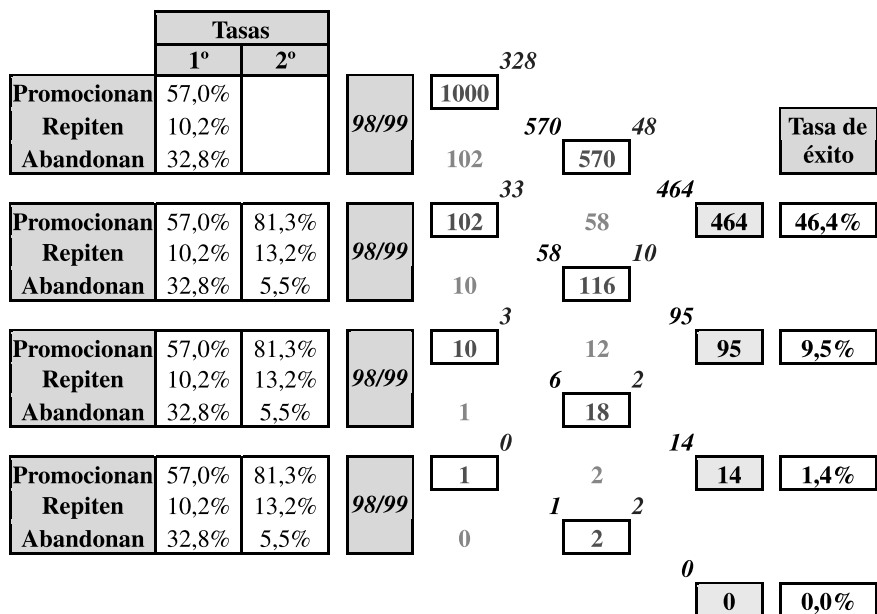
Gráfico 37. Nueva Formación Profesional - Mujeres - Ciclo Superior
Repetición 3 años - Tasas año 1998/99



Supervivientes por nivel de estudios	1000	213	787	758	Alumnos Diplomados
Años consumidos por los alumnos	1076		847	1923	Todos los niveles

Diploma Terminado	Años consumidos	1923
	Número de alumnos diplomados	758
	Tasa de supervivencia	75,8%
	Ratio entrada/salida	1,3
	Coeficiente de eficacia	78,8%

Gráfico 38. Nueva Formación Profesional - Varones - Ciclo Superior
Repetición 3 años - Tasas año 1998/99



Supervivientes por nivel de estudios	1000	365	62	573	Alumnos Diplomados
Años consumidos por los alumnos	1113	706		1820	Todos los niveles

Diploma Terminado	Años consumidos	1820
	Número de alumnos diplomados	573
	Tasa de supervivencia	57,3%
	Ratio entrada/salida	1,6
	Coeficiente de eficacia	62,9%

ANEXO III

FICHA TÉCNICA Y CUESTIONARIO A ALUMNOS QUE FINALIZAN EL CICLO FORMATIVO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Universo:

Alumnos que durante el curso escolar 1999/2000 finalizan sus estudios de los ciclos Formativos de Grado Medio o Superior en la Comunidad Autónoma de la región de Murcia.

Muestra:

Universo total. La encuesta fue enviada a todos los alumnos que cursaban algún Ciclo Formativo de Formación Profesional, a través del centro donde cursaban estos estudios.

Finalmente, se recogieron 1.590 cuestionarios válidos de los 2.188 alumnos que finalizaban Ciclo Formativo en ese curso escolar y, que por tanto, formaban nuestro universo. Este nivel de respuesta supone el 72,6% del universo inicial y el 81% si tenemos en cuenta a los alumnos que abandonaron sin finalizar sus estudios. Esta volumen de respuestas, arroja un error muestral inferior al $\pm 4\%$, con un nivel de confianza del 99,7% según las tablas de Arkin y Colton para muestras finitas.

Aplicación:

Cuestionario escrito individual, aplicado por grupos de alumnos en una de sus reuniones periódicas con el responsable de la FCT

Fechas de Aplicación:

La visita a los centros para entrega de los cuestionarios y aplicación del mismo se realizó entre los meses de Marzo/Abril de 2000

Distribución de cuestionarios válidos a alumnos por centros

<i>Centro</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Acd. Perez de Lema	7	0,44
Acd. San Antolín	26	1,64
Acd. CEI	41	2,58
C. Estudios Radiológicos	19	1,19
CECA Jumilla	7	0,44
CECA Lorca	44	2,77
CECA Molina	18	1,13
C. Ntra. Sra. Salceda	44	2,77
C. E. "Divino Maestro"	30	1,89
CES San Juan Bosco	96	6,04
CES S. M ^o Micaela	19	1,19
IES Ingeniero la Cierva	147	9,25
IES Almirante Bastarreche	41	2,58
IES Alquipir	12	0,75
IES Carlos III	9	0,57
IES Castillo Puche	37	2,33
IES Domingo Valdivieso	36	2,26
IES El Bohio	49	3,08
IES El Palmar	42	2,64
IES Emilio Pérez Piñero	12	0,75
IES Felipe de Borbón	25	1,57
IES Gerardo Molina	38	2,39
IES Gines Pérez Chirinos	73	4,59
IES Infanta Elena	31	1,95
IES Jiménez de la Espada	17	1,07
IES La Flota	51	3,21
IES Los Albares	45	2,83
IES Manuel Tárraga Escribano	38	2,39
IES Mediterráneo	57	3,58
IES Miguel de Cervantes	165	10,38
Poeta Julián Andújar	6	0,38
IES Politécnico	82	5,16
IES Prado Mayor	22	1,38
IES Príncipe de Asturias	28	1,76
IES Ramón y Cajal	42	2,64
IES Rivera de los Molinos	6	0,38
IES Sta. M ^a de los Baños	14	0,88
IES Sierra Minera	9	0,57
IES Vega Media	29	1,82
IES Alfonso Escámez	9	0,57
IES n ^o 2 San Javier	14	0,88
IES Samaniego	28	1,76
IES Sierra del oro	25	1,57
Total	1590	100

Distribución de cuestionarios válidos a alumnos por localidades

<i>Municipio</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Águilas	9	0,57
Alcantarilla	28	1,76
Alguazas	29	1,82
Calasparra	12	0,75
Caravaca	67	4,21
Cartagena	400	25,16
Cehegín	11	0,69
Ceutí	25	1,57
Cieza	45	2,83
El Palmar	42	2,64
Fortuna	20	1,26
Jumilla	38	2,39
La Unión	9	0,57
Lorca	83	5,22
Mazarrón	36	2,26
Molina	43	2,70
Mula	6	0,38
Murcia	521	32,77
San Javier	14	0,88
San Pedro del Pinatar	49	3,08
Santomera	6	0,38
Torre Pacheco	38	2,39
Totana	22	1,38
Yecla	37	2,33
Total	1590	100



Nº DE CUESTIONARIO			

Departamento de Sociología y Política Social

El Departamento de Sociología y Política Social está desarrollando la investigación **La Formación Profesional en la Región de Murcia y su adecuación a la demanda laboral**, aprobada y apoyada por la Fundación Séneca (Comunidad Autónoma de la Región de Murcia). Un objetivo importante de la misma es conocer cuales son las expectativas de trabajo que tenéis los estudiantes que estáis finalizando este curso los estudios de Formación Profesional.

Os agradecemos vuestra colaboración respondiendo a las siguientes preguntas y os solicitamos que también nos faciliteis vuestra dirección particular a fin de que el próximo año os podamos remitir por correo otro cuestionario para comprobar en qué medida se han cumplido las expectativas de trabajo que actualmente tenéis.

¡Muchas gracias!

Instrucciones para cumplimentar el cuestionario

Bien, escribiendo la respuesta en aquellas cuestiones o preguntas que tienen puntos suspensivos

Ocupación del padre:..... **Carpintero**

O bien, rodeando el número correspondiente a la respuesta que elijas.

a) 1. No 2. Si

Nombre del Centro: **Municipio**

1

¿Qué módulo de Formación Profesional finalizas?

- 1. Medio
- 2. Superior

4

¿Qué especialidad o rama profesional has cursado?

.....

2

¿Porqué elegiste el Módulo Profesional que ahora terminas? (Elige la opción que consideres que más ha determinado tu elección)

- 1. No deseaba realizar estudios universitarios
- 2. Mis padres no podían costearme estudios superiores
- 3. Tenía claro que era esto lo que me gustaba
- 4. Por consejo del gabinete de Orientación de mi Instituto
- 5. No tenía otras opciones más interesantes en mi localidad
- 6. Un poco al azar, no lo tenía claro
- 7. Otras (Especificar).....

5

¿En qué medida los estudios de Formación Profesional han respondido a lo que tú esperabas al inicio de éstos? Puntúa de 1 a 5 rodeando el número que elijas (1 significa nada y 5 mucho):

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5

6

Por otra parte, ¿en qué medida te han preparado para afrontar los problemas reales del trabajo al que piensas incorporarte próximamente (1 significa nada y 5 mucho):

b) 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5

3

¿Qué edad tienes?

7

¿Has repetido curso alguna vez?: 1. No 2. Si

8	13																																																																					
<p>¿Y, en qué grado crees que los estudios que finalizas este curso pueden facilitarte una salida profesional en los próximos meses? (1 significa nada y 5 mucho):</p> <p style="text-align: center;">1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5</p>	<p>En tu opinión ¿qué demanda crees que tienen los estudios profesionales que has realizado por parte de las empresas? (en una escala de 1 a 5 donde 1 significa ninguna y 5 mucha)</p> <p style="text-align: center;">1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5</p>																																																																					
9	14																																																																					
<p>En relación a tu trabajo futuro ¿qué te gustaría....?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser trabajador por cuenta propia 2. Ser trabajador por cuenta ajena 3. Dedicarme a la enseñanza 	<p>En estos momentos ¿en cuál de las siguientes situaciones te encuentras?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tengo ya ofertas de trabajo y atenderé a ellas 2. Me estableceré por mi cuenta 3. Trabajaré en una empresa familiar 4. Buscaré empleo 																																																																					
10	<p>14.b.- En el caso de que busques empleo ¿qué posibilidades crees que tienes de encontrarlo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muchas 2. Bastantes 3. Algunas 4. Pocas 5. Ningunas 																																																																					
<p>Según el nivel económico consideras que tu familia es de clase...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baja 2. Media baja 3. Media 4. Media alta 5. Alta 																																																																						
11	15																																																																					
<p>¿Qué nivel de estudios tiene tu padre?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sin estudios 2. Primarios 3. Medios (BUP/COU) 4. Superiores <p>11.b.- ¿Y, tu madre?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sin estudios 2. Primarios 3. Medios (BUP/COU) 4. Superiores 	<p>Indica colocando una cruz en la casilla correspondiente, el nivel de estudios y sexo de todos los hermanos que formáis tu familia. Para distinguir el lugar que ocupas tú en ella, rodea el nº de orden que te corresponde (1 para el mayor y el nº más alto para el más pequeño de todos)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nº</th> <th colspan="4">ESTUDIOS /HERMANOS</th> <th colspan="2">SEXO</th> </tr> <tr> <th>Sin E.</th> <th>Prim.</th> <th>Mrd.</th> <th>Sup</th> <th>Varón</th> <th>Mujer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>2º</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>3º</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>4º</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>5º</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>6º</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>7º</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>8º</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Nº	ESTUDIOS /HERMANOS				SEXO		Sin E.	Prim.	Mrd.	Sup	Varón	Mujer	1º							2º							3º							4º							5º							6º							7º							8º						
Nº	ESTUDIOS /HERMANOS				SEXO																																																																	
	Sin E.	Prim.	Mrd.	Sup	Varón	Mujer																																																																
1º																																																																						
2º																																																																						
3º																																																																						
4º																																																																						
5º																																																																						
6º																																																																						
7º																																																																						
8º																																																																						
12	16																																																																					
<p>¿Cuál es o ha sido la ocupación de tu padre?</p> <p>¿Y, cuál es o ha sido la ocupación de tu madre?</p>	<p>¿Guarda relación la ocupación de tu padre con la especialidad que has elegido?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No 2. Si <p>¿Y la con la ocupación de tu madre?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No 2. Si 																																																																					

Nombre y Apellidos:..... Población:.....

Calce:..... Nº: Piso: Telf: 968/..... C. P. :

ANEXO IV

FICHA TÉCNICA Y CUESTIONARIO A RESPONSABLES DE FORMACIÓN EN LOS CENTROS

Universo:

Responsables de los centros docentes que ofertan algún Ciclo Formativo en la Comunidad Autónoma Región de Murcia. Con Preferencia el Jefe de Estudios, Director o profesor encargado de la FCT, por ese orden respectivamente.

Muestra:

Dado el número de casos reducido del universo –63 centros ofertaban en el curso 1999/2000 algún Ciclo Formativo de Formación Profesional–, se concertaron entrevistas en todos ellos, realizándose finalmente 56. Estas entrevistas representan el 90,5% del universo total y sus resultados, por tanto, son altamente significativos del conjunto del universo.

Aplicación:

Entrevista personal con cuestionario en cada centro con el Jefe de estudios, y en su defecto, el Director o Profesor responsable de la FCT

Fecha de aplicación:

Las entrevistas se desarrollaron entre los meses de Octubre/ Noviembre del 2000

Responsables de los centros entrevistados

Número de centros entrevistados por municipios

<i>Municipio</i>	<i>Nº Centros</i>
Abarán	1
Aguilas	1
Alcantarilla	1
Alguazas	1
Alhama de Murcia	1
Archena	1
Calasparra	1
Caravaca	1
Cartagena	10
Cehegín	1
Ceutí	1
Cieza	1
El Palmar (Murcia)	1
Fortuna	1
Jumilla	2
La Unión	1
Lorca	4
Los Garres (Murcia)	1
Mazarrón	1
Molina de Segura	4
Moratalla	1
Mula	1
Murcia	10
Puerto Lumbreras	1
San Javier	1
San Pedro del Pinatar	1
Torre pacheco	2
Torres de Cotillas	1
Totana	1
Yecla	1
Total	56

Entrevistas a responsables de centros por localidades

Número de ciclos implantados en los centros entrevistados

<i>Municipio</i>	<i>Nº de Ciclos implantados</i>
Abarán	1
Aguilas	5
Alcantarilla	4
Alguazas	5
Alhama de Murcia	4
Archena	2
Calasparra	2
Caravaca	5
Cartagena	44
Cehegín	1
Ceutí	2
Cieza	4
Era Alta (Murcia)	2
Fuente Alamo	6
Jumilla	9
La Unión	1
Lorca	11
Los Garres (Murcia)	2
Mazarrón	3
Molina de Segura	9
Moratalla	2
Mula	2
Murcia	51
Puerto Lumbreras	2
San Javier	3
San Pedro del Pinatar	4
Torre pacheco	8
Torres de Cotillas	2
Totana	3
Yecla	4

5. 2	
Ciclo:	Grado:
Plazas Ofertadas:	Matricula 1º:
Repetidores 1º:	Abandonos en 1º:
En relación a este ciclo formativo ¿qué ofertas de Empleo ha recibido el centro de las empresas? 1. Ninguna 2. Menos de 3 3. De 3 a 5 4. Más de 5:	
Utilizando siempre una escala de 1 a 5 valore los tres aspectos siguientes del funcionamiento del ciclo:	
A. Adecuación del programa y contenidos a las necesidades profesionales que se quieren satisfacer:	
1 (Ninguna)	2 3 4 5 (Mucha)
B. Respuesta al mercado laboral	
1 (Ninguna)	2 3 4 5 (Mucha)
C. Demanda de las plazas ofertadas	
1 (Ninguna)	2 3 4 5 (Mucha)

5. 3	
Ciclo:	Grado:
Plazas Ofertadas:	Matricula 1º:
Repetidores 1º:	Abandonos en 1º:
En relación a este ciclo formativo ¿qué ofertas de Empleo ha recibido el centro de las empresas? 1. Ninguna 2. Menos de 3 3. De 3 a 5 4. Más de 5:	
Utilizando siempre una escala de 1 a 5 valore los tres aspectos siguientes del funcionamiento del ciclo:	
A. Adecuación del programa y contenidos a las necesidades profesionales que se quieren satisfacer:	
1 (Ninguna)	2 3 4 5 (Mucha)
B. Respuesta al mercado laboral	
1 (Ninguna)	2 3 4 5 (Mucha)
C. Demanda de las plazas ofertadas	
1 (Ninguna)	2 3 4 5 (Mucha)

5.4											
Ciclo:	Grado:										
Plazas Ofertadas:	Matricula 1º:										
Repetidores 1º:	Abandonos en 1º:										
En relación a este ciclo formativo ¿qué ofertas de Empleo ha recibido el centro de las empresas? 1. Ninguna 2. Menos de 3 3. De 3 a 5 4. Más de 5:											
Utilizando siempre una escala de 1 a 5 valore los tres aspectos siguientes del funcionamiento del ciclo:											
A. Adecuación del programa y contenidos a las necesidades profesionales que se quieren satisfacer: <table style="margin-left: 100px; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(Ninguna)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">(Mucha)</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	(Ninguna)				(Mucha)
1	2	3	4	5							
(Ninguna)				(Mucha)							
B. Respuesta al mercado laboral <table style="margin-left: 100px; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(Ninguna)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">(Mucha)</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	(Ninguna)				(Mucha)
1	2	3	4	5							
(Ninguna)				(Mucha)							
C. Demanda de las plazas ofertadas <table style="margin-left: 100px; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(Ninguna)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">(Mucha)</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	(Ninguna)				(Mucha)
1	2	3	4	5							
(Ninguna)				(Mucha)							

5.5											
Ciclo:	Grado:										
Plazas Ofertadas:	Matricula 1º:										
Repetidores 1º:	Abandonos en 1º:										
En relación a este ciclo formativo ¿qué ofertas de Empleo ha recibido el centro de las empresas? 1. Ninguna 2. Menos de 3 3. De 3 a 5 4. Más de 5:											
Utilizando siempre una escala de 1 a 5 valore los tres aspectos siguientes del funcionamiento del ciclo:											
A. Adecuación del programa y contenidos a las necesidades profesionales que se quieren satisfacer: <table style="margin-left: 100px; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(Ninguna)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">(Mucha)</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	(Ninguna)				(Mucha)
1	2	3	4	5							
(Ninguna)				(Mucha)							
B. Respuesta al mercado laboral <table style="margin-left: 100px; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(Ninguna)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">(Mucha)</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	(Ninguna)				(Mucha)
1	2	3	4	5							
(Ninguna)				(Mucha)							
C. Demanda de las plazas ofertadas <table style="margin-left: 100px; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(Ninguna)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">(Mucha)</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	(Ninguna)				(Mucha)
1	2	3	4	5							
(Ninguna)				(Mucha)							

5.6

Ciclo:

Grado:

Plazas Ofertadas:

Matricula 1º:

Repetidores 1º:

Abandonos en 1º:

En relación a este ciclo formativo ¿qué ofertas de Empleo ha recibido el centro de las empresas?

1. Ninguna

2. Menos de 3

3. De 3 a 5

4. Más de 5:

Utilizando siempre una escala de 1 a 5 valore los tres aspectos siguientes del funcionamiento del ciclo:

A. Adecuación del programa y contenidos a las necesidades profesionales que se quieren satisfacer:

1	2	3	4	5
(Ninguna)				(Mucha)

B. Respuesta al mercado laboral

1	2	3	4	5
(Ninguna)				(Mucha)

C. Demanda de las plazas ofertadas

1	2	3	4	5
(Ninguna)				(Mucha)

5.7

Ciclo:

Grado:

Plazas Ofertadas:

Matricula 1º:

Repetidores 1º:

Abandonos en 1º:

En relación a este ciclo formativo ¿qué ofertas de Empleo ha recibido el centro de las empresas?

1. Ninguna

2. Menos de 3

3. De 3 a 5

4. Más de 5:

Utilizando siempre una escala de 1 a 5 valore los tres aspectos siguientes del funcionamiento del ciclo:

A. Adecuación del programa y contenidos a las necesidades profesionales que se quieren satisfacer:

1	2	3	4	5
(Ninguna)				(Mucha)

B. Respuesta al mercado laboral

1	2	3	4	5
(Ninguna)				(Mucha)

C. Demanda de las plazas ofertadas

1	2	3	4	5
(Ninguna)				(Mucha)

ANEXO 5

CUESTIONARIO-GUÍA DE LAS ENTREVISTAS A TESTIGOS CUALIFICADOS

GUIÓN ENTREVISTA A LAS ORGANIZACIONES Y FEDERACIONES EMPRESARIALES

1. Cuantificación global aproximada de la oferta de empleo a graduados de FP y canalizada a través de su Organización/Federación, en los años 2000 y 2001.
2. Distribución de la oferta por categorías de empleo.
3. Oferta de empleo no atendida, según categorías.
4. Solicitudes de empleo recibidas en su Organización/Federación Empresarial (demanda).
5. Número de solicitudes, según categorías de empleo y formación del solicitante.
6. Solicitudes no atendidas.
7. Especializaciones de FP más estratégicas para el sistema productivo regional y el futuro de las mismas.
8. Conocimiento que se tiene de las nuevas titulaciones de los Ciclos Formativos de FP.
9. Valoración de la formación y capacitación de las nuevas titulaciones de los Ciclos Formativos.
10. Respuesta y exigencias del mercado a la FP.
11. Participación y disponibilidad de su Organización/Federación Empresarial a participar en el diseño y orientación de la FP Reglada y en la Ocupacional.

GUIÓN ENTREVISTA A LAS AMPAS (ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS)

1. Valoración general de la nueva FP.
2. Valoración y capacitación de los nuevos Ciclos Formativos: oferta de especialidades.
3. Ventajas e inconvenientes de la nueva FP.
4. Salidas profesionales y posibilidades de empleo.
5. Respuesta del sector empresarial a la FP.

ANEXO VI

TRASCRIPTIÓN DE LAS ENTREVISTAS

ENTREVISTA 1: FEDERACIÓN REGIONAL DE EMPRESARIOS DE HOSTELERÍA (HOSTEMUR)

Lo que queremos saber es, desde esta Federación, ¿cuántas ofertas de empleo canalizáis, cuántas en el año 2000 y cuántas en lo que va de este año 2001, y, por otra parte, cuántas demandas de empleo tenéis?

No te sabría decir exactamente, no tenemos estadísticas. Porque nosotros estamos recibiendo muchísimas llamadas de gente que necesita trabajadores, pero no llevamos unas estadísticas exactas de cuanta gente nos está llamando, ni cuantos trabajadores están demandando.

De forma aproximada, ¿a lo largo de un año natural?

Ahora mismo están pidiendo trabajadores en cantidad, de gente formada en cocina y sobre todo de camareros. Recurren a nosotros para pedir el número de teléfono de la escuela de hostelería para ver si tiene gente que pueda trabajar; la información que damos es la de la escuela de hostelería.

Entonces oferta de trabajo hay en esta Federación ¿y solicitudes para trabajar?

En otra época sí hemos tenido gente que venía a ofrecerse como camarero, como cocinero, pero ahora no.

Nosotros llevamos ya como un año o más donde no tenemos ni una solicitud de gente que quiera trabajar en el sector. Yo calculo que hará por lo menos año y medio o dos que no tenemos demanda de trabajo. Me imagino que es porque toda persona que quiera trabajar en la hostelería tiene trabajo.

¿En ningún momento del año, en temporadas altas tampoco?

Ni en temporada alta ni en temporada baja tampoco.

¿En ninguno de los empleos hay paro, ni en cocineros, ni en camareros, ni en otras ocupaciones, responsabilidades, relacionados con la hostelería?

No. A lo mejor ahora mismo, por ejemplo, lo que están funcionando son las escuelas de turismo, que pueden ser las que más están sacando alumnos formados para director de hotel o agencia de viajes o cosas por el estilo, pero quizá sea eso lo que menos demanda tenga porque no hay muchísimos establecimientos de ese tipo que requieran ese tipo de trabajadores.

A través de la Formación Ocupacional ¿también hay formación en el sector de la hostelería?

Sí, se les forma, pero el comité ejecutivo de esta Federación está apostando muy fuerte por la Formación Profesional.

Se está pidiendo a través de la Consejería de Educación que, incluso en los pueblos, se pongan Ciclos de Formación Profesional, porque ahora mismo escuelas de hostelería solamente hay dos, una en Murcia y otra en Cartagena. Lo que se está pidiendo es que se creen Ciclos de Formación Profesional en los Institutos de Formación Profesional.

Lo que se desea es que se estimule la profesión de hostelería en los jóvenes, y la única forma de estimularla es a través de la Formación Profesional. Es necesario que se estimule la profesión porque, según las noticias, se prevé una inversión en establecimientos hoteleros en la Región muy grande, lo cual va a crear una gran necesidad de empleo en esa materia.

Ahora mismo, tanto la Escuela de hostelería de Murcia como la de Cartagena tiene sólo dos cursos, uno de cocina y otro de camareros para 30 alumnos, mientras que en cocina sí hay más demanda; lo que es para camarero hay muy poca.

¿Qué pasa, que los camareros no ven la necesidad de formarse?

Ese es el problema. Cataluña, por ejemplo, sí ve la necesidad de formar; en el País Vasco y en otras Comunidades Autónomas también, en cambio aquí no. Aquí el camarero empieza el curso en las escuelas, pero pocos lo acaban, ¿por qué? Porque les sale trabajo enseguida y, sobre la marcha trabajando, terminan profesionalizándose.

Ahora mismo piensa que lo que se ofrece como formación satisface las necesidades del sector, ¿hay una relación entre lo que se demanda y la formación que se da?

Supongo que a nivel de Plan de estudios de Formación Profesional, en cuanto que es una formación reglada, debería de atender esas necesidades. El problema es que esa formación reglada es muy limitada aquí en la Región; no hay suficientes escuelas de Formación Profesional en la rama de hostelería.

Y luego, por otra parte, es difícil de entrar, porque el límite de plazas es uno determinado y o reúnes los requisitos o no puedes acceder a esos estudios

Lo que pasa que, como en cualquier otro Instituto, a la hora de entrar tienes que reunir los requisitos que te están pidiendo: de edad, de estudios, nivel de renta familiar, como en cualquier otro centro; pero quizá aquí son más estrictos porque hay pocas plazas. Por ejemplo, en cocina hay lista de espera, se les queda siempre gente fuera, no pueden cursar los estudios porque no hay plazas. Ahora, lo que es para bar, restaurante, lo que es para camarero, no tienen suficiente gente.

Y vosotros como Federación, ¿estaríais dispuestos a implicaros y participar en el diseño de la Formación Profesional relacionada con vuestra rama?

Sí, de hecho estamos trabajando para ellos, estamos dispuestos a implicarnos en ese tema.

¿Estáis ya colaborando?

Sí, por ejemplo, el presidente de nuestra Federación ha tenido, concretamente en Águilas, junto con la Directora de promoción de turismo, unas charlas con alumnos y con padres de alumnos que terminan este año el Instituto, para inculcarles todo lo que es la Formación Profesional dentro de lo que es la hostelería. Y estamos dispuestos a implicarnos más.

Y los inmigrantes, además de trabajar en la agricultura, en la construcción, ¿también trabajan en la hostelería?

Sí, pero el tema es que al inmigrante hay que formarle un poco. No todo el mundo está preparado para estar en una cocina o de cara al público; no es que no se esté dispuesto a aceptarlos, es que tienen otras costumbres, tienen otra cultura y como mínimo tienes que reciclarlos para que puedan entrar en el sector, y ahí te planteas, bueno, ¿hacemos un curso de preparación?, pero entre que no tienen papeles, que tienen que trabajar porque necesitan comer, seamos realistas, ¿qué haces, les preparas un curso? Muchas veces, incluso en cocina, sí están preparados,

sobre todo si tienen papeles los están contratando; lo que es en bar también, de cara al público, pero tienen que estar legalizados, si no, no es posible.

Por el conocimiento que puede tener ¿hay mucha movilidad en la profesión, se cambia mucho de lugar y de trabajo en el sector de la hostelería?

Es un oficio que no es muy querido, sobre todo por los jóvenes; piensan que en la hostelería se trabaja cuando todo el mundo descansa, y eso crea un malestar un poco raro, y sobre todo los jóvenes; el sábado y a lo mejor el domingo te lo perdonan, pero un viernes y muchos un sábado no, y ese es el problema.

Y los menos jóvenes, que eso ya no les debe de importar tanto, ¿cambian con frecuencia o son más estables?

Hay de todo, porque incluso hay veces que a lo mejor te dicen «se me ha ido un camarero que tenía 20 años porque quiere el sábado y el domingo para él», y cuando son más mayores también porque lo quieren para la familia. En nuestro sector es más difícil retener al personal, sobre todo por los horarios. No es que sean horarios de echar muchas horas, sino porque son horas muy raras. Y los trabajadores están pensando que mientras que los demás están sentados esperando que les sirvan la comida y están disfrutando, tú tienes que estar trabajando. Tienes que tener, como dice aquél, vocación para estar ahí.

ENTREVISTA 2: FEDERACIÓN REGIONAL DE EMPRESARIOS DE LA CONSTRUCCIÓN (FREC)

La Federación en el año 2000 y lo que va de 2001 ¿cuántas ofertas de empleo ha canalizado dirigidas a los graduados de Formación Profesional?

Las empresas no vienen a su organización empresarial a demandar trabajadores de Formación Profesional en el sector de la construcción.

Este es un sector bastante maltratado en la Formación Profesional, en general. Nosotros tenemos una Fundación, la Fundación Laboral de la Construcción, que es un organismo paritario con el Convenio general de la construcción, que gestionamos al 50% con los sindicatos y que está destinado fundamentalmente a formación; somos, yo creo, la única organización empresarial que no hacemos directamente formación para sus trabajadores, sino que la hacemos en el seno de una Fundación. Las empresas pagan un 0,8% de toda su masa salarial bruta a la Seguridad Social y lo revierte en esta fundación. La Fundación se encarga de hacer Formación Ocupacional para trabajadores desempleados y FORCEM para trabajadores en activo; de todas formas esta formación tiene la rigidez de esos dos programas.

Tenemos una experiencia piloto en Asturias, la Fundación Laboral de Asturias, que ha asumido desde hace dos años la Formación Profesional Reglada; ésta sí determina unos módulos formativos adecuados a las necesidades empresariales de este sector y tiene un volumen de ocupación prácticamente total.

¿Qué pasa en el sector en Murcia? Que el sector de la construcción tiene unas deficiencias graves entre demandantes de empleo y ofertantes de empleo; no hay una conexión con la Formación Profesional en general y menos aún con el sector de la construcción. Yo creo que la Formación Profesional no está adaptada a las necesidades de la Región; faltan especialistas, faltan yesáires, estructuristas, encargados de obra, jefes de obra, responsables de seguridad de las obras..., y eso no se da en la Formación Profesional.

Ahora con las nuevas titulaciones de los Ciclos Formativos de la Formación Profesional ¿entiende que tampoco hay una adecuación con las necesidades del sector?

Primero, no sabemos cuáles son los nuevos Ciclos Formativos que afectan al sector de la construcción, nadie nos ha consultado, ni se nos ha dicho qué materias se estudian, ni cuál es la preparación final para la que el trabajador va a estar listo, no sabemos nada; por tanto, difícilmente podemos ir a un Instituto de Formación Profesional a demandar trabajadores que no sabemos para qué están formándose; y al INEM los empresarios no van a contratar, por lo tanto la forma de acceso es directamente en las obras, a través de amigos, a través de los propios encargados, a través de compañeros, etc.

A través de esta Federación, por tanto, ¿no se canaliza ni la oferta ni la demanda?

No, salvo para personal titulado. Los empresarios muchas veces nos piden un aparejador, un técnico en prevención de riesgos..., pero a nivel de Formación Profesional no, porque en la organización nunca hemos tenido ningún contacto con ningún Instituto que nos diga que tenga formación en alguna rama especializada en la construcción, nunca. Sí lo hacemos con auxiliares administrativos, con ramas administrativas; nosotros mismos procuramos firmar convenios con uno o dos Institutos, y solemos tener uno, dos o tres alumnos en prácticas, durante dos meses, y normalmente el 80% de los que están haciendo prácticas enseguida los colocamos, porque pasan muchas empresas por aquí, saben que están haciendo prácticas, preguntan cómo funcionan, y si la referencia es buena los contratan. Procuramos, además, incorporar alumnos en otras empresas para hacer prácticas también, pero siempre para auxiliares administrativos, no del sector de la construcción, porque no sabemos qué es lo que se hace en la Región en materia de Formación Profesional.

¿Piensa que sería deseable el que la Federación participase en el diseño y en la orientación de la Formación Profesional?

Efectivamente. Estoy convencido de que en materia de empleo, probablemente, los chicos y chicas de Formación Profesional, si son de especialidades de las que se demandan, saldrían todos prácticamente colocados; de hecho en la Fundación Laboral, en los cursos que hacemos, tenemos que estar ocultándoles a los empresarios el curso que estamos haciendo, porque antes de que acaben los tienen contratados, para que no se lleven al trabajador que está desempleado antes de que acabe el curso, para que se pueda terminar de formar y entonces lo contraten. Tenemos convenios con la UCAM en el tema de arquitectos técnicos; estos estudiantes están haciendo prácticas en empresas nuestras, y, aproximadamente, el 95% de estos alumnos se quedan en las empresas en las que las hacen.

Entonces, ¿la relación de la Federación con los Institutos de Formación Profesional es nula?

Nula. Sí mantenemos relación con la Universidad.

Antes comentó usted que la Fundación Laboral imparte Formación Ocupacional, ¿pero lo deseable no sería que los que están interesados en los estudios relacionados con la construcción, en lugar de pasar por la Formación Ocupacional hiciesen Formación Profesional?

Claro, sería absolutamente deseable, y estoy convencido de que el nivel formativo del sector crecería, porque este es un sector de aluvión, donde entran trabajado-

res del campo, inmigrantes, sin ningún tipo de formación; es un sector con un alto índice de siniestralidad, precisamente por esa falta de formación. El problema es, por lo menos por lo que yo conozco en nuestra Región, que no tenemos Ciclos Formativos adaptados a lo que necesita el sector, no se ha contado nunca con nosotros, jamás se ha sentado esta organización, que el otro día cumplió 25 años, con nadie de educación que nos diga ¿qué queréis ahora? Y, ¿qué vais a querer dentro de 7 años?, y eso es una barbaridad.

La experiencia de Asturias es muy positiva. Asturias lo que ha hecho ha sido convencer al Ministerio de que sería más rentable asumir ellos la Formación Reglada. La Fundación ha asumido la Formación Reglada con los profesores... y esos chicos y chicas antes de terminar están trabajando; pero eso exige un esfuerzo terrible y tener muchas ganas, porque supone mucha dedicación. Además, yo creo, que no tiene que ser ese el objetivo de una organización empresarial, son otros los objetivos. Yo creo que sería más fácil coordinar con la Consejería de Educación los módulos formativos a impartir. Los programas deberían incluir prácticas en cada uno de los años, charlas de integración en el mercado laboral con las empresas; éstas son algunas de las muchas fórmulas de colaboración, de esta forma, en verano, al terminar el curso, se pueden asegurar sustituciones que ayudan al estudiante a integrarse ya en el mercado laboral.

La Formación Profesional Reglada sería utilísima, sobre todo porque se dignificaría el sector de la construcción, habría más chicos y chicas que verían el sector como una salida laboral interesante; de hecho se obtendrían unos rendimientos económicos muy superiores a cualquier otro sector, si se es un buen especialista... pero no sabemos transmitir a la sociedad lo interesante que es el sector de la construcción. Seguimos pensando que el albañil es un patán, lo más bajo de la escala social, cuando ya no es así; es una persona bastante técnica si tiene formación, además tiene unos niveles económicos altísimos en especialidades como yesáires, escayolistas, pintores, estructuristas. Probablemente ganen más que un catedrático de universidad; ahora, no tienen ninguna consideración social. A nosotros nos gustaría subir el nivel de consideración social, tener gente formada, que no viniera del campo, sino de los distintos Institutos de formación, porque eso dignificaría la profesión; seguro que habría también menos siniestralidad laboral: el 98% de los siniestros son accidentes leves, y son por falta de limpieza, descuidos, falta de información, de formación, cosas que con una Formación Profesional se podrían obviar.

Nuestra organización está absolutamente abierta a trabajar profundamente en esa materia, porque creo que es el futuro del sector. Pero no tenemos un interlocutor, no sabemos dónde acudir. Claro, puedes ir a un Instituto concreto, hablar con el Director, pero llega un momento en el que te cansas, y además, no creo que esa sea la forma de trabajar; debería de haber en la Consejería alguien responsable de hacer esos Ciclos Formativos, de tener contacto con los sectores, que conozca las materias que se imparten en los Institutos para saber si son las adecuadas o no, porque si no estamos haciendo una fábrica de parados. Por ejemplo, salen cientos de administra-

tivos ¡pero si administrativos sobran por un tubo!, en cambio faltan yesáires y pintores buenos, encargados de obra, técnicos, directores de obra... Ahora mismo la ley de ordenación de la edificación establece que todo constructor, en toda obra, deberá nombrar un jefe de obra, que tendrá que ser técnico o persona cualificada; esta cualificación encaja directamente en la Formación Profesional, y yo estoy seguro que no se está dando esa formación.

En este momento ¿hay problemas de desempleo en el sector de la construcción?

De 45.000 trabajadores en activo en el sector de la construcción, teóricamente, apuntados en la oficina de empleo hay 3.600. Tu vas a pedir a cualquiera de los 3.600 y no existen; estamos hablando de un nivel de desempleo de un 5,5%, de un 6%; el 5% se entiende pleno empleo. De los 3.600 parados tienes un 40 o 45% que son trabajadores mayores de 63 años, que no pueden desempeñar un trabajo duro, que no tienen formación, son peones, gente que no está en condiciones de trabajar en alturas..., pero como la jubilación es a los 65, pues tienen dos años de desempleo previos a la jubilación. Otro porcentaje de ellos son trabajadores que se apuntan al desempleo a la rama de la construcción, porque los ayuntamientos en un momento determinado, normalmente de septiembre a diciembre, hacen contrataciones dentro de lo que se llaman Consejos Comarcales de Empleo, que en teoría son para temas agrícolas, pero luego no es verdad, se van a hacer aceras, se van a hacer plazas..., y llaman a esos trabajadores. Ante esta oferta automáticamente aparecen trabajadores que se apuntan al desempleo en la rama de construcción, y a lo mejor no han trabajado en su vida, pero se apuntan. Y luego, por último, hay otros que quieren ir al sector de la construcción, y se apuntan al sector, sin ninguna formación. Por tanto, tenemos trabajadores sin ninguna formación, o gente que ya está en el último tramo de su vida laboral; ahora mismo no hay paro en el sector de la construcción.

¿Hay muchos inmigrantes en la construcción?

Están empezando, pero no como en la agricultura ni mucho menos, a lo mejor de los 45.000 no creo que hayan más de 1.000, 1.500 en el sector de la construcción.

¿Y qué formación tienen?

Normalmente no tienen ninguna formación, además cuesta mucho el formarlos; en el caso de los magrebíes, además, tropiezas con el problema del idioma; no cuesta tanto formar a los ecuatorianos. Los del Este sí vienen muy bien formados en el sector de la construcción, tienen problemas de idioma, pero vienen muy bien formados. En cambio, los del Sur absolutamente nada, nada...

¿Y, cómo se les forma?

Se les da un cursito de 5 horas para que conozcan los riesgos. Empiezan de peonaje, pero también llega un momento donde van asumiendo otras cosas, pero eso luego repercute en la menor calidad del trabajo que están realizando, con los consecuentes problemas en el uso posterior de la vivienda.

Nuestro criterio es poder tener un contacto directo con las autoridades académicas, y poder diseñar razonadamente, de acuerdo con el sector, el proceso formativo y las salidas profesionales que van a ser demandadas. Jamás en 25 años la autoridad educativa se ha puesto en contacto con la organización empresarial para preguntar qué necesita. Sí a nivel de Institutos, profesores especialmente sensibilizados que se empeñan en que los alumnos hagan prácticas, han llegado a conciertos con nosotros para que a lo mejor 20 alumnos hagan prácticas; pero son cosas muy puntuales, y cuando se va ese profesor o esa profesora el concierto desaparece, porque no hay ningún interés que se haga.

Además, si hacen una formación adecuada al mercado, esos chicos y chicas trabajarán. Si la gente ve que en la Formación Profesional terminas y trabajas, irá más gente a la Formación Profesional. Normalmente a los empresarios no les gusta tener trabajadores de 16, 17 años; prefieren un trabajador con 18 años y que tenga algo de formación. Si viene con el título, pues ya no tiene el empresario que hacer ese esfuerzo formativo, además siempre es una garantía. Si esos chicos han tenido durante esos 2 ó 3 años una formación en materia de seguridad, pues va a ser un trabajador que va a tener muchos menos riesgos.

Por otra parte, la formación va a ser un sustrato para posteriores empresarios. Tenemos muchas empresas de 4 y 5 trabajadores, el 80% de las empresas tienen menos de 10 trabajadores. Cualquier chico o chica que tenga 2 ó 3 años de formación puede hacerse autónomo con dos o tres trabajadores y dedicarse a pintar de calidad, a trabajar de restauradores... No tenemos profesionales de la restauración, se los están quitando las empresas unos a otros, con unos precios exorbitantes. Muchas veces no haces todo lo bien que podías hacer el trabajo porque no tienes trabajadores preparados para la restauración. Hay demanda en el tema de la restauración y va a tener mucha más demanda en el futuro, porque se tiende a rehabilitar todos los centros históricos, a mejorarlos, a cuidarlos, a rehabilitar viviendas que tienen cierta entidad dentro de los distintos municipios.

Las empresas van mucho más adelantadas que la educación en todo. Cuando un alumno acaba utilizando una determinada maquinaria, la empresa ya hace ocho o diez años que ha retirado esa maquinaria; es otro defecto de la Formación Profesional, que utilizan material muy obsoleto.

El problema que tenemos con la Formación Profesional es que la gente, y nosotros como padres, no nos gusta que nuestros hijos vayan a Formación Profesional, porque la idea que se tiene es que ahí van todos los vagos, todo el que no estudia, todo el que no sirve para nada: «a saber lo que va hacer ahí, se va a hacer más vago todavía de lo que es ahora mismo»; y a lo mejor al chico o a la chica no

le gusta una formación humanística, científica, de nivel superior, que además va a tener muchos problemas para trabajar, y, en cambio, puede llegar a ser un profesional magnífico o un gran empresario que viva bastante mejor que sus otros hermanos que van a ser titulados superiores, pero nosotros los ponemos a parir si dicen que quieren trabajar. Si uno reorienta al chico o la chica y le dice «no, a trabajar no, primero tu Formación Profesional». Pero tenemos un rechazo general de la sociedad a la Formación Profesional, son unos estudios que no se han explicado; tenemos la idea de que van a ellos los que no valen, de que no tienen salida, de que no tienen futuro... Ni la Administración, ni nosotros hemos sabido explicarlo, y yo creo que hay que hacer un gran pacto por esos estudios, porque ahora mismo el futuro está en la Formación Profesional y en las carreras medias. Estoy seguro que, ahora mismo, no hay ni un solo aparejador en paro, no hay ni un solo ingeniero técnico industrial de cualquier rama en paro, ninguna carrera media está en paro, tienen demanda y muy buen encaje en las empresas, y el objetivo de este país para no tener paro es crear muchas empresas, mucha Formación Profesional y muchos estudios medios.

Pero la Formación Profesional está totalmente desfasada con la realidad, va 10 años por detrás. Cuando ponen en funcionamiento una carrera o una actividad profesional nace ya desfasada de lo que va a ser la salida profesional. En gestión y ordenadores están utilizando sistemas operativos obsoletos, los programas formativos, por otra parte, no están pactados con el sector. Hay que reciclar mucho al profesorado, hay que incentivar mucho al profesorado y convencer a la sociedad para vender esa Formación Profesional.

El profesorado no se actualiza, no tiene ningún medio, ningún incentivo, ninguna valoración, entonces se dejan llevar: «voy a estar igual, voy a ganar lo mismo; lo único que los sexenios me obligan a hacer algún cursillito, lo hago para que me paguen mi antigüedad y ya está». No hay investigación, no hay colaboración con empresas. La administración podía decir: «usted puede, además de su salario, tener una participación de un máximo de un 20% de su jornada o fuera de su jornada con una empresa que implique desarrollo e investigación». Entonces, por ejemplo, el profesor podría trabajar por la tarde en una empresa, de forma legal, transparente, y con una retribución reconocida y compatible, siempre y cuando esto suponga mejora para su formación, mejora para sus alumnos, estímulo en su actividad profesional...

Lo que es una barbaridad es obligar a una formación obligatoria hasta los 16 años cuando el chico o la chica no quiere seguir estudiando; es una pérdida de tiempo. Sin embargo, en esos dos años podían ya estar haciendo estudios de Formación Profesional, preparándose, por ejemplo, para camarero, porque su padre tiene un bar; de hecho, cuando sale de estudiar está ahí. Los fines de semana está ahí; así a los 16 años el chico ya está en lo que desea. Esto permite descongestionar los Institutos de gente que no quiere una formación teórica. Formación obligatoria sí, pero puede ser teórica o práctica, o al Instituto o a la Formación Profesional, que elija. Así tendríamos camareros, electricistas bien formados..., dos años de forma-

ción para ese tipo de trabajos da mucho de sí y a lo mejor con esa formación entra de peón pero a los dos días no quiere seguir de peón.

Y, además, hay muchas empresas familiares que no tienen medios y que van peleando como pueden y que la ayuda familiar es básica; pero que sea básica con una formación, porque además ese hijo que tiene esa formación probablemente mejore la situación de esa empresa familiar; en cambio, están ahí en el Instituto creando problemas educativos importantes.

ENTREVISTA 3: ASOCIACIÓN REGIONAL DE EMPRESARIOS DE LA MADERA

¿Cuántos titulados de Formación Profesional han encontrado empleo en los dos últimos años?

La Asociación cuenta con una bolsa de trabajo básica, en la que no se especifica el nivel educativo de los que encuentran empleo. Normalmente los empresarios suelen pedir operarios de la madera que tengan algo de experiencia y sepan los rudimentos del oficio y es raro que pidan un administrativo.

Por categorías, ¿cuáles son los empleos más demandados por los empresarios?

En el 90% de las veces piden peones, ya que según el convenio de la madera un aprendiz es menos interesante para ellos, puesto que un peón puede hacer muchas más cosas y resulta más eficaz y productivo.

¿Se quedan empleos sin cubrir?

Los puestos que más nos cuestan cubrir son los referidos a mandos intermedios, pero ello no resulta muy preocupante, pues si tomamos como ejemplo lo que ocurre en Yecla, que es donde se ubica el ciclo de FP de la madera, resulta que allí no hay paro.

Lo que suele ocurrir es que las empresas acuden a los centros de alumnos que no quieren seguir estudiando (de Garantía Social) para reclutar alumnado para las Escuelas de Oficios donde se les enseña el oficio de carpintero. De estos centros salen medianamente formados, mejor incluso que si sólo han trabajado en el sector de la madera. Como estamos en contacto con los profesores, sabemos quiénes tienen mejores potencialidades con vistas a tener la categoría de encargado y se escogen a estos alumnos para introducirlos en la empresa para mandos intermedios.

¿Solicitan empleo a su Asociación?

Sí, sobre todo en Murcia. En Yecla, sin embargo, aunque es un lugar productivo importante, está menos regulado por la Asociación de empresarios; por ello casi todo el mundo acude allí a la familia, o a redes que se ocupan del mueble y del tapizado, puesto que todo el pueblo se dedica a ello; pero en Murcia se nos pide mucho trabajo. Para atender a esa demanda hemos estructurado una bolsa de trabajo.

No obstante, a nuestra Asociación no vienen en concreto a pedir trabajo directamente. Lo más corriente es que si una empresa cierra, nosotros actuamos de intermediarios. Como lo sabemos, se comunica a todos los compañeros de la madera y

se van colocando en otras empresas. Pero como estos dos últimos años ha habido una gran bonanza económica, apenas han cerrado empresas y por esta razón la nota más característica de la bolsa de trabajo es que faltan trabajadores, sobre todo cualificados.

Si una empresa cierra, generalmente si es de tamaño mediano (25 trabajadores), suelen tener uno o dos mandos intermedios y el resto operarios.

¿Cuál es la estrategia de especialización profesional para el futuro del sector de la madera?

Habría que empezar por encontrar gente ya formada previamente, para no tener que empezar desde cero y poder iniciar, de verdad, una formación especializada. Como ha habido bastante trabajo, las empresas han creado naves nuevas, han tecnificado el proceso productivo y han introducido muchas máquinas de control numérico que son carísimas y que además cambian mucho. Por ello están demandando gente que sepa, en primer lugar, lo básico del oficio (sobre el tapizado y sobre el proceso de fabricación del mueble), y en segundo lugar, que sea capaz de manejar una máquina de control numérico. Para este tipo de empleo se valoran conocimientos de programación, si bien termina siendo bastante fácil su manejo.

Pero todo depende del volumen de la empresa. Si es grande hay que sacar maderas en serie, con las mismas medidas y haciendo referencias a pedidos distintos. Si es pequeña el propio trabajador tendría que hacerlo. Lo que se necesita es una formación más adecuada a las empresas de hoy en día.

En la Región, la empresa media tiene sectores que están muy tecnificados, como ocurre con el tapizado y con el corte y patronaje, y otros lo están menos. El sector del mueble, en general, está más mecanizado. Los carpinteros como oficio, suelen ser más tradicionales: realizan módulos que los adaptan a las casas. Forman empresas con uno o dos trabajadores.

En síntesis, la estrategia de Formación Profesional debería ser la de conocer todo el proceso de trabajo para poder formar en nuevas tecnologías que supongan una especialización.

¿Qué conocimientos tiene su organización sobre la Formación Profesional nueva Reglada?

Nada. Un viejo proyecto de nuestra Asociación era realizar una escuela de formación específica sobre la fabricación del mueble por parte de empresas privadas. Hay una empresa que de hecho se ha convertido en una escuela de formación, ubicada en el Raal, aunque su tecnología no es muy avanzada.

A partir de esta experiencia, hicimos un estudio para realizar una escuela, para crear una escuela de formación que implantara nuevas tecnologías que era lo que nos demandaban. Pero dudamos en llevar a término este proyecto por varias razones:

Por un lado, la ayuda de la Administración era escasa, y por otra, los empresarios tenían que invertir bastante en esta escuela de formación, ya que es un sector que tiene que estar invirtiendo continuamente (ferias, reciclado...). Por todo ello todavía es un proyecto, es algo que queremos hacer.

Lo que sí estamos convencidos es que tenemos que cambiar la mentalidad del empresario. Debería exigir gente formada, tener un potencial de trabajadores más selecto. De hecho, tenemos un proyecto europeo en esa línea (INICUAL).

En relación con la FP Reglada hemos tenido algún contacto con Yecla, pero de manera muy esporádica, puesto que son contactos bianuales. Nos llamó la atención que de 10 personas, sólo 7 terminaron la titulación. La explicación de este fracaso escolar quizás está, en lo fácil que les resulta conseguir trabajo, antes incluso de terminar.

En el ámbito nacional se oferta un master de tapizado de gran cualificación (hay psicólogos, sociólogos, diseñadores...). La salida laboral es alta. En esta profesión se da de hecho una dualización con relación a la formación: mucha especialización, y poca. Falta gradación. Nosotros intentamos que mandos intermedios realicen una promoción profesional a través de la formación.

¿Cree que desde el mercado de trabajo están planteadas esas nuevas necesidades formativas, para llevar a cabo en los centros de Formación Profesional?

Desde luego, no. Por ejemplo, sólo de un Instituto de Villena, que tiene relación con Yecla, nos pidieron realizar prácticas para sus alumnos, pero los alumnos que nos ofrecieron eran de la rama de administración. Se ha hecho lo mínimo con relación a la carpintería.

¿La Asociación estaría dispuesta a realizar un asesoramiento cara al diseño de la Formación Profesional?

Estaríamos encantados. Nuestro principal problema es que no encontramos gente que quiera emplearse. Yo intenté realizar un curso de carpintería con una empresa de trabajo temporal. Me he aburrido de poner carteles para que se inscribieran. El único camino válido son las Escuelas de Oficios, porque, entre otras cosas, cobran por formarse.

ENTREVISTA 4: ASOCIACIÓN EMPRESAS AGRÍCOLAS Y GANADERAS (ADEA-ASAJA)

¿Cuántos titulados de Formación Profesional han encontrado empleo en los dos últimos años y cómo se distribuyen por categorías de empleo?

Nosotros como Asociación agraria tenemos delegaciones con socios por toda Murcia (Abarán, Jumilla, etc..) y damos formación a nuestros afiliados. Pueden llegar jóvenes sin trabajo que con nuestros cursos sobre «plaguicidas básicas» o de otro tipo, encuentren empleo. Otros realizan cursos de especialización, como son los relativos a la agricultura ecológica, que les permiten mejorar el currículum.

En realidad, nuestro objetivo básico es formar agricultores, no crear empleo. Es cierto que también damos formación a trabajadores en activo, normalmente propietarios de tierra, pero ello responde al deseo de formar a los asociados de nuestra organización.

Nosotros tenemos varias líneas de formación, que nos vienen dadas desde la Administración: del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación; de la Consejería de Agricultura. Nosotros realizamos formación donde nos lo permita la Administración.

Nuestra Asociación preferiría realizar formación sobre temas concretos, más especializados, pero lo que más hacemos son cursos básicos (como son los de plaguicidas).

¿Se quedan empleos sin cubrir?

Nosotros realizamos formación a todos los que nos lo solicitan. Pero no tenemos esa información. Nos llaman de nuestras Asociaciones para realizar los cursos. En Archena, por ejemplo, hemos hecho cuatro cursos.

¿Solicitan empleo a su Asociación?

No disponemos en este momento de esa información. Lo nuestro es sólo la formación. Tenemos intención de informatizar datos de oferta y demanda de empleo, sobre todas las personas que pasan por nuestros cursos. Pero todavía no hemos podido hacerlo. Aunque no sirve de excusa, yo llevo sólo siete meses.

¿Qué características tienen quienes realizan cursos de formación, según su formación previa y el trabajo realizado?

Nos vienen con distintas formaciones previas a los cursos: unos muy baja y otros muy alta. Tenemos de todo pero siempre son agricultores: hay gente con carrera, técnicos, que vienen a hacer cursos de producción integral ecológica. Con Forma-

ción Profesional, pero, como he dicho antes, no está todo reseñado. En el futuro estarán informatizados todos estos datos.

El tipo de alumnado que acude a la formación es fundamentalmente el de agricultores autónomos. Vienen empresarios para realizar cursos de prevención de riesgos laborales, porque saben que la Administración les exige aplicar la normativa y precisan estar formados e informados. Incluso tenemos peticiones de mujeres, aunque en una pequeña proporción.

¿Se quedan solicitudes no atendidas para los cursos de formación?

Nosotros atendemos a todos los que nos piden formación. Tenemos para el año que viene siete cursos de plaguicidas básicos.

¿Qué especializaciones de FP consideraría más estratégicas para el sistema productivo regional y el futuro de las mismas?

Nuestros objetivos son, en primer lugar, atender la demanda de cursos de nuestros socios que es, sobre todo, de plaguicidas básicos, y en segundo lugar, atender otros cursos más especializados: producción integral, producción ecológica, prevención de riesgos laborales que necesitan para su currículum, para su carrera profesional. Estamos haciendo ahora un curso en Moratalla en el que el nivel del alumnado es muy bueno (hay ingenieros agrícolas).

Con relación a la pregunta, lo más innovador en la formación del sector agrícola viene determinada por el propio sector. Hay que intentar ver por dónde va la tendencia actual, que sin duda es la Agricultura ecológica, que permite cultivar la tierra de manera controlada: la agricultura sostenida, la agricultura integrada. La clave es la concienciación sobre estas cuestiones. Otra tendencia del mercado es intentar sacar nuevos productos: el caracol, por ejemplo.

¿Qué conocimiento tiene de las nuevas titulaciones de los Ciclos Formativos de Formación Profesional?

Nosotros conocemos los Centros de Capacitación Agraria (por ejemplo, los de Molina, Torre Pacheco, etc.), porque estamos vinculados a ellos y todos los viernes realizamos allí cursos. También estamos relacionados con la Consejería de Agricultura.

Lo que sabemos de los ciclos de FP de los Institutos, es que las prácticas son menos importantes que en los Centros de Capacitación Agraria. Pero en realidad no estamos informados de la Formación Profesional Reglada.

¿Podría darnos alguna valoración de la formación y capacitación de las nuevas titulaciones de los Ciclos Formativos?

En general, depende de las propias empresas. A veces necesitan una mano de obra más barata. Otras veces requieren universitarios, sobre todo por la capacidad que tienen de aprender.

¿Cuáles serían las respuestas y exigencias del mercado a la Formación Profesional?

La formación es clave y se debe hacer bien en todos los ámbitos. Hay que llegar a los agricultores. Hay que pedir calidad y evaluar. Nosotros sólo evaluamos los cursos. No evaluamos la incidencia de la formación en la productividad final. Nuestro interés es la concienciación, porque es la clave para todo.

¿Su organización participaría en el diseño y orientación de la Formación Profesional Reglada y en la Ocupacional?

Por supuesto. De hecho ya estamos en coordinación con la Administración, los Centros de Capacitación y con nuestra propia Asociación.

ENTREVISTA 5: AGRUPACIÓN DE CONSERVEROS DE ALICANTE, ALBACETE Y MURCIA

Cuantificación global aproximada de la oferta de empleo a graduados de Formación Profesional y canalizada a través de su Agrupación, en los años 2000 y 2001.

Nosotros no ofrecemos empleos; únicamente damos formación a través de FORCEM, con lo cual, cuando llega la oferta de esta Fundación subcontratamos con muchas consultoras toda la ejecución y el desarrollo de la misma. En suma, nosotros no imputamos directamente puestos de trabajo a través de la Agrupación.

Distribución de la oferta por categorías de empleo.

Nuestra Agrupación imparte formación al personal que trabaja en las empresas conserveras, y especialmente al personal básico: el personal femenino. Nos dirigimos principalmente a áreas que están muy relacionadas con la higiene alimentaria, la prevención de riesgos laborales, cursos de calidad y cualquier otro curso que una empresa pueda necesitar, pero siempre en función de los criterios de FORCEM; como por ejemplo: cursos de inglés, informática, calidad, medioambiente o prevención, pero siempre con la idea de formar al personal de base de las empresas, siempre y cuando FORCEM lo apruebe.

Solicitudes de empleo recibidas en su Agrupación Empresarial.

En esta agrupación no existe una bolsa de trabajo que pueda reclamar, por ejemplo, 200 personas para la campaña del melocotón; no es así. Debido a que el tipo de trabajador de nuestras empresas es un trabajador fijo-discontinuo, y depende de unas listas y llamamientos que varía en función de cada empresa y cada pueblo, la necesidad de personal lo gestiona o lo soluciona como considera cada empresa.

Número de solicitudes, según categorías de empleo y formación del solicitante.

Normalmente, las solicitantes de empleo suelen ser mandos intermedios y superiores, por lo general titulados superiores. Se suelen atender todas las solicitudes de este tipo, por lo menos si saben inglés, que es fundamental. Normalmente van a los departamentos comerciales y de extranjero, y a los departamentos técnicos de fabricación, los ingenieros, economistas de empresa...

Especializaciones de Formación Profesional más estratégicas para el sistema productivo regional y el futuro de las mismas.

Este punto es muy importante. Nosotros no podemos dedicarnos a ese tipo de formación, porque ya está la Formación Profesional; pero se echa en falta, por ejemplo, especialistas mecánicos para la máquina conservera, ajustadores, electricistas, es decir, toda la rama técnica que requiere una empresa. En sí, las empresas adolecen de estas especialidades, pero es en general en todos los sectores. Es muy difícil encontrar a un jefe de planta con los suficientes conocimientos para resolver todas las incidencias que pueden ocurrir en una empresa.

Conocimiento que se tiene de las nuevas titulaciones de los Ciclos Formativos de Formación Profesional.

Que nosotros sepamos no existen titulaciones específicas para nuestro sector. Somos nosotros los que hacemos cursos de especialización dirigidos hacia nuestro sector; por ejemplo, especialista en cierres de botes. Hacemos cursos de 20 ó 30 horas dedicado al sistema de cierre de los botes, cursos de frigoristas o de calderistas. Esos cursos los hacemos a través de FORCEM, pero dirigido a personal de las empresas.

Valoración de la formación y capacitación de las nuevas titulaciones de los Ciclos Formativos.

Yo creo que el personal que está saliendo de la Formación Profesional es bastante bueno y adecuado, y me merece mucho respeto profesional.

Respuesta y exigencias del mercado a la Formación Profesional.

Se requiere gente con nivel de Formación Profesional en temas muy específicos de empresa. Existe un problema, y es que los propios alumnos no se sientan motivados o valorados para encajar dentro de ese tipo de trabajo o de formación.

Este profesional siempre va a faltar, ya que desgraciadamente, tal y como está orientada la universidad en España no se fomenta, ni se favorece, ni se valoran las titulaciones cortas o las titulaciones a través de Formación Profesional.

No existe una mejora de la Formación Profesional. Siempre se está hablando de lo mismo, año a año, y no creo que se haya mejorado en la valoración de lo que es la Formación Profesional en España, ni por parte del alumno, que se identifique en ese nivel o status, ni tampoco por parte del entorno, es decir, de la sociedad.

Participación y disponibilidad de su Agrupación Empresarial a participar en el diseño y orientación de la Formación Profesional Reglada y en la Ocupacional.

A mí lo que me parece muy interesante es todo aquello que sea de nivel práctico y que atienda a la demanda y a la necesidad de la empresa. Es decir, una empresa conservera tiene maquinaria que requiere su mantenimiento, su atención, su cuidado, etc.. Entonces, hace falta un tipo de personal, como por ejemplo: ajustadores de cerradoras que calibran y están pendientes durante todo el proceso de fabricación, de la optimización y del rendimiento de las máquinas. Es este profesional el que nos hace falta; aunque creo que sería mejor trabajar en la formación ocupacional, cogiendo personal que ya conozca la empresa y formarla en esa línea de trabajo.

ENTREVISTA 6: FEDERACIÓN DE COOPERATIVAS AGRARIAS DE LA REGIÓN DE MURCIA (FECAMUR)

Somos una Asociación de cooperativas agrarias agrupadas en 25 cooperativas, las cuales tienen inscritos alrededor de 4000 agricultores. Nuestras funciones como Asociación son: por un lado, la representación, es decir, el representar a nuestro colectivo; por otro lado, la formación, que es una cuestión importantísima para nosotros. El despliegue de formación que estamos haciendo en los últimos años ha sido muy grande; además ha habido una demanda importante en ese sentido. También la prestación de servicios; el último proyecto que estamos poniendo en marcha ahora mismo, es un servicio de prevención mancomunado en prevención de riesgos laborales, que está demandado por el sector y hay una fuerte necesidad de trabajar en este sentido. Esto son, a grandes rasgos, los contenidos de nuestra Asociación.

Cuantificación global aproximada de la oferta de empleo a graduados de Formación Profesional y canalizada a través de su Federación, en los años 2000 y 2001.

Esta Federación es una Asociación integrada en CROEM, así que no tenemos una bolsa de empleo propia. Pero a nosotros, a veces, por diversas cuestiones hay gente que nos presenta el currículum aquí, porque saben que estamos en contacto con mucha gente. Solemos tener una serie de currículum que usamos cuando las cooperativas o los agricultores nos solicitan algún tipo de trabajador.

Distribución de la oferta por categorías de empleo.

La mayoría de los currículum que nos dejan, son de gente con titulaciones universitarias, relacionadas, en la mayoría de los casos, con el sector agrario: ingenieros técnicos agrícolas, ingenieros agrónomos, etc.

Oferta de empleo no atendida, según categorías.

Se atiende en la medida que se puede.

Solicitudes no atendidas.

Lo que te puedo decir es que alguna vez hemos tenido demanda de capataces agrícolas para los centros de capacitación y experiencia agraria; no ha habido suficientes para atender.

Especializaciones de Formación Profesional más estratégicas para el sistema productivo regional y el futuro de las mismas.

Nos han solicitado bastantes veces gente que haya terminado lo que era Formación Profesional, porque se necesitaba un trabajador cualificado; no se pedía al ingeniero técnico como tal, sino un trabajador con una cualificación mínima como para hacer ciertas tareas. Por ejemplo, los últimos que sabemos que hemos contratado son para fincas experimentales donde se necesitaba a una persona que gestionara esas fincas experimentales. Se trataba de estar al servicio de esa finca, pero para dirigirla también. Suelen requerirse personas con Formación Profesional. Cuando necesitamos algo más genérico, acostumbramos gestionarlo a través de CROEM.

De todas formas las demandas que tenemos actualmente son en informática, donde hay una carencia y una demanda importante. En todas las empresas necesitan especialistas en informática porque no los tienen y además no los encuentran. También hay demanda de personas con dominio del inglés. Nuestras empresas son eminentemente exportadoras y solicitan gente con conocimientos de inglés, y por supuesto, de informática.

En el último año se ha producido una demanda importante de titulaciones en prevención en riesgos laborales (nivel medio o superior), técnicos en calidad (algunas de nuestras empresas ya tienen la calificación de la normativa ISO 9000 de calidad, y otras están en vía, luego necesitan un responsable de calidad). Y finalmente, también se necesita a gente que sea especialista y conozca los temas medioambientales.

Conocimiento que se tiene de las nuevas titulaciones de los Ciclos Formativos de Formación Profesional.

La verdad, es que no mucho, porque con la transformación que ha habido recientemente no conozco las especialidades concretas que hay en cada uno de los sectores. Me consta, si no estoy mal informado, que se están impartiendo en los Centros de Capacitación de Molina de Segura y de Lorca especialidades relacionadas con nuestro sector, y los que terminan se colocan rápidamente.

Valoración de la formación y capacitación de las nuevas titulaciones de los Ciclos Formativos.

La sociedad, el mercado, todo va evolucionando; ello obliga a que las carreras, los ciclos hay que ir adaptándolos. Pero en cualquier caso, yo creo que como tales, esas especialidades sí que son necesarias en nuestro sector, independientemente de que haya que adaptarlas a las necesidades de la sociedad, del mercado, y sobre todo a las necesidades de la empresa, porque no se parece nada una empresa de hoy a una empresa de hace diez años. Antes no se hablaba nada de calidad, de riesgos labora-

les, no se hablaba nada de medio ambiente; en cambio, ahora están a la orden del día y que hoy hay que abordarlas.

Respuesta y exigencias del mercado a la Formación Profesional.

La verdad es que la Formación Profesional está siendo hoy un tema importantísimo. Yo, particularmente, creo que la Formación Profesional debe cumplir un papel importante en el futuro de los alumnos; bueno... de los futuros trabajadores. Yo vengo de la Formación Profesional, y creo que la Formación Profesional es una parte importante para la salida de muchos alumnos que terminan de estudiar y no se ven con ganas o fuerzas de empezar una carrera de cinco años; que cuando terminas no sabes qué vas a hacer, que tienes ganas de trabajar, que tienes necesidad de trabajar también, y yo veo una salida y una oportunidad muy buena, pues haciendo dos o tres años se tiene una profesionalización mínima que permite una salida.

Otra cuestión es que la Formación Profesional hay que adecuarla a las nuevas necesidades. Pero no sólo la Formación Profesional, sino todo. La Universidad tiene que estar cerca de la empresa; no puede ir la Universidad por una línea y la empresa por otro, no. Tenemos que adecuarlos; si la empresa está sufriendo un proceso de transformación importante ahora mismo por diversas circunstancias, yo creo que en el mismo sentido la Universidad tiene que hacerlo igual, tiene que transformarse; para mí esa es la clave. Pienso que la Formación Profesional tiene un futuro importante, si sabemos adaptarla a las necesidades del mercado.

Participación y disponibilidad de su Federación Empresarial a participar en el diseño y orientación de la Formación Profesional Reglada y en la Ocupacional.

En todo lo que podamos aportar, estamos dispuestos a trabajar o colaborar; de hecho, este mismo año, antes del verano, hemos firmado un convenio con la Universidad Politécnica de Cartagena para investigaciones y para tener nuestras instalaciones, nuestras empresas a disposición de la Universidad, para hacer prácticas de alumnos. En todo lo que podamos colaborar, nosotros estamos dispuestos a hacerlo.

ENTREVISTA 7: FEDERACIÓN REGIONAL DE ORGANIZACIONES DEL TRANSPORTE (FROET)

En primer lugar, le rogaría, si es posible, que me cuantificara, aunque sea a grandes rasgos, la oferta de empleo a graduados de Formación Profesional que se canaliza a través de esta Federación.

Nosotros lo que tiene que ver con la búsqueda de empleo y la colocación e inserción profesional en las empresas, en la Federación no se ha hecho nada. Yo llevo trabajando aproximadamente un año o año y pico aquí y anteriormente tampoco. Lo único que se hace es contratación a nivel de conductores, y para eso no existe, de momento, diría una Formación Profesional específica, o sea que, en este aspecto, datos no tenemos ningunos. Y en cuanto a demandas tampoco. Generalmente las empresas utilizan otros cauces. Cuando quieren contratar a otro tipo ... personal para tráfico, o para departamentos de administración, etc., no recurren a la Federación, sólo recurren a la Federación para buscar conductores. Esa es la realidad que tenemos ahora.

Y dentro del sector, ¿cree que las empresas cuando tienen que contratar personal, piensan en buscar a graduados de Formación Profesional o eso les importa poco?

Nosotros, por ejemplo, ahora tenemos algunos alumnos en un curso de dirección de empresas. Algunos de ellos están estudiando el módulo de transporte, uno nuevo que se implantó el año pasado aquí en Molina y en Cartagena también... y, bueno, ellos sí que me preguntan por el perfil que tiene la gente; entonces, a ellos sí que les interesa, y yo creo que, en general, la gente que, por ejemplo, estudia FP de Grado Medio o Grado Superior administrativo sale bien preparada. De hecho, yo creo que es la que mejor consideración tiene a nivel profesional de cara a trabajar; o sea, que es gente joven con preparación suficiente y una facilidad buena de adaptación, y eso se nota; incluso muchas veces los prefieren a los titulados universitarios, pero tampoco tengo datos para poder decir eso con precisión. La impresión que yo tengo es ésa, por lo menos por los contactos que yo he tenido con ellos.

¿Cree que sería necesario que se implantara alguna nueva rama de Formación Profesional que fuera estratégica para el desarrollo económico regional y, concretamente, del sector del transporte?

Yo creo que todo lo relacionado con las nuevas tecnologías tiene mucho que desarrollarse. De hecho, he oído que se va a poner un nuevo campus tecnológico en la zona de Fuente Álamo, Cartagena; se van a pedir desde la Universidad de Cartagena temas relacionados con las biotecnologías, biomateriales, etc., y yo creo que ahí sí que harán falta técnicos, gente capacitada que a un nivel intermedio pueda

ofrecer ahí una formación. Yo lo que creo es que hay un desajuste entre la oferta formativa que ofrece la Universidad y las necesidades del sector. En otros países sucede todo lo contrario que aquí. Son muchísimos los universitarios con una formación muy general, muy poco específica, con una formación técnica muy escasa, porque la Universidad no ofrece esa formación y porque la empresa tampoco necesita a una persona que haya estudiado cinco años en la Universidad. La mayoría de universitarios hemos terminado nuestros estudios y todos tenemos que empezar a aprender. Cualquier chico o chica que termine la Formación Profesional en dos o tres meses está al día. Entonces, yo lo que creo es que mucha de la formación que se canaliza a través de la Universidad debería derivarse, en cierto modo, a una especialidad técnica. Yo creo que la Formación Profesional de Grado Superior ofrece una formación de garantía si se hace bien, y yo creo que por ahí se tendría que avanzar. Entonces, hay que mirar cómo la evolución en ese sentido de la formación ha ido en otros países donde el 75 por ciento de gente se va a estudiar una Formación Profesional, y donde la Formación Profesional tiene otra consideración. Aquí, hasta hace muy poco, pues, mis compañeros cuando no querían estudiar se iban a hacer Formación Profesional. Yo pienso que un chico que pasa por Bachillerato y luego hace un módulo de Grado Superior, como por ejemplo los que tenemos aquí, tiene una formación y un interés suficiente para estudiar y esa gente sale bastante preparada. Otra cosa distinta es la preparación del profesorado, por ejemplo. En relación al módulo de transportes, los profesores se enteraron el mes de junio del año pasado que tenían que empezar en septiembre a impartir el módulo, y no tenían ninguna formación sobre el sector. Entonces, desde la Federación les dimos un pequeño curso, pero fue insuficiente... y bueno, contamos con el apoyo del CEP de Molina, pero la propia Administración ni siquiera había previsto la formación de esos profesionales. Este segundo año tampoco saben qué formación darles; entonces, no se puede implantar una nueva especialidad si no hay gente preparada para ello, y eso requiere una cierta previsión, que es lo que falta. Si se van a poner nuevos módulos formativos, a mí me parece bien, creo que tienen que estar relacionados con nuevas tecnologías, nuevas formas de trabajo, pero también tiene que tenerse muy claro que cualquier persona no puede formar de cualquier cosa y que por el hecho de ser economista o de ser licenciado en marketing, etc., no tiene por qué tener unos conocimientos específicos del sector que en ese momento está preparando y que yo creo que se deben dotar... porque si no el inconveniente que tienen ellos cuando terminan dos años de Formación Profesional es que tienen un título que no tiene nada que ver con lo que han estudiado; ellos van a hacer una Formación Profesional administrativa, pero no orientada, por ejemplo en este caso, a una empresa de transportes. Esta es la opinión que yo tengo respecto a la nueva titulación.

A la hora de implantar nuevos ciclos de Formación Profesional ¿En esta Federación han recibido alguna consulta?

A nosotros no nos han consultado. Nosotros nos enteramos porque, ya desde Molina y desde Cartagena, habían previsto los profesores pedirlos. Ellos fueron los primeros en ver que existía una necesidad y en solicitar a la Administración implantar esa nueva titulación, y la consiguieron, pero tarde, sin equipamiento y sin formación.

¿Pero llevan un curso nada más?

Este es el segundo año, este es el año que terminan. Y el problema con que se encuentra un profesor es que es un buen profesional y que tiene, menos mal, una buena capacidad para prepararse sus clases, pero no tiene de donde sacar la información y entonces recurren a nosotros, cuando pueden. Nosotros tenemos información de algunas cosas, pero no de todo. Entonces, también hay que tener eso muy en cuenta, que no se puede implantar la titulación porque sí. Porque al final queda la sensación de que a veces lo que hacemos es implantar titulaciones para ocupar gente, profesores, y yo creo que la educación pública debe cubrir un servicio también a la sociedad, y lo que habría que hacer es precisamente lo que vosotros estáis intentando detectar: necesidades y cubrirlas. Tiene que ser algo más flexible de lo que normalmente es.

Ustedes me imagino que están abiertos a participar, con su opinión, en las necesidades de nuevos ciclos.

Claro, de hecho desde el primer momento, fundamentalmente en el Centro de Molina, quizás porque está más cerca, pero también porque nos lo han demandado más. De hecho, el año pasado monté con una profesora de allí el curso de formación. Este año también he hablado con ellos y estamos en contacto; les facilitamos información, documentación, vamos a hacer presentación de lo que nosotros tenemos y hacemos, es decir, que estamos en contacto. Nosotros somos los primeros interesados en que gente joven, con formación en el sector, se incorpore a las empresas. Nuestras empresas en el sector del transporte, igual que en otros sectores de la Región, están muy desestructuradas, muy poco organizadas; son empresas, en general, poco modernas. Incluso, las empresas potencialmente y económicamente más grandes no tienen una organización interna adecuada a la estructura y a los millones que mueven al cabo del año. Entonces, yo creo que una de las maneras de cambiar, porque a veces no puedes tocar la cúpula porque es difícil llegar a ella, es con la gente joven que entra, con nueva formación, nuevas ideas, nuevas maneras de trabajar. Nosotros, de hecho, el curso que estamos haciendo ahora tiene esa intención: que ese curso se prolongue y que sirva de vía de entrada hacia las empresas de gente con una formación específica; en este caso la mayoría de ellos han estudiado

Formación Profesional, pero podía haber venido algún universitario y bueno, de hecho hay un chico que es diplomado en empresariales.

Por lo que me está diciendo parece que buena parte de sus alumnos han hecho Formación Profesional.

No, en general, la mayor parte de la formación que hasta ahora se ha hecho aquí en FROET, y se va a seguir haciendo, está dirigida a personas que ya están trabajando en empresas. Entonces, ahí hay una mezcla de personal con cualificación, personal sin cualificación, sobre todo en el ámbito de los conductores y personal de alta cualificación (licenciados, diplomados, gerentes de empresas). Algunos de estos últimos no tienen una formación universitaria, pero tienen una buena formación empresarial porque se han preparado en cuanto a idiomas, informática, han hecho algún master... También son personas con una capacidad suficiente. Hacia ahí está orientada nuestra formación. Generalmente, el segmento que nosotros cogemos es un segmento de mandos intermedios hacia abajo, sin tocar mucho la parte baja del organigrama de la empresa, porque ahí sólo vienen conductores, que es el sector más receptivo a la oferta de formación y digamos también con más facilidad para que, en un momento dado, la empresa le facilite las posibilidades de hacer un curso, aunque sea corto, de formación. La parte gerencial y luego todo lo que es la base (conductores y otro personal sin cualificación específica dentro de la empresa) es más difícil que acuda a nuestros cursos, porque, en general, muchas veces no conseguimos llegar a ellos, no conseguimos darles la información y, por otra parte, a veces la empresa actúa de filtro, como ocurre en todos los sectores. Yo he trabajado en otros sectores y pasa igual: la empresa considera que sus trabajadores no necesitan formación y, por lo tanto, no se les da la información y eso creo que es un error, porque la única manera de que una empresa tenga luego flexibilidad para crecer y expandirse es que tenga sus trabajadores bien preparados para diferentes puestos, pero bueno, eso es una cosa que nosotros, poco a poco, estamos intentando trabajar y cambiar.

En el sector del transporte, ¿dónde observaría más necesidades de formación?

Yo creo que la formación más fácil de impartir es la formación a mandos intermedios, porque es gente que va a venir, gente más receptiva y también va a hacer más porque lo hacen en su empresa. Pero si hablamos de necesidades reales, creo que la parte alta-gerencial de la empresa necesita muchísima formación. Sobre todo, algo que es difícil de cambiar, puesto que requiere un cambio actitudinal, un cambio de mentalidad, de visión estratégica, de visión de negocios, que creo que no tienen. Afortunadamente, muchas empresas van muy bien y piensan que como las cosas van bien para qué las vamos a cambiar. Entonces, yo creo que ahí falta formación, falta visión y falta una manera distinta de entender cómo hay que dirigir la empresa. Una empresa hoy no se puede dirigir como en los años cincuenta, ni

sesenta, ni setenta, ni siquiera noventa. Entonces, eso es algo que es muy necesario. Y luego en la parte inferior de la empresa, es decir, todos los puestos sin cualificación, porque son las personas que están en contacto con el trabajo cotidiano, donde se producen más accidentes laborales, donde la gente tiene menos flexibilidad en su puesto de empleo. Los conductores, por ejemplo, también necesitan muchísima formación y eso no lo hace la formación obligatoria, que para la mayoría de ellos es simplemente la renovación de un carnet de mercancías peligrosas, hacer un examen y ya está cada cinco años. Ahora hay una nueva normativa que parece que se va a implantar, y los conductores van a tener que tener obligatoriamente una formación mínima para poder acceder. Va a haber un cambio porque ellos necesitan formación en seguridad, en salud, en temas de protección, etc. Necesitan reciclaje permanente. Eso en cuanto digamos a lo que es la necesidad. En cuanto a lo que serían mandos intermedios, departamentos, etc., hay áreas que claramente tienen que desarrollarse en las empresas, como son: una de ellas, por ejemplo, toda el área de marketing. Ahí nosotros estamos intentando hacer algunas cosas, pero también falta un poco la conciencia de que hoy día, tanto en mercancías como en viajeros, hay que hacer cosas ahí. Un área muy importante que seguimos bombardeando es el área de prevención de riesgos laborales; bien es verdad que la mayoría de accidentes no se producen en camiones, sino en furgonetas de reparto, etc., pero bueno, el índice en el sector es alto, sigue siendo alto, y las consecuencias de que un camión se estrelle son duras.

El sector del transporte es en la Región de Murcia un sector importante...

Siete por ciento del Producto Interior Bruto. Somos la segunda flota en transporte frigorífico internacional. Estamos, más o menos, a la par entre Valencia y Andalucía, y teniendo en cuenta que nosotros somos uniprovinciales, estamos muy por encima de ellos. Además es un sector muy variopinto, entra desde el reparto de paquetería, hasta una empresa que lleva camiones a Escandinavia, Argelia o a cualquier parte del mundo. Además es un sector que da servicios a muchas otras empresas. Es un subsector, como ocurre con la construcción, que también tiene un peso específico en otros ámbitos. Entonces el área comercial, el área de recursos humanos, creo que son áreas muy importantes. Creo fundamentalmente que hay que dirigir las empresas de otra manera y ahí nosotros queremos también ir dando pasos. Y luego el área de calidad, porque hay una exigencia a nivel europeo de que las empresas trabajen con calidad, no ya sólo por obtener la norma, sino porque realmente exista una conciencia de que hay que hacer mejor las cosas. Y luego, quizás también haya que trabajar todo lo que tiene que ver con las nuevas tecnologías. Ahí también es otro sector donde nosotros estamos intentando hacer cosas. Tenemos desde el año pasado un proyecto que financia el Ministerio de Ciencia y Tecnología que es un Centro Virtual de Formación. A través de una página web ofertamos todos los cursos a cualquier persona que quiera hacerlos y luego hay un Centro Virtual donde se van a empezar ya a ofrecer cursos. Muchos de ellos van a ser totalmente a

distancia, otros van a ser mixtos. Un poco la idea es facilitar... Estamos en un sector donde se trabajan muchas horas, el horario es muy elástico y a veces se pueden dedicar un par de horas durante una semana a trabajar en Internet, pero si tienes que emplear dos horas en venir desde Caravaca a Murcia... y nosotros no podemos ofrecer ese curso en Caravaca porque no tenemos alumnos suficientes. Es un poco la pescadilla que se muerde la cola, o sea, intentamos descentralizar la formación pero no tenemos suficientes alumnos para poder hacer los cursos y la Administración te exige un mínimo de alumnos para poder hacer los cursos y nosotros intentamos, desde la Federación, que los cursos sean gratuitos, si no totalmente gratuitos. Se pretende, por tanto, que éstos le cueste al asociado poco y que sean buenos. En los cursos no sólo participan asociados, sino también gente del exterior.

ENTREVISTA 8: CONFEDERACIÓN REGIONAL DE ORGANIZACIONES EMPRESARIALES DE MURCIA (CROEM)

Queremos saber de la CROEM, ¿cuántas ofertas de trabajo tramitó en el año 2000 y cuántas ha canalizado en lo que va de este año 2001?

Para responder a esta pregunta se nos facilita información estadística y la Memoria 2000 de la CROEM. A partir de dichas fuentes se han elaborado los datos que a continuación se desarrollan.

Desde que la CROEM inicia la actividad de la Bolsa de Trabajo, el Servicio de Orientación ha recibido 1.654 ofertas de empleo y 7.856 demandas. Esta información está actualizada con fecha 31/05/01.

1. Características de las 1.654 ofertas de empleo

- El número de ofertas de empleo recibidas, por áreas geográficas, son las siguientes:

<i>COMARCA</i>	<i>Nº DE OFERTAS</i>
<i>Zona 1</i>	<i>31</i>
<i>Zona 2</i>	<i>16</i>
<i>Zona 3</i>	<i>1.547</i>
<i>Zona 4</i>	<i>36</i>
<i>Zona 5</i>	<i>7</i>
<i>Zona 6</i>	<i>17</i>
<i>Total</i>	<i>1.654</i>

Comarcalización de las Zonas de Residencia:

Zona 1: Lorca, Águilas, Puerto Lumbreras, Totana, Alhama, Librilla, Aledo, Mazarrón.

Zona 2: Cartagena, La Unión, Fuente Álamo, Torre Pacheco, San Javier, San Pedro del Pinatar, Los Alcázares.

Zona 3: Murcia, Alcantarilla, Beniel, Molina de Segura, Alguazas, Las Torres de Cotillas, Lorquí, Ceutí, Cieza, Abarán, Blanca, Archena, Ricote, Ulea, Ojós, Villanueva, Fortuna, Abanilla, Santomera.

Zona 4: Caravaca, Cehegín, Calasparra, Moratalla, Bullas, Pliego, Mula, Albudeite, Campos del Río.

Zona 5: Yecla y Jumilla.

Zona 6: Fuera de la Región de Murcia (Resto de España).

- Los perfiles profesionales más demandados por las empresas durante el año 2000 han sido los de:

1. Administrativo, secretaria, recepcionista
 2. Comercial
 3. Ingeniero
 4. Electricidad / electrónica
 5. Contabilidad, Dipl. Empresariales, jefe de admón.
 6. Formador, consultor
 7. Director, responsable de área
 8. Conductor, repartidor
 9. Dependiente de comercio
 10. Coordinador, jefe de sección
 11. Delineante
- Como resultado del trabajo de campo realizado, durante el año 2000 por el Área de Formación y Empleo, se puede hacer una descripción detallada de algunas características y puestos de trabajo que son más demandados por las empresas de la Región:
 - Administrativos: Formación Profesional rama administrativa, mujer, edad: entre 20 y 30 años, con experiencia en puesto similar, conocimientos de contabilidad, informática e idiomas: inglés.
 - Comerciales y gestores comerciales-administrativos: hombre/mujer, edad: entre 24-30 años, licenciados o diplomados universitarios.
 - Ingenieros: industriales/agrónomos, hombre, edad: entre 25-35 años, programas informáticos específicos (tipo autocad), conocimientos de idiomas: inglés y libre del servicio militar.
 - Técnico en electricidad/electrónica: Formación Profesional de la rama, hombre, edad: entre 25-30 años, vehículo propio, libre del servicio militar.
 - Contables: diplomados empresariales/licenciados económicas, hombre/mujer, con experiencia, conocimientos de informática e idiomas: inglés (nivel alto).
 - Formadores: licenciados universitarios, hombre/mujer, edad: entre 25-35 años, experiencia en impartición de cursos de formación.
 - Director de área o gerente: titulado universitario (preferentemente en económicas o empresariales), edad entre 28 y 35 años, con experiencia en el sector y habilidades sociales y comunicativas.
 - Conductor para transporte y reparto: permiso de conducir C y experiencia (para transporte internacional).
 - Dependientas de comercio: mujer, edad: entre 20-30 años, preferentemente con experiencia.
 - Coordinador o jefe de sección: licenciado o diplomado universitario, recién titulado con conocimientos en informática, capacidad de comunicación y dirección, movilidad geográfica, se valora formación en distribución y negociación.
 - Delineante: Formación Profesional de la Familia de Obra Civil, conocimientos en informática, específicamente programas de diseño asistido por ordenador.

- Técnico en comercio exterior: hombre/mujer, edad: entre 25-35 años, experiencia, conocimientos de informática e internet, idiomas: inglés y francés (nivel alto), se valora alemán (nivel medio).
- Informáticos: ingenieros, licenciados, diplomados o técnicos superiores (F P) en informática, hombre, conocimientos en base de datos, programas y lenguajes específicos e internet, idiomas: inglés, libre del servicio militar.
- Otros relacionados con oficios tradicionales como: camionero, camarero, tornero, soldador, peón y oficial de albañilería, carpintero, teleoperadora, fresador, personal de limpieza. En todos ellos se pide estudios básicos y edad: entre: 16-30 años.

Podemos concluir que, como resultado del contacto permanente con empresas y trabajadores, así como de la recepción de ofertas de empleo en este servicio, durante el año 2000 se ha producido un importante aumento en la colocación de jóvenes titulados y no titulados, siendo notable la mejora en la situación del mercado de trabajo.

Este cambio se ha podido percibir tanto en la cantidad de ofertas de empleo que realizan las empresas como en el contenido de las mismas, es decir, en las características de los puestos ofertados.

2. Características de las 7.856 demandas de empleo

- Atendiendo a la variable género de los demandantes de empleo tenemos que 5.030 son mujeres y 2.826 hombres.
- Los demandantes de empleo tienen la siguiente formación:

- Titulación Universitaria	5.892
Titulación Universitaria Superior	2.828
Titulación Universitaria Media	3.064
- Formación Profesional	1.689
- EGB/BUP/COU	275
- *Desglosando las Titulaciones Universitarias tenemos:*

Económicas y Empresariales	1.202
Derecho	707
Relaciones Laborales	1.119
Ing. Industriales	271
Ing. Agrícolas y Agrónomos	236
Otras Ingenierías	118
Informática	177
Pedagogía y Magisterio	395
Psicología	412
Humanidades	454
Biología y Química	471

Medicina, Enfermería y Fisioterapia	153
Otras Titulaciones Univ.	118
Master y Doctorado	59
• <i>Los 1.689 demandantes de empleo que tienen Formación Profesional proceden de las siguientes ramas:</i>	
Familia Administrativa	1.182
Electricidad y Electrónica	84
Mecánica	9
Familia Sanitaria	203
Informática	101
Otras ramas de Formación Profesional	110
• Los demandantes de empleo se distribuyen por edad como sigue:	
<u>EDAD:</u>	
Menores de 20	62
Entre 21 – 25	1.728
Entre 26 – 30	3.771
Entre 31 – 35	1.414
Entre 36 – 45	630
Mayores de 45	157
No consta	94
• Y, pertenecen a las siguientes Zonas de Residencia:	
<u>RESIDENCIA:</u>	
Zona 1	675
Zona 2	707
Zona 3	5.578
Zona 4	330
Zona 5	118
Zona 6	448

(Ver especificación anterior de la Comarcalización de las Zonas de Residencia)

La ubicación geográfica de los demandantes de empleo de la Región de Murcia es una traba importante de cara a la incorporación laboral de jóvenes titulados.

Se estima en 1.075 el número de colocaciones que se han materializado a través de la actividad desarrollada por el Servicio de Orientación, vía Bolsa de Trabajo.

Otra cuestión, ¿cuál es la formación de los solicitantes que han podido satisfacer su demanda?

Lo que más tenemos son demandas de universitarios, porque es donde más paro hay; ahora mismo es muy difícil que tú tengas una especialidad de Formación

Profesional, a no ser que sea de la rama de auxiliar administrativo, y que no encuentres trabajo en un plazo muy corto de tiempo.

¿Hay pocas demandas de trabajo por parte de los graduados en Formación Profesional. ¿Es porque las satisfacen fuera?

Sí, se satisfacen de forma muy rápida. A mí me piden ahora mismo un ingeniero industrial y tengo una gama, o un licenciado en derecho, o en económicas, o un psicólogo, etc., y no te digo nada de graduados sociales, y, además, tengo un muestrario tremendo. Me piden, en cambio, un técnico electricista, instalador de gas, me piden un fontanero, me piden un oficial de albañilería, me piden algo de eso y hay que salir al mercado para pagarlo a precio de oro. Hay especialidades en el sector de la construcción, por ejemplo de yesáire que, el que menos, gana 500.000 pts., y si es un buen yesáire está por las 700.000 pts. mensuales de sueldo, e incluso te lo quitan de la obra; te dicen: «si cobras por metro tanto, pues yo te doy tanto» y se lo llevan, y, sin embargo, nadie quiere.

¿Cuál es, pues, el problema? Que los chavales no quieren ir a un centro de Formación Profesional Reglada y estar allí un tiempo para aprender un oficio; en el mejor de los casos se van a la Formación Ocupacional. Por ejemplo, la Fundación Laboral de la Construcción hace un mismo curso en un tercio del tiempo que le ocupa la reglada y obtienen el mismo trabajo, y les da igual la titulación. Yo me voy a la Federación del metal y hago un curso de tubero, de calderero, de instalación de gas y, además, en muchos casos, obtengo mi carné oficial de instalador y además me garantizan el empleo, porque de la Federación nuestra del metal, por ejemplo, como la de la construcción, salen de la formación directamente al puesto de trabajo, y ese es el problema que tiene la reglada; porque de no ser así no se explicaría que, por ejemplo, en Yecla se hayan tenido que suspender Ciclos Formativos para el sector del mueble, de la madera, que tiene una demanda tremenda y, sin embargo, no hay ningún chaval que quiera hacerlo, porque se van directamente a la empresa, y es la propia empresa la que cubre la formación del puesto de trabajo, y el chaval dice: «dónde voy a aprender mejor que en la empresa». Es cierto que la falta de especialización y de formación puede acarrear problemas de temporalidad, de desconocimiento de los riesgos laborales, etc., pero bueno, de todas formas es la figura del aprendiz de toda la vida, que aprendía el oficio en el puesto de trabajo, que es donde realmente se aprenden los oficios.

Yo creo que el sistema educativo tiene muchos problemas, pero uno de los mayores males que hay, ahora mismo de cara al paro, es que la propia universidad está simplemente obsesionada con cubrir los cupos de ofertas que hace de plazas en las distintas facultades, sin ver más allá, sin pensar en el mercado de trabajo; es decir, sin saber que a lo mejor 550 plazas para licenciados en derecho, pues, no son interesantes, porque el mercado de trabajo no absorbe esos licenciados en derecho. No se establece la limitación de plazas en las facultades en función del mercado de trabajo, de las necesidades. Yo, que estoy en el Consejo Escolar de la Región y en la

Comisión Ejecutiva de la Consejería de la Formación Profesional, te puedo decir que se da la paradoja de que hay Ciclos Formativos, por ejemplo, dietética y alimentación donde la mayoría de los alumnos han hecho biológicas, es decir, que son licenciados, y vienen a hacer ciclos superiores de Formación Profesional porque es la verdadera vía de entrar a un puesto de trabajo, y ya después, en su desarrollo profesional de carrera en la empresa, se va promocionando con su licenciatura. Pero es más fácil conseguir el puesto de trabajo vía Formación Profesional que a través de la propia licenciatura, y esa es la asignatura pendiente de la universidad.

El problema que tenemos con la Formación Profesional está relacionado con lo que se llama los tres subsistemas de la Formación Profesional: la Reglada, la Ocupacional y la Continua, que son mal llamados así, porque Formación Profesional sólo hay una en realidad; todo es Formación Profesional. En la Formación Continua sabemos lo que estamos haciendo, es decir, sabemos cuáles son las necesidades de nuestras empresas, porque nosotros especialmente mantenemos un contacto directo con ellas. Siempre es formación que se da en las empresas para trabajadores que están en activo, también hay colectivos y autónomos. Se nos permite incluir hasta un 10% de trabajadores de las administraciones públicas, pero estamos hablando de formación de trabajadores que están en activo; esa formación que se llama de reciclaje, mal llamada así, pero que es la continua de una vida profesional. La Formación Ocupacional es la que se imparte para parados y que, a través de unos cursos, más bien de media y larga duración, cuando digo larga lo máximo es de 900 horas, se les enseña un oficio para incorporarse a un puesto de trabajo, y ahí te viene cualquier persona que esté en situación de desempleo. Y luego la Formación Reglada que depende de la Consejería de Educación y Universidades.

Pero el problema que aquí tenemos en la Región, para conocer cuáles son las verdaderas demandas de formación o de mano de obra de las empresas, es que carecemos de un Observatorio Permanente de las ocupaciones; es decir, el problema nuestro no se resuelve con que la Consejería diga que cada 3 años va a hacer una encuesta para saber cuáles van a ser las necesidades, porque normalmente cuando la encuesta sale a la luz pública muchos de los datos se han quedado obsoletos, porque hay muchos sectores que son muy dinámicos y muy cambiantes; hace falta crear ese Observatorio. ¿Cuándo se va a crear? Pues es algo que estamos negociando con los Sindicatos y con la Administración, porque se van a recibir las políticas activas de empleo, se van a transferir probablemente el 1 de enero del 2002, como muy pronto, o el 1 de enero del 2003, como muy tarde, y con carácter previo se quiere crear lo que es el Servicio Público Murciano de Empleo e Información, e incorporar a él lo que es el actual Instituto de la Formación, para que ahí se engloben todas las políticas. Se quiere crear, además, un Consejo General de la Formación Profesional, a imagen y semejanza del nacional, para que pueda ser un poco árbitro o tutor de lo que puedan ser las políticas en materia de Formación Profesional, incluidas las regladas, que son competencia de la Consejería, y esa es la asignatura pendiente; mientras que no tengamos eso andaremos como andamos: que la Consejería te

monta un ciclo de la especialidad del sector de la madera, de muebles, en Yecla, y no se explica porqué los alumnos no lo demandan, o cárnicas en Alhama y no hay un solo alumno, y descubren, después, que no hay ningún alumno porque se van al Pozo y allí hacen la formación; les contratan, les pagan y les forman en la propia empresa y qué mejor aula, y qué mejores medios..., y al final el ciclo no tiene alumnos. Y qué triste es que la Consejería descubra eso después de haber hecho unas inversiones. Por eso ahora no mueven un papel sin contar con nosotros, sin preguntarnos: «artes gráficas ¿cómo, de qué manera?». En el sector agrícola, por ejemplo, han habido ciclos que se han tenido que suspender: en Molina de Segura, en concreto, pensando que, al haber ahí conserveras, va a existir una demanda tremenda, y luego se encuentran que los alumnos son de Hellín y de Albacete, y de esos sitios en donde no existe el mercado de trabajo.

La cuestión es que el mercado de trabajo es muy dinámico, no es nada estático.

Por eso un Observatorio para saber lo que está ocurriendo en cada momento es muy importante, efectivamente

Es fundamental, es vital, porque incluso nosotros, que somos organizaciones empresariales, –aquí tenemos 70 organizaciones ya, y más de 18.000 empresas afiliadas con más de 190.000 trabajadores–, y tenemos un contacto continuo a través de nuestros sectores y los conocemos, porque nosotros sí sabemos qué es lo que nos demandan las empresas; pero tampoco eso es suficiente, ni es labor nuestra mantener un Observatorio permanente; lo único que existe hoy en día es el Observatorio del INEM, pero con múltiples defectos, porque carecen también de medios como para hacer eso como Dios manda.

Otra de las cuestiones que también quiero plantear, es si la CROEM estaría dispuesta a participar e implicarse en el diseño y en la orientación de la Formación Profesional Reglada y Ocupacional

No sólo estamos dispuestos, es que estamos obligados. Si alguien puede decir en esta Región qué Formación Profesional hace falta son los empresarios. ¿Dónde van al final todos esos chicos que estudian Formación Profesional? a las empresas. Quienes les dan trabajo, lógicamente, tienen que decir lo que quieren. El empresario dice: «yo lo que quiero es que ese chaval sepa cómo funciona mi máquina, qué es lo que tiene que hacer y, además, la formación que quiero que le deis es la que yo os digo que quiero». Al final de cuentas, mi Presidente, que instala ascensores, ¿qué es lo que quiere?, pues que el chaval sepa perfectamente cómo funcionan los ascensores, etc. Lo demás, no sirve para nada, se necesita una formación muy directa con el empleo.

De todas formas, ¿piensa que lo que se suele dar en la Formación Profesional responde a las necesidades del mercado de trabajo?

Hombre, nada es perfecto ¿no? Se ha avanzado mucho; yo creo que en los últimos años se está haciendo bastante. El cambio de Formación Profesional I y Formación Profesional II al sistema de ciclos es mucho más flexible. La opinión generalizada que hay en las empresas es que los chavales que llegan a hacer prácticas (el módulo obligatorio de prácticas en empresas), tienen buen nivel de preparación, y eso sorprende, porque no hay una percepción inicial muy positiva de esa formación, por parte de los empresarios. Quizá una de las virtudes que ha tenido ese módulo obligatorio de prácticas en empresas, que ya lo teníamos con anterioridad cuando no era obligatorio a través de convenios que teníamos firmados con la Delegación del MEC, es que ha posibilitado mucho el acercamiento de las empresas y de los empresarios a la Formación Profesional, y a valorarla. Qué mejor prueba que el 71% de los alumnos que van a hacer el módulo de prácticas en las empresas son contratados por las mismas empresas.

Ahora falta la otra parte, que los estudiantes que terminan la ESO vean como una opción interesante la Formación Profesional. Tanto los empresarios como el Gobierno están dando la mejor imagen posible. La mejor forma de decirle a un empresario que la Formación Profesional es buena es mandar a un chaval y que se lo quede, ése es el mejor ejemplo ¿no? Ahora nos falta sensibilizar a la sociedad. Todos queremos que nuestros hijos sean universitarios, y, a lo mejor, no nos hemos parado a reflexionar de que con una buena especialidad en Formación Profesional, en un Ciclo Superior, a veces ellos pueden incluso realizar una actividad profesional a lo largo de su vida que les satisfaga muchísimo más. Pero bueno, ¿qué es lo que ha pasado? Pues que la Formación Profesional, como se ha dicho siempre, es la cenicienta del sistema educativo. Parecía que era para los tontos; si no vales, vas a Formación Profesional, y eso ha sido terrorífico, eso hay que cambiarlo.

Además, donde se está produciendo inserción laboral, donde se encuentra trabajo, es en la Formación Profesional. Como que nos encontramos estudiantes universitarios y titulados universitarios que vuelven a la formación reglada, a hacer ciclos, para encontrar trabajo. La universidad se está convirtiendo en una fábrica de parados. Un graduado en Formación Profesional, una vez que empieza en una empresa, las posibilidades de desarrollo profesional dentro de su área y de especialización son amplísimas. No tiene por qué verse limitado por proceder de un ciclo de Formación Profesional, en lugar de proceder de una carrera universitaria. Se sabe que los trabajadores, no ya del futuro, incluso del presente, muchos de ellos, en toda su carrera profesional, van a cambiar de trabajo dos veces en su vida como mínimo.

Este es el panorama de la formación, de dónde estamos y cómo estamos.

ENTREVISTA 9: CÁMARA DE COMERCIO, INDUSTRIA Y NAVEGACIÓN DE MURCIA

Para empezar le voy a pedir que, si es posible, me haga una cuantificación de la oferta de empleo a graduados de FP que se canaliza a través de la Cámara.

Como sabe, nosotros gestionamos una Bolsa de Trabajo, y los datos que le puedo dar son de esa Bolsa. De las 253 ofertas de empleo recibidas en la Cámara, con un total de 452 puestos de trabajo ofertados, un 12% van dirigidas únicamente a hombres, un 10% exclusivamente a mujeres y un 78% no especifican un sexo concreto. Por sectores de actividad, un 8% se dirigen al Comercio, un 72% a los Servicios, un 2% a la Hostelería, un 15% a la Industria, un 1% a la Enseñanza y un 2% a otros sectores. Y lo que a vosotros os interesa, un 37% han ido dirigidas a Titulados Universitarios, un 48% a Diplomados y un 15% a Formación Profesional. Por lo que respecta a los demandantes de empleo que tenemos en la Bolsa, que en estos momentos ascienden a 236, un 24% son hombres y un 66% mujeres. Por perfil de estudios, un 52% son Licenciados Universitarios, un 26% Diplomados, un 23% tiene Formación Profesional y un 9% otros estudios. Creo que con estos datos he respondido, más o menos, a tu pregunta.

¿Cuál es la impresión que tiene acerca de la adecuación que hay ahora mismo en la Región entre oferta de Ciclos Formativos de Formación Profesional y la demanda del sistema productivo?

Yo creo que ahora mismo la oferta de Formación Profesional, que ahora se ha ampliado con los ciclos superiores, es muy buena y muy completa. Lo que pasa es que a veces la gente todavía tiende a estudiar una carrera universitaria más que acudir a un Ciclo Formativo y, por otro lado, creo que los centros formativos no se preocupan demasiado de la inserción laboral de los alumnos. Probablemente es ahí donde ellos fallan un poco. Igual sí que tienen una asignatura de FOL (Formación y Orientación Laboral), pero les falta el hacerles más un itinerario de inserción o tener un seguimiento más adecuado.

¿No ha detectado ningún sector productivo de la Región que demande profesionales que no pueden formarse al no tener esta concreta oferta formativa?

Por ejemplo, hemos tenido muchísimos problemas para cubrir ofertas de soldadores. Recurrimos a la FREM (Federación Regional de Empresarios del Metal), recurrimos a centros donde estaban dando ciclos de soldadura, por ejemplo, pero, o bien estaban ya los chicos trabajando, o igual es que se ponen a trabajar en otras cosas y luego no tienen conocimientos o ya los tienen obsoletos y ya no quieren volver al tema, en este caso, de soldadura. También lo que hacemos es, a veces, ponernos en contacto con Ayuntamientos en sus cursos de formación o de garantía

social para gente que está aprendiendo un oficio y que pudiera estar interesado en las ofertas. Con los Ayuntamientos, la verdad es que sí que tenemos buenas relaciones, o sea, que sí que estamos al tanto de los cursos que están haciendo del Fondo de Garantía Social para saber si sus alumnos están interesados en las ofertas.

Pero de todas maneras hay muy poca gente para oficios. No hay suficiente, porque ahora mismo dentro de las familias hay cierta resistencia a orientarse hacia los oficios: ¿qué va a ser, soldador, fontanero, electricista? Parece que eso es poco..., como que desmerece, y son los menos los que se van a esas ramas... y es lo que más se demanda. En la construcción igual, se necesita muchísima gente... especialistas dentro de la construcción. En eso, la verdad es que no hay formación. Me parece que la Federación de la construcción no está haciendo actualmente cursos; creo que antes sí que hacía cursos para dentro de la construcción en temas específicos; y creo que no está haciendo, ni de yesáires de esos o como se llame, creo que no, y la gente que va aprendiendo en esos oficios es gente que se coloca a trabajar porque no sabe dónde ir y aprende un oficio dentro del mismo trabajo y ahí están.

Además, me gustaría apuntar una cosa: a veces, fíjese hasta dónde llega el tema con las empresas que cuando no encuentran a nadie, cuando ya han estado buscando un montón de tiempo y tal, directamente lo que quieren es una persona con ganas de trabajar y ya «les formamos nosotros». Y para encontrar eso nos cuesta horrores porque luego ya empieza la gente que acaba de terminar, «es que yo quiero de no sé qué», «es que la empresa está muy lejos», «es que la movilidad, no tengo coche», buscan una cantidad de pegas.

Y la formación que hacen aquí, ¿la programan a demanda de las empresas o porque son cursos que ya tienen preparados?

La programamos también en función de si hay alguna novedad o algo que es importante. Por ejemplo, hace dos años o tres, estamos machacando con el euro, o con cualquier normativa que salga sobre el cierre del ejercicio o impuesto sobre la renta o impuesto de sociedades. Por lo demás, son los cursos de siempre, porque sabemos que se necesita ofimática o informática, se necesitan idiomas, sobre todo comercial o empresarial, y también, dentro de técnicas empresariales o comerciales, lo que es contabilidad, análisis de balances, técnicas de venta y mucho, últimamente, sobre recursos humanos. Recuerdo que hace seis o siete años, o más, yo empecé con recursos humanos y no se apuntaba nadie porque, ¿y eso para qué sirve? y ¿eso qué es?, y aburrida dejé de hacer recursos humanos porque tenía que anularlos todos los cursos. Y este año he empezado nuevamente a meterme más en recursos humanos y la gente ya lo conoce, yo creo que es eso, pero no te creas, que aquí vamos por detrás de Madrid, de Valencia, Barcelona, Sevilla, pues a años luz...cuesta.

Y la gente que viene a los cursos aquí a la Cámara, ¿son gente que ya está trabajando o...?

Hay de todo. Hay gente que está en el paro, gente que está terminando la carrera, que son estudiantes, y gente que está trabajando porque necesitan un reciclaje... es así. O inclusive están trabajando, pero el jefe dice, pues mira como tienes poca base de informática y vas a utilizar contabilidad... pues... una hoja de cálculo para llevar todas las tablas y demás... y entonces me los mandan los propios empresarios.

Respecto de los parados, ¿no tienen ningún tipo de seguimiento?

No, aquí hacen el curso y supongo que después se buscan la vida, o también los pasamos a la Bolsa de Trabajo que aquí tenemos para que echen el currículum, pero seguimiento no, ojalá pudiera llevarlo. Hombre, yo sé de gente que se ha colocado porque ya han hecho muchos cursos y me dicen «oye, sabes que he encontrado un trabajo y tal». Antes de que existiera la Bolsa de Trabajo, las empresas me llamaban a mí, pero, sobre todo, eran para comerciales y «oye, pues necesitamos seis, cinco, cuatro comerciales», y entonces de los que habían hecho cursos de técnicas de venta, o vendedores profesionales, o técnicas de negociación y tal, entonces les mandaba yo las fichas, pero no todo el mundo quiere trabajar de comercial, eh, comercial es difícil.

Esa sería una de las facetas que la Formación Profesional podría incluir, porque hay una demanda de trabajos relacionados con temas de comercial. Pero es un trabajo difícil, porque no te dan ni cartera, ni te dan nada... de puerta en puerta y de empresa en empresa. Claro, porque ahí media un contrato mercantil, tienes que tener una cartera de clientes y a veces es puerta fría, pero también hay otras ofertas que realmente son contratos laborales; tienes una parte de sueldo fijo y otra parte variable, hay un plan de carrera por medio, hay una empresa solvente detrás. Quiero decir, que a veces me llegan empresas que digo... porque estoy trabajando, que si no. Y el trabajo encima es bonito, porque a veces son servicios, tienes que visitar empresas...

Pero, a veces la gente está obcecada en decir: «comercial no», «comercial no». Igual ves que la persona se desenvuelve muy bien, tiene habilidades. Entonces nos vemos en la obligación de decirle, «oye, si tienes habilidades por qué no las utilizas». Claro, porque no todo el mundo las tiene, y hay veces que eso es muy valorable para una empresa, porque hoy en día todo el mundo vende, no, aunque sea detrás de una mesa, entonces... es importante.

Cuando se pone en marcha un nuevo Ciclo Formativo en Formación Profesional, ¿alguien solicita la opinión de la Cámara?

A mí no. Nadie, nadie nos pide opinión, ni información, nada, nada, nada.

¿Y no observan, quizás, una cierta descoordinación?

Yo, después de estar 17 años trabajando aquí en la Cámara y llevando formación muchos años, yo he visto cosas muy simpáticas. Desde programar yo cursos y luego verlos en un programa de otro organismo, y copiados hasta los puntos y las comas. Todo copiado. Es decir, a partir de ahí, me van a pedir a mí opinión, no, no me van a pedir a mí nada. Es como una especie de recelo ¿no?, a ver quién hace más. Fíjate, a veces no sé ni lo que está haciendo CROEM, no lo sé, no hay una coordinación en cuanto a ¿qué haces tú?, ¿qué hago yo?

¿Y no sería buena esa coordinación? ¿No se podrían programar acciones conjuntas?

La CROEM funciona de una manera distinta a la Cámara o la FREM o la FROET, entonces juntarnos, no, porque ellos pueden coger dinero de FORCEM, cosa que la Cámara no puede. Entonces, a veces nosotros trabajamos con fondos de la Consejería de Trabajo, los fondos propios, y eso es lo que estamos haciendo en cuanto a subvenciones. Lo mismo, aparte la CROEM, me parece que es todo para parados, creo, la mayoría es para parados... y aquí lo mismo se admite tanto a parados como a trabajadores y los puedo mezclar en la misma clase. Además, han proliferado ahora una cantidad impresionante de empresas de formación y... antes estaba solamente la Cámara, como aquel que dice, porque CROEM es posterior, desde luego, a la Cámara y hacían poquitos cursos, después han ido aumentando en ese departamento.

¿Y sus cursos?

Lo bueno que hay aquí en la Cámara es que todos los profesores que nosotros tenemos son personas que están en la calle, saben la problemática que hay. Entonces cuando termina una persona una carrera o está en el último año, pues entonces viene aquí y haciendo estos cursos se entera de lo que pasa en realidad, en la calle, con todo lo que existe, porque salen con mucha teoría y luego llega un auditor y dice «no, mira hijo, esto es así, así y así». Aquí se palpa la realidad en los cursos de la Cámara. Yo he dado aquí cursos para la Consejería de Educación, ¡ojo!, para reciclar a los profesores de Formación Profesional porque, según el coordinador, sabían ya menos que los alumnos. Dice, es que le están preguntando de comercio internacional y se quedaron hace diez años en los aranceles y todavía no han salido de ahí... y tuve que reciclarlos hace un año, un año y pico y me mandaron bastante gente para reciclar... porque los alumnos se enteraban de cursos, que venían a la Cámara, y luego llegaban a clase y decían es que «eso no es así», «es que esto es así» y el otro se quedaba un poco descolgado. Entonces los mandaron a reciclar a todos.

Al hilo de lo del comercio internacional, sí que notamos también, por ejemplo, en temas de Formación Profesional que hay un Ciclo Formativo de comercio internacional superior, creo que se imparte en Lorca; aquí en Murcia no hay, y muchas empresas son de aquí de Murcia, claro, no quieren profesionales de Lorca, porque el traslado... y, por otro lado, esa gente sale sin un nivel bueno de inglés y, claro, una empresa para un tema de comercio exterior quiere un inglés perfecto para poder hablar con proveedores, clientes. Te encuentras que tienen la formación pero, sin embargo, les falta el idioma. Yo creo que por parte de los Ciclos Formativos de FP, el idioma en algunos ciclos es super-importante y no lo potencian, o no saben que el nivel que una empresa pide es un nivel alto, no un nivel medio.

Lo que sí está claro es que los que hacen cursos de comercio exterior sí encuentran trabajo. Ayer empezamos con un curso básico de comercio exterior, que lo programamos de dos a tres veces al año. Son sesenta horas, y en el momento que han cogido una base los pasamos a los dos ciclos superiores. Terminan como especialistas en comercio exterior y, vamos, encuentran trabajo seguro.

¿Qué cursos están impartiendo ahora mismo?

Actualmente, el centro consta de 14 aulas. Tenemos 28 cursos ahora mismo, en 14 aulas, y 460 alumnos. Por la tarde, que es cuando más cursos hay, porque siempre los programamos en un horario para que los que están trabajando puedan asistir, está todo lleno. Estamos todo el año haciendo cursos, desde mediados de enero hasta mediados de diciembre, excepto los dos meses de julio y agosto. El año pasado, en el 2000, hicimos unas 6.000 horas de cursos y vinieron unos 4.000 y pico de alumnos.

ENTREVISTA 10: CONSEJERÍA DE TRABAJO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA

¿Podría decirme la cuantificación global aproximada de la oferta de empleo a graduados de Formación Profesional y canalizada a través de su Institución en los años 2000 y 2001?

No es ésta una cuestión sobre la que, hoy por hoy, tengamos competencia. Nosotros hacemos las ofertas formativas y para ello tenemos en cuenta lo que más se demanda en el mercado de trabajo. Cuando tengamos competencia regional vamos a establecer un Observatorio Regional de Ocupaciones, que nos va a decir cuál es la tendencia observada en el trabajo; incluso, podrá predecir las tendencias futuras para que nosotros podamos adelantarnos. A día de hoy, como no tenemos las políticas de empleo transferidas, lo que hacemos es dirigirnos al INEM que tiene un Observatorio nacional de ocupaciones y que nos dice oficialmente las ocupaciones más demandadas en la región de Murcia, anualmente, además.

¿Cuál sería la distribución de la oferta formativa por categorías de empleo?

La oferta formativa se orienta hacia las ocupaciones más demandadas. Éstas son las tradicionales «de oficios»: oficiales de construcción, profesionales del transporte, conductores. Del sector metal, trabajadores especializados: ferrallista, mecánicos. También hay demanda del sector hostelero y todas las ocupaciones especialistas en nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.

¿Tienen información sobre solicitudes de empleo y si se quedan puestos sin cubrir?

No disponemos en este momento de esa información.

¿Qué especializaciones de Formación Profesional estratégicas considera más importantes para el sistema productivo regional y el futuro de las mismas?

Lo que parece urgente es atender las demandas sobre nuevas tecnologías: es preciso realizar una alfabetización informática por parte de los trabajadores. El hecho de que no se aborden las nuevas tecnologías puede significar que muchas personas se vean excluidas del mercado laboral, sobre todo aquéllas que tienen más de 35 o 40 años. Nosotros, por ejemplo, en los cursos que ofertamos a trabajadores en activo para reciclarse, insistimos mucho en Internet, Ofimática, y en Nuevas tecnologías.

¿Qué conocimiento se tiene en la Consejería de Trabajo de las nuevas titulaciones de los Ciclos Formativos de FP?

Sí, sabemos que hay un nuevo proyecto de ley de Formación Profesional que se está tramitando por vía parlamentaria en Madrid, que lo está liderando el Ministerio de Educación, pero que cuenta con la aquiescencia del Ministerio de Trabajo, y que naturalmente conocemos.

Nosotros desde la Consejería de Trabajo vamos a crear un Consejo Regional de la Formación Profesional aquí en Murcia, para resolver una falta de coordinación secular. Tradicionalmente en torno a la Formación Profesional ha habido una mezcla de competencias y una lucha entre el Ministerio de Trabajo y el de Educación. Creo que es la primera vez que se va a intentar un sistema en el que converjan los tres tipos de Formación Profesional: reglada, continua y ocupacional.

¿Qué valoración nos puede hacer de la formación y capacitación de las nuevas titulaciones de los Ciclos Formativos?

El proyecto lo conocemos, lo hemos estudiado y lo valoramos positivamente. La novedad que nosotros pretendemos realizar es crear ese Consejo Regional de la Formación Profesional donde estén representadas: la Consejería de Educación, la de Trabajo, los agentes sociales y económicos más representativos de la región (Sindicatos –CCOO y UGT–, CROEM), y alguna entidad más que tenga algo que decir sobre la Formación Profesional.

Tenemos previsto crear una *Comisión Interdepartamental* sobre Formación Ocupacional y Permanente, en la que estaremos las dos Consejerías (Educación y Trabajo).

La idea es llevar una auténtica coordinación entre las dos Consejerías, no de manera informal sino a través de una clara formalización. Estamos con el primer borrador pero, a principios del año que viene, ya creo que la tendremos en marcha. Pretendemos conocer lo que cada uno hace para que no haya una duplicidad de medios y de recursos. La Comunidad de Murcia tiene representación en el Instituto Nacional de Cualificaciones a través de la Consejería de Educación. Nosotros estamos informados en todo momento de las reflexiones que se hacen y de las decisiones que se toman.

¿Cuáles son las respuestas y exigencias del mercado a la Formación Profesional?

Nosotros desde la Administración pretendemos adelantarnos a las exigencias del mercado. Así, en la actualidad, desde esta Consejería pedimos como criterio de adjudicación de subvenciones para cursos de Formación Ocupacional, que las organizaciones solicitantes de estas subvenciones para la formación, hayan conseguido contrataciones posteriores a cursos impartidos con anterioridad, o bien, cuenten con

una Formación Profesional con buenas prácticas profesionales. Exigir el cumplimiento de estos criterios, es nuestra forma de presionar.

La clave es la Educación Básica, requerimiento necesario para impartir posteriormente otras formaciones más especializadas.

Entonces, la disponibilidad de la Consejería de Trabajo a participar en el diseño y orientación de la Formación Profesional Reglada, la Ocupacional y la Continua ¿Es total?

Efectivamente. Nuestra disponibilidad es total, ya que consideramos que la Formación Profesional es clave para nuestro futuro; estamos convencidos que con una buena Formación Profesional una persona puede encontrar un trabajo cualificado con más salario que un universitario. La nueva ley sobre la Formación Profesional nacional va a inspirar la creación del Consejo regional de FP en la Comunidad Autónoma de Murcia. Pero no van a terminar ahí las actuaciones de la Administración, pues aunque la reforma de la formación es clave, hay que complementar la acción de la Administración con otras actuaciones.

ENTREVISTA 11: EMPRESA DE TRABAJO TEMPORAL (CONSULENTI)

Cuantificación global aproximada de la oferta de empleo a graduados de Formación Profesional y canalizada a través de su Empresa, en los años 2000 y 2001.

No lo podemos saber, pero de lo que se oferta aproximadamente, el 80 % es para Formación Profesional y este es un fenómeno que ha sido constante en los últimos años. Está claro, hay más oferta que demanda.

Distribución de la oferta por categorías de empleo.

Bueno, la norma general es que nos reclamen especialistas, en muy pocas ocasiones aprendices, peones o algo parecido.

Oferta de empleo no atendida, según categorías.

Muy pocas, aproximadamente un 30%. Le voy a poner un ejemplo: se ha instalado una fábrica italiana que necesitaba a un titulado de Formación Profesional en la rama de química. Yo les presentaba licenciados en química dispuestos a hacer ese trabajo, y no, querían gente de Formación Profesional. Hemos llamado a todos: te puedo enseñar el listado de Formación Profesional de las últimas hornadas desde el 95 hasta ahora, y todos siguen estudiando o están trabajando. Hacen falta más titulados, pero no se les encuentra.

Solicitudes de empleo recibidas en su Empresa.

Están todas en la base de datos, y te puedo decir que hay más de mil registros en los dos últimos años, y eso que están renovadas. De esas más de mil solicitudes, unas doscientas, es decir, aproximadamente un 20% pueden ser de Formación Profesional. Muy poco, para la oferta que hay.

Número de solicitudes, según categorías de empleo y formación del solicitante.

Las solicitudes las tenemos divididas según el siguiente criterio: graduado escolar que correspondería al peón, luego tenemos Formación Profesional o estudios medios y finalmente diplomatura y licenciatura. De los licenciados hay montañas sin colocar. Ahora mismo puede haber de Formación Profesional sin colocar, uno o ninguno. Pero de las solicitudes que nos llegan a nosotros, los de graduado escolar representan el 50%, un 10% la Formación Profesional y un 40% las diplomaturas y licenciaturas. Aquí también incluimos a los que tienen BUP, que son una inmensa mayoría. En mi opinión, esta gente se tenía que haber reconducido hacia la Formación Profesional, porque cuando llegan y les preguntamos en qué le gustaría trabajar, nos responden: ¡en lo que sea!

Solicitudes no atendidas.

Si dejamos al margen el caso de los licenciados, ninguna. Por ejemplo, la mano de obra que se necesita en una fábrica de conservas, suele ser bastante importante: nos pueden pedir de pronto, 300 personas; sin embargo, para el caso de titulados superiores, necesita muy poca gente.

Especializaciones de Formación Profesional más estratégicas para el sistema productivo regional y el futuro de las mismas.

Las de electricidad, mecánica, neumática. Ahora mismo se necesita gente de Formación Profesional que hayan trabajado en impresión de bolsas de plástico, quienes conozcan la máquina no tienen problemas de colocación. Quienes han estudiado Formación Profesional de mecánica, haciendo sus prácticas, conocen las máquinas... La tecnología está a la orden del día, y va muy rápida, entonces lo que no puede ser es que para las máquinas nuevas tengan que venir técnicos de Italia. Esto ocurre donde tú quieras, por ejemplo, una fábrica de globos me pidió técnicos de mantenimiento.

Conocimiento que se tiene de las nuevas titulaciones de los Ciclos Formativos de Formación Profesional.

Se imparten muy pocas especialidades. Se reclama mucha gente, por ejemplo, en hostelería, y en mi base de datos con formación de este tipo no tengo a ninguna.

Valoración de la formación y capacitación de las nuevas titulaciones de los Ciclos Formativos.

Yo pienso que el alumnado de Formación Profesional que ha cursado las nuevas titulaciones sí están capacitados. Por las obligaciones de nuestra empresa nosotros directamente aquí no controlamos el trabajo; pero sí que controlamos lo que nos dice el cliente que es el que me da las quejas. Lo que me encuentro es que debido a las nuevas tecnologías hay cosas que el personal tiene que aprender en la empresa.

Respuesta y exigencias del mercado a la Formación Profesional.

El mercado demanda todo esto. En más de algún caso, las empresas que requieren gente para el trabajo administrativo y hay licenciados que están dispuestos a hacerlo, las empresas, dicen que no, que quieren un titulado en Formación Profesional administrativo, quieren ese tipo de formación, no la de un titulado superior.

De todos modos hay vacíos en la formación, dependiendo de ramas. Este es el caso en la formación de los administrativos: se pide que tengan más conocimientos informáticos y de idiomas, mucho más. Por ejemplo, esta fábrica italiana que te he

comentado, no podía entender que un diplomado en Formación Profesional no pudiera entenderse correctamente en inglés. Yo les decía, que si querían a gente con conocimientos químicos y de inglés, lo tenía enseguida, pero licenciado. No, ellos querían uno de Formación Profesional.

Participación y disponibilidad de su Empresa a participar en el diseño y orientación de la Formación Profesional Reglada y en la Ocupacional.

Yo no tengo potestad para decidir una cosa como ésta, pero creo que no habría ningún problema. El problema es que la Formación Profesional es escasa: sobran chicos con BUP y faltan en Formación Profesional; aunque éstos tiene muchas carencias, está claro que hacen falta de más especialidades.

ENTREVISTA 12: IES «INGENIERO DE LA CIERVA» (MURCIA)

¿Qué valoración general hace usted de la nueva Formación Profesional?

Está bien en cuanto a la especialización, en cuanto a la diversificación de los estudios que la nueva Formación Profesional ofrece.

Por otra parte, mi valoración es negativa en cuanto a la cantidad de contenidos que los estudiantes reciben en tan poco tiempo. El problema está en que reciben tantos contenidos y en tan poco tiempo que el estudiante no puede materialmente asimilarlos.

Por ejemplo, en el caso de los estudios de electrónica de Ciclo Superior, que es lo que mejor conozco, en un curso y medio se les da a los estudiantes el contenido que antes recibían en 5 años. Y eso es difícil de asimilar, independientemente de que los estudiantes tengan más o menos capacidad, porque no es posible. El profesor es consciente de eso, él es el primero que se encuentra desarmado ante la situación.

Además, los contenidos que reciben muchas veces, no van orientados a su trabajo en la empresa. No se parece en nada la teoría que reciben y la realidad que luego el graduado se va a encontrar en su contacto con la empresa. Por ejemplo, en relación al tema de los riesgos laborales, en el centro se les explica a los estudiantes lo que es la ley, y luego, cuando se encuentra sobre el terreno, en la empresa, la realidad es la que es... y no se corresponde con lo que en teoría han aprendido.

¿Y, qué piensa de las especialidades que se ofertan?

Pienso que las especialidades responden a las necesidades del mercado.

¿Qué valoración hace de los nuevos Ciclos Formativos?

En mi opinión, ni en el Ciclo Medio ni tampoco el superior los alumnos son atendidos como debe ser. Es una realidad que a los que no aprovechan para estudiar se les orienta para que hagan el Ciclo Medio de FP, son estudiantes forzados; por tanto, los estudios de Ciclo Medio, son una escombrera. No es lo mismo en el Ciclo Superior, en el sentido de que, en este caso los estudiantes sí tienen vocación; si eligen hacer dicho ciclo es porque les interesa. En cualquier caso, en ninguno de los dos ciclos son atendidos adecuadamente.

¿Y, qué opina de la capacitación de los nuevos Ciclos Formativos?

Los alumnos terminan sus estudios desorientados. Faltan prácticas, tanto en el Ciclo Medio como en el Superior, y sobra teoría; teoría que, por la forma tan rápida como se les da, no asimilan. Antes, como la Formación Profesional duraba 5 años, los estudiantes tenían más conocimientos, tenían ideas más amplias, recibían más prácticas, con lo que estaban más preparados, se encontraban más seguros.

Por otra parte, las prácticas en las empresas no son de mucha utilidad, porque al empresario no le interesa que su negocio se vea interrumpido, y no atiende suficientemente al estudiante. En la empresa no están pendientes de enseñar al estudiante en prácticas, de que cubra lagunas de su formación, sino que los utilizan para hacer mandados y cosas por el estilo.

¿Qué ventajas y qué inconvenientes ve en la nueva Formación Profesional?

¿Ventajas de la nueva Formación Profesional respecto a la anterior? Ninguna. Bueno, la mayor especialización.

El mayor inconveniente es que básicamente reciben teoría, teoría que no son capaces de engullir, y que las prácticas que se imparten en el centro se han reducido. Otro inconveniente es la distancia entre la teoría que reciben y lo que se van a encontrar en la práctica real de la profesión que han elegido, con lo que la adaptación al puesto de trabajo, cuando el graduado entra a una empresa, se hace difícil.

¿Cómo ve las salidas profesionales y las posibilidades de empleo de los graduados en Formación Profesional?

¿Posibilidades de empleo?, todas. El mercado está hambriento; en este momento el mercado laboral está bien. El graduado que tiene idea e iniciativa no va a tener problemas para trabajar. El buen profesional no tiene problemas.

El problema es que los estudiantes cuando acaban, salen desorientados; han recibido unos conocimientos que luego no se adaptan a lo que encuentran fuera. Se les explica cuáles son sus derechos laborales, se les dice que, ante irregularidades, pueden denunciar, se les explica cuáles han de ser sus horas de trabajo, etc., y luego se encuentran que tienen que trabajar 10, 12 horas diarias, que llega el viernes al mediodía y tienen que seguir trabajando, y eso los jóvenes no lo llevan muy bien.

¿Cuál cree usted que es la respuesta del sector empresarial a la Formación Profesional?

El empresario no atiende a los estudiantes, no piensa que están en período de formación y los utiliza para tareas en las que no aprenden. Por una parte, los empresarios llevan su dinámica y no quieren romper con ella porque ello puede suponerle pérdidas y, por otra parte, el estudiante por el déficit que lleva no sabe dónde está, con lo que las prácticas no son muy útiles.

ENTREVISTA 13: IES «GINÉS PÉREZ CHIRINOS» (CARAVACA DE LA CRUZ)

Valoración general de la nueva Formación Profesional

Al impartirse los nuevos Ciclos Formativos en estos centros, que no hay que olvidar que son Institutos, la formación está más centrada en lo que son aspectos educativos, académicos; pero lo que es la Formación Profesional, queda un poco relegada.

Por otra parte, ahora obligamos a los alumnos a estar escolarizados hasta los dieciséis años, hay muchos alumnos que están aquí porque no tienen más remedio; los estudios no los siguen bien al no tener interés y podrían estar iniciándose profesionalmente. Estos alumnos podrían iniciarse profesionalmente si se les permitiera escoger cualquier especialidad o rama profesional que les ofreciera la oportunidad de capacitarse laboralmente; de este modo, estos alumnos están aquí perdiendo el tiempo y haciéndolo perder a los demás.

En cuanto a los estudios posteriores a la ESO, deberían de ser los tutores de los alumnos quienes orienten a los alumnos a la hora de elegirlos. Pienso que los padres se dejan orientar por los tutores en este sentido. En general, juzgo por mí, los padres quieren que sus hijos terminen el Bachillerato, si es posible que cursen una carrera universitaria; pero como mal menor si quiere hacer un módulo, deseamos que éste sea de Grado Superior, contando con el Bachillerato.

Valoración y capacitación de los nuevos Ciclos Formativos: oferta de especialidades.

En nuestro caso en particular, creo que no hay una buena oferta. No la hay porque los profesionales que demandan las empresas no responden a las titulaciones de Formación Profesional que ofrece el centro; son muy diferentes las titulaciones que se están ofreciendo a las necesidades de la zona. Se demanda otro tipo de módulos que están más relacionados con las necesidades de la sociedad actual, como por ejemplo lo de informática que se podía tener y no se tiene, así como los de especialistas en piedra y mármol, tan necesarios para la industria de la zona, etc. También en el sector del calzado, serían necesarios ciclos para formar a cortadores, aparadores, etc., y todo ese tipo de trabajos relacionados con este sector. Enseñanzas que se podían impartir y no se tienen. En definitiva, no hay un ajuste entre los Ciclos Formativos que tenemos y los que demandan el sector empresarial de la comarca.

Antes creo que funcionaba mejor porque había una amplia y mayor oferta de títulos. Había más módulos y más salidas. Ten en cuenta, que también teníamos, por ejemplo, los sanitarios y ahora no se tienen; esta Familia Profesional, se podría tener, puesto que tenemos el Hospital comarcal de Caravaca y tendría mucha salida y aceptación.

No sé cómo estarán otras comarcas, pero lo que es en ésta se preparan muchos administrativos, y creo que son otras las especialidades que se requieren y se demandan. En absoluto se da una respuesta a las demandas productivas.

Ventajas e inconvenientes de la nueva Formación Profesional.

Ahora quizá salgan mejor preparados en cuanto a lo que es la enseñanza en sí, pero en lo que se refiere a la cualificación que demandan las empresas, no. En este sentido, antes salían mejor que ahora.

Creo que debería existir una mayor coordinación entre lo que es la Formación Profesional y el mundo de la empresa. En el centro se debería dar la parte teórica y toda la práctica desarrollarse en la empresa. Es necesario también que existan empresas dispuestas a aceptar alumnos que ya tienen una formación básica, y desde ellas ir preparando a estos alumnos para el puesto que desean desempeñar; es decir, que el peso fundamental de la formación no se de en los centros y sí en las empresas.

Salidas profesionales y posibilidades de empleo.

En general, es muy desigual la salida laboral que encuentran los alumnos que terminan Formación Profesional. En su mayoría, con la poca oferta de módulos que existe en este centro, me inclino a pensar que los titulados que salen ya han saturado al mercado laboral de la zona. Hay que pensar, que sólo tenemos electricidad y automoción, junto a administración y gestión. No recuerdo que haya alguno más.

Respuesta del sector empresarial a la Formación Profesional

Pienso que el empresario de la zona no pasa de la formación; yo creo que cada día está más interesado en ella. Lo ideal sería, como te he dicho antes, que hubiera una coordinación entre la empresa y el profesorado que imparte la formación. De esta forma el profesorado iría enviando a las empresas aquellos alumnos que alcanzan una formación académica básica, para que allí, en el puesto de trabajo, se formaran en la práctica. Yo creo que este sistema generaría mejor formación y mayor empleo. Creo que ahora mismo no existe esa coordinación entre las empresas y los centros de formación.

ENTREVISTA 14: IES «LOS ALBARES» (CIEZA)

¿Qué valoración general tiene de la nueva Formación Profesional?

En general, nosotros la valoramos positivamente. En este sentido, durante el curso pasado, en la Escuela de Padres junto con los profesores, llevamos a cabo una evaluación de la Formación Profesional y fue muy positiva, aunque España esté a años luz de otros países como Alemania, donde está mucha más enraizada en el mundo de la empresa.

En España, tras el primer «boom» de la implantación de la Formación Profesional, no se le dio la importancia que debería tener para que estuviera más consolidada y para que fuera una alternativa de formación para los jóvenes. Por todo ello, creemos que aún precisa de acciones que tiendan a su revalorización.

¿Qué opina sobre la capacitación de los nuevos Ciclos Formativos y sobre la oferta de especialidades?

Yo creo que la nueva Formación Profesional ofrece una capacitación al alumnado, pero hay que insistir en la experiencia profesional, en las prácticas. Si bien la orientación de la nueva FP recoge como algo fundamental la formación en prácticas, en las empresas donde se realiza esta formación no se asume de la mejor manera para los alumnos. Y ello por diversas razones.

En cuanto a las especializaciones, nosotros consideramos que faltan muchas, pues las que se ofertan son muy escasas. Por un lado, tenemos la rama de Automoción que tiene mucha salida en el mercado de trabajo (porque hay una gran demanda de especialistas) y lo mismo ocurre con Peluquería para las chicas.

Sin embargo, dentro de la rama de Construcción, faltan especializaciones como «ferrallista», «yesista», y también falta especialización para manejar el aluminio. Así mismo, hay carencias en la formación de quienes se orienten para trabajar el mármol, y una cosa parecida ocurre con la especialidad de agrónomos. En general, falta especialización relacionada con la implantación de nuevas tecnologías en muchas titulaciones de Formación Profesional, así como formación en idiomas. Esto último me parece grave cuando estamos en un momento de gran interculturalidad. Hoy en día, hay que leer en inglés y este idioma hay que saberlo, no de forma teórica sino de forma práctica, de forma coloquial.

A los padres también nos gustaría que se realizaran cursos de formación para los alumnos de Garantía Social orientados a adquirir habilidades sociales y autoestima, ya que constituye un colectivo muy necesitado.

Creo que sería muy interesante ofertar, que no se hace, especialidades relacionadas con el turismo rural. En definitiva faltan especialidades que permitan desarrollar profesiones nuevas y de futuro.

De hecho, es corriente que cuando se juntan dos o tres personas y montan su empresa de autónomos, apenas pueden contar con gente formada.

Otro aspecto deficiente es el de la publicidad de las especialidades que se imparten. En Cieza muchos cursarían la especialidad de agrónomos.

¿Qué ventajas e inconvenientes encuentra en la nueva Formación Profesional?

Nosotros consideramos una ventaja el hecho de que la nueva Formación Profesional constituye una alternativa para seguir estudiando, incluso para entrar en la universidad. Esto es importante para aquéllos que en los primeros años de sus estudios no han visto muy claro su futuro.

Otro rasgo positivo de la nueva FP es que la estructuración del currículum está bien planteada: la acción tutorial es bastante buena en las normas directrices. La coordinación de prácticas desde el centro educativo constituye un aspecto clave de la nueva FP, reto que es abordado por el profesorado; también creo que el profesorado que tenemos es bastante bueno y que tiene excelentes relaciones con las empresas en las que los jóvenes aprenden parte de su currículum. Otra ventaja es que los alumnos se quedan trabajando en las empresas en las que han realizado las prácticas. Ello constituye un aliciente para ellos, y también para sus familias.

Como rasgo negativo hay que señalar la escasa o nula publicidad que la Administración realiza con relación a las empresas. De tal manera que muchas veces son los profesores quienes de manera voluntarista tienen que buscarse empresas para que sus alumnos realicen las prácticas. La Administración podría hacer algo más para presionar sobre el tejido industrial, para que formen verdaderamente al alumnado de una forma práctica.

Nuestra Asociación para suplir la escasa publicidad que se lleva a cabo desde la Administración, realizó el año pasado un programa en la radio que en realidad era una Escuela de Formación para los padres, con el objetivo de que conocieran el Instituto, los Profesores, el Bachillerato, la Formación Profesional, incluso los ciclos de Garantía Social.

Este año pensamos terminar esta Escuela de padres con un curso de autoestima en directo. Como Asociación, contamos con varias comisiones: una de ellas está encargada de tener relación con la Administración; otra se dedica a Cultura y Medio Ambiente (que, a su vez, está en contacto con la Concejalía de Cultura y Medio Ambiente del Ayuntamiento). Fruto de esta comisión ha sido el Primer Certamen de Cultura y Medio Ambiente del Instituto con premios literarios; incluso hemos conseguido realizar un pequeño jardín botánico. También tenemos una comisión de formación para padres y alumnos.

Como proyecto futuro nuestra Asociación está intentando conectar con el Instituto Europeo para llevar a cabo los talleres de habilidades sociales para el Primer Ciclo de la Formación Profesional.

¿Qué salidas profesionales y posibilidades de empleo tienen los titulados de la nueva Formación Profesional?

Casi todos salen con trabajo: más del 90% del alumnado de la nueva Formación Profesional sale con trabajo. Otra cosa distinta es qué tipo de trabajo.

El empleo suele ser precario ya que los empresarios recogen a los alumnos por un tiempo; luego cogen a otros. Es muy rotativo. Nuestra Asociación está intentando conectar con sindicatos para que los alumnos creen cooperativas, para que formen su propia empresa, ya que el mercado de trabajo les ofrece malas condiciones y contratos precarios.

Desde luego la nueva Formación Profesional otorga más importancia que antes a la formación en la empresa, pero ello no se ve reflejado en la realidad, como antes he señalado. Falta llevar a cabo una acción social orientada a la concienciación y divulgación de la nueva FP, sobre todo por parte de la Administración.

¿Cuál es la respuesta del sector empresarial?

El empresariado responde bastante bien, incluso ha creado un fondo económico para el centro (de carácter voluntario). Hay un coordinador (empresario) que es miembro del Consejo Escolar y desde luego se vuelca con la Formación Profesional. Los empresarios están interesados en formarlos para controlar a los mejores que son los que se llevan para sus empresas, aunque, eso sí, con contratos precarios. Nuestro Instituto es pionero en comparación con otros de nuestro entorno. A pesar de todos estos aspectos positivos, estamos convencidos que hay mucho por hacer en la cuestión de la formación en las empresas. ¿Acaso no debería ser una obligación para el empresariado formar a los futuros trabajadores en coordinación con los centros de enseñanza? Mientras que la Administración deje al libre albedrío, a la voluntariedad de los profesores esta cuestión, los problemas no se abordarán en la mejor dirección.

ENTREVISTA 15: IES «POLITÉCNICO» (CARTAGENA)

Valoración general de la nueva Formación Profesional.

La nueva Formación Profesional está disfrutando de una popularidad que hace años no tenía. Sabes tú que hubo un boom universitario y la Formación Profesional se quedó muy por debajo de esta explosión. Anteriormente tenía más importancia, luego decayó, pero ahora vuelve otra vez con el crecimiento de las empresas. Al haber más trabajo, se demandan más diplomados en Formación Profesional. La prueba la pudimos ver el otro día (aunque esto parece un bulo, pero bueno...): parece ser que General Electric iba a pedir muchos titulados; pues este año han pedido entrar en la especialidad de Química 400 alumnos para dos clases, cuando la capacidad por clase es como máximo de 60 alumnos.

La gente ya no ve la Formación Profesional como antes; ahora ven la Formación Profesional como una alternativa a un trabajo que puedes encontrar. Hoy día estoy viendo que esta enseñanza cada vez tiene más importancia para la formación de la gente joven.

Valoración y capacitación de los nuevos Ciclos Formativos: oferta de especialidades.

Los chicos salen bastante preparados; la prueba está en que bastantes empresas están solicitándolos, no sólo de aquí, sino de Valencia, por ejemplo, de donde han venido para llevarse alumnos. Y los profesores mismos se dedican a decir a los alumnos que ya han terminado, si quieren este trabajo u otro.

Por lo que se refiere a las ofertas de especialidades, según qué tipo. Hay ramas que se colocan y otras que no. Las que más se demandan son las que necesitan las empresas de Cartagena. Sector como automoción, tienes que ser tú mismo quien oriente la salida; si sales bien preparado, o bien puedes ir a cualquier sitio, o si no, te haces autónomo y montas tu propia empresa.

Creo que hacen falta más especialidades, pero dependiendo de la demanda del mercado de trabajo; no se pueden ofrecer especialidades sin salidas profesionales.

Ventajas e inconvenientes de la nueva Formación Profesional.

Las ventajas, bueno lo que te he dicho antes. Antes de salir del Instituto se les orienta a los alumnos, según su capacidad.

Los inconvenientes también son muchos. Nosotros hemos tenido problemas porque los centros no están bien preparados, no tienen la preparación, no tienen los medios, no tienen la maquinaria suficiente; porque no es lo mismo coger un libro que coger una maquinaria apropiada para esta época. Se tiene que actualizar la maquinaria, por ejemplo: en delineación hay ordenadores que están obsoletos, no puedes comprar todo lo que necesitas.

El profesorado es otra cosa. Hay de todo, hay profesorado que se ha tenido que reciclar y otros que son bastante buenos. En general no son malos; aquí por lo menos, en nuestro Instituto se es bastante exigente.

Salidas profesionales y posibilidades de empleo.

Nuestro Instituto tiene bastantes salidas, porque lo que se está tocando está ajustado a la demanda que existe ahora mismo de trabajo. No está mal; la mayoría de los alumnos que están saliendo están encontrando trabajo. Las posibilidades de empleo que tienen los alumnos son altas en relación a otros Institutos.

Respuesta del sector empresarial a la Formación Profesional.

Muy bien, porque con las prácticas hay alumnos que antes de terminar se colocan en las empresas.

ENTREVISTA 16: IES (Molina de Segura)

En primer lugar desearía que me hiciera una valoración general de la nueva Formación Profesional.

En términos generales yo diría que es positiva, ya que supone un avance sobre lo que había, aunque todavía no se puede comparar con la de otros países. El número de especialidades ha aumentado, aunque a veces, como suele ocurrir en este país, pues, las cosas se hacen con cierta improvisación. Se ponen en marcha especialidades sin tener suficientes medios materiales y sin tener profesorado preparado. Se improvisa demasiado. Además, algunos programas que se dan no están demasiado adaptados a las necesidades verdaderas de la profesión. Una cosa es lo que se aprende en las aulas y otra lo que de verdad van a tener que hacer en su trabajo.

¿Me podría hacer una valoración de la oferta de especialidades y la capacitación que ofrecen?

Como le comentaba, pienso que no hay una buena adaptación de las especialidades que se ofrecen y lo que necesitan las empresas. Faltan especialidades relacionadas con las nuevas tecnologías y otras profesiones que parece que van a ser necesarias en un futuro y, quizás, sobran otras que tienen que ver con oficios, como administrativos, que eran importantes en el pasado, pero que ya tienen suficientes trabajadores especializados.

¿Y en relación con la capacitación que ofrecen estas especialidades?

En líneas generales bien, pero, como le decía antes, improvisamos mucho y en algunas ocasiones se hacen las cosas mal. Si no hay profesores adecuados para lo que se quiere dar, o no se tienen los medios necesarios, pues los perjudicados van a ser los alumnos que van a recibir una formación inadecuada o no suficiente. Además, creo que faltan prácticas en empresas. Para saber, de verdad, lo que es el oficio al que te vas a dedicar, además de teoría, tienes que pisar la empresa, ver los problemas reales que se presentan y cómo otros los solucionan. Es verdad que se hacen prácticas en las empresas, pero muchas veces a estos alumnos no se les presta demasiada atención en las mismas y no aprenden allí todo lo que es la realidad de sus futuros trabajos.

¿Podría señalarme las ventajas y los inconvenientes que percibe en la nueva Formación Profesional?

Bueno, como ventajas yo diría que ahora hay más especialidades y más contacto con la empresa, aunque, como ya le he dicho, no suficiente. Parece que se quiere prestigiar más que antes la Formación Profesional. Antes era un poco el camino que seguían aquellos que no querían estudiar. Ahora, se puede seguir y llegar hasta la Universidad.

Como inconvenientes, yo señalaría lo que le vengo comentando. Pienso que hace falta más contacto con la empresa.

¿Cuáles cree que son las salidas profesionales y las posibilidades de empleo de los alumnos de Formación Profesional?

No se puede decir que todos los alumnos tengan las mismas salidas profesionales. Habría que ver este tema según las especialidades. Hay algunas especialidades que tienen muchas salidas a nivel profesional. Se colocan nada más terminar. Pero otras no; otras, como administración, tienen dificultades para encontrar empleo y, sin embargo, son de las especialidades que más se hacen. En términos generales, se puede decir que los alumnos de Formación Profesional tienen salidas para poder colocarse, aunque muchas veces con trabajos que no son muy atractivos, con bastante precariedad, y con algunas dificultades de adaptación.

Por último, ¿cuál cree que es la respuesta del sector empresarial a la Formación Profesional?

Los empresarios van a su «bola». A ellos les debía interesar que sus trabajadores estén bien formados, pero se preocupan poco de la formación, colaboran poco, no aportan sugerencias sobre las necesidades que tienen, no ayudan suficientemente para la realización de las prácticas en las empresas. Debería haber mucho más

contacto entre los empresarios y los profesores, para saber exactamente qué necesidades tiene el mundo de la empresa y qué esperan que sepan los alumnos, sus futuros trabajadores. Además, deberían colaborar mucho más en las prácticas, porque los alumnos, como ya he dicho, además de teoría, deben realizar buenas prácticas en las empresas para formarse bien y ser útiles cuando se incorporen, de verdad, a la empresa.

ANEXO VII

FICHA TÉCNICA Y CUESTIONARIO DE SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS

Universo:

Alumnos que finalizan Ciclos Formativos de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia durante el curso escolar 1999/2000.

Muestra:

Partimos de los alumnos que habían cumplimentado nuestro primer cuestionario y que, voluntariamente, nos facilitaron una dirección o teléfono de contacto.

Este procedimiento nos proporcionó una base de datos de contacto personal correspondiente a 1420 alumnos que habían participado en la primera Encuesta. De esa base, se han obtenido 868 respuestas válidas, lo que supone el 64,9% de éxito en nuestro seguimiento. Este nivel de respuesta del alumnado constituye una muestra con un error del $\pm 4\%$, a un nivel de confianza del 99,7%, según las tablas de Arkin y Colton para muestras finitas.

Aplicación:

Se desarrolló una primera ronda mediante cuestionario escrito por correo; con este procedimiento, se consiguieron 435 respuestas válidas. Posteriormente, se realizó un segundo contacto con los alumnos que no habíamos obtenido respuesta a través del correo; esta segunda operación se realizó mediante cuestionario y entrevista telefónica.

Fecha de aplicación:

El envío por correo se llevó a cabo entre los meses Abril/Mayo del 2001 y al finalizar éste se desarrolló la segunda operación mediante cuestionario telefónico.



Estimada/o amiga/o:

Han pasado algunos meses desde que nos pusimos en contacto contigo a través del Centro donde cursaste tus estudios profesionales de ciclo Medio de «estudios». Como recordarás, entonces te preguntamos acerca de las posibilidades de encontrar trabajo y tus expectativas; ahora transcurridos estos meses, es muy importante para el Estudio que llevamos a cabo, conocer si aquellas expectativas se han cumplido de alguna forma. Por ello, te volvemos a solicitar tu colaboración, contestando estas preguntas.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

I.- ¿Finalizaste con éxito tus estudios de Formación Profesional?

- 1.- Si (*pasar a la pregunta II*)
- 2.- No, repito curso
- 3.- No, hago de nuevo la FCT

(*En los casos de responder 2 o 3 no continuar la encuesta y remitirla*)

II.- ¿Cuál es tu situación en estos momentos?

- 1.- Amplio estudios

Cuáles? _____

- 2.- Busco empleo
- 3.- Estoy trabajando

Tipo de trabajo: _____

(*En los casos de responder 1 o 2 no continuar la encuesta y remitirla*)

III.- El trabajo lo encontraste:

- 1.- A través de la FCT
- 2.- Me lo facilitó el Centro
- 3.- A través de contactos personales o familiares
- 4.- Otras vías.
Especificar: _____

IV.- ¿Qué relación guarda tu trabajo actual con los estudios de Formación Profesional que finalizaste?

- 1.- Mucha
- 2.- Bastante
- 3.- Alguna
- 4.- Poca
- 5.- Ninguna

V.-¿En qué medida te sirve la *FORMACIÓN TEÓRICA* adquirida en tus estudios de Formación Profesional para las tareas que desempeñas en tu trabajo actual?

- 1.- Mucho
- 2.- Bastante
- 3.- Algo
- 4.- Poco
- 5.- Nada

VI.-¿En qué medida te sirve las *PRÁCTICAS REALIZADAS* en tus estudios de Formación Profesional para las tareas que desempeñas en tu trabajo actual?

- 1.- Mucho
- 2.- Bastante
- 3.- Algo
- 4.- Poco
- 5.- Nada

