

# Índice

<b>Presentación</b> .....	11
<b>1. Introducción</b> .....	13
<b>2. Clasificación de las discapacidades auditivas</b> .....	15
<b>3. Desarrollo psicológico</b> .....	17
3.1. Dificultades en el juego simbólico.....	17
3.2. Dificultades en la realización de las operaciones concretas.....	18
3.3. Dificultades en la secuencia de adquisición de conceptos.....	20
3.4. Dificultades en las operaciones formales.....	21
3.5. Metodología.....	22
3.6. Necesidades educativas especiales del desarrollo cognitivo del niño con discapacidad auditiva.....	23
<b>4. Desarrollo socio-afectivo</b> .....	25
4.1. Necesidades educativas especiales del desarrollo socio-afectivo del niño con discapacidad auditiva.....	27
<b>5. Desarrollo comunicativo-lingüístico</b> .....	29
5.1. La comunicación en los alumnos con discapacidad auditiva.....	29
5.1.1. Métodos orales.....	30

5.1.2. Métodos gestuales.....	33
5.1.3. Lengua de Signos Española.....	35
5.2. Necesidades educativas especiales del desarrollo comunicativo- lingüístico del niño con discapacidad auditiva.....	36
<b>6. Necesidades globales de los alumnos con discapacidad auditiva .....</b>	<b>37</b>
6.1. Necesidad de normalización.....	37
6.2. Necesidad de establecer un código comunicativo de tipo visual.....	37
6.3. Necesidad de aprender la lengua oral y escrita.....	38
6.4. Necesidad de relacionarse con adultos e iguales sordos y oyentes.....	38
<b>7. Orientaciones generales para los tutores de alumnos .....</b>	<b>41</b>
7.1. Estrategias Organizativas:.....	41
7.2. Estrategias para favorecer el desarrollo de la comunicación:.....	42
7.3. Estrategias a tener en cuenta durante la planificación y el desarrollo del aprendizaje.....	42
7.4. Estrategias a tener en cuenta en el aprendizaje grupal.....	43
7.5. Estrategias a tener en cuenta en la preparación de materiales.....	43
7.6. Estrategias para promover la participación del alumno en las actividades del aula y en su relación con los compañeros.....	44
7.7. Estrategias metodológicas generales.....	44
<b>8. Características generales del modelo escolar.....</b>	<b>45</b>
<b>9. Orientaciones.....</b>	<b>47</b>
9.1. Orientaciones sobre ayudas técnicas y necesidad de apoyo en función de las características de la pérdida auditiva.....	47
9.2. Orientaciones para la intervención, rehabilitación logopédica y apoyo curricular de los alumnos con discapacidad auditiva en educación primaria.....	57
9.3. Requisitos del alumno sordo previos a su escolarización.....	58
<b>10. Modelos de escolarización.....</b>	<b>59</b>
<b>11. Escolarización en centros de infantil y primaria con apoyos .....</b>	<b>61</b>

<b>12. Escolarización en centros con programa ABC para alumnos con discapacidad auditiva.....</b>	<b>65</b>
<b>13. Escolarización en aulas abiertas en centros ordinarios.....</b>	<b>71</b>
<b>14. Escolarización en centros de educación secundaria con apoyos .....</b>	<b>75</b>
<b>15. Escolarización en centros de educación especial.....</b>	<b>79</b>
<b>16. Orientaciones para las familias.....</b>	<b>83</b>
16.1. Pautas a tener en cuenta en la comunicación con personas con discapacidad auditiva.....	83
16.2. Actividades a realizar con su hijo.....	85
<b>Direcciones web .....</b>	<b>87</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>89</b>