

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	11
1. CONCEPTOS BÁSICOS	13
2. MARCO TEÓRICO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR	15
3. PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON ALTAS HABILIDADES	21
3.1. Aspectos del proceso evaluativo	23
3.1.1. Niveles de concreción	26
4. PROCESO SEGUIDO PARA LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR EN EL CENTRO	31
4.1. Nivel de Desarrollo General	33
4.2. Nivel de Competencia Curricular	38
4.3. Indicadores de Aprendizaje Personal	43
4.4. Contexto escolar	46
4.4.1. Contexto escolar amplio (centro)	48
4.4.2. Contexto escolar próximo (aula)	50
4.5. Contexto familiar	51
4.6. Necesidades Educativas Especiales	53
5. TOMA DE DECISIONES	55
5.1. Adaptaciones sobre qué enseñar	56
5.2. Adaptaciones en el cómo enseñar	58
5.3. Adaptaciones en el cuándo enseñar	58
5.4. Adaptaciones en el qué, cómo y cuándo evaluar	59
6. IMPLEMENTACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR	61
7. ¿Y DESPUÉS QUÉ?	67
8. EJEMPLIFICACIÓN DE ADAPTACIÓN A UNA UNIDAD DIDÁCTICA	71
8.1. Presentación de la unidad	71

9. PARA SABER MÁS	79
9.1. Investigación sobre estilos y superdotación	79
9.1.1. Estilos de aprendizaje y superdotación: Milgram, Dunn y Price (1993)	80
9.1.2. Tipos de superdotación y estilos de aprendizaje	82
9.1.3. Por qué es importante el estilo de aprendizaje en la superdotación	87
9.1.4. Componentes de los estilos de aprendizaje	89
9.2. Estilos de aprendizaje y preferencias de los superdotados (Griggs y Dunn, 1984)	97
9.3. Estilos de aprendizaje y preferencias instruccionales de alumnos superdotados (Ricca, 1984)	101
9.4. Estilos de pensamiento y superdotación: Sternberg y Grigorenko (1995)	105
9.5. Estilos intelectuales y superdotación: investigación realizada en Murcia (1993)	106
9.6. Implicaciones educativas de estilos y superdotación	108
9.6.1. Tipo de respuesta educativa a los alumnos con altas habilidades	108
9.6.2. Papel que juegan los estilos de pensamiento en la identificación de los alumnos superdotados	109
9.6.3. Diferencias cualitativas o cuantitativas entre alumnos superdotados y no superdotados	110
9.6.4. Superdotación en infancia y edad adulta	110
9.6.5. Dependencia frente a independencia en la planificación de los aprendizajes	112
9.6.6. Aprendizaje individual o aprendizaje cooperativo en alumnos superdotados	113
9.7. Investigación sobre autoconcepto y superdotación	114
9.7.1. La investigación de Renzulli	116
9.7.2. Análisis de los resultados	125
9.7.3. Limitaciones	126
9.7.4. Conclusiones	127
9.7.5. Orientaciones e implicaciones educativas	127
9.7.6. Investigación sobre autoconcepto y superdotación. Universidad de Murcia	131
9.7.7. Los efectos que producen los programas especiales en el autoconcepto de los alumnos superdotados y con talento ..	133
9.8. Estrategias de aprendizaje	135
9.8.1. Clases de estrategias	135
9.8.2. Investigación sobre estrategias y superdotación	137
9.8.3. Organización y transferencia en los superdotados	141
9.8.4. Planificación y Procesamiento cognitivo del superdotado ..	142
9.8.5. La autorregulación: Cómo funciona en los superdotados ..	142
9.8.6. Aprendizaje autorregulado de los superdotados en contextos escolares	147
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	155