

ÍNDICE

DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTOS	11
PRESENTACIÓN	13
PRÓLOGO (Javier Tamarit Cuadrado).....	15
INTRODUCCIÓN	19

PRIMERA PARTE

1. Introducción a la Comunicación Aumentativa/Alternativa	21
1.1. La educabilidad: Rasgo inherente a todo ser humano	21
1.2. Definición.....	24
1.3. Clasificación y comparación de los Sistemas de C.A.A	26
1.4. Estrategias de enseñanza.....	28
1.5. Usuarios y fines.....	31
2. Trayectoria personal	34
2.1. Inicios	34
2.1.1. Programa de Comunicación Total de Benson Schaeffer, reseñas	35
2.2. Mi experiencia con alumnos usuarios de Comunicación Aumentativa/Alternativa con ayuda.....	37
2.2.1. Breve reseña Sistemas SPC y BLISS	37
2.3. En integración	42
2.3.1. Trabajando el bimodal.....	42
2.3.2. Una nueva lengua: Lenguaje de Signos.....	44

2.4. Mi vuelta al Centro Especifico, aprendiendo a interpretar el silencio.....	46
2.5. En mi destino actual.....	48
2.5.1. Taller de comunicación para alumnos gravemente afectados.....	49
2.5.2. Taller de comunicación para familias.....	49
2.5.3. Estimulación Basal.....	49

SEGUNDA PARTE

CASOS PRÁCTICOS

Introducción: <i>La diferencia es bella</i>	57
1. Alumnos usuarios de Comunicación Aumentativa/Alternativa con ayuda: BLISS Y SPC	60
1.1 Experiencia en un aula de alumnos usuarios de BLISS e iniciados en la lecto- escritura.....	62
1.2 Informes.....	69
1.2.1. Alumnos de Centros Específicos usuarios BLISS.....	69
Emilia, 16 años.....	69
Jacinto, 16 años.....	73
1.2.2. Alumnos de Centros Específicos usuarios SPC.....	74
Tania, 15 años.....	74
Patricio, 8 años.....	79
2. Alumnos usuarios de Comunicación Aumentativa/Alternativa sin ayuda: Bimodal, aproximación al Lenguaje de Signos, Sistema Mixto (Lenguaje de Signos y Comunicación Total de Benson Schaeffer)	83
2.1. Informes.....	83
2.1.1 Alumnos de Centros de Integración usuarios de Bimodal y de Lenguaje de Signos:.....	83
Antonio, 5 años.....	83
Javi, 7 años.....	88
Francisco, 8 años.....	91
2.1.2. Alumnos de Centros Específicos usuarios de un S.C.A. adaptado:.....	93
Juan, 9 años.....	93

3. Alumnos usuarios del Sistema de C.A. “Programa de Comunicación Total” de Benson Schaeffer y Cols	97
3.1. Informes: Jorge, 7 años, Centro Específico	97
3.2. ¿Qué nos pediría un autista? Ángel Rivière	112
4. Simultaneidad de varios sistemas, comunicación e integración...	115
4.1 Informes: Julia, 8 años, Centro Ordinario, Específico y de Integración.....	115
5. Comunicación Aumentativa/Alternativa para mejorar las habilidades lingüísticas	124
5.1. Informes: Alberto, 8 años, Centro Específico.....	124
6. Comunicación Aumentativa/Alternativa en alumnos gravemente afectados	130
6.1. Informes, alumnos Centro Específico	130
Pedro, 6 años. <i>El lenguaje del silencio</i>	130
Rubén, 7 años. Varias modalidades comunicativas.....	132
Teresa, 9 años. Sistema Comunicación Total de Benson Schaeffer.	136
Federico, 7 años. Comunicación temprana.	141
7. Taller de Comunicación Aumentativa/Alternativa para alumnos con necesidades educativas de carácter grave y permanente	144
7.1. Descripción del taller y actividades	144
7.2. Informes, alumnos de Centro Específico	149
Nuria, 8 años. Comunicación temprana.	149
Vicente, 6 años. Sistema de Comunicación Total de Benson Schaeffer..	150
Roberto, 7 años. Sistema de Comunicación Total de Benson Schaeffer.	152
Raquel, 5 años. Comunicación temprana.	154
Federico, 7 años. Comunicación temprana.....	155
8. Conductas Desafiantes	158
8.1. Introducción	158
8.2. Modelos de Intervención	161
8.3. Principios de Intervención	165
8.4. Respuesta contextualizada	169
8.4.1. Adaptar el entorno	170
8.4.2. Prevenir conductas desafiantes ofertando códigos comunicativos	170

8.4.3. Promover la enseñanza de habilidades de planificación	172
8.5. Perfil del adulto.....	172
8.6. Reflexión poética: Una niña que grita, una niña que se comunica.	174
8.7. Informes, alumnos de Centro Específico	175
Tictor, 10 años. Comunicación temprana.....	175
Sofía, 4 años. Sistema de Comunicación Total de Benson	
Schaeffer. <i>La Sonrisa de Sofía</i>	178
9. Familia y C.A.A.	181

TERCERA PARTE

REFLEXIONES

1. Introducción	195
2. Prerrequisitos para trabajar la comunicación	197
3. Enfoque ecológico como punto de partida en nuestra intervención	199
4. Los cambios siempre son posibles	201
5. Reconocer que todas las personas nos comunicamos	203
6. Escucha activa y constructiva	205
7. Apostar por el niño sea cual sea su circunstancia y situación	207
8. La afectividad como pilar de desarrollo	209
9. Actitudes	210
10. Intervención transdisciplinar, perfil para trabajar en equipo	212
11. Última reflexión	214
BIBLIOGRAFÍA	215