

Indice

	<u>Pág.</u>
Presentación. <i>Excmo. Sr. D. Juan Ramón Medina Precioso</i>	17
Prólogo. <i>Pedro Pablo Berruelo Adelantado</i>	19
Introducción	23
CONFERENCIAS PLENARIAS	27
Principios de una Sociedad del Conocimiento. <i>Antonio Rodríguez de las Heras</i>	29
Paradigmas Educacionais para a construção de Ambientes Digitais/Virtuais, visando Pessoas com Necessidades Especiais- PNEEs. <i>Lucila Maria Costi Santarosa</i>	35
Elementos a considerar para garantizar el acceso a las nuevas tecnologías en los centros educativos. <i>José Carlos Martín Portal</i>	43
Capacidades visibles, tecnologías invisibles: Perspectivas y estudio de casos. <i>Rafael Sánchez Montoya</i>	61
Creación de objetos digitales para la educación especial: Proyecto Aprender. <i>Francisco Jesús García Ponce</i>	71
El alumno con discapacidad visual en la escuela inclusiva actual: Los nuevos retos, herramientas y posibilidades de la tecnología. <i>Elena Gastón López</i>	89
Paradigmas del Diseño para la Diversidad de Usuarios. <i>Joaquín Roca Dorda, Joaquín Roca González, M^a Elena Del Campo Adrián y M^o del Mar Saneiro Silva</i>	99
Diseñado para TÍ – D4U: Criterios y herramientas para el diseño y validación de una Web accesible. <i>Carlos Egea García y Enrique Varela Cruceiro</i>	113
Observatorio de Infoaccesibilidad de Discapnet. <i>Lourdes González, Carlos Egea, Antonio Jiménez, Luis Miguel Bascones, Miguel Ángel Aragunde, Marisol Clemente y Jesús Álvarez</i>	119
Enseñanza virtual accesible: Principios para el desarrollo de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje accesibles. <i>Ainara Zubillaga del Río</i>	131
Universidades Inclusivas: Tecnologías y Servicios de apoyo a los estudiantes con discapacidad. <i>M^a Del Pilar Sánchez Hípola y Eva Herrera Palacios</i>	137
ÁREAS TEMÁTICAS	147
I. EL PAPEL DE LAS FUNDACIONES EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	147
El papel de las Fundaciones en la Sociedad de la Información y las personas con discapacidad. <i>José Luis Pardos</i>	149
Aportaciones de la Fundación France Telecom en la sociedad de la información y las personas con discapacidad. <i>Rocío Miranda de Larra Fernández</i>	163

	<u>Pág.</u>
Fundación Vodafone España: Promoción de las TIC para el Bienestar Social. <i>Mari Satur Torre, Puerto Asensio</i>	169
La Fundación Once y las tecnologías de la información y comunicación. <i>Enrique Varela Cruceiro</i>	175
La Fundación RedEspecial España. <i>Carlos de Castro Lozano</i>	181
Experiencias en tecnologías de la información y la comunicación de la Fundación Síndrome de Down. María Luisa Berdud Murillo, Luz Pérez Sánchez, M ^a Eva Sánchez Pozuelo y Susana Valverde Montesino.....	185
II. TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN INCLUSIVA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	191
Sistema Multifuncional de Comunicación para Discapacitados Integrando Telefonía IP e IRC. <i>J. Roca Dorda, J. Arqués Jiménez, J. Roca González, J.L. Ramón Valencia y J.L. Roca González</i>	193
Promovendo Inclusão e Acessibilidade Tecnológica a través de Soluções Sonoras para Pessoas com Limitações Visuais na Formação Profissional e Acadêmica pelo Ambiente de EaD Teleduc Special Edition: alternativas e desafios. <i>Regina Barwaldt, Lucila Maria Costi Santarosa e Carlos Vinicius Rasch Alves</i>	203
Desenvolvimento de Hardware para Inclusão de Aluno com Paralisia Cerebral. <i>Regina Heidrich, Delfim Luis Torok, Ewerton Cappelatti, Maria Bernadete Martins, Luciana Ferreira da Silva, Marcelle Suzete Muller y Miguel Masotti</i>	211
La accesibilidad a las tecnologías de la información y comunicación en España: normativa legal actual y futura. <i>Juan José Fernández García, Emilio Ivars Ferrer, Francisco Javier Soto Pérez y Manuel Gómez Villa</i>	219
Tendência pedagógica interativa digital. <i>Cleuza Maria Maximino Carvalho Alonso</i>	227
Las TIC: herramientas de excelencia docente para superar las barreras de aprendizaje en necesidades educativas especiales y específicas. <i>M^a José Latorre Medina y Verónica Marín Díaz</i>	223
Tecnologías de la Información y la Comunicación y alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Propuestas comunicativas/educativas. <i>Celina Morisse</i>	239
Necesidades técnicas del alumnado con discapacidad en la Universidad de Málaga. <i>Diego Jesús Luque Parra y Gemma Rodríguez Infante</i>	249
Integración con el ordenador. <i>Salomé Recio Caride</i>	257
Meu livro eletrônico regional: uma experiência de autonomia da pessoa surda no processo de alfabetização. <i>Lúcia Cristina Bessa de Brito Coelho, Maria do Carmo Ferreira Gomes y Rita de Nazareth Souza Bentes</i>	263
Las TIC aplicadas a las NEE de los alumnos de la Educación Especial N ^o 9 de Río Turbio. <i>Gabriela Rivadeneira, Mariana Alaniz, Marcos Oyarzún, Silvana Adolfo, María García, Sandra Salvo y Zulma Cataldi</i>	269

	<u>Pág.</u>
Construcción de Apoyo Tecnológico para personas con discapacidad. <i>David Contreras Aguilar</i>	279
Venezuela, la sinergia del trabajo cooperativo interinstitucional. <i>Luisa Lara Cova</i>	287
Experiencias del Programa de Tecnología Adaptativa para las Personas con Discapacidad Visual de los Centros de Atención Integral (CAIDV). <i>María José Carantoña</i>	293
Alfabetización en Informática para adultos mayores. Experiencia en la Universidad Nacional de La Plata. <i>F. Javier Díaz, Claudia Banchoff, Viviana Harare e Ivana Harare</i>	297
Mi futuro se llama biblioteca. <i>José David Abad López</i>	307
III. TECNOLOGÍAS PARA LA COMUNICACIÓN, EL LENGUAJE Y EL HABLA	309
Adaptación de software: AAST y camino auditivo. Detección de sorderas moderadas y entrenamiento de la conciencia fonológica. <i>Corina Ruiz Paredes y Christina Duderstadt</i>	311
FACIL: factoría de actividades combinadas informática y logopedia. <i>D. Joaquín Fonoll, D. Joaquín Galiana y Dña. Mercedes Rivera</i>	315
Estroboscopia para el Estudio de las Cuerdas Vocales. <i>Gustavo Adolfo Berardi, Esteban Lucio González y Juan Carlos Tulli</i>	325
Estimulación de la fonología con el programa Onomatopeyas. <i>José Sánchez Rodríguez y Julio Ruiz Palmero</i>	331
El lenguaje: vehículo de integración. <i>José Alonso Jiménez</i>	337
Guía para la evaluación y elaboración de programas individualizados de lenguaje. <i>Mariví Calvo Medina y María Ángeles Martínez Arnanz</i>	341
La Colección de cuentos sobre el Implante Coclear "Historia de Lucas". <i>Mariví Calvo Medina y María Ángeles Martínez Arnanz</i>	343
Aplicación de las TIC al desarrollo de la escucha activa. Programa SEDEA. Ampliación de la fase 5: comprensión. <i>Mariví Calvo Medina y María Ángeles Martínez Arnanz</i>	345
COMPORTA: Un Comunicador Portable y Accesible. <i>Xabier Madina Manterota y Francisco Javier González Lodoso</i>	351
Soporte Multimedia Programa EVALOPACE. Evaluación Logopédica en Parálisis Cerebral. <i>Pedro Javier Montero González, Juan Manuel Moreno Manso y María Eladia Carrón Matos</i>	357
Proyecto FONOLÓGICA - Soporte multimedia para la exploración del componente fonológico en niños con necesidades educativas. <i>Pedro Javier Montero González, Juan Manuel Moreno Manso y María José Rabazo Méndez</i>	361
Nuevos Enfoques en Rehabilitación Afásica a través de Lexia 3.0 para Windows. <i>José Martines Ledesma</i>	369
Materiales multimedia didácticos para la comunicación aumentativa en alumnos con síndrome de X frágil. <i>Manuel Gómez Villa y Francisco Javier Soto Pérez</i>	375

	<u>Pág.</u>
Salas Snoezelen un medio para la estimulación y la comunicación de las personas con Discapacidad Múltiple. Una experiencia en Costa Rica. <i>Carolina Bermúdez Cubero</i>	383
IV. TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS PRESENCIALES	389
Webcam como sistema de acceso en actividades de estimulación, psicomotricidad y ayudas técnicas. <i>Joaquín Fonoll y Ambrosio Gassol</i>	391
Adaptaciones de juguetes y fabricación de pulsadores. <i>Roberto Gaytán y Julián Carabaña</i>	399
Sistema automático de diagnóstico de errores en operaciones aritméticas y generación de ayudas adaptadas para niños con síndrome de Down. <i>C. Gonzalez, D. Guerra, M. Noda, A. Bruno, H. Sanabria, A. Gonzalez, B. Hernández y L. Moreno</i>	413
Matylengua: Un entorno cooperativo para la resolución de problemas matemáticos mediante habilidades lingüísticas. <i>Ángeles Gutiérrez y Melchor Gómez</i>	425
Inclusión educativa y digital: una propuesta de trabajo dentro del aula. <i>Antonia Cascales Martínez</i>	431
Utilização de softwares como recurso para estimulação dos Pré requisitos para leitura e escrita em crianças especiais. <i>Ana Irene Alves de Oliveira, Rossicléia Martins Sena y Éder Ruffeil Cristino Acad</i>	439
De la neurociencia a la intervención educativa: abordaje de la problemática del niño con dificultades persistentes en la adquisición de la lectoescritura. <i>Francisco Román Lapuente</i>	447
Aprender a leer y ordenador: la eficacia del método fonético informatizado MIL-Infantil. <i>Marta García de Castro Valdés y Fernando Cuetos Vega</i>	451
Adquisición de la agilidad lectora con medios interactivos multimedia. <i>M^a Carmen Fernández Rodríguez y Fernando Moreno González</i>	457
Cognitiva: lectoescritura como recurso para la atención a la diversidad. <i>Manuela Torres Díez</i>	467
Cantaletas 2.0: Sistema Multimedial para el apoyo de la lectoescritura de niños ciegos, basado en un modelo de triple mediación. <i>Ricardo Rosas y Paulina Contreras</i>	473
Una propuesta para trabajar la expresión escrita en contextos multiculturales desfavorecidos a través de la informática. <i>Antonio García Guzmán y Vanesa López Báez</i>	479
E-reading en el marco de la atención a la diversidad. <i>Elena M^a Díaz Pareja y Juana María Ortega-Tudela</i>	487
Propuesta didáctica apoyada en un entorno informático para estimular habilidades de lectura funcional en adolescentes sordos. <i>Octavio Henao A., Doris A., Ramírez S. y Maribel Medina M</i>	493
Elaboración de cuentos para alumnos con necesidades educativas especiales. <i>Setefilla López Alvarez</i>	497

	<u>Pág.</u>
Diálogo de Castigados: Una experiencia de Animación a la Lectura en Power Point. <i>Margarita González Varela</i>	499
PowerPoint, un recurso para trabajar la diversidad. <i>M^a Isabel Laguna Segovia</i>	505
Las TIC y los materiales para la enseñanza y el aprendizaje del español como segunda lengua (eL2) en contextos escolares. <i>José Blas García Pérez y Emilio Ivars Ferrer</i>	509
Adaptación de materiales en contextos inclusivos para la enseñanza del español segunda lengua (ELE2) a través de las TIC: Evaluación del rendimiento académico tras su aplicación. <i>Carmelo Moreno Muñoz y Rebeca Valverde Caravaca</i>	517
Desarrollo de competencias a través de las TIC en un aula de apoyo de ESO. <i>Manuel Cutillas Torá</i>	525
Empleo de los weblogs para la publicación en internet: posibilidades en el aula. <i>Julio Ruiz Palmero y José Sánchez Rodríguez</i>	531
Un portal educativo como medio de difusión y apoyo al uso de historias sociales y material analógico en el trabajo con niños con trastornos generales del desarrollo. <i>Juan Antonio Sotomayor Coll</i>	539
El potencial del ordenador en la educación de habilidades de interacción social de personas con autismo: investigación actual. <i>Begoña Pino</i>	549
El ordenador como herramienta para la educación de las habilidades de interacción social en niños con autismo: Aplicaciones prácticas. <i>Begoña Pino</i>	557
As TICs na inclusão escolar de autistas: relato de uma experiencia. <i>Liliana M. Passerino</i>	563
Las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de las habilidades sociales. <i>María Dolores Hurtado Montesinos, Isabel León Navarro, Antonia Fernández Campos, Miguel A. López Minguez y Encarna Guillamón Ferrer</i>	573
Juegos educativos para teléfonos móviles. <i>Isabel Díaz Roca, Luis Mas, M^a J. Martín, Lucía Arias, J.L. Bascones y Enrique marcote</i>	579
Teorías y recursos coordinados para facilitar los aprendizajes. Dos ejemplos concretos. <i>Jarmila M. Havlik</i>	583
A inclusão digital de professores e alunos através do ensino da geometria. <i>Lúcia Cristina Bessa de Brito Coelho y Mario Oliveira Thomaz Neto</i>	591
MEDHIME ayuda a docentes NO INFORMÁTICOS a diseñar materiales educativos navegables. <i>Américo Sirvente</i>	595
Proyecto "Mirar y tocar". <i>Antonio Sacco</i>	605
Recurso de accesibilidad a las posibilidades del ordenador: Pizarra Digital Interactiva. <i>Elizabeth Di Carlo</i>	613
Tic's y su aplicabilidad: programa académico computarizado y su impacto en alumnos de bajo rendimiento en México. <i>M. C. Arturo González Cantú y María Teresa Esquivias Serrano</i> .	619
Design de Interfaces em Software para Educação Inclusiva de Alunos Surdos. <i>Renata dos Santos Luz de Oliveira</i>	627

	<u>Pág.</u>
V. TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS VIRTUALES	631
Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje como herramientas para potenciar el capital humano. <i>M^a José Mayorga Fernández y Dolores Madrid Vivar</i>	633
Ambientes Digitais Virtuais e Saúde: em busca de melhor qualidade vida a crianças hospitalizadas. <i>Marlene da Silva Soares y Lucila Maria Costi Santarosa</i>	639
Adolescentes hospitalizados em quartos restritos no HCPA com o uso das TICs: nem passivos, nem ativos... interativos. <i>Eliane Lourdes da Silva Moro, Lizandra Brasil Estabel y Lucila Maria Costi Santarosa</i>	645
Colaboración en Red, una nueva ventana a la diversidad. <i>Linda J. Castañeda Quintero</i>	653
Aplicación de un recurso virtual para la docencia universitaria de materias vinculadas a diversidad educativa. <i>Fernández Castillo, A., López Justicia, M^a.D., Polo Sánchez, M^a.T., Fernández González, J.D. y Fernández Jiménez, C.</i>	661
Formación continua en el período de convalecencia. <i>Manuel Gromaz Campos, Carmen Fernández Morante, María José Rodríguez Malmierca y Javier Garcia Tobío</i>	667
A inclusão de bibliotecários com limitação visual através da educação a distância mediada por computador em ambientes virtuais de aprendizagem. <i>Lucila Maria Costi Santarosa, Lizandra Brasil Estabel y Eliane Lourdes da Silva Moro</i>	671
Portal educativo orientado a brindar información a funcionarios de la UNED respecto al tema de necesidades educativas especiales en educación superior a distancia. <i>María Gabriela Marín Arias</i>	681
A motivação em ambientes de aprendizagem inclusiva. <i>Fabiana Feltes, Aline Beatriz da Silva, Renata dos Santos Luz de Oliveira</i>	687
VI. RESÚMENES DE PÓSTERS	695
Adaptación de la asignatura de Análisis Matemático a la Lengua de Signos. <i>Dolores Cabrera Suárez, Gabriel Díaz Jiménez, Gabriel de Blasio García, Caridad Suárez Martín, Raquel Ojeda Hernández y María del Pilar Etopa</i>	679
Educación y Tecnología: Una herramienta de inclusión. <i>Derlisiret Rincón M. y María Gracia Romero</i>	699
Metodología de la Programación en Lengua de Signos Española. <i>Dolores Cabrera Suárez; Gabriel Díaz Jiménez; María del Pilar Etopa; Caridad Suárez Martín; Raquel Ojeda Hernández y Rita Cruz Gómez</i>	701
Theoretical subsidies for constructing of educational technologies for deaf people. <i>Andréa da Silva Miranda, Janae Gonçalves Martins, Alejandro Martins Rodríguez y Sabrina Vieira da Luz Loureiro</i>	703
Las TIC como medio de atención a la diversidad a través del aprendizaje colaborativo. <i>Juan Miguel Sánchez Ramón</i>	705

	<u>Pág.</u>
La web de un Centro de Educación de Personas Adultas. Accesibilidad y Usabilidad. <i>Juan José Cruz Alayón, María del Carmen González Martín, Arcángel Ortega Rodríguez, Víctor Ramón Hernánde y Wilme Rodríguez Paz</i>	707
Enciclomedia y el enfoque intercultural en la educación básica en México. <i>María del Carmen Soriano Hernández</i>	709