

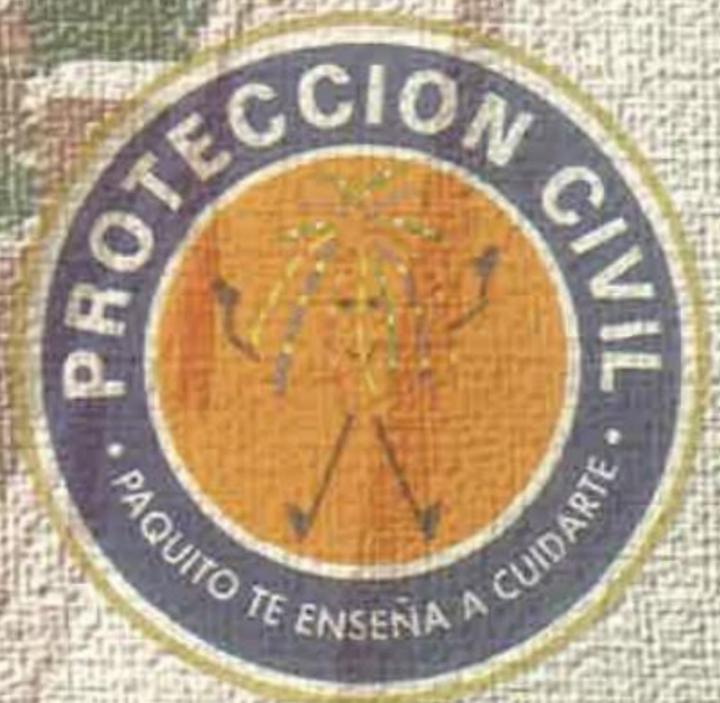


**Región de Murcia**

CONSEJERÍA DE PRESIDENCIA  
Dirección General de Protección Civil

**Campana de  
Autoprotección Escolar**

**SIMULACROS DE EVACUACIÓN  
EN CENTROS DOCENTES**



**Consejería de Educación y Cultura**  
**Dirección General de Personal**

Es un derecho inapelable de todos los alumnos, personal docente y empleados públicos en general, que conviven en los Centros educativos de la Región, el desarrollo de su actividad escolar, docente o profesional con una total garantía de sus condiciones de seguridad.

Por ello la Consejería de Educación y Cultura, desde que asumió las transferencias educativas, y entre otras muchas medidas acordadas con este fin, viene desarrollando sucesivas campañas de autoprotección escolar en colaboración con la Dirección General de Protección Civil, con la finalidad de que todos los Centros educativos de la Región elaboren los preceptivos Planes de Autoprotección Escolar, objetivo que, afortunadamente está próximo a cumplirse en su totalidad.

Dando continuidad a estas acciones se edita la presente publicación, mediante la cual pretendemos impulsar, definitivamente, la puesta en práctica, por parte de los Directores escolares, de los simulacros de evacuación en todos los Centros. Mediante unas pautas sencillas, precisas y ajustadas a la normativa vigente, de cómo preparar y realizar los simulacros de evacuación, atendiendo a los supuestos potencialmente más probables en nuestra Región (incendio, terremoto o inundación), así como evaluar correctamente los resultados del simulacro y emitir el preceptivo informe final.

Esperamos que su difusión y utilización ayude a alcanzar los fines previstos.

José María Ramírez Burgos

### Consejería de Presidencia

#### Dirección General de Protección Civil

Este proyecto de "Simulacros de Evacuación en Centros Docentes" está dirigido tanto a profesores como alumnas/os y tiene como objetivo la concienciación de la comunidad educativa acerca de la importancia de los planes de emergencia en escuelas, institutos y centros de enseñanza en general, ya que de su existencia, del rigor en su elaboración y de su eficacia en la puesta en marcha depende la seguridad del centro y de sus ocupantes.

En efecto, ningún punto del territorio de la Región de Murcia puede considerarse exento del riesgo de verse bajo los efectos de **fenómenos** como incendios, inundaciones, terremotos o accidentes más o menos graves. Por ello, se propone el desarrollo de estrategias de actuación encaminadas a favorecer la seguridad frente a los riesgos existentes de catástrofe, ya sea ésta predecible o no, ya sea intencionada o fruto de una negligencia. Estrategias que, en el caso que nos ocupa, requieren la participación de toda la comunidad educativa de forma **planificada, estructurada y racional**.

De ahí la necesidad de simular situaciones de emergencia, pues, como se verá más adelante, ante las emergencias reales, la primera norma es evitar la improvisación, del mismo modo que sólo a través de los simulacros se conseguirá un perfecto análisis de la idoneidad o posibles deficiencias de los planes de actuación. Prevenir riesgos, minimizar (y, en lo posible, anular) los efectos de accidentes en el objetivo último de este proyecto que, además de afectar directamente a los centros educativos, quiere concienciar a los agentes implicados para su extensión a otros ámbitos, como puede ser el hogar.

Guillermo Insa Martínez

# Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

Elaborado por:

Francisco Díaz Ruíz

Manuel Limorte Gutiérrez

José A. Martínez Asís

José Hidalgo Hernández

Coordinador:

Manuel Limorte Gutiérrez

Imprime: Pictografía

Depósito Legal: MU-825-2004

## INDICE

<b>1. Consideraciones Generales.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Situaciones de emergencia .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Necesidad del simulacro.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Características de la experiencia.....</b>	<b>8</b>
<b>2. Preparación de un simulacro.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Medios humanos.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Reunión previa al simulacro .....</b>	<b>10</b>
<b>2.3. Información previa a padres y alumnos.....</b>	<b>13</b>
<b>3. Realización del simulacro.....</b>	<b>14</b>
<b>3.1. Señal de alarma.....</b>	<b>14</b>
<b>3.2. Instrucciones orientativas para alumnos.....</b>	<b>16</b>
<b>3.3. Orden de evacuación externa e interna         ( confinamiento).....</b>	<b>17</b>
<b>3.4. Uso de las salidas de evacuación.....</b>	<b>21</b>
<b>3.5. Punto o puntos de encuentro.....</b>	<b>22</b>
<b>4. Finalización del simulacro.....</b>	<b>23</b>
<b>4.1. Comunicación del simulacro .....</b>	<b>24</b>
<b>4.2. Conclusiones.....</b>	<b>25</b>
<b>Anexo 1: Formulario de comunicación de simulacros.....</b>	<b>27</b>
<b>Anexo 2: Organigrama ante cualquier emergencia.....</b>	<b>29</b>
<b>Anexo 3:Organigrama de actuación: Emergencia de incendio.....</b>	<b>31</b>
<b>Anexo 4: Señalización de emergencia .....</b>	<b>33</b>
<b>Anexo 5: Riesgos más comunes y Normas de Autoprotección.....</b>	<b>37</b>

## 1. CONSIDERACIONES GENERALES.



La Orden de 13 de noviembre de 1984 sobre evacuación de Centros Docentes de Educación General Básica, Bachillerato y Formación Profesional, pretende implantar, con carácter periódico y habitual, la realización de ejercicios prácticos de evacuación de emergencia.

Con ello se pretende conseguir que:

- Los alumnos aprendan a conducirse adecuadamente en situaciones de emergencia.
- Tanto profesores como alumnos, conozcan las condiciones de los edificios, detectando las insuficiencias de los mismos y definiendo las medidas correctoras particulares para cada uno de ellos.
- Alumnos, padres y profesores se mentalicen de la importancia de los problemas relacionados con la seguridad y emergencia en los centros docentes.

La planificación de la evacuación debe contener las instrucciones para la realización de ejercicios prácticos de evacuación en simulación y de las condiciones de emergencia de tipo diverso.

Los simulacros no pretenden conseguir un resultado óptimo, sino más bien el entrenamiento y la corrección de hábitos de los alumnos, teniendo en cuenta los condicionantes físicos y ambientales de cada edificio.

### 1.1. Situaciones de emergencia.

Las situaciones de emergencia que suelen producirse en un Centro Docente son las siguientes:

- Incendio.
- Anuncio de bomba.
- Terremoto.
- Inundación.
- Escape de gas.
- Contaminación atmosférica.
- Accidente grave de un alumno.
- Cualquier otro tipo de alarma que justifique la evacuación rápida del edificio.



### 1.2. Necesidad del simulacro.

Ante una emergencia real se debe evitar la improvisación, por lo que la preparación de simulación de emergencias deberá ser exhaustiva, evitando dejar el menor resquicio a aquella.

El simulacro nos permitirá probar la idoneidad y suficiencia de los equipos humanos y medios de comunicación, alarma, señalización, alumbrados especiales y de extinción, así como, detectar errores u omisiones en el contenido del plan.

### 1.3. Características de la experiencia.

#### **Estrategia**

La evacuación del centro es la medida más común de autoprotección. Dependiendo del tipo de emergencia y del riesgo que se deriva actuaremos de distinta manera.

**Autoprotección " in situ"** No se mueve nadie del lugar donde se encuentra ( terremotos, inundaciones, etc.)

**Evacuación externa.** Todas las personas deben abandonar el edificio (incendio, anuncio de bomba, etc.)

**Evacuación interna.** CONFINAMIENTO Todas las personas entrarán en dependencias, previamente definidas, que se puedan sellar para evitar la entrada de aire (contaminación atmosférica , fuga de gases...)

#### **Condiciones desfavorables**

El simulacro deberá realizarse en la situación de máxima ocupación del edificio o edificios que integren el Centro, en su actividad escolar, así como con la disposición normal de mobiliario.

#### **Publicidad del simulacro**

En un primer simulacro la información del mismo debe ser total, incluso indicando día y hora. En función de los resultados se disminuirá gradualmente, hasta que los simulacros sean realizados de modo que ni profesores ni alumnos deberán saber ni el día ni la hora del ejercicio; dichos extremos serán determinados exclusivamente por el Director del Centro, según su propio criterio y responsabilidad.

Será necesario contemplar la posibilidad de emergencia real durante el simulacro y disponer de los medios necesarios para su control.

## Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

**Tiempos máximos orientativos para la evacuación externa o interna):**

10 minutos para la evacuación total .

3 minutos para la evacuación de cada una de las plantas.

30 minutos de duración total de interrupción de la actividad escolar.

### **Medios exteriores**

Los simulacros deberán ejecutarse sin contar con colaboración exterior (Cruz Roja, Bomberos, Protección Civil, etcétera), ya que se trata de un mero ejercicio escolar sin causa real de emergencia. Por otro lado, una evacuación por motivos reales también suele iniciarse sin auxilios exteriores, contando únicamente con los medios propios.



## **2. PREPARACIÓN DE UN SIMULACRO.**

La preparación de un simulacro debe ser exhaustiva, evitando dejar el menor resquicio a la improvisación.

### **2.1. Medios humanos.**

El director debe designar:

#### **Coordinador general<sup>1</sup>**

Asumirá la responsabilidad total del simulacro y coordinará todas las operaciones del mismo. Igualmente, se designará un coordinador suplente.

#### **Coordinador de planta<sup>2</sup>**

Responsable de las acciones que se efectúen en dicha planta:

- Controlar tiempo total de evacuación de la planta.
- Control del número de alumnos desalojados.

### **2.2. Reunión previa al simulacro.**

Con anterioridad suficiente al día del simulacro, todos los Profesores se reunirán con el coordinador general y los coordinadores de planta, con objeto de elaborar el plan a seguir, de acuerdo con las características arquitectónicas de cada edificio, y prever:

---

<sup>1</sup> Podrá ser el Director del Centro como Jefe de Emergencia o el Coordinador de Prevención por delegación de aquél.

<sup>2</sup> Podrá ser designado aquel que en el momento de la emergencia, ocupe una determinada aula.

## Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

- Todas las incidencias de la operación
- Planificar los flujos de salida
- Determinar los puntos críticos del edificio
- Determinar zona/s exterior de concentración de alumnos
- Salidas a utilizar
- Salida/s considerada bloqueada

### **Responsabilidad de los profesores**

Los profesores deben controlar los movimientos de los alumnos a su cargo, de acuerdo con las instrucciones recibidas del coordinador general y de los coordinadores de planta.

Cada Profesor, en su aula, organizará la estrategia de su grupo designando a los alumnos más responsables para realizar funciones concretas como:

- Cerrar ventanas y puertas
- Contar a los alumnos
- Controlar que no lleven objetos personales, etc.

Con ello se pretende dar a los alumnos mayor participación en estos ejercicios.

## Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

Tras el desalojo del aula de todos los alumnos, cada Profesor comprobará que las aulas y recintos que tiene asignados quedan vacíos, dejando las puertas y ventanas cerradas y comprobando que ningún alumno quede en los servicios y locales anexos.

### Otro personal

Se designará a una o varias personas que se responsabilizarán de desconectar, después de sonar las señales de alarma, las instalaciones generales del edificio por el orden siguiente:

- a. Gas.
- b. Electricidad.
- c. Suministro de gasóleo.
- d. Agua, sólo en caso en que el suministro a los hidrantes sea independiente de la red general.

### Encargado de personas con NEE<sup>3</sup>



Se designará una persona encargada de la evacuación de las personas minusválidas o con dificultades motóricas, si las hubiere. Esta responsabilidad recaerá en las personas que se encuentren, en el momento de la emergencia, a cargo del minusválido.

---

<sup>3</sup> N.E.E.: Necesidades Educativas Especiales

### 2.3. Información previa a padres y alumnos.

#### Información a los padres

Con antelación al día del simulacro la Dirección del Centro informará a los padres de los alumnos acerca del ejercicio que se pretende realizar, con objeto de evitar alarmas o efectos de pánico, pero sin precisar el día ni la hora en los que el mismo tendrá lugar.

#### Información a los alumnos

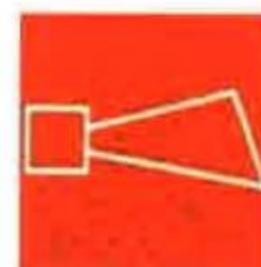
Igualmente, y con varios días de antelación a la realización del simulacro, se informará a los alumnos de los pormenores y objetivos de este ejercicio y se les explicarán las instrucciones que deberán seguir.



### **3. REALIZACIÓN DEL SIMULACRO.**

Los simulacros se realizarán al menos una vez al año y durante el primer trimestre de cada curso.

El personal del Centro procurará no incurrir en comportamientos que puedan denotar precipitación o nerviosismo, en evitación de que esta actitud pudiera transmitirse a los alumnos, con las consecuencias negativas que ello llevaría aparejadas.



#### **3.1. Señal de alarma.**

Al comienzo del ejercicio se emitirá una señal de alarma (timbre, sirena, campana o viva voz), de acuerdo con el equipamiento disponible en el Centro, que alcance a todas las zonas del edificio. Cuando el sistema de alarma existente no sea suficientemente potente y claramente diferenciado de otras señales acústicas, como las del recreo u otras actividades escolares, deberá procurarse una solución alternativa que cumpla los requisitos mencionados.

El tono de la señal acústica o, cuando se trate de señales intermitentes, la duración, intervalo y agrupación de los impulsos, deberá permitir su correcta identificación y clara distinción frente a otras señales acústicas o ruidos ambientales.

## Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

No deberán utilizarse dos señales acústicas simultáneamente.

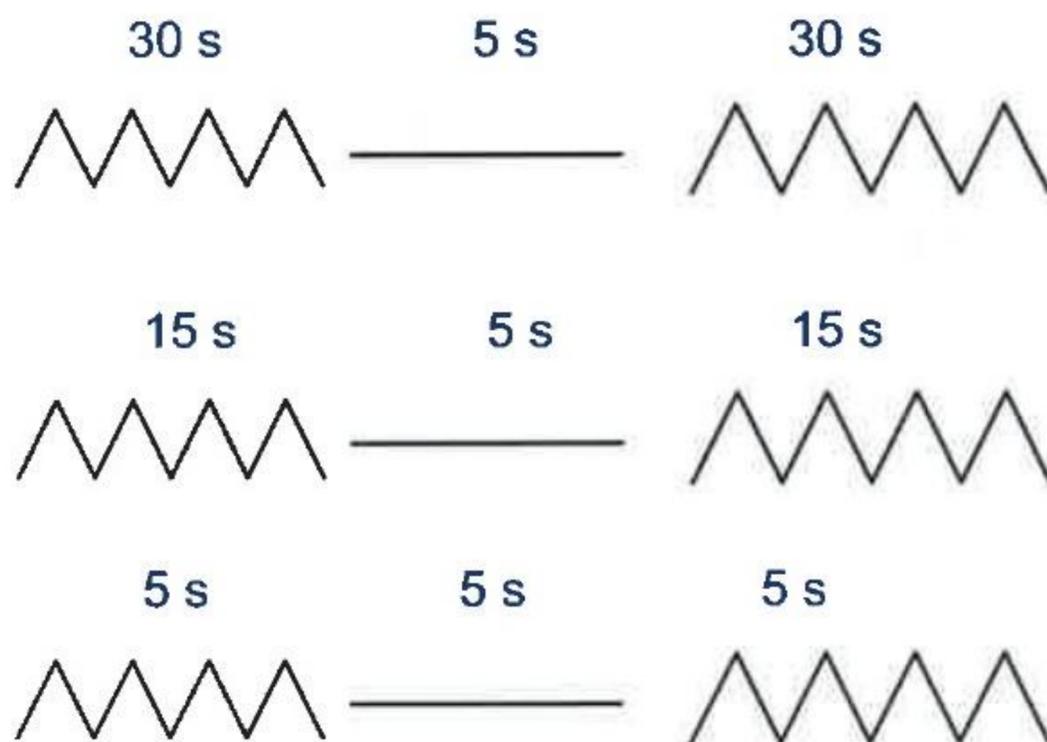


Si un dispositivo puede emitir señales acústicas con un tono o intensidad variables o intermitentes, o con un tono o intensidad continuos, se utilizarán las primeras para indicar, por contraste con las segundas, un mayor grado de peligro o una mayor urgencia de la acción requerida.

Hay que disponer de una forma clara la señal acústica para cada una de las situaciones.:

- **Autoprotección in situ**
- **Evacuación externa**
- **Confinamiento**

Ejemplo:



### 3.2. Instrucciones orientativas para alumnos.

1. Cada grupo de alumnos deberá actuar siempre de acuerdo con las indicaciones de su Profesor y en ningún caso deberá seguir iniciativas propias.
2. Los alumnos a los que se haya encomendado por su profesor funciones concretas, se responsabilizarán de cumplirlas y de colaborar con el Profesor en mantener el orden del grupo.
3. Los alumnos no recogerán sus objetos personales, con el fin de evitar obstáculos y demoras.
4. Los alumnos que al sonar la señal de alarma se encuentren en los aseos o en otros locales anexos, en la misma planta de su aula, deberán incorporarse con toda rapidez a su grupo.  
En caso de que se encuentre el alumno en planta distinta a la de su aula, se incorporará al grupo más próximo que se encuentre en movimiento de salida.
5. Todos los movimientos deberán realizarse deprisa, pero sin correr, sin atropellar, ni empujar a los demás.
6. Ningún alumno deberá detenerse junto a las puertas de salida.
7. Los alumnos deberán realizar este ejercicio en silencio y con sentido del orden y ayuda mutua, para evitar atropellos y lesiones, ayudando a los que tengan dificultades o sufran caídas.
8. Los alumnos deberán realizar esta práctica de evacuación respetando el mobiliario y equipamiento escolar y utilizando las puertas con el sentido de giro para el que están previstas.
9. En el caso de que en las vías de evacuación exista algún obstáculo que durante el ejercicio dificulte la salida, será apartado por los

## Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

alumnos, si fuera posible, de forma que no provoque caídas de las personas o deterioro del objeto.

10. En ningún caso el alumno deberá volver atrás con el pretexto de buscar a hermanos menores, amigos u objetos personales, etc.

En todo caso los grupos permanecerán siempre unidos sin disgregarse ni adelantar a otros, incluso cuando se encuentren en los lugares exteriores de concentración previamente establecidos, con objeto de facilitar al Profesor el control de los alumnos.

### **3.3. Orden de evacuación :**

**3.3.1 Evacuación externa:** Para la evacuación ordenada se seguirán los siguientes criterios:

A la señal de comienzo del simulacro, desalojarán el edificio según el siguiente orden de evacuación:

- Sótano.
- Planta baja.
- Planta primera.
- Planta segunda y así sucesivamente.

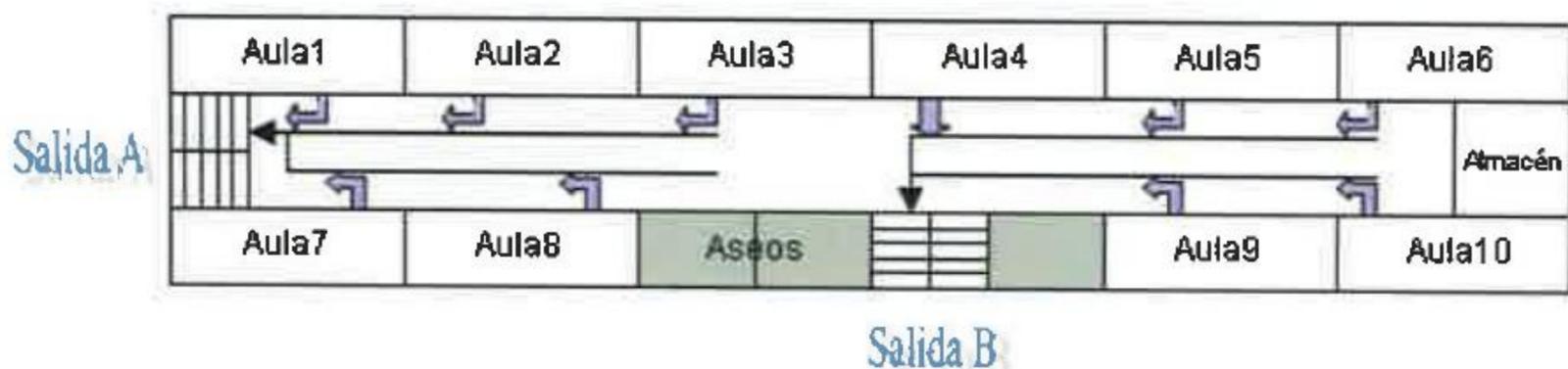
Simultáneamente, los de las plantas superiores se movilizarán ordenadamente hacia las escaleras más próximas, pero sin descender a las plantas inferiores hasta que los ocupantes de éstas hayan desalojado su planta respectiva.

## Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

El desalojo en cada planta se realizará por grupos, saliendo en primer lugar las aulas más próximas a las escaleras, en secuencia ordenada y sin mezclarse los grupos.

La distribución de los flujos de evacuación en las salidas de la planta baja se ordenará en función del ancho y la situación de pasillos y escaleras

Ejemplo de evacuación en una planta:



**Salida A:** AULA 1    AULA 2    AULA 3    AULA 7    AULA 8  
**Salida B:** AULA 4    AULA 5    AULA 6    AULA 9    AULA 10

**Supuesto 1:** Bloqueo salida A, todos saldrán por la salida B.

**Supuesto 2:** Bloqueo salida B, todos saldrán por la salida A.

**Supuesto 3:** Bloqueo de ambas salidas, se realizará un confinamiento en un aula o lugar lo mas alejado posible de la zona de peligro donde puedan ser observados.

**3.3.2 Evacuación interna. Confinamiento** Es una medida de autoprotección que, consiste en ocupar una dependencia ( local, habitación, aula, etc.) evitando que pueda entrar desde el exterior aire contaminado por gases tóxicos o efectos mecánicos y térmicos procedentes por contaminación atmosférica, tales como: fuga de gases, explosiones o incendios siempre procedentes del exterior.

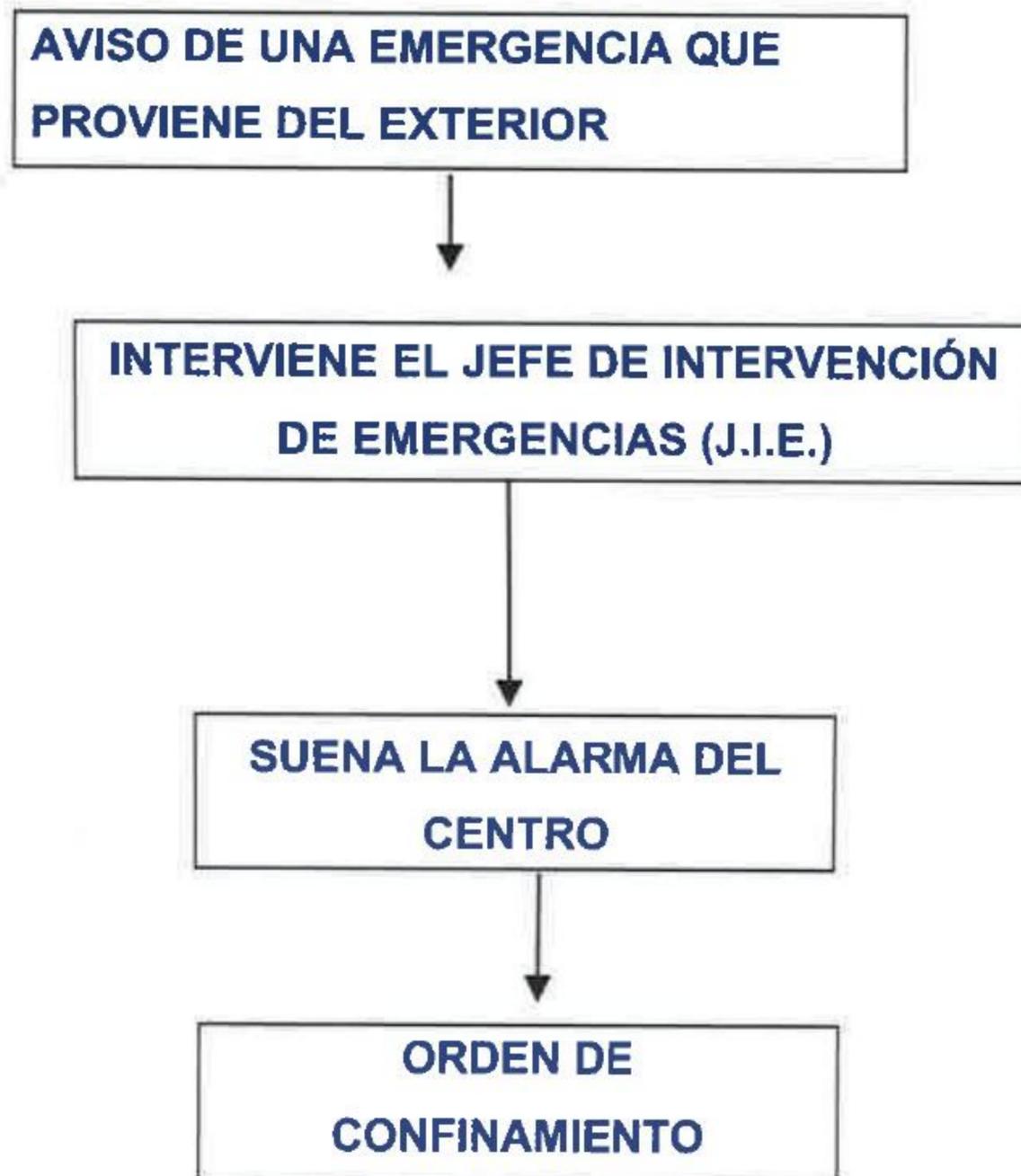
Considerando que la característica fundamental del confinamiento es evitar la entrada de aire contaminado a la dependencia donde nos encontramos, en la elección de la misma tendremos en cuenta tres factores fundamentales:

- A) Pocos elementos que comuniquen con el exterior.
- B) Facilidad para sellarlos.
- C) La relación volumen de aire/ nº de personas confinadas debe ser alta para asegurar la disponibilidad de oxígeno durante al menos 2 horas

Para el sellado basta con tener cinta adhesiva de material plástico (lo más ancha posible) láminas de plástico (a ser posible transparente), instrumentos de corte y elementos que nos permita alcanzar las zonas a sellar( mesas, sillas, escaleras de mano, etc)

En cualquier caso, asegurar la comunicación con el exterior (telefonía móvil), iluminación y, si es posible, aseos.

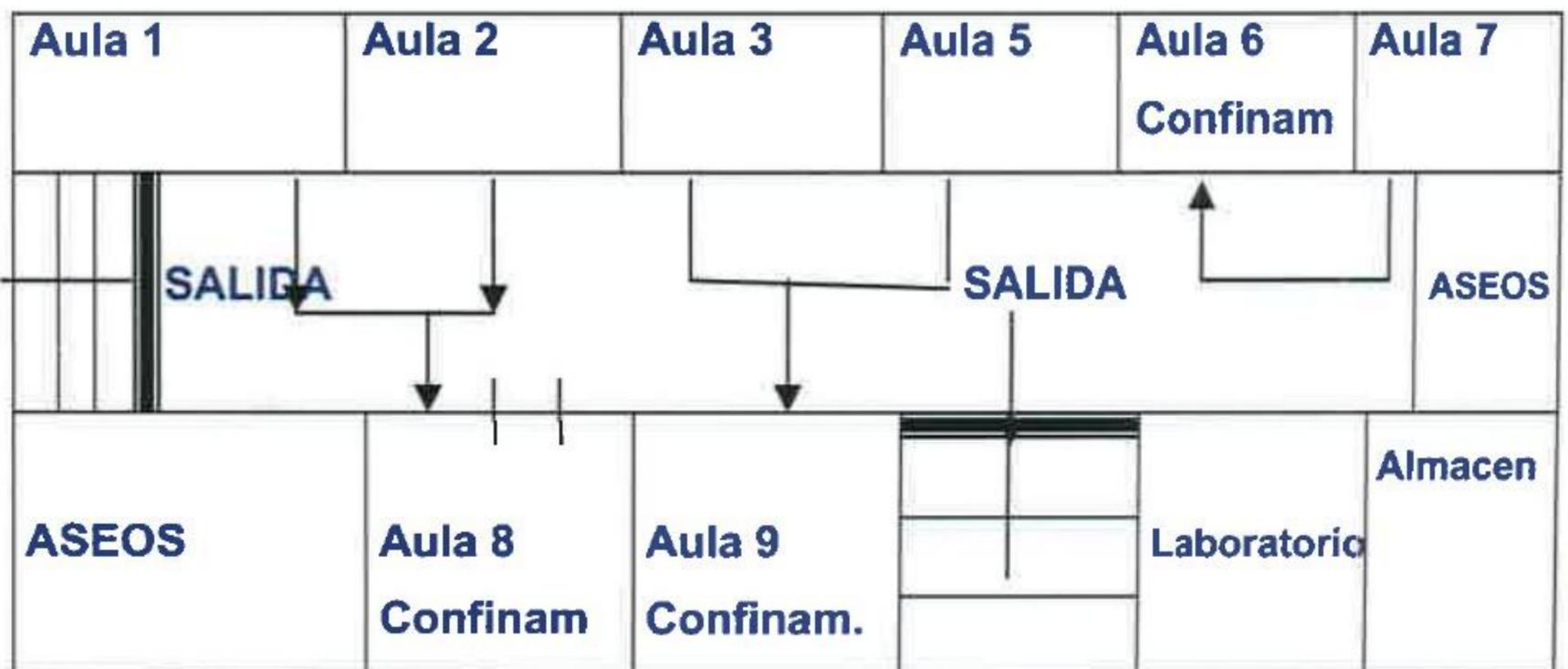
**ORGANIGRAMA DE ACTUACIÓN EN CASO DE EMERGENCIA QUE REQUIERA CONFINAMIENTO.**



## Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

Para el confinamiento se deben seguir los mismos criterios que para la evacuación externa, es decir, evacuación y secuencia ordenada en la dirección prevista por orden de proximidad a la dependencia “ punto de encuentro”

**Ejemplo de confinamiento en una planta:**



### 3.4. Uso de las salidas de evacuación.

No se utilizarán otras salidas que no sean las normales del edificio. No se consideran como salidas ventanas, puertas a terrazas, patios interiores etc. En caso de existir escaleras de emergencia, éstas se utilizarán con objeto de comprobar su accesibilidad y buen funcionamiento.

## Simulacros de Evacuación en Centros Educativos



No se utilizarán tampoco ascensores o montacargas, si los hubiere, para la evacuación de personas, ni se abrirán ventanas o puertas que en caso hipotético de fuego, favorecerían las corrientes de aire y propagación de las llamas.

El profesor de cada aula será el único responsable de conducir a los alumnos en la dirección prevista, tranquilizando a los alumnos, manteniendo el orden, eliminando obstáculos, si los hubiere, y evitando que el grupo se disgregue, incluso en el punto de encuentro.

### 3.5. Punto o puntos de encuentro.



#### **Punto o puntos de reunión.**

Una vez dada la alarma los alumnos se concentrarán en diferentes lugares exteriores al mismo, previamente designados como puntos de encuentro, siempre bajo el control del Profesor responsable, quien comprobará la presencia de todos los alumnos de su grupo.

#### **Punto de reunión fuera del centro docente.**



En el caso de que los alumnos evacuados deban salir del recinto escolar y ocupar zonas ajenas al Centro, se tomarán precauciones oportunas en cuanto al tráfico, para lo cual, si fuera necesario, debe advertirse a las autoridades o particulares, en su caso, que corresponda.

Igualmente se designará una persona por cada salida y otra situada en el exterior del edificio, que controlará el tiempo total de evacuación del mismo.

#### **4. FINALIZACIÓN DEL SIMULACRO.**

Finalizado el simulacro ,el Equipo Coordinador inspeccionará todo el Centro, con objeto de detectar las posibles anomalías o desperfectos que hayan podido ocasionarse.

Se considera aconsejable, después de terminar el simulacro, celebrar una reunión de todos los Profesores para comentar y evaluar el ejercicio, redactando el Director del Centro el informe oportuno.

Es esencial la completa coordinación y colaboración de todos los Profesores, tanto en la planificación del simulacro como en su realización. El Profesor se responsabilizará al máximo del comportamiento de los alumnos a su cargo con objeto de evitar accidentes de personas y daños en el edificio.

## Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

### 4.1. Comunicación del simulacro.

El informe que el Director del Centro debe remitir al Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la Consejería de Educación y Cultura, se adaptará al modelo del Anexo 1, e incluirá los siguientes puntos:

1. Comprobación de si el Plan de Evacuación adoptado fue respetado y si la coordinación y colaboración de los Profesores fue satisfactoria. En caso contrario, informar de las posibles causas y razones que lo hayan impedido u obstaculizado.
2. Medición de los tiempos reales de evacuación obtenidos para el conjunto del edificio y para cada una de sus plantas, número total de personas evacuadas y su distribución por plantas.
3. Valoración del comportamiento colectivo de los alumnos en una situación de emergencia y del grado de acatamiento de las instrucciones de sus Profesores.
4. Valoración del grado de suficiencia de las vías de evacuación existentes para el desalojo ordenado del edificio.
5. Identificación de las zonas de estrangulamiento de los flujos de evacuación en las condiciones actuales del edificio.
6. Comprobación del funcionamiento del sistema de alarma así como del alumbrado y escaleras de emergencia, en el caso de que existan, indicando si han facilitado la evacuación.
7. Identificación de aquellos elementos propios del edificio, sean fijos o móviles, que obstaculicen las vías de evacuación: muebles, puertas de apertura contraria al flujo de salida, pilastras, columnas exentas, etc.

## Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

8. Relación de los incidentes no previstos: accidentes de personas, deterioros en el edificio o en el mobiliario, etc.
9. Finalmente se deberán extraer las conclusiones pedagógicas que se deriven de esta experiencia, a efectos de futuras prácticas de evacuación.

### 4.2. Conclusiones.

Como consecuencia de todo lo anterior, se deberán extraer las conclusiones oportunas que sirvan para corregir las posibles deficiencias o inadecuaciones del propio edificio. Sobre estas deficiencias deberá informarse a los alumnos de forma periódica.



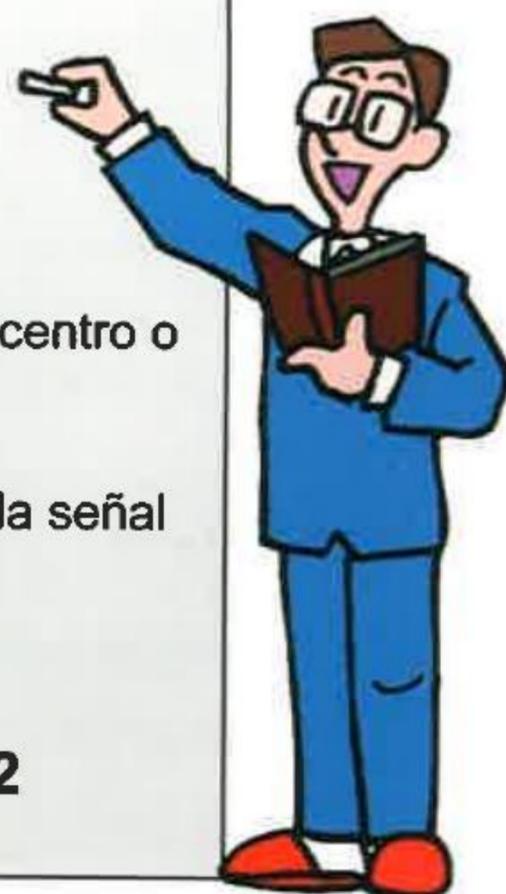


## RECUERDE

Si se detecta una emergencia, avise a la dirección del centro o al Jefe de Emergencia, en su caso.

Si no se puede resolver con rapidez, la dirección dará la señal de alarma para proceder al desalojo del edificio.

**En caso de emergencia llame al 1-1-2**



# Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

## Anexo 1

### Comunicación de Simulacros

**0**

**PROVINCIA:** \_\_\_\_\_ **LOCALIDAD:** \_\_\_\_\_

**Denominación del Centro:** \_\_\_\_\_ **Nº Código:** \_\_\_\_\_

**Dirección Postal:** \_\_\_\_\_ **Teléfono:** \_\_\_\_\_

**Nivel(es) educativo(s):** \_\_\_\_\_

**Fecha del simulacro:** \_\_\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_\_

**1**

Se ha programado el simulacro según las instrucciones:  Si  No

Participación y colaboración de los profesores:  BUENA  MEDIA  BAJA

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2**

**TIEMPOS REALES DE LA EVACUACIÓN**

	Tiempo controlado	Nº Alumnos Evacuados
Total del Centro	_____	_____
Planta Baja	_____	_____
Planta Primera	_____	_____
Planta Segunda	_____	_____
Planta Tercera	_____	_____
Planta Cuarta	_____	_____
Planta Sótano	_____	_____
Observaciones:	_____	_____

\_\_\_\_\_

**3**

**COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS:**  Bueno  Regular  Malo

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4**

**CAPACIDAD DE LAS VÍAS DE EVACUACIÓN:**  Suficiente  Insuficiente

Se ha producido interferencias en las evacuaciones de las diferentes plantas:  Si  No

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

**5**  
**PUNTOS O ZONAS DE ESTRECHAMIENTOS PELIGROSOS:** .....

**Observaciones:** .....

**6**  
**FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE:**

Sistema de Alarma:	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No existe
Alumbrado de emergencia:	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No existe
Escaleras de Emergencia:	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No existe

**PUDIERON CORTARSE LOS SUMINISTROS DE:**

Gas:	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No existe
Electricidad:	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No existe
Gasóleo:	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No existe
Agua:	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No existe

**OBSERVACIONES:** .....

**7**  
**OBSTÁCULOS EN LAS VÍAS DE EVACUACIÓN:** .....

**Observaciones:** .....

**8**  
**INCIDENTES NO PREVISTOS:**

Accidentes de personas: .....

Deterioros en el Edificio: .....

Deterioro en el Mobiliario: .....

**Observaciones:** .....

**9**  
**CONCLUSIONES PEDAGÓGICAS:** .....

**BALANCE GENERAL DEL SIMULACRO:** .....

**SUGERENCIAS:** .....

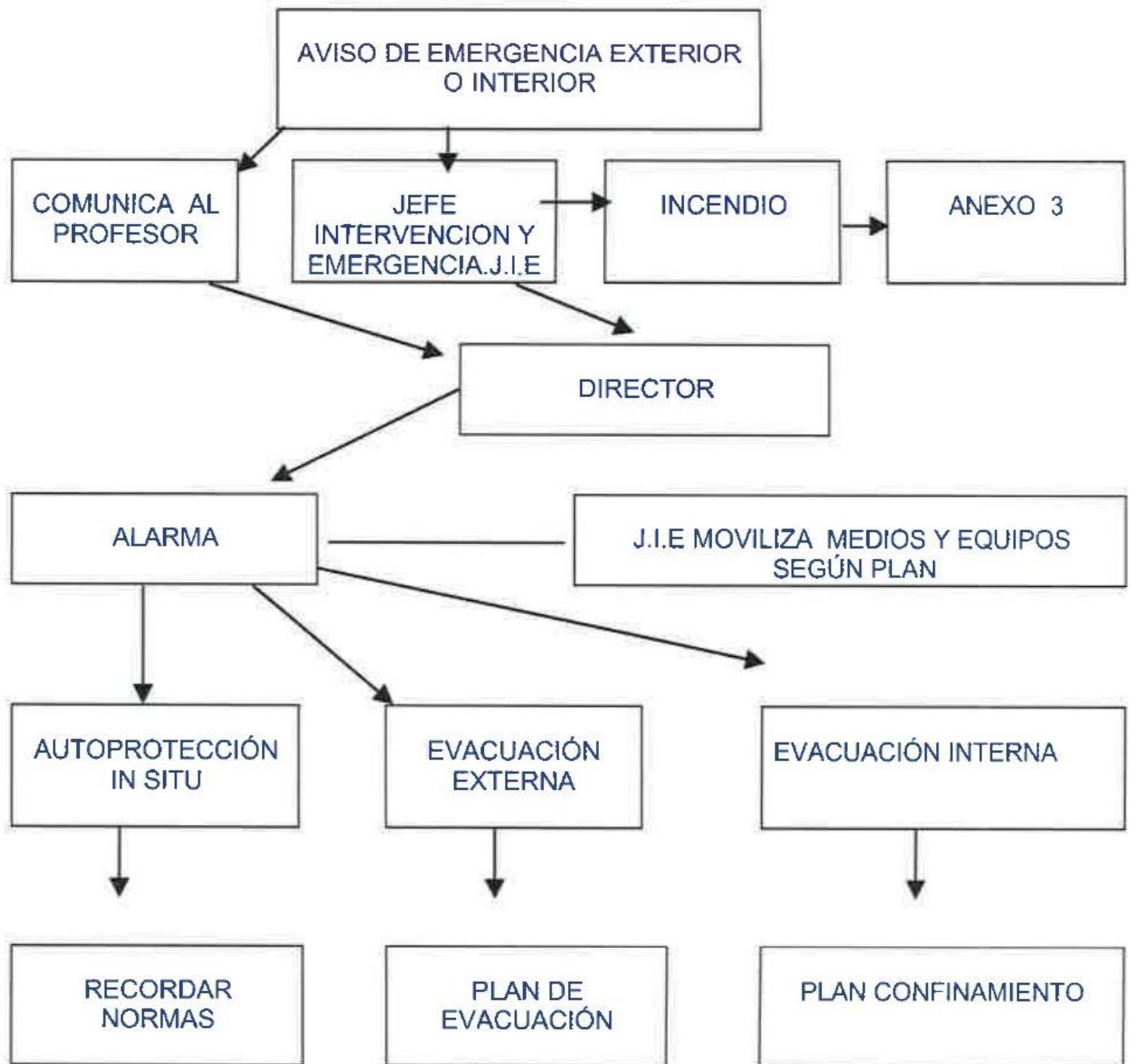
Fecha del informe:  
Nombre y firma del Director:

**Anexo 2**

**Organigrama ante cualquier emergencia**

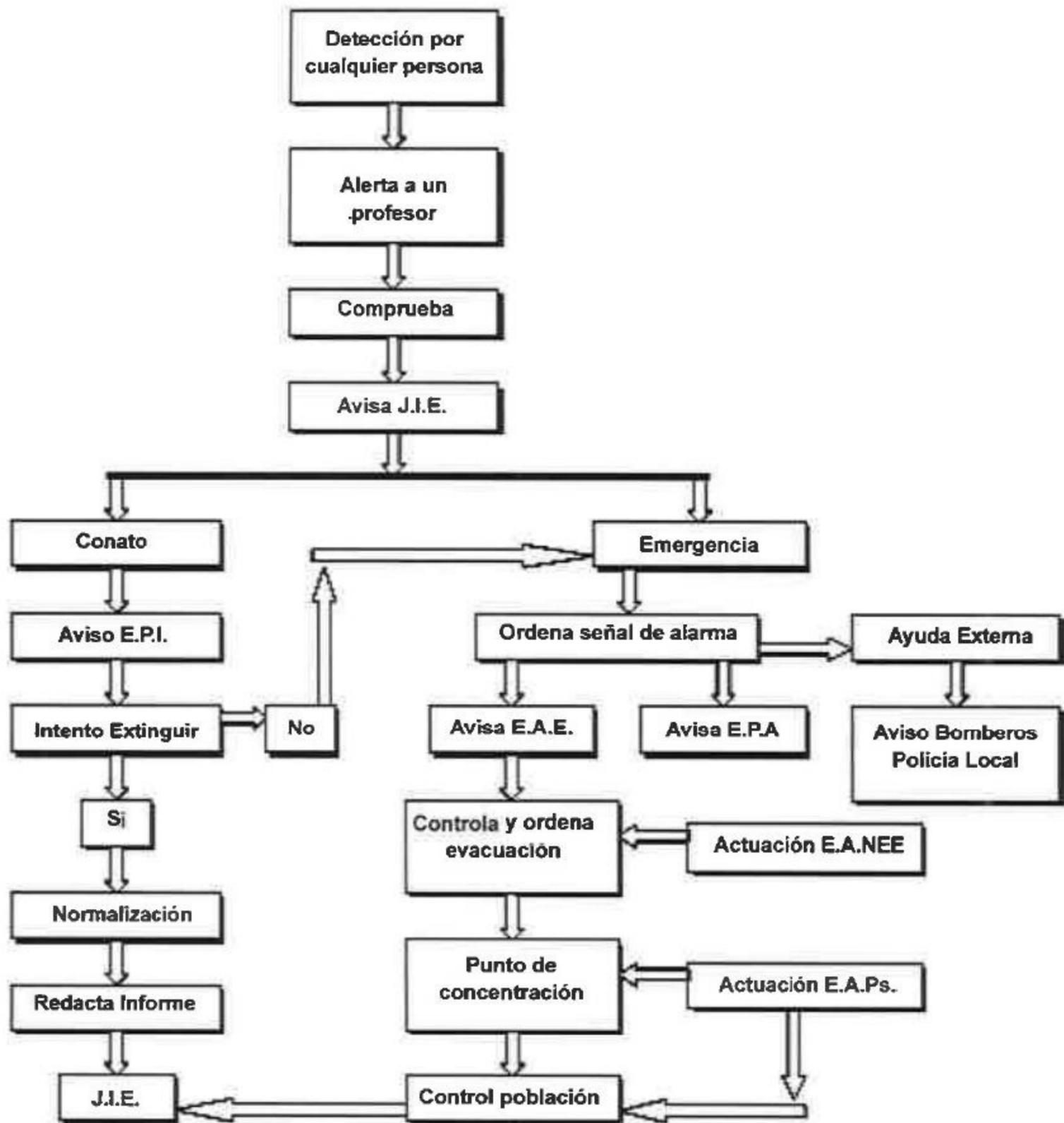
**Sin previsión** ( Terremoto o explosión ) seguir las normas de autoprotección en estos casos .Autoprotección “ in situ “

**Con previsión** ( incendios, inundaciones, contaminación atmosférica, escape de gas,etc.)

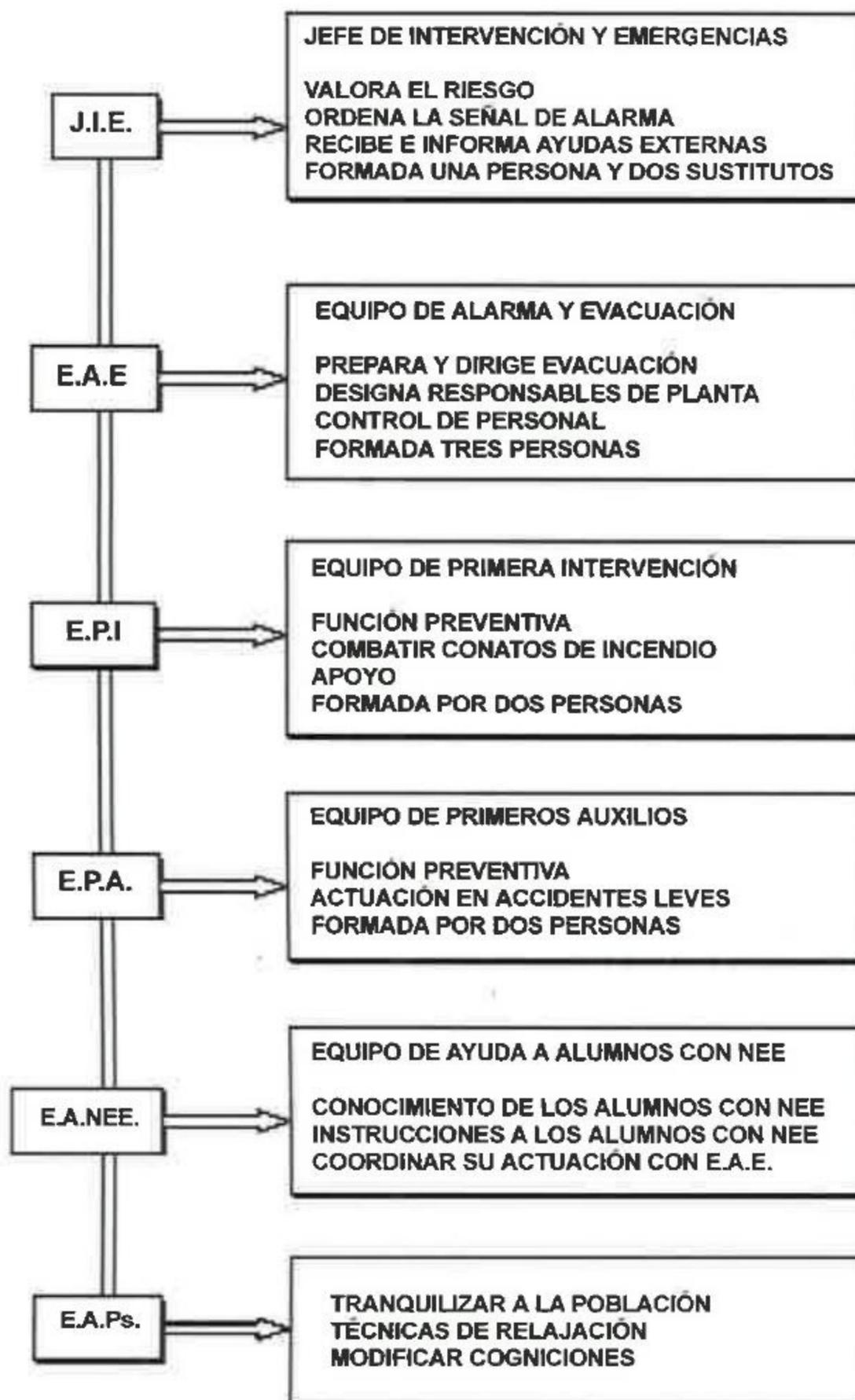


Anexo 3

Organigrama de actuación: emergencia de incendio



# Simulacros de Evacuación en Centros Educativos



## **Anexo 4**

### **Señalización de emergencia**

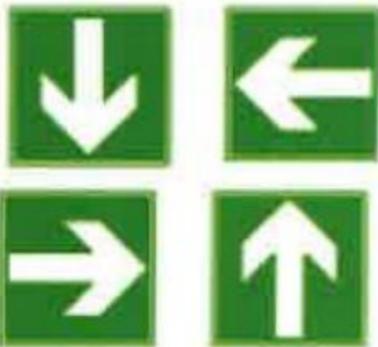
Las señales de los medios de extinción y de evacuación en un centro docente, debe atender a los siguientes criterios:

- Es aconsejable que toda la señalización sea en material fotoluminiscente y preferentemente en PVC.
- Se recomienda que la señalización en pasillos, sea perpendicular a la pared.
- Es recomendable no colocar la señalización pegada al techo, con el fin de que en caso de humo, no se tape.

A continuación se refleja la señalización que se recomienda que exista en el centro, con indicación del criterio de ubicación:

<b>SEÑALES DE EQUIPOS DE LUCHA CONTRA INCENDIOS</b>		
<b>SEÑAL</b>	<b>TIPO SEÑALIZACIÓN</b>	<b>UBICACIÓN</b>
	<b><i>Pulsador de Aviso - Alarma</i></b>	Ubicar sobre los pulsadores de alarma, para indicar su posición.
	<b><i>Extintor</i></b>	Ubicar sobre los extintores, para identificar su posición.
	<b><i>Señalización de BIE</i></b>	Ubicar sobre la boca de incendio equipada para identificar su posición.

<b>SEÑALES DE SALVAMENTO O SOCORRO</b>		
<b>SEÑAL</b>	<b>TIPO SEÑALIZACIÓN</b>	<b>UBICACIÓN</b>
    	<b><i>Puerta de Emergencia</i></b>	Se colocarán sobre las puertas de salida al patio o a la calle que abran en el sentido de la evacuación, esto es, hacia a fuera.
	<b><i>Dirección de la salida de emergencia a</i></b>	Se colocarán en aquellos lugares dónde

<b>SEÑALES DE SALVAMENTO O SOCORRO</b>		
<b>SEÑAL</b>	<b>TIPO SEÑALIZACIÓN</b>	<b>UBICACIÓN</b>
	<p><i>seguir</i></p>	<p>no sea visible la puerta de emergencia e indicarán la dirección hacia la misma.</p>
	<p><i>Señalización de botiquín</i></p>	<p>Colocar junto a la puerta donde se encuentra el botiquín, y/o sobre el botiquín.</p>
	<p><b>ACCESO DE LA ZONA DE CONFINAMIENTO</b></p>	<p>COLOCAR SOBRE LA PUERTA DE ACCESO</p>

## ANEXO 5.

### RIESGOS MAS COMUNES Y NORMAS DE AUTOPROTECCIÓN PARA CENTROS ESCOLARES

**FUGA O CONTAMINACIÓN POR GASES.** La mayoría de los accidentes graves en los que intervienen sustancias peligrosas, comienzan con una fuga de su lugar de confinamiento ( depósitos, válvulas, bombas, etc.) por lo que hay que prestar una especial atención a este fenómeno.

#### RECOMENDACIONES DE FUGA O CONTAMINACIÓN POR GASES

- REVISE PERIÓDICAMENTE LA INSTALACIÓN DE GAS Y AVISE INMEDIATAMENTE SI CREE QUE EXISTE UN ESCAPE, EN ESTE CASO NO ENCIENDA NI APAGUE LA LUZ Y VENTILE EL AULA O HABITACIÓN.
- CIERRE LA LLAVE DE PASO DE GAS CUANDO NO SE ENCUENTRE NINGÚN ALUMNO/A EN EL CENTRO ESCOLAR.
- SI ARDE UN ESCAPE DE GAS, CORTE EL PASO CON LA LLAVE. NUNCA INTENTE APAGAR LA LLAMA DIRECTAMENTE.
- SI HAY HUMO O GASES, PROTEJA SU BOCA Y NARIZ CON UN PAÑUELO MOJADO Y AVANCE AGACHADO O GATEANDO.
- PARA EVITAR MALAS COMBUSTIONES Y RIESGOS DE ASFIXIA, NO OBSTRUIR LAS ENTRADAS DE AIRE Y NO MANIPULAR LAS ESTUFAS.
- EDUCAR A LOS ALUMNOS/AS DE LOS PELIGROS DE MANIPULAR ESTOS APARATOS

## Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA ( procedente del exterior ). En este caso afecta a escala local, situando el origen en las emisiones de los gases que se desprenden en las reacciones de combustión.

### RECOMENDACIONES POR CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

- PERMANECER EN EL INTERIOR DEL CENTRO ESCOLAR.
- PROFESORES, ALUMNAS/OS Y PERSONAL NO DOCENTE HAN DE ENTRAR EN EL CENTRO ESCOLAR. PREFERIBLEMENTE HAN DE PERMANECER CERRADOS TODOS LOS ESPACIOS QUE ESTÉN LO MÁS CERCANO AL EXTERIOR.
- CERRAR LAS PUERTAS, VENTANAS Y PERSIANAS PARA QUE NO ENTRE EL AIRE.
- CERRAR EL SISTEMA DE VENTILACIÓN Y CLIMATIZACIÓN.
- NO SALIR DEL CENTRO EDUCATIVO HASTA QUE LAS AUTORIDADES LO COMUNIQUEN.

PELIGRO DE EXPLOSIÓN.

En dicho fenómeno se desprende una energía en un espacio tan pequeño y en un tiempo tan corto como para generar una onda de presión, que es audible, de amplitud finita, y que viaja alejándose de la fuente.

Las ventanas que dan para el lugar donde ocurre la explosión tienen que permanecer cerradas para que no se proyecten elementos ( vidrios, fragmentos, etc.) a gran velocidad.

RECOMENDACIONES EN CASO DE EXPLOSIÓN

- SI HAY RIESGO DE EXPLOSIÓN, HAY QUE PROTEGERSE DE LOS ELEMENTOS PROYECTADOS Y PERMANECER TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL CENTRO ESCOLAR
- ES NECESARIO ALEJARSE DE LAS VENTANAS, Y DE TODOS LOS ESPACIOS QUE PUEDAN ESTAR CERCANA LA ZONA AFECTADA.
- HAY QUE PROTEGERSE DE LOS ELEMENTOS PROYECTADOS CERRANDO VENTANAS PERSIANAS CON CINTA ADHESIVA.
- UTILIZAR CUALQUIER ELEMENTO ( MESA, TABLA, ETC.) QUE SIRVA COMO BARRERA PARA PROTEGERSE DE LOS ELEMENTOS PROYECTANTES.

## Simulacros de Evacuación en Centros Educativos

### RADIACIÓN TÉRMICA Y TRANSPORTE DE MERCANCIAS PELIGROSAS.

Mercancías peligrosas son aquellas sustancias cuyo transporte y riesgo de accidente puede suponer riesgo para la población, los bienes y el medio ambiente, a causa del humo y gases que se desprenden por sustancias involucradas en las reacciones químicas.

#### RECOMENDACIONES EN CASO DE RADIACIÓN TÉRMICA

- SI HAY HUMO, CAMINA AGACHADO CON LA BOCA Y NARIZ TAPADOS CON UN PAÑUELO HÚMEDO.
- SI SE INCENDIA TU ROPA, TÍRATE AL SUELO Y RUEDA O CÚBRETE CON UNA MANTA.
- SÓTANOS Y CUEVAS POCO PROFUNDAS SON PELIGROSAS, YA QUE SE PUEDEN QUEDAR SIN OXÍGENO.
- EVITA LOS INCENDIOS FORESTALES. NO HAGAS FUEGO, NO ABANDONES HOGUERAS ENCENDIDAS, NO ARROJES COLILLAS NI ABANDONES BOTELLAS.
- NO ACERCARSE AL LUGAR DEL SINIESTRO.
- CONFINAMIENTO DE TODO EL PERSONAL DEL CENTRO ESCOLAR.
- ESPERAR INSTRUCCIONES.

TEMPESTADES.

Las tempestades son borrascas locales intensas, provocadas por cúmulos de nubes, los vendavales y granizo pueden provocar daños a las personas y los bienes sobre todo a la agricultura.

RECOMENDACIONES EN CASO DE TORMENTAS

- REFUGIARSE EN EL CENTRO ESCOLAR. MEJOR PROTECCIÓN ES PERMANECER EN EL CENTRO.
- CERRAR LAS VENTANAS, PUERTAS ALEJÁNDOSE DE ELLAS.
- LA DIRECCIÓN HA DE ESTAR PENDIENTE A LOS AVISOS DE LAS AUTORIDADES ASÍ COMO DE LOS BOLETINES METEOROLÓGICOS DIFUNDIDOS POR LA RADIO.
- DESCONECTAR EL INTERRUPTOR GENERAL DE LA ELECTRICIDAD E INCLUSO LOS MÓVILES.
- USAR SOLO EL TELÉFONO PARA INFORMAR A LAS AUTORIDADES
- NO SALIR DEL CENTRO HASTA QUE LA TEMPESTAD HAYA PASADO.
- ALÉJATE DE LOS TERRENOS ABIERTOS COMO CAMPOS DE FÚTBOL, TENIS... NO TE ACERQUES A ÁRBOLES, POSTES DE MADERA O METÁLICOS.

### INUNDACIONES.

El área mediterránea, fundamentalmente durante el final de Otoño, se pueden producir lluvias intensas y las aguas pueden producir daños graves a las personas y bienes.

#### RECOMENDACIONES PARA LAS INUNDACIONES

##### MEDIDAS PREVENTIVAS SI SE ENCUENTRA EN EL CENTRO EDUCATIVO.

- TENGA PREPARADO UN BOTIQUÍN PARA PRIMEROS AUXILIOS Y ADEMÁS
- UN TRANSISTOR CON PILAS DE RECAMBIO (RENOVARLAS PERIÓDICAMENTE)
- LINTERNAS EN BUEN USO
- TELÉFONO PARA SERVICIOS DE URGENCIA
- COLOCAR LOS PRODUCTOS TÓXICOS DE LIMPIEZA FUERA DEL ALCANCE DEL AGUA.
- REVISAR PERIÓDICAMENTE TEJADOS, ALCANTARILLAS Y BAJADAS DE AGUA, ELIMINE ACUMULACIÓN DE ESCOMBROS, HOJAS Y TIERRA.



**ACCIONES SI SE ENCUENTRA FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO.**

- COMO MEDIDA PREVENTIVA, ANTES DE SALIR DE EXCURSIÓN O ALGUNA ACTIVIDAD EN EL EXTERIOR, INFORMARSE DE LA PREVISIÓN DEL TIEMPO.
- ALEJARSE DE LAS RIBERAS, LOS TORRENTES Y LAS ZONAS QUE PUEDEN INUNDARSE.
- NO ACAMPAR EN ZONAS PRÓXIMAS A LOS RIOS Y RAMBLAS POR LAS GRECIDAS DEL AGUA. DIRIGIRSE A LAS ZONAS Y PUNTOS MÁS ALTOS.

**ACCIONES SI SE ENCUENTRA EN UN VEHÍCULO**

- INFÓRMESE A TRAVÉS DEL INSTITUTO METEOROLÓGICO O PROTECCIÓN CIVIL DE LOS RIESGOS DE LLUVIAS TORRENCIALES, USE TAMBIÉN LAS EMISORAS LOCALES.
- NO CRUCE LUGARES INUNDADOS, UNA PEQUEÑA DEPRESIÓN PUEDE ACUMULAR MUCHO AGUA, SI LO HACE QUE SEA CON VELOCIDAD CORTA Y AVANZANDO MUY DESPACIO, COMPRUEBE LOS FRENOS DESPUÉS DE CRUZAR.
- PRESTE ATENCIÓN A LOS CORRIMIENTOS DE TIERRA, SOCAVONES, SUMIDEROS
- CONOZCA DONDE SE ENCUENTRAN LOS LUGARES MÁS ALTOS Y COMO LLEGAR A ELLOS RAPIDAMENTE.
- ABANDONE EL COCHE SI:
  - SI EL AGUA EMPIEZA A SUBIR DE NIVEL EN LA CARRETERA.
  - SI AL CRUZAR UNA CORRIENTE EL AGUA ESTÁ POR ENCIMA DEL EJE.
- CUANDO ENCUENTRE DIFICULTADES PARA ABRIR LA PUERTA SALGA POR LAS VENTANILLAS.

### TERREMOTOS.

Los terremotos son movimientos bruscos de la corteza terrestre originados por la súbita liberación de energía acumulada durante un largo tiempo en un punto interior de la tierra foco o hipocentro, (la proyección del foco directamente sobre la superficie de la tierra es el epicentro, en él la intensidad del terremoto es mayor), donde parten unas ondas vibratorias denominadas ondas sísmicas.

Dicha liberación se manifiesta en forma de movimiento instantáneo y diferencial de dos bloques de material terrestre a lo largo de superficies de ruptura denominada fallas.

La Península Ibérica está cercana al contacto de la placa africana y la euroasiática lo que la convierte en zona de alto riesgo en el conjunto europeo, aunque a escala mundial el riesgo se convierte en moderado, aún teniendo en cuenta que en el pasado han ocurrido terremotos catastróficos que han afectado a diversas zonas del territorio nacional. Respecto a la distribución geográfica del riesgo sísmico en el ámbito peninsular, hay que distinguir dos grandes áreas: una que afecta al Píreneo y la otra que abarca Andalucía y el Sureste Español ( Región de Murcia y sur de la Provincia de Alicante.)

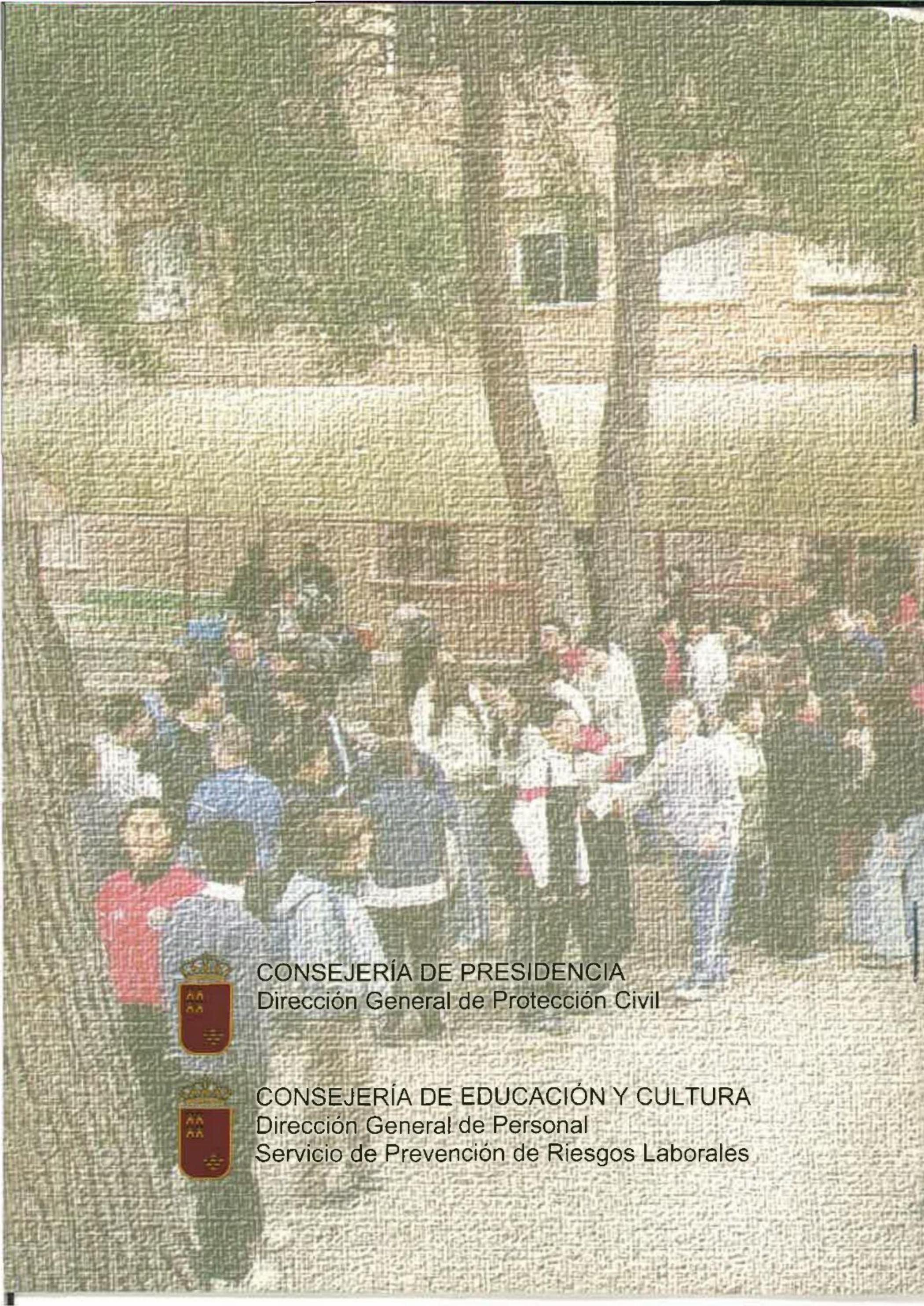
### RECOMENDACIONES ANTE LOS TERREMOTOS

- LO PRIMERO QUE SE PUEDE DESPRENDER DE UN EDIFICIO SON LOS ALEROS, BALCONES, TEJAS, ETC. **ALÉJATE**
- SÍ ESTÁS EN UN EDIFICIO NO TE PRECIPITES A LAS SALIDAS PUEDE ESTAR COLAPSADAS, NO USES LOS ASCENSORES
- SÍ ESTÁS BAJO TECHO PROTÉGETE LA CABEZA Y SITÚATE DEBAJO DE UNA MESA O EN EL DINTEL DE LAS PUERTAS
- SI VAS CONDUCIENDO DETEN EL VEHÍCULO LEJOS DE POSTES ELÉCTRICOS, EDIFICIOS DAÑADOS O PUENTES.



- LAS EMISORAS DE RADIO LE FACILITAN LA INFORMACIÓN DEL INSTITUTO METEOROLÓGICO Y DE PROTECCIÓN CIVIL.
- ASEGÚRESE UNA RADIO Y LINTERNA CON PILAS DE REPUESTO, TELÉFONO MÓVIL, CINTA ADHESIVA, LÁMINAS DE PLÁSTICO, BOTIQUIN
- MANTEN LA CALMA, PIENSE Y LUEGO ACTÚE
- TELÉFONO DE EMERGENCIA

**1.1.2**



CONSEJERÍA DE PRESIDENCIA  
Dirección General de Protección Civil



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
Dirección General de Personal  
Servicio de Prevención de Riesgos Laborales