



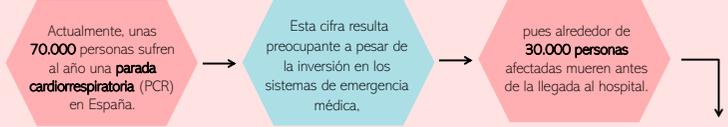
RCP, un desafío en las aulas.

Resucitación cardiopulmonar aplicada al alumnado del IES Francisco Ros Giner en Lorca (Murcia)



Isabel Serrano Portillo | IES Francisco Ros Giner | Ciencias sociales y jurídicas | Curso 2019-2020

1. Introducción



Las probabilidades de sobrevivir tras una parada cardiorrespiratoria extrahospitalaria dependen de múltiples factores, pero el **inicio de una resucitación cardiopulmonar** antes de la llegada de los servicios de emergencia y una **desfibrilación precoz** se consideran maniobras fundamentales para la supervivencia de una persona en PCR.

2. Objetivos

- 01 Explorar la información y actitudes que poseen los alumnos del instituto Francisco Ros Giner acerca de la resucitación cardiopulmonar y los desfibriladores.
- 02 Describir el nivel de conocimientos sobre Resucitación Cardiopulmonar y uso de los Desfibriladores que adquieren los estudiantes después de una actividad formativa.
- 03 Identificar estrategias educativas efectivas para la formación en Reanimación Cardiopulmonar y el uso de los desfibriladores.

Hipótesis:

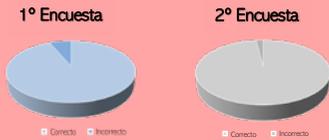
Los niveles de conocimiento del alumnado acerca de las RCP y los DEA y primeros auxilios son los suficientes para prevenir las muertes cardiacas en las calles.

3. Materiales y métodos



4. Análisis y discusión de resultados

1. Identificación de una PCR



Los resultados son evidentes, pues se identifica con claridad una PCR; podemos observar una ligera mejora en los resultados entre la primera y segunda encuesta: hay un **93,62%** de respuestas correctas en la encuesta inicial y un **98,07%** de respuestas correctas en la encuesta posterior.

2. Identificación de una RCP

En cuanto a la RCP, una gran mayoría de personas dice conocerla en ambas encuestas, pero a la hora de realizarla, observamos que, únicamente un **39%** de personas se ven capaces de realizarla en la primera encuesta frente al **60%** que dice no en la segunda.

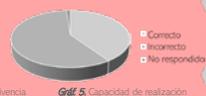


3. ¿Cuántos sabrían realizarla?

4. Identificación de la Cadena de Supervivencia



5. Conocimiento de los pasos a seguir



6. Identificación de un desfibrilador



7. ¿Quién está autorizado a utilizarlo?



La mayoría del alumnado, concretamente el **75%**, conoce este instrumento pero consideramos como dato interesante que un **74%** de ese mismo porcentaje cree no estar autorizado a usarlo.

Una mayoría dice saber identificarla, pero al igual que con la RCP, una mayoría **no sabría** realizar estos procedimientos.

5. Conclusiones

- 01 Los primeros auxilios son un contenido que **no** ha sido contemplado y son tratados de forma superficial en las aulas. Por este motivo son **pocas** las experiencias educativas que encontramos.
- 02 Obtenemos una mejora de resultados tras la intervención del equipo profesional con una mejora del **6,5%**.
- 03 Ante la mejora de resultados tras la intervención profesional, pensamos que se debería de realizar un **número mayor de sesiones**; a partir de los resultados anteriores, **10** sesiones con alumnos serían una buena opción para una formación más completa.

Agradecimientos

- A Dña. **María José Aragón Sánchez**, Dña. **María de Lourdes Barnés Romero**, Dña. **Carmen López Espejo** y Dña. **Esther Sánchez Pérez**.
- A **Solanger Hernández** coordinadora de docencia del hospital Rafael Méndez y **Antonio Ros** supervisor de la UCI.
- A los **alumnos voluntarios** de IES Fco. Ros Giner.
- A mi familia y amigos.