

## INTRODUCCIÓN

Así como afirma Bono (2004) Un sistema de enseñanza sólo podrá contribuir en la formación de la propia identidad del estudiante, si este es capaz de formarle a través de una combinación de elementos u estímulos diversos y contradictorios de los que está acostumbrado.

**Problema de investigación**  
¿Existen distintos tipos de alumnado, según los perfiles de aprendizaje?

**Objetivo general:**

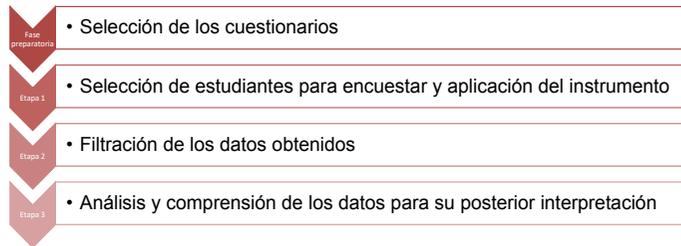
Analizar las características cognitivas del alumnado actual.

**Objetivos específicos:**

Analizar la predominancia de los distintos hemisferios cerebrales, canales de aprendizaje e inteligencias múltiples en la muestra seleccionada.

•Obtener las distintas tipologías cognitivas de alumnos con sus distintos perfiles de aprendizaje en funciones de las características anteriores.

Fases de la metodología



Se ha realizado un proyecto de investigación exploratorio con enfoque cualitativo.

Para obtener los resultados que dieran respuesta a los objetivos y al problema de investigación se realizó una recogida de datos en el IES Los Albares del alumnado de 1º y 2º de la ESO, esta encuesta se le realizó a 141 alumnos de los cuales obtuvimos **130** para su posterior interpretación.

Los instrumentos que se han utilizado para dar respuesta a la pregunta y a los objetivos han sido los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de canal memorístico.
- Cuestionario de inteligencias múltiples.
- Cuestionario de hemisferios cerebrales.

METODOLOGÍA

Los instrumentos que se han utilizado para dar respuesta a la pregunta y a los objetivos ha sido los siguientes cuestionarios

## RESULTADOS

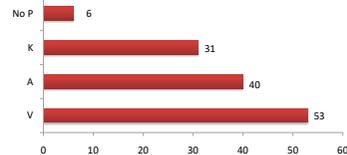


Figura 1: Grado de predominancia de canal memorístico en el alumnado de 1º y 2º de la ESO

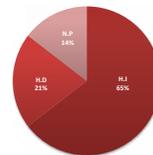


Figura 2: Grado de predominancia de hemisferios cerebrales en el alumnado de 1º y 2º de la ESO

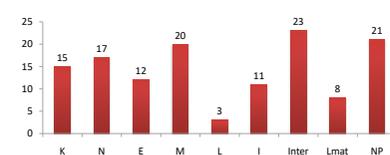


Figura 3: Grado de predominancia de inteligencias múltiples en el alumnado de 1º y 2º de la ESO

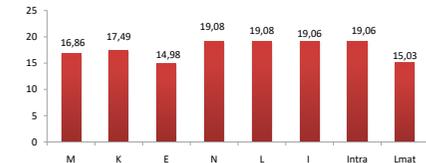


Figura 4: Promedio de inteligencias múltiples en alumnos de 1º y 2º de la ESO

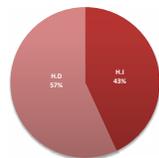


Figura 5: Promedios de hemisferios cerebrales en el alumnado de 1º y 2º de la ESO

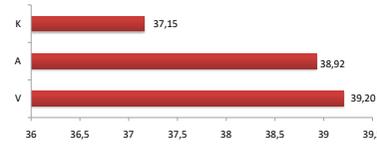


Figura 6: Promedios de canal memorístico en el alumnado de 1º y 2º de la ESO



Figura 7: Tipos de hemisferios cerebrales en el alumnado de 1º de la ESO.

7 alumnos	7 alumnos	6 alumnos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturalista</li> <li>• Auditiva</li> <li>• Izquierdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrapersonal</li> <li>• Visual</li> <li>• Izquierdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musical</li> <li>• Auditivo</li> <li>• Izquierdo</li> </ul>

Figura 8: Tipos de alumnado más común en 1º y 2º de la ESO

Tras analizar los resultados, se ha llegado a la siguientes conclusiones:

- En el bloque de inteligencias múltiples se ha llegado a la conclusión de que tanto en 1º como en 2º de la ESO las inteligencias con un menor nivel de predominancia son las inteligencias espacial, lógico-matemática y lingüística. En estos estudiantes la inteligencia predominante es la interpersonal, existe un gran número de estudiantes en los que no predomina ninguna inteligencia múltiple.
- Además, tras analizar los resultados de la muestra estudiada 130 se comprueba que se completan las 48 tipologías cognitivas que definen intelectualmente al alumnado, concluyendo que la diversidad de los participantes en este estudio es total ya que no hay ningún tipo de concentración de dichas características.
- En el segundo bloque sobre canal memorístico se ha demostrado que en estudiantes el canal memorístico que destaca es el visual, seguido de este el canal auditivo, con un promedio en general bastante igualado. Se ha encontrado a un pequeño porcentaje de alumnos en los que no predomina ningún canal memorístico.
- En estudiantes de 1º y 2º de la ESO, a partir de los datos recogidos se ha llegado a la conclusión de que en la mayor parte del alumnado predomina el hemisferio izquierdo, es decir, un 65% del alumnado al que se le ha realizado la encuesta presenta este hemisferio como predominante. Cabe destacar que existe una pequeña parte, el 5% de los encuestados no presenta ninguna predominancia evidente respecto a hemisferios cerebrales.
- Finalmente, y como conclusión global, destacar que en los 130 estudiantes de la muestra han aparecido los 48 tipos de perfiles cognitivos posibles basados en las 3 características estudiadas, lo que demuestra la dificultad de la docencia actual de establecer estrategias didácticas comunes en el aula acordes a las características de todo el alumnado, dada la diversidad cognitiva del mismo (el grupo más números en la muestra es de 7 alumnos, (figura 8).

CONCLUSIONES

## REFERENCIAS

- Fleming, N. y Baume, D. (2006). Learning styles again: varking up the right tree! Educational Developments, SEDA Ltd. Issue 7 (4), 4-7.  
 Antonio Silva Sprok( 2018). Conceptualización de los modelos de estilo de aprendizaje, revista de estilos de aprendizaje, vol 11 nº(21) 2232-8533.  
 Adriana MórtoñoRúbio, Rigo Rincón Caballero (2018). Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase: estrategia para la resolución de conflictos, revista de educación.