

## EJEMPLIFICACIÓN ACTIVIDADES:

### ÁREA DE LECTURA COMPRENSIVA:

#### BLOQUE 1º: HABILIDADES PREVIAS AL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

#### HABILIDADES DE PENSAMIENTO NO VERBAL: CLASIFICACIÓN Y EMPAREJAMIENTO COMPLEJO II

##### INDICADOR EVALUABLE

4.2. Es capaz de emparejar una fotografía significativa, que hace referencia a un objeto o alimento, con un dibujo figurativo o pictograma que representa a ese mismo elemento, poniendo/desplazando una al lado o debajo de la otra: iniciación a la direccionalidad del trazo (por ejemplo, una foto de pelota, y de sus juguetes favoritos, con el pictograma de pelota,...). (Empezamos a trabajar el uso y discriminación de dibujos y pictogramas con conceptos/elementos concretos y significativos para el niño: alimentos o juguetes de su preferencia. También podemos introducir dibujos figurativos que representan espacios del cole: aula, aseo, patio,...).

##### ACTIVIDADES TIPO

- Tareas rutinizadas y mecánicas, de emparejamiento fotografía-dibujo figurativo o fotografía-pictograma, a través de las que se trabaja la asociación arbitraria de un significado concreto a una imagen que representa la realidad: (1) las fotografías-modelo están ordenadas en una ficha plastificada, y el niño deberá hacerles corresponder una a una las imágenes que representan los mismos conceptos/elementos, buscando y poniendo encima del modelo cada una de las imágenes que le da el adulto o que él va cogiendo de la mesa o de un contenedor; y (2) repetimos las mismas actividades, pero ahora la imagen-modelo es el pictograma o dibujo, y la imagen a igualar es la fotografía.
  - Ordenar/igualar una colección de 2 a 4 fotografías presentadas por el adulto, con otras tantas imágenes (dibujos figurativos o pictogramas) que representan el mismo concepto, ordenadas encima de la mesa: por ejemplo, emparejar las fotos de los alimentos favoritos del niño con pictogramas que representan a los mismos alimentos; o emparejar fotos de los útiles escolares que usa –lápiz, tijeras, pinchitos,...- con pictogramas que representan los mismos objetos escolares.
  - Aumentar el número de elementos a emparejar (trabajar la atención y la discriminación).
- Realizar las mismas actividades, pero ahora el niño no debe poner una imagen encima de otra, sino que debe ponerla (desplazarla) a la derecha o bajo el referente que presentamos en la ficha de emparejamiento.

