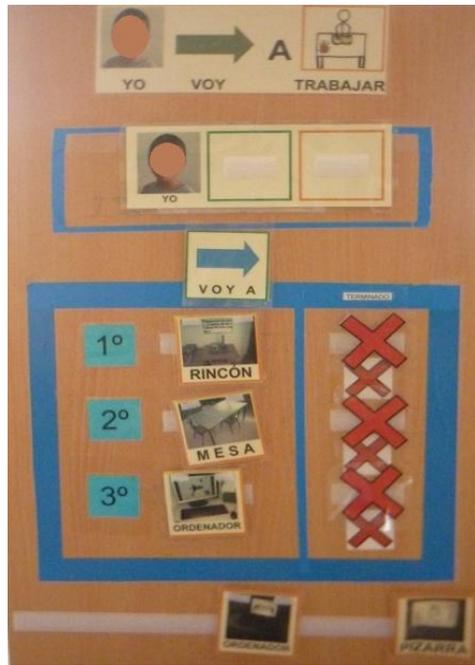


EJEMPLIFICACIÓN ACTIVIDADES:

ÁREA DE LECTURA COMPRENSIVA:

BLOQUE 1º: HABILIDADES PREVIAS AL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA	
ANTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA PROPIA ACTIVIDAD	
INDICADOR EVALUABLE	ACTIVIDADES TIPO
<p>2.3. Discrimina y anticipa una secuencia de actividad escolar concreta que implica la realización de actividades diferentes en espacios distintos y concretos asociados a aquellas, a través de la información que se le presenta, secuenciada de izquierda a derecha o de arriba abajo; y de compartir esa información con el adulto (iniciación a la función declarativa) mediante la construcción de la frase-visual "yo+voy+a..." (uso de la fase 5ª del PECS).</p>	<p>-1º, anticipamos el paso por los diferentes espacios de trabajo (que inicialmente se organiza/sucede siempre en la misma secuencia/orden y, cuando el niño comprende este sistema de trabajo y la información que se le transmite a través de la agenda de trabajo individualizada, puede incorporar cambios en esa secuencia y/o suponer sólo el paso por alguno de estos espacios de trabajo) a través de fotografías, secuenciadas/ordenadas de arriba a abajo o de izquierda a derecha, previamente organizadas por el adulto (no olvidar que, en la primera fase de enseñanza/uso de este sistema de trabajo, la secuencia de las actividades no debe variar, se debe repetir siempre en el mismo orden). Antes de empezar a trabajar, el adulto muestra la información al niño y, acto seguido, pregunta al niño con la palma de la mano extendida (la mano se puede colocar bajo la imagen que el niño tiene que seleccionar para facilitar la discriminación/respuesta –aprendizaje sin error): "qué vamos a hacer ahora"; el niño coge la imagen, se la da al adulto y éste, poniéndola a la altura de sus ojos, verbaliza su nombre cuando el niño la señala tocándola con su índice (si el niño no sabe usar el gesto de señalar, moldearlo); acto seguido, se la damos al niño, para que vuelva a colocarla en su lugar, y nos dirigimos con él al espacio indicado. Una vez hemos terminado de trabajar en este espacio, volvemos con el niño a la AGENDA DE TRABAJO y le damos la vuelta a la imagen. Volvemos a preguntar: "qué vamos a hacer ahora"; y actuamos de igual manera, sucesivamente, hasta que no quedé más información visible en la agenda. Esto significa que el trabajo ha terminado.</p> <p>-2º, la estrategia/sistema de trabajo es igual, pero ahora, en lugar de presentar la secuencia de actividades con fotografías aisladas que representan los espacios de trabajo, usamos <u>bandas-frase con imágenes</u>: "YO TRABAJO EN MESA"+"YO TRABAJO EN ORDENADOR"+"YO JUEGO EN COLCHONETA", por ejemplo. Las frases-visuales son "fijas", es decir ya están secuenciadas.</p> <p>4º, para utilizar esta estrategia como estrategia comunicativa, podemos usar el verbo/acción: "VOY A"; que también podemos usar para anticipar otras actividades, como ir al baño. Además, en lugar de dar la vuelta a las imágenes una vez que cada actividad ha terminado, podemos ahora poner sobre la imagen un aspa roja que representa que esa actividad se acabó.</p>

Grupo de trabajo: LAS AULAS ABIERTAS ESPECÍFICAS DE TEA:
UNA NUEVA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA Y LA ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.



Grupo de trabajo: LAS AULAS ABIERTAS ESPECÍFICAS DE TEA:
UNA NUEVA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA Y LA ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.

