

ÁREA DE LECTURA COMPRENSIVA:

BLOQUE 1º: HABILIDADES PREVIAS AL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

ANTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA PROPIA ACTIVIDAD

INDICADOR EVALUABLE

ACTIVIDADES TIPO

2.1. Discrimina y anticipa una secuencia de actividad escolar concreta que implica la realización de actividades diferentes en espacios distintos y concretos asociados a aquellas, a través de la información que se le presenta a través de fotografías aisladas, secuenciadas de izquierda a derecha o de arriba abajo, que representan acciones/tareas específicas que el niño ya conoce y tiene incorporadas como una rutina en su repertorio de actividades funcionales.

Se trata de aplicar el principio de **ESTRUCTURACIÓN**, cuyas premisas son: (1) organización espacial (definición de espacios concretos y bien diferenciados en los que se realizan actividades específicas asociadas a ellos y que definen su uso), (2) organización temporal (secuencia de actividades secuenciadas y repetidas, inicialmente, siempre en la misma secuencia, de manera que el propio orden de las actividades anticipa al niño qué hacer después), y (3) sistema de trabajo (tareas organizadas como una rutina positiva y anticipadas con la ayuda de información visual).

- Para enseñar al niño este sistema de trabajo, hay que tener en cuenta que: una sesión de trabajo puede suponer el paso por diferentes espacios en los que se realizan tareas diferentes y diferenciadas (actividades de clasificación, fichas de emparejamiento, actividad en ordenador, actividades de juego con objetos,...). El paso por estos espacios se puede anticipar a través de una agenda de trabajo, que puede evolucionar y hacerse más compleja poco a poco: (El principio de estructuración implica que el nivel de estructuración será inversamente proporcionar a las capacidades del niño de simbolización y comprensión/uso de códigos comunicativos).
 -1º, anticipamos el paso por los diferentes espacios de trabajo (que inicialmente se organiza/sucede siempre en la misma secuencia/orden y, cuando el niño comprende este sistema de trabajo y la información que se le transmite a través de la agenda de trabajo individualizada, puede incorporar cambios en esa secuencia y/o suponer sólo el paso por alguno de estos espacios de trabajo) a través de fotografías, secuenciadas/ordenadas de arriba a abajo o de izquierda a derecha, previamente organizadas por el adulto (no olvidar que, en la primera fase de enseñanza/uso de este sistema de trabajo, la secuencia de las actividades no debe variar, se debe repetir siempre en el mismo orden). Antes de empezar a trabajar, el adulto muestra la información al niño y, acto seguido, pregunta al niño con la palma de la mano extendida (la mano se puede colocar bajo la imagen que el niño tiene que seleccionar para facilitar la discriminación/respuesta –aprendizaje sin error): "*qué vamos a hacer ahora*"; el niño coge la imagen, se la da al adulto y éste, poniéndola a la altura de sus ojos, verbaliza su nombre cuando el niño la señala tocándola con su índice (si el niño no sabe usar el gesto de señalar, moldearlo); acto seguido, se la damos al niño, para que vuelva a colocarla en su lugar, y nos dirigimos con él al espacio indicado. Una vez hemos terminado de trabajar en este espacio, volvemos con el niño a la AGENDA DE TRABAJO y le damos la vuelta a la imagen. Volvemos a preguntar: "*qué vamos a hacer ahora*"; y actuamos de igual manera, sucesivamente, hasta que no quedé más información visible en la agenda. Esto significa que el trabajo ha terminado.

Grupo de trabajo: LAS AULAS ABIERTAS ESPECÍFICAS DE TEA:
UNA NUEVA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA Y LA ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.

