

B C	CE	INDICADORES/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UT 1	UT 2	UT 3	UT 4	UT 5	UT 6	UT 7	UT 8	UT 9	UT 10	UT 11	UT 12
		elementos a emparejar.												
1	4.1.	Es capaz de seleccionar y clasificar una colección de fotografías en dos conjuntos de acuerdo a un criterio abstracto de pertenencia.				X								
1	1.1.	Es capaz de emparejar dos fotografías que hacen referencia a un mismo objeto o alimento, una significativa para el niño y otra no ("neutra"), poniendo una encima de otra (por ejemplo, una foto del pan que come el niño con otra de pan de molde o de pan campesino,...).				X								
1	1.2.	Es capaz de emparejar dos fotografías que hacen referencia a un mismo objeto o alimento, una significativa para el niño y otra no ("neutra"), poniendo/desplazando una al lado o debajo de la otra (iniciación a la direccionalidad del trazo).				X								
1	2.1.	Realiza actividades de emparejamiento de fotografías significativas que hacen referencia a un concepto abstracto.				X								
1	2.2.	Realiza actividades de clasificación de fotografías significativas que hacen referencia a un concepto abstracto.				X								
1	3.1.	Es capaz de emparejar dos fotografías que hacen referencia a un mismo concepto abstracto, una significativa para el niño, previamente trabajada, y otra no ("neutra"), poniendo una encima de otra (por ejemplo, emparejar una fotografía del niño comiendo, durmiendo, aseándose,..., con otra no significativa para él de un niño comiendo, durmiendo, aseándose,...).					X							
1	3.2.	Es capaz de emparejar dos fotografías que hacen referencia a					X							

B C	CE	INDICADORES/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UT 1	UT 2	UT 3	UT 4	UT 5	UT 6	UT 7	UT 8	UT 9	UT 10	UT 11	UT 12
		un mismo concepto abstracto, una significativa para el niño, previamente trabajada, y otra no (“neutra”), poniendo/desplazando una al lado o debajo de la otra.												
1	3.3.	Realiza actividades de clasificación de fotografías no significativas/neutras que hacen referencia a un concepto abstracto.					X							
1	4.1.	Es capaz de emparejar una fotografía significativa, que hace referencia a un objeto o alimento, con un dibujo figurativo o pictograma que representa a ese mismo elemento, poniendo una encima de otra.					X							
1	4.2.	Es capaz de emparejar una fotografía significativa, que hace referencia a un objeto o alimento, con un dibujo figurativo o pictograma que representa a ese mismo elemento, poniendo/desplazando una al lado o debajo de la otra: iniciación a la direccionalidad del trazo (por ejemplo, una foto de pelota, y de sus juguetes favoritos, con el pictograma de pelota,...).					X							
1	5.1.	Es capaz de emparejar dos imágenes (una fotografía y un dibujo figurativo o pictograma) que hacen referencia a un mismo concepto abstracto, poniendo una encima de otra.						X						
1	5.2.	Es capaz de emparejar dos imágenes (una fotografía y un dibujo figurativo o pictograma) que hacen referencia a un mismo concepto abstracto, poniendo/desplazando una al lado o debajo de la otra (iniciación a la direccionalidad del trazo).						X						
1	5.3.	Realiza actividades de clasificación de dibujos figurativos o						X						

B C	CE	INDICADORES/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UT 1	UT 2	UT 3	UT 4	UT 5	UT 6	UT 7	UT 8	UT 9	UT 10	UT 11	UT 12
		pictogramas que hacen referencia a un concepto abstracto.												
1	1.1.	Es capaz de discriminar y anticipar una actividad concreta escolar, a través de la información que se le presenta a través de una fotografía que representa esa actividad/espacio.						X						
1	1.2.	Es capaz de discriminar y anticipar una actividad concreta escolar, a través de la información que se le presenta a través de un dibujo figurativo o pictograma que representa esa actividad/espacio.						X						
1	1.3.	Identifica la secuencia/orden de una serie de tareas (actividades de clasificación y/o emparejamiento) anticipadas con fotografías de las tareas concretas que el niño debe realizar.						X						
1	1.4.	Identifica la secuencia/orden de una serie de tareas (actividades de clasificación y/o emparejamiento, actividad de juego con objetos) anticipadas con pictogramas que representan esas tareas concretas y/o actividades que el niño debe realizar.						X						
1	2.1.	Discrimina y anticipa una secuencia de actividad escolar concreta que implica la realización de actividades diferentes en espacios distintos y concretos asociados a aquellas, a través de la información que se le presenta a través de fotografías aisladas, secuenciadas de izquierda a derecha o de arriba abajo, que representan acciones/tareas específicas que el niño ya conoce y tiene incorporadas como una rutina en su repertorio de actividades funcionales.							X					
1	2.2.	Discrimina y anticipa una secuencia de actividad escolar							X					

B C	CE	INDICADORES/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UT 1	UT 2	UT 3	UT 4	UT 5	UT 6	UT 7	UT 8	UT 9	UT 10	UT 11	UT 12
		concreta que implica la realización de actividades diferentes en espacios distintos y concretos asociados a aquellas, a través de la información que se le presenta, secuenciada de izquierda a derecha o de arriba abajo, a través de una serie de tarjetas – banda-frase: “yo+trabajo+en...”- con pictogramas y fotografías.												
1	2.3.	Discrimina y anticipa una secuencia de actividad escolar concreta que implica la realización de actividades diferentes en espacios distintos y concretos asociados a aquellas, a través de la información que se le presenta, secuenciada de izquierda a derecha o de arriba abajo; y de compartir esa información con el adulto (iniciación a la función declarativa) mediante la construcción de la frase-visual “yo+voy+a...” (uso de la fase 5ª del PECS).							X					
1	3.1.	Comprende las consignas visuales que el adulto le da a través de fotografías concretas que representan una consigna y/o norma. El “no” o la prohibición se representan con la fotografía tachada con un aspa roja.							X					
1	3.2.	Comprende las consignas visuales que el adulto le da a través de pictogramas que representan una consigna y/o norma. El “no” o la prohibición se representan con la imagen tachada con un aspa roja.							X					
1	1.1.	Asocia las palabras trabajadas con su referente: asociación palabra-palabra y palabra-imagen.								X				
1	1.2.	Es capaz de hacer juegos de asociación de palabras iguales, todas en mayúsculas y ARIAL, de diferente tamaño y color de fuente.								X				

B C	CE	INDICADORES/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UT 1	UT 2	UT 3	UT 4	UT 5	UT 6	UT 7	UT 8	UT 9	UT 10	UT 11	UT 12
1	2.1.	Discrimina e identifica, a través de actividades de emparejamiento palabra-imagen, y lee de manera aislada el repertorio de palabras trabajadas.								X				
1	2.2.	Lee etiquetas con las palabras trabajadas presentadas en formato ARIAL y en mayúsculas.								X				
1	3.1.	Reconoce/identifica las vocales respondiendo a la indicación del adulto: “¿dónde está...?”; y lee las vocales, respondiendo a la pregunta del adulto: “¿qué es?”.								X				
1	3.2.	Es capaz de identificar –rotular, señalar/rodear, leer- las vocales que forman las palabras trabajadas.								X				
1	4.1.	Rotula palabras conocidas, presentadas en mayúscula, con adecuada direccionalidad del trazo, presión y presión del lápiz.								X				
1	1.1.	Asocia las palabras trabajadas con su referente: asociación palabra-palabra y palabra-imagen.									X			
1	1.2.	Es capaz de hacer juegos de asociación de palabras iguales, todas en mayúsculas y ARIAL, de diferente tamaño y color de fuente.									X			
1	2.1.	Discrimina e identifica, a través de actividades de emparejamiento palabra-imagen.									X			
1	2.2.	Lee, de manera aislada, etiquetas con las palabras trabajadas presentadas en formato ARIAL y en mayúsculas.									X			
1	3.1.	Copia las palabras conocidas, presentadas en mayúscula, con adecuada direccionalidad del trazo, presión y presión del lápiz.									X			
1	4.1.	Reconoce/identifica las consonantes respondiendo a la indicación del adulto: “¿dónde está...?”; y las lee, respondiendo a la pregunta del adulto: “¿qué es?”.									X			
1	4.2.	Es capaz de identificar –rotular, señalar/rodear, leer- las letras									X			

B C	CE	INDICADORES/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UT 1	UT 2	UT 3	UT 4	UT 5	UT 6	UT 7	UT 8	UT 9	UT 10	UT 11	UT 12
		que forman las palabras trabajadas.												
1	5.1.	Escribe al dictado, sin modelo, las letras del abecedario.									X			
2	1.1.	Asocia las palabras trabajadas con su referente: asociación palabra-palabra y palabra-imagen.										X		
2	1.2.	Es capaz de hacer juegos de asociación de palabras iguales, todas en mayúsculas y ARIAL, de diferente tamaño y color de fuente.										X		
2	2.1.	Compone las palabras conocidas asociando, al referente de la palabra, las sílabas que la forman (con sílabas directas).										X		
2	2.2.	Compone las palabras conocidas asociando, al referente de la palabra, las sílabas que la forman (con sílabas inversas).										X		
2	2.3.	Compone las palabras conocidas asociando, al referente de la palabra, las sílabas que la forman (con sílabas trabadas).										X		
2	3.1.	Discrimina e identifica, a través de actividades de emparejamiento palabra-imagen.										X		
2	3.2.	Lee, de manera aislada, las palabras trabajadas presentadas manuscritas en tarjetas y/o papel.										X		
2	4.1.	Copia las palabras conocidas, presentadas en mayúscula, con adecuada direccionalidad del trazo, prensión y presión del lápiz.										X		
2	5.1.	Compone palabras conocidas con tarjetas de sílabas, asociadas a su referente en imagen.										X		
2	5.2.	Lee sílabas directas, aisladas, con las consonantes que conoce.										X		
2	6.1.	Lee información en: su agenda personal de trabajo, el menú del comedor, un sencillo script social que anticipa/estructura la acción en un taller o entorno educativo (taller de cocina, lista de la compra),...										X		
2	6.2.	Completa información en: su agenda personal, una sencilla historia social o script social que anticipa una actividad;										X		

