

9.2 Evaluación de la fluidez. Cuestionario para el profesor (de Fernández-Zúñiga, 2008)

Este cuestionario se compone de una serie de preguntas acerca de la frecuencia y la importancia de la dis-femia del alumno en el aula, debe ser completado por el tutor del alumno y corregido por el especialista de Audición y Lenguaje.

- A. El alumno tiende a evitar hablar en clase Sí No
- B. Cree usted que el niño es consciente de tener problemas cuando está hablando Sí No
- C. Ha hablado él alguna vez con usted sobre sus dificultades de habla Sí No
- D. Los padres le han comentado que el niño tuviera problemas de fluidez Sí No
- E. Usted le ha comentado a los padres las dificultades de habla de su hijo Sí No
- F. Los problemas del niño al hablar dificultan captar el contenido de lo que está diciendo Sí No
- G. Le observa retraso en el lenguaje Sí No
- H. Tiene dificultades para recordar o repetir correctamente una secuencia de palabras, de ideas, etc. Sí No
- I. Qué tipos de disfluencias ha observado usted en clase. (Señale).
- a. Repeticiones de sonidos (p-p-pato).
 - b. Repeticiones de sílaba (pe-pe-perro)
 - c. Repeticiones de palabra (yo-yo-yo quiero)
 - d. Repeticiones de frase (yo voy- yo voy)
 - e. Prolongaciones (ssssiéntate)
 - f. Bloqueos, atascos (e...esta mañana)
 - g. Bloqueo con esfuerzo
- J. Se da algún tipo de conducta asociada a la disfluencia Sí No
- ¿Cuáles?
- K. ¿Con qué frecuencia le observa errores de fluidez? (Señale las situaciones)
- a. Periódicamente
 - b. Diariamente
 - c. Al comenzar la frase y luego continua con fluidez
 - d. Cada vez que habla

L. Cite las situaciones que provocan en el niño más errores de fluidez.

- a. Haciendo preguntas en clase
- b. Conversando con los compañeros
- c. Conversando con el profesor
- d. Leyendo en voz alta
- e. Hablando en situaciones tensas para él, como exámenes orales, discusiones, situaciones de competencia.
- f. Otras (especifíquelas)

M. ¿Cuánto tiempo hace que observa el problema?

N. ¿Evita el alumno preguntar en clase? Sí No

O. ¿Reaccionan los compañeros en el momento que tartamudea? Sí No

En ese caso, ¿tiene el niño una reacción negativa ante las miradas/comentarios?
(Por ejemplo: dejar de hablar, bloquearse, retraerse)

P. Qué reacciones tienen los demás compañeros cuando le oyen atascarse o repetir.

Q. ¿Se siente usted incómodo al tratar de comunicarse con el niño? Sí No

R. ¿Conoce usted el tipo de tratamiento que se realiza con estas dificultades?

S. ¿Cree usted que le afecta algún problema a su situación? (Por ejemplo: familia, entorno, amigos)

T. Observaciones